

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENJAWAB SOAL HOTS
PADA MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN INDONESIA
(Studi Kasus: SMAN 3 Tambusai Kab.Rokan Hulu Riau)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh :

**TRI DESI LESTARI
NIM. 17045035**

Pembimbing : Nofrion, S.Pd, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENJAWAB SOAL HOTS
PADA MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN INDONESIA
(Studi Kasus : SMAN 3 Tambusai Kab. Rokan Hulu Riau)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh :

**TRI DESI LESTARI
17045035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal Hots Pada Materi
Dinamika Kependudukan Indonesia (Studi Kasus: Sman 3 Tambusai
Kab.Rokan Hulu Riau)
Nama : Tri Desi Lestari
NIM/BP : 17045035/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

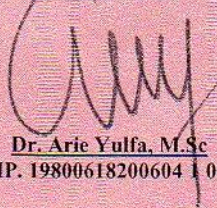
Padang, Mei 2021

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dr. Nofrion, M.Pd
NIP. 197811112008121001

Mengetahui:
Ketua Jurusan



Dr. Arie Yulfa, M.Sc
NIP. 198006182006041003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas negeri Padang
Pada hari Rabu, tanggal 21 April 2021 pukul 10.10 – 10.50 Wib.

ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENJAWAB SOAL HOTS PADA MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN INDONESIA (STUDI KASUS : SMAN 3 TAMBUSAI KABUPATEN ROKAN HULU RIAU)

Nama : Tri Desi Lestari
NIM/BP : 17045035/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2021

Tim Penguji

Nama

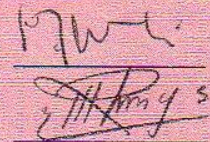
Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji,

Dr. Ernawati, M.Si

Anggota Penguji

Dra. Rahmanelli, M.Pd





UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751- 7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Desi Lestari
NIM/BP : 17045035/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul:

“Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal HOTS Pada Materi Dinamika Kependudukan Indonesia” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik diinstansi Universitas Negeri Padang maupun dimasyarakat dan negara

Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi


Dr. Arie Yulfa, M.Sc
NIP. 19800618/200604 1 003



3, Mei 2021
yang menyatakan


Tri Desi Lestari
NIM. 17045035

ABSTRAK

Tri Desi Lestari (2017) : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal HOTS Pada Materi Dinamika Kependudukan Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan siswa dalam menjawab soal HOTS pada materi dinamika kependudukan indonesia. Dan dipilih materi dinamika kependudukan karena memiliki ruang lingkup yang luas.

Jenis Penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dan instrumen berupa lembar soal. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPS SMAN 3 Tambusai Kabupaten Rokan Hulu yang berjumlah 19 siswa. Sampel penelitian ini dengan total sampling. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini berupa observasi, lembar soal dan. Teknik analisis data yang digunakan dengan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian Kemampuan siswa dalam menjawab soal HOTS dengan kemampuan tinggi pada soal objektif terdapat pada nomor 6 dengan persentase 75,28%. Sedangkan pada soal essay kemampuan rendah terdapat pada nomor 2 siswa dengan persentase 47,36%, dalam hal ini termasuk kategori kemampuan rendah karena belum termasuk kedalam kategori berpikir tingkat tinggi HOTS.

Kata Kunci : HOTS, Kemampuan Siswa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkah dan hidayah-Nya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan penelitian yang berjudul, “**Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal HOTS Pada Materi Dinamika Kependudukan Indonesia**”.

Pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Nofrion, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah meluangkan waktu memberikan bimbingan, bantuan, sumbangan pikiran secara arif, terbuka, dan bijaksana serta memberikan pesan-pesan positif kepada penulis dengan penuh ketulusan dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Dr.Ernawati,M.Si dan Ibu Dra.Rahmanelli,M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
3. Teristimewa kepada ibu,ayah serta keluarga yang berjuang melalui doa, yang telah mencurahkan kasih sayang, dan memberikan motivasi baik secara moral maupun materi demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr.Arie Yulfa, S.T,M.Sc sebagai Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Dr.Ernawati, M.Si sebagai Ketua Prodi Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

6. Ibu Sri Mariya, S.Pd.,M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
7. Kepada teman-teman sesama Jurusan Geografi 2017 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan berupa moral maupun materi dari rekan-rekan mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Iniversitas Negeri Padang yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
8. Kepada Forum Studi Dinamika Islam yang mana telah memberikan semangat dan juga dukungan selama melaksanakan perkuliahan di Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa yang dikemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita.

Padang, 21 April 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	7
B. Kerangka Berfikir	20
C. Penelitian Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	25
C. Data Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	32
F. Prosedur Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	36
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	55
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	57

B. Saran	57
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Dimensi Proses Berpikir.....	18
Tabel 2	penelitian yang relevan.....	23
Tabel 3	sampel penelitian.....	26
Tabel 4	Teknik Pengumpulan Data.....	28
Tabel 5	Kisi Kisi Instrumen Tes (objektif).....	29
Tabel 6	Kisi-kisi wawancara Guru.....	35
Tabel 9	Sarana Sekolah.....	38
Tabel 10	Prasarana Sekolah	39
Tabel 11	Data Siswa	40
Tabel 12	Ketenagaan Sekolah	41
Tabel 13	Nama Tenaga Pendidik	42
Tabel 14	Pendistribusian Butir Soal Objektif.....	44
Tabel 15	Pendistribusian Butir Soal Essay.....	44
Tabel 16	Hasil Jawaban Siswa soal Tes Objektif.....	45
Tabel 17	Kemampuan siswa menyelesaikan Soal HOTS.....	47
Tabel 18	Siswa Menyelesaikan Soal HOTS.....	49
Tabel 19	Nilai Siswa Berdasarkan Kemampuan	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual	22
Gambar 2	Grafik Hasil Jawaban Siswa Tes Objektif	46
Gambar 3	Grafik Kemampuan Siswa	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Ulangan Harian Kelas XI	60
Lampiran 2	Nama-Nama Siswa Kelas XI.....	61
Lampiran 3	Tes Kemampuan Berpikir Geografi Siswa.	62
Lampiran 4	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir.....	70
Lampiran 5	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	72
Lampiran 6	Dokumentasi.....	74
Lampiran 7	Peta Lokasi Penelitian.....	77
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian.....	78

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pondasi utama dalam kehidupan manusia. Dalam setiap proses perkembangannya, pendidikan terus mengalami perubahan kurikulum. Hal tersebut ditandai dengan pesatnya kemajuan teknologi dan informasi. Seiring dengan berjalannya waktu pendidikan memasuki masa era baru yang bernama era pendidikan abad 21. Abad21 merupakan abad pengetahuan, abad dimana informasi banyak tersebar dan teknologi selalu berkembang. Karakteristik abad21 ditandai dengan semakin bertautnya dunia ilmu pengetahuan, sehingga sinergi yang didapat diantaranya menjadi semakin cepat. Dalam konteks pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi di dunia pendidikan, telah terbukti dengan semakin menyempit dan meleburnya faktor “ruang dan waktu” yang selama ini menjadi aspek penentu kecepatan dan keberhasilan ilmu pengetahuan oleh umat manusia (BSNP, 2010).

Pada sistem pembelajaran abad 21 mengalami suatu peralihan, kurikulum yang berlaku sekarang (Kurikulum 2013 versi 2016) menuntut guru untuk melakukan pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk berpikir tingkat tinggi dan memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skills*) atau HOTS. HOTS sangat erat hubungannya dengan berpikir kritis. Penelitian (Carlgreen, 2013) menyimpulkan siswa menghadapi hambatan dalam berkomunikasi, berpikir kritis, dan pemecahan masalah yang disebabkan karena tiga faktor yaitu struktur sistem pendidikan saat ini, kompleksitas keterampilan siswa, dan kompetensi guru dalam mengajar (Carlgren 2013). Disamping itu hasil

penelitian menunjukkan bahwa jika guru secara sadar dan terus menerus berlatih menggunakan strategi berpikir tingkat tinggi misalnya, mengajar sesuai dengan kondisi nyata, mendorong diskusi kelas secara terbuka, dan mendorong belajar inkuisi maka hal tersebut dapat pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa (Avargil 2012). Di Indonesia penelitian tentang berpikir kritis telah banyak dilakukan pada umumnya tentang pengaruh atau penggunaan strategi, metode, model atau media pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis (Kurniawati 2014, Pratiwi 2016, Sarwi 2012, Setyorini 2012).

Salah satu aspek keterampilan berpikir yang dapat ditumbuhkan pada diri peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran adalah kemampuan analisis. Kemampuan berpikir pada tingkat kognitif analisis dibutuhkan peserta didik dalam pembelajaran geografi karena hampir disetiap Standar Kompetensi (SK) mata pelajaran geografi baik kelas X, XI dan XII terdiri atas Kompetensi Dasar (KD) menganalisis (ranah kognitif C4) diantaranya menganalisis unsur unsur geosfer yang meliputi atmosfer, litosfer, pedosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer serta dampaknya terhadap kehidupan dimuka bumi. Selain itu, permasalahan kompetensi peserta didik dalam berpikir analisis juga terjadi pada pembelajaran geografi di SMA. Proses pembelajaran geografi disekolah mencakup pendekatan, prinsip, dan aspek geografi yang dikaitkan dengan fenomena yang ada dikehidupan sehari-hari. Kebiasaan menghafal peserta didik dalam mempelajari konsep atau materi geografi hanya akan menghadirkan pengetahuan yang bersifat mudah terlupakan.

Dalam visi pendidikan nasional tahun 2025 diharapkan terlahirnya peserta didik yang cerdas dan terampil. Kecerdasan dan keterampilan menjadi prasyarat pendidikan abad 21. Menurut laporan Program for International Student Assessment (PISA) pada tahun 2015 - program yang mengurutkan kualitas sistem pendidikan di 72 negara, indonesia menduduki peringkat 62. Kemudian tahun 2017 Indonesia masuk peringkat pendidikan dunia atau *World Education Ranking* yang diterbitkan *Organization for Economic Co-operation and Development* (OECD). Seperti yang dilansir *The Guardian*, indonesia menempati urutan ke 57 dari total 65 negara dari segi membaca, matematika, dan ilmu pengetahuan. (*Kabarrantau.com 11/9/2017*). Salah satu faktor yang menyebabkan kemampuan berpikirnya masih rendah adalah kurang terlatihnya anak indonesia dalam menyelesaikan tes atau soal-soal yang sifatnya menuntut analisis, evaluasi, dan kreativitas. Soal-soal yang memiliki karakteristik tersebut adalah soal-soal HOTS.

Ujian UNBK tahun 2018 di SMA/MA/SMK pemerintah sudah menerapkan soal-soal model HOTS pada mata pelajaran geografi. Penerapan soal model Higher Order Thinking Skill ini mendapat banyak respon negatif, karena siswa banyak kewalahan dan kesulitan dalam menjawab soal tersebut. Dalam menyelesaikan soal berstandar HOTS diperlukan kemampuan individu pada tingkat yang lebih tinggi, meliputi cara berpikir secara kritis, logis, metakognisi, dan kreatif. Proses berpikir terkait dengan ingatan dan pengetahuan pada HOTS memiliki porsi sangat kecil. Higher Order Thingking Skill menunjukkan pemahaman terhadap informasi bukan sekedar mengingat informasi. Higher Order

Thinking Skill termasuk menunjukkan pemahaman akan informasi dan bernalar bukan sekedar mengingat kembali/recall informasi.

Pada Kurikulum 2013 soal-soal tipe HOTS mulai dikembangkan karena kurikulum 2013 menghendaki “siswa tidak hanya mampu menyelesaikan soal soal rutin. Hasil tes PISA OECD (Programme for International Student Assesment 2015) meyakini bahwa “kemampuan siswa di Indonesia menduduki peringkat Di antara mereka OECD menanyakan soal apakah peserta tes ingin menyelesaikan Perguruan Tinggi, atau pendidikan tersier. Hasilnya cukup mengejutkan. Indonesia ada di peringkat paling akhir, kurang dari 5% ingin lanjut ke Perguruan Tinggi. Sedangkan, rata-ratanya sendiri adalah 36%. Sebagai perbandingan, menurut BPS untuk 2018, angka partisipasi murni di Perguruan Tinggi di Indonesia hanya 18,59%. yang ikut serta dalam PISA di tahun 2018.

Data tersebut menunjukkan bahwa siswa masih lemah dalam kemampuan berpikir kritis. Siswa lebih mudah menyelesaikan soal yang dirumuskan secara matematis dari pada soal-soal yang berhubungan dengan soal-soal yang memerlukan berpikir seperti soal-soal berstandar HOTS. Siswa lebih mudah dan terbiasa menjawab soal-soal dengan pertanyaan apa, tentukan, dan sebutkan, dibanding dengan menjawab soal dengan pertanyaan bagaimana, perkiraan, dan tinjaulah. Dalam hal ini tentu saja perlu adanya peningkatan kemampuan baik guru dan siswa dalam proses belajar mengajar yang terjadi di sekolah.

Dalam hal ini juga dilatarbelakangi ibu Fed Nurmiwati selaku guru yang mengajar geografi tetapi bukan jurusan geografi juga menjadi salah satu faktor

dalam mengajar geografi dan hal ini juga menunjukkan bahwa siswa dalam memberikan jawaban masih belum maksimal, selain itu jawaban tugas siswa saat diberi tugas pun masih sedikit yang paham . Hal ini mengindikasikan bahwa siswa pada proses pembelajaran terutama dalam mengerjakan tugas, belum memahami materi yang dipelajari, selain itu hasil dari tugas yang berikan sangat rendah dalam hal ini siswa tidak memahami soal yang di berikan .

Hasil observasi yang peneliti lakukan selama PL (Praktik Lapangan) satu minggu pada dua kali pertemuan dikelas juga menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih rendah dikelas XI IPS SMA Negeri 3 Tambusai.

Berdasarkan keterangan-keterangan yang diperoleh saat wawancara awal, maka dirasanya perlu untuk mendalami hal ini. Untuk itulah peneliti mengambil judul penelitian tentang Analisis Kemampuan siswa dalam Menjawab Soal HOTS Geografi Materi Dinamika Kependudukan Indonesia dikelas XI SMA N 3 Tambusai.

B. Identifikasi Masalah

1. Rendahnya kemampuan siswa dalam menjawab soal Dinamika Kependudukan Indonesia.
2. Kurangnya penerapan soal yang berkaitan dengan kehidupan.
3. Kurangnya terlatih dalam menyelesaikan soal-soal yang bersifat analisis.
4. Kurangnya siswa dalam memahami materi serta soal yang ditanyakan.
5. Faktor yang menyebabkan kesalahan siswa dalam menjawab soal Dinamika Kependudukan Indonesia.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini pada kemampuan siswa dalam menjawab soal HOTS pada materi Dinamika Kependudukan Indonesia dikelas XI IPS SMAN 3 Tambusai.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka masalah yang dikaji dalam penelitian ini ialah:

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam menjawab soal HOTS pada materi Dinamika Kependudukan Indonesia dikelas XI ips SMA N 3 Tambusai tahun ajaran 2020/2021 semester genap ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan dalam penelitian ini untuk:

1. Menganalisis kemampuan siswa dalam menjawab soal HOTS pada materi Dinamika Kependudukan Indonesia kelas XI Ips XI SMAN 3 Tambusai tahun ajaran 2020/2021 semester genap.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penulisan proposal ini ada beberapa manfaat yang diperoleh yaitu:

1. Untuk melatih penulis dalam mengungkapkan pikiran secara ilmiah dan sistematis, serta menambah pengetahuan bagi peneliti khususnya setelah terjun ke lapangan dapat menggunakan media yang tepat.

2. Untuk bahan bacaan kepustakaan dan referensi bagi peneliti selanjutnya untuk jenis peneliti yang relevan.
3. Sebagai referensi bagi peneliti yang ingin meneliti kemampuan siswa dalam menjawab soal HOTS kelas XI SMA 3 Tambusai pada mata Pelajaran geografi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis persentase soal kelas XI IPS SMAN 3 Tambusai memiliki soal untuk level kognitif HOTS di soal pilihan ganda (objektif) sedangkan Pada Soal essay kelas XI didapati 3 soal level kognitif HOTS. soal ini pada materi dinamika kependudukan indonesia tahun ajaran 2020/2021 semester genap.

Hasil penelitian di kelas XI ips SMAN 3 Tambusai bahwa kemampuan siswa dalam menjawab soal berstandar HOTS dengan kemampuan tinggi pada soal objektif terdapat pada nomor 6 dengan persentase 75,28%. Sedangkan pada soal essay kemampuan rendah terdapat pada nomor 2 siswa dengan persentase 47,36%, dalam hal ini termasuk kategori kemampuan rendah karena belum termasuk kedalam kategori tugas hasil berpikir tingkat tinggi HOTS.

B. Saran

vAdapun saran yang dapat dikemukakan ialah penelitian ini di harapkan mampu membantu dan di gunakan sebagai salah satu data dan sumber guru dalam melihat tingkat kemampuan berfikir siswa dalam menyelesaikan soal berdasarkan taksonomi Bloom. Diharapkan siswa lebih sering menyelesaikan soal soal berstandar HOTS agar lebih terampil dalam memecahkan masalah pada soal.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar, Bestari Buana Murni. 2010. *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru*. Jakarta:
- Nofrion .2017. *Model Dan Strategi Pembelajaran Geografi* .Padang :SUKABINA Press
- Anjani, Yullida Fery. (2017). *Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson Dan Krathwohl Pada Peserta Didik Kelas Xi Bilingual Class System Man 2 Kudus Pada Pokok Bahasan Program Linier*. Skripsi.
- Brookhart, S. 2010. *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria, VA: ASCD.
- Mardalis.2014. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta : Bumiaksara Indonesia, Undang Undang. 2003. *Undang Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional)* .Jakarta:Redaksi Sinargrafika
- Anwar, Syafr.2009. *penilaian berbasis kompetensi* . padang : UNP Press
- Anderson LNW, Krathwohl, DR (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Addison Wesley Logman.
- Sugiyono.2006. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Hidayat, wahyu. "Kajian Mata Pelajaran Peografi Sebagai Bekal Peserta Didik Untuk Menghadapi Tuntutan Pembelajaran Abad ke-21". *Journal pendidikan geografi*, Vol No Tahun 2019
- Nurtiati, Lena. (2020). *Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Siswa HOTS Pokok Bahasan Geometri Kelas VII SMP*. Palembang: Skripsi
- Susanti, Eti. (2019). *Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi/HOTS Mahasiswa Pendidikan Geografi Kelas Internasional Tahun Masuk 2018 pada Mata Kuliah Hidrologi*": Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. skripsi
- Rukmanasari, Linda. (2019). *pengembangan Soal HOTS Berdasarkan Tingkatan Berfikir Marzano*. Universitas Nusantara: Skripsi
- Fanani, Zainal. (2013). *Strategi Pengembangan Soal HOTS Dalam Kurikulum 2013*. IAIN: Kediri