

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI MICROSOFT TEAMS DAN  
GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 2  
KOTA BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu  
Sosial*



**OLEH:**  
**YOVAN RAMAPUTRA**  
**NIM/BP. 17045076/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBINGSKRIPSI**

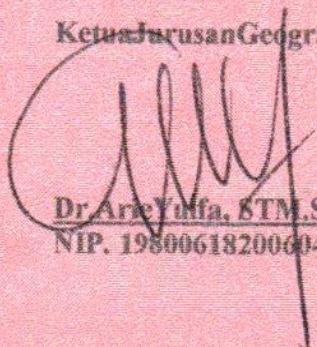
**Judul** : **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *MICROSOFT TEAMS* DAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELASXI IPS DI SMA NEGERI 2 KOTA BUKITTINGGI**

**Nama** : Yovan Ramaputra  
**NIM / TM** : 17045076/2017  
**Program Studi** : PendidikanGeografi  
**Jurusan** : Geografi  
**Fakultas** : IlmuSosial

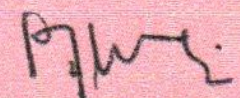
**Padang, 28 Mei 2021**

**Disetujui Oleh**

**Ketua Jurusan Geografi**

  
**Dr. Arie Yulfa, STM.Sc**  
**NIP. 198006182006041003**

**Pembimbing**

  
**Dr. Ernawati, M.Si**  
**NIP. 196211251987032001**

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, tanggal ujian 17 Februari 2021 Pukul 10.50 WIB

### PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *MICROSOFT TEAMS* DAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 2 KOTA BUKITTINGGI

Nama : Yovan Ramaputra  
TM/NIM : 2017/17045076  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 28 Mei 2021

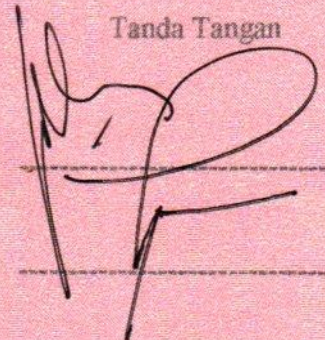
#### Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Dr. Afdhal, M. Pd.

Anggota Penguji : Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd.



Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP



  
Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum  
NIP. 196102181984032001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

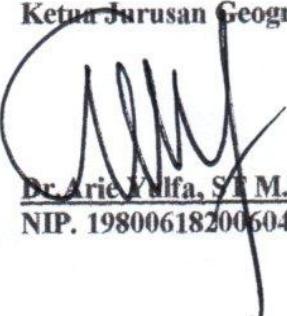
Nama : Yovan Ramaputra  
NIM/BP : 17045076/2017  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Microsoft Teams* Dan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 2 Kota Bukittinggi”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

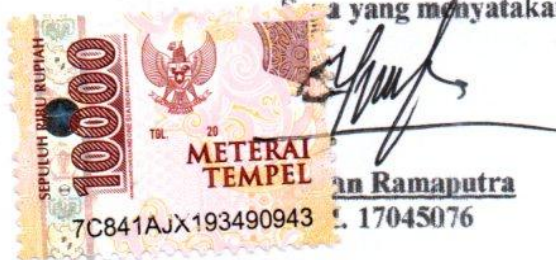
Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Geografi

  
Dr. Arie Yulfa, S.T.M.Sc  
NIP. 198006182006041003

Padang, 28 Mei 2021

Saya yang menyatakan



Yovan Ramaputra  
NIM. 17045076

## ABSTRAK

**YOVAN RAMAPUTRA, 2021. Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Microsoft Teams* Dan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 2 Kota Bukittinggi, Skripsi, Padang; Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui penggunaan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* di kelas XI SMA Negeri 2 Kota Bukittinggi. (2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* terhadap hasil belajar geografi kelas XI di SMA Negeri 2 Kota Bukittinggi.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dengan pendekatan korelasional, subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 mata pelajaran geografi SMA Negeri 2 Bukittinggi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket, disusun menggunakan bantuan *Google Form* dan dibagikan melalui aplikasi *WhatsApp Group* kelas. Teknik Sampling menggunakan *total sampling* dengan jumlah sampelnya sama dengan populasi, yaitu sebanyak 69 siswa.

Hasil penelitian ini menyimpulkan: 1) Penggunaan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* pada mata pelajaran geografi kelas XI di SMA Negeri 2 Kota Bukittinggi dinyatakan dalam kategori sedang dengan persentase 45%. Penggunaan aplikasi *Google Classroom* dinyatakan pada kategori sedang dengan persentase 43%. 2) Pada pengujian simultan (F) didapatkan nilai signifikansi untuk pengaruh *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* terhadap Hasil Belajar secara simultan adalah sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $F_{hitung} 17,025 > F_{tabel} 3,13$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_3$  diterima yang berarti terdapat pengaruh *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* secara simultan terhadap Hasil Belajar.

**Kata kunci:** Pengaruh, Penggunaan, *Microsoft Teams*, *Google Classroom*, Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala rahmat dan hidayahNya penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Bukittinggi”**

Pada dasarnya, tujuan dilakukannya penelitian ini untuk syarat skripsi. Tidaklah sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis temui dalam menyelesaikan penelitian ini. Namun berkat kamuan, kesabaran, semangat serta dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepada Allah SWT yang selalu memberi petunjuk, nikmat, serta, memberi kemudahan kepada saya.
2. Ibu Dr. ERNAWATI, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Afdhal, M.Pd. sebagai Dosen penguji I dan Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd sebagai Dosen penguji II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan kritik dan saran yang membangun kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibuk Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
5. Bapak Dr. Arie Yulfa, M.Sc selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
6. Bapak/Ibuk Dosen dan karyawan Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan, pengarahan dan kemudahan dalam bidang akademik
7. Teristimewa untuk Ibunda Zulfriza Minora dan Ayahanda Van Revil merupakan orang tua terhebat yang tidak henti-hentinya memberikan

motivasi, nasehat, cinta, perhatian dan kasih sayang, doa serta dukungan materil kepada penulis.

8. Untuk Paman Efrizon Zamrin dan Tante Lisiyeti beserta kelauraga, Opa Edi Martono dan Oma Yeni Sei beserta keluarga, Kakek Zulmuar dan Nenek Nurmi beserta keluarga, Nenek Nursyam beserta keluarga yang telah senantiasa memberikan motivasi, nasehat, doa serta dorongan materil maupun nonmateril kepada penulis.
9. Kepada adik (Yoga Dwi Putra dan Muthya Diva Vannira), saudara (Rafky Septiadi, Ferry Pujianto, Beni Hermanto, Eriyanto Ardy, Tio Nuriska, Reza Oceania, Ridwan, Rian, Yola, Zizi), beserta Istiqa Imanni yang telah senantiasa memberikan pengertian, perhatian dan do'a yang selalu menyertai penulis.
10. Terimakasih kepada Ridho, keluarga Sirangkak Tagok 17, teman-teman Jurusan Geografi 2017 serta teman seperjuangan yang selalu memberikan dorongan dan semangat serta kontribusi dalam pembuatan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih belum sempurna dan memiliki banyak kekurangan baik itu dari segi penulisan, isi serta penggunaan kata dan kalimat. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sangat berharga bagi penulis guna perbaikan hasil penelitian ini selanjutnya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat pada penulis khususnya dan kepada pembaca umumnya.

Padang, Juni 2021

Yovan Ramaputra

## DAFTAR ISI

|                                            | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------|----------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                       | <b>i</b>       |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                 | <b>ii</b>      |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                     | <b>iv</b>      |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                  | <b>vi</b>      |
| <b>DAFTAR GAMBAR DAN LAMPIRAN .....</b>    | <b>vii</b>     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>              | <b>1</b>       |
| A. Latar Belakang .....                    | 1              |
| B. Identifikasi Masalah .....              | 4              |
| C. Batasan Masalah.....                    | 5              |
| D. Rumusan Masalah .....                   | 5              |
| E. Tujuan penelitian.....                  | 6              |
| F. Manfaat penelitian.....                 | 6              |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>           | <b>8</b>       |
| A. Kajian Teori .....                      | 8              |
| 2.1. Teori Belajar .....                   | 8              |
| 2.2. Teori Pembelajaran .....              | 9              |
| 2.3. Teori Hasil Belajar.....              | 9              |
| 2.4. Pembelajaran Daring.....              | 14             |
| 2.5. Microsoft Teams .....                 | 19             |
| 2.6. Google Classroom.....                 | 22             |
| B. Waktu belajar .....                     | 25             |
| C. Kondisi kelas.....                      | 25             |
| D. Penelitian Relevan.....                 | 25             |
| E. Kerangka Konseptual .....               | 30             |
| F. Hipotesis Tindakan.....                 | 31             |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b> | <b>32</b>      |
| A. Jenis Penelitian.....                   | 32             |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                | 33        |
| C. Variabel Penelitian .....                        | 33        |
| D. Populasi dan Sampel .....                        | 34        |
| a. Populasi .....                                   | 34        |
| b. Sampel .....                                     | 35        |
| E. Data dan Sumber Data .....                       | 35        |
| F. Instrumen Penelitian .....                       | 36        |
| G. Teknik Pengumpulan Data .....                    | 39        |
| H. Analisis Data .....                              | 41        |
| 1. Uji Instrumen Penelitian .....                   | 41        |
| 2. Uji Asumsi Klasik .....                          | 44        |
| 3. Uji Hipotesis .....                              | 47        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>48</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                           | 48        |
| B. Pembahasan .....                                 | 56        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>             | <b>61</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 61        |
| B. Saran .....                                      | 61        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>63</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>67</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                 | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1. Ketuntasan Hasil Belajar Menurut Permendikbud nomor 18A .....          | 13      |
| Tabel 2. Populasi Penelitian .....                                              | 35      |
| Tabel 3. Data dan Sumber Data Penelitian .....                                  | 36      |
| Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....                                   | 38      |
| Tabel 5. Distribusi Frekuensi Penggunaan Aplikasi <i>Microsoft Teams</i> .....  | 49      |
| Tabel 6. Distribusi Frekuensi Penggunaan Aplikasi <i>Google Classroom</i> ..... | 51      |
| Tabel 7. Hasil Belajar Siswa .....                                              | 52      |
| Tabel 8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....                               | 54      |

## DAFTAR GAMBAR DAN LAMPIRAN

|                                                              | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------------------------|----------------|
| Gambar 1. Kerangka Konseptual .....                          | 31             |
| Gambar 2. Frekuensi Penggunaan <i>Microsoft Teams</i> .....  | 50             |
| Gambar 3. Frekuensi Penggunaan <i>Google Classroom</i> ..... | 51             |
| Gambar 4. Frekuensi Hasil Belajar .....                      | 55             |
| <br>                                                         |                |
| Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing .....                 | 67             |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....                       | 68             |
| Lampiran 3. Peta Lokasi Penelitian .....                     | 69             |
| Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian.....                      | 70             |
| Lampiran 5. Hasil Kuesioner Microsoft Teams.....             | 72             |
| Lampiran 6. Hasil Kuesioner Google Classroom .....           | 73             |
| Lampiran 7. Kuesioner Penelitian.....                        | 74             |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Indonesia pada tahun 2020 sudah banyak dilanda oleh bencana, baik itu bencana alam maupun bencana lainnya. Salah satu bencana yang sampai saat ini kita rasakan yaitu adanya virus yang melanda Indonesia, yaitu Corona Virus Diseases 2019 atau yang sekarang lebih dikenal dengan sebutan COVID-19. COVID-19 adalah sebuah nama baru yang diberikan oleh World Health Organization (WHO) bagi pasien dengan infeksi virus novel corona 2019 yang pertama kali dilaporkan dari kota Wuhan, Cina pada akhir 2019. Virus ini diketahui masuk ke Indonesia pada awal tahun 2020 tepatnya pada bulan Maret. Virus ini menular dengan sangat cepat, dan menyebabkan banyak kasus kematian di Indonesia. Penularan virus ini dapat terjadi melalui kontak langsung, tidak langsung, atau dekat dengan orang yang terinfeksi melalui percikan air liur orang yang terdampak virus tersebut. Virus ini juga bisa menyebar melalui kontak fisik antar manusia, contohnya seperti bersalaman ataupun bersentuhan.

Gejala awal infeksi COVID-19 bisa menyerupai gejala flu, yaitu demam, pilek, batuk kering, sakit tenggorokan, dan sakit kepala. Setelah itu, gejala dapat hilang dan sembuh atau malah memberat. Penderita dengan gejala yang berat bisa mengalami demam tinggi, batuk berdahak atau berdarah, sesak napas, dan nyeri dada. Gejala-gejala tersebut di atas muncul ketika tubuh bereaksi melawan virus COVID-19. Gejala COVID-19 bisa muncul dalam 2 hari sampai 2 minggu setelah seseorang terinfeksi virus penyebabnya. Untuk memastikan apakah gejala-gejala tersebut merupakan gejala dari virus Corona, diperlukan rapid test

atau PCR. Namun ada juga orang yang tidak memiliki gejala seperti yang sudah dijelaskan diatas, tapi ketika di test di laboratorium orang tersebut dinyatakan positif COVID-19 , kejadian ini di sebut artinya orang tanpa gejala (OTG). Kita tidak bisa tahu siapa orang yang terdampak COVID-19 diluar sana, oleh karena itu kita harus mematuhi dan menjalankan protokol kesehatan yang sudah dianjurkan oleh pemerintah.

Untuk memutus rantai penyebaran COVID-19 dikalangan dunia pendidikan, pemerintah Indonesia mengeluarkan surat keputusan bersama yang isinya menegaskan bahwa sekolah yang boleh melakukan PBM tatap muka hanya sekolah yang berada di wilayah zona hijau. Hal tersebut bertujuan untuk memutus rantai penularan kasus COVID-19 agar tidak bertambahnya korban jiwa akibat virus ini. Zona hijau adalah daerah yang tidak terjangkit virus corona. Kota Bukittinggi tidak termasuk ke zona hijau, melainkan masuk kedalam zona merah karna daerah ini terkonfirmasi banyak masyarakat yang terjangkit COVID-19 . Hal ini menyebabkan Kota Bukittinggi tidak dapat melaksanakan pembelajaran secara normal, melainkan dengan cara Daring (dalam jaringan) atau pembelajaran secara online.

Pembelajaran online atau daring bagi masyarakat ataupun siswa di Indonesia merupakan suatu hal yang baru karna sebelumnya proses pembelajaran dilakukan di sekolah. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru maupun siswa umumnya masih menggunakan buku dan dibantu dengan internet. Ada beberapa aplikasi yang digunakan oleh guru dalam menerapkan pembelajaran online yang tentunya dibantu oleh jaringan internet. Namun, ada juga beberapa daerah di Indonesia yang tidak terjangkau oleh sinyal internet, akibatnya banyak

sekolah di luar sana yang kesulitan dalam menangani masalah PBM pada masa pandemi ini.

Ada beberapa aplikasi yang dapat di gunakan untuk proses belajar mengajar, baik itu aplikasi komputer maupun aplikasi android. Aplikasi tersebut dapat di gunakan oleh guru dan siswa dalam menjalankan proses PBM pada masa pandemi seperti saat sekarang ini. Aplikasi tersebut dapat menghasilkan gaya belajar baru, yaitu pembelajaran berbasis online atau pembelajaran daring (dalam jaringan) dan dapat menjadi solusi untuk mengurangi penyebaran virus Corona. Beberapa aplikasi online dapat digunakan dalam pembelajaran jika ingin melakukan tatap muka. Aplikasi pembelajaran juga bisa digunakan untuk mengumpulkan tugas secara tidak langsung tanpa bersentuhan langsung antara guru dengan siswa.

Aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* sudah banyak digunakan di beberapa daerah di Indonesia. Aplikasi ini banyak digunakan karena bisa memudahkan proses pembelajaran saat masa pandemi seperti sekarang. Kota Bukittinggi masuk kedalam zona penyebaran COVID-19 yang menyebabkan pembelajaran seluruh jenjang pendidikan diadakan secara online dirumah masing-masing, tidak terkecuali SMAN 2 Bukittinggi juga melakukan PBM secara online atau daring. Ada beberapa aplikasi yang di gunakan guru SMA Negeri 2 Bukittinggi yaitu *WhatsApp*, *Microsoft Teams*, *Google Meet* dan *Google Classroom*. Aplikasi ini hanya dapat di akses oleh siswa yang memiliki hp, laptop, komputer. Aplikasi ini dapat berjalan jika siswa memiliki data internet atau kartu paket internet dan wifi. Jika siswa tidak memiliki hp, laptop, computer maupun data internet maka mereka tidak dapat mengikuti proses belajar secara daring dan

tidak mendapatkan ilmu dan nilai yang baik, hal itu akan berpengaruh kepada masa depan siswa-siswi tersebut.

Berdasarkan observasi yang dilakukan selama peneliti melaksanakan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMA Negeri 2 Bukittinggi dengan narasumber ibu Asnida, S.Pd selaku guru Geografi dan beberapa siswa kelas XI IPS tahun pelajaran 2020/2021 diketahui bahwa pembelajaran di SMAN 2 Bukittinggi dilakukan selama 6 hari perminggunya, yaitu dari hari senin hingga sabtu. Dan pada masa pandemi ini pembelajaran yang seharusnya dilakukan disekolah harus dijalankan secara online atau daring dirumah masing-masing. Pada mata pelajaran Geografi, siswa di SMAN 2 Bukittinggi memiliki jadwal 2 kali dalam seminggu. Guru memberikan materi maupun tugas kepada siswa menggunakan aplikasi *Microsoft Teams*, dan *Google Classroom*. Pada saat pembelajaran online menggunakan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* ditemukan 22 orang siswa tidak mengikuti pembelajaran. Ditambah lagi lebih dari 50% siswa terlambat dalam mengumpulkan tugas yang diberi guru mata pelajaran.

Oleh sebab itu peneliti merasa tertarik mengkajinya dalam sebuah penelitian untuk menggali lebih jauh sejauh mana pengaruh penggunaan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom*. Maka diangkat penelitian ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Bukittinggi”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Adapun masalah yang harus di identifikasi dalam proses pembelajaran menggunakan *Microsoft Teams* dan *Classroom* yaitu :.

1. Banyak siswa yang tidak mengikuti pembelajaran ataupun meeting dengan *Microsoft Teams*.
2. Saat meeting menggunakan *Microsoft Teams*, banyak siswa yang tidak merespon saat ditanya guru.
3. Pada saat belajar geografi tatap maya, banyak siswa yang tidak mau bergabung kedalam meeting dan beralasan sinyal tidak bagus.
4. Saat pembelajaran geografi dilakukan secara daring, siswa banyak yang tidak mengisi daftar hadir pada aplikasi *Google Classroom*.
5. Saat pengumpulan tugas geografi dilakukan secara daring melalui *Google Classroom*, siswa banyak yang tidak tepat waktu saat mengumpulkan dan banyak siswa yang tidak mengumpulkan tugas.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, penelitian ini dibatasi hanya membahas mengenai pengaruh penggunaan Aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMAN 2 Bukittinggi pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini yaitu :

- a. Bagaimana penggunaan aplikasi *microsoft teams* dan *Google Classroom* di SMA Negeri 2 Kota Bukittinggi?

- b. Bagaimana pengaruh penggunaan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran geografi kelas XI di SMA Negeri 2 Kota Bukittinggi?

#### **E. Tujuan penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu :

- a. Untuk mengetahui penggunaan aplikasi *microsoft teams* dan *Google Classroom* di SMA Negeri 2 Kota Bukittinggi.
- b. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* terhadap hasil belajar geografi kelas XI di SMA Negeri 2 Kota Bukittinggi.

#### **F. Manfaat penelitian**

Kegunaan atau manfaat dari penelitian ini yaitu ;

##### **a. Bagi siswa**

Manfaat penelitian ini bagi siswa yaitu untuk mengetahui pengaruh dan kendala dalam proses belajar menggunakan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* selama pembelajaran daring berlangsung.

##### **b. Bagi guru**

Manfaat penelitian ini bagi guru yaitu untuk menjadikan acuan atau masukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa selama pembelajaran online menggunakan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom*.

##### **c. Bagi SMA Negeri 2 Bukittinggi**

Manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu penelitian ini bisa di jadikan

masukan bagi pihak sekolah agar lebih meningkatkan hasil belajar agar proses pembelajaran terlaksana dengan sebaik baiknya.

**d. Bagi orang lain**

Manfaat penelitian ini bagi orang lain yaitu untuk menambah wawasan dan informasi mengenai pengaruh penggunaan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Classroom* terhadap hasil pembelajaran, serta bagi pihak lain seperti pemerintah juga dapat memperbaiki kekurangan dalam kualitas pembelajaran menggunakan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Classroom*.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan masalah penelitian yang telah dirumuskan dan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada penggunaan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* pada mata pelajaran geografi kelas XI di SMA Negeri 2 Kota Bukittinggi dinyatakan dalam kategori sedang dengan persentase 45%. Pada penggunaan aplikasi *Google Classroom* dinyatakan pada kategori sedang dengan persentase 43%.
2. Pada pengujian simultan (F) didapatkan nilai signifikansi untuk pengaruh *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* terhadap Hasil Belajar secara simultan adalah sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $F_{hitung} 17,025 > F_{tabel} 3,13$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_3$  diterima yang berarti terdapat pengaruh *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* secara simultan terhadap Hasil Belajar.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, berikut ini penulis uraikan beberapa saran yang diharapkan bermanfaat dalam rangka mengoptimalkan penggunaan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* agar hasil belajarsiswa menjadi semakin meningkat.

1. Bagi Pihak Sekolah

Disarankan kepada pihak sekolah agar meningkatkan fasilitas yang dapat menunjang proses pembelajaran, meningkatkan kompetensi guru dalam penggunaan aplikasi pembelajaran online. Dengan begitu proses pembelajaran jarak jauh akan lebih efektif.

2. Bagi Guru

Disarankan kepada guru geografi dan tenaga pendidik lainnya agar dapat menggunakan media pembelajaran berupa aplikasi online sesuai dengan perkembangan zaman. Agar pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi dapat berjalan dengan efektif, serta guru diharapkan lebih memahami banyak variasi dalam pembelajaran online agar siswa tidak merasa bosan saat diadakannya pembelajaran online.

3. Bagi siswa

Disarankan kepada siswa SMA Negeri 2 Bukittinggi agar dapat mengikuti pembelajaran geografi dengan sungguh-sungguh, salah satunya dengan memanfaatkan hal positif yang terdapat dalam aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom*. Hal ini dikarenakan penggunaan aplikasi *Microsoft Teams* dan *Google Classroom* dimaksudkan untuk membantu dan menunjang kegiatan belajar mengajar dalam proses pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- (KTI). Laelasari, Apipudin, dkk. (2016). *Model Pembelajaran Paket C Darin*.
- Abu, Ahmadi. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rieka Cipta.
- Ainley,M., Hillman,K., & Hidi,S. 2002. Individual and situational interest: Gender and interest in prescribed English texts. *Learning and instruction*, 12, 411-428.
- Algifari. 2000. *Analisis Regresi (teori, kasus dan solus)*. Yogyakarta: BPFE
- Ally, M. (2004). *Foundation of Education Theory for Online Learning*. Canada; Athabasca University.
- Andriyanto, Hajri Taqin Musthofa, Ghalyh Wardhana Putra. 2020. *Deskripsi Penggunaan Aplikasi Microsoft Teams Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Sejarah Indonesia*. *Journal of History Education and Culture*. 2(2), 101.
- Anugrahana, A. (2020). *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 oleh Guru Sekolah Dasar*. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bilfaqih, Y., Qomarudin, M.N., 2015. *Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan Dan Pelatihan*. Yogyakarta: DeePublish
- Chen, S.-C., Yang, S. J., & Hsiao, C.-C. 2015. Exploring Student Perception, Learning Outcome and Gender Defferences in a Flipped Mathematics Course. *British Journal of Educational Technology* .