

**KORELASI KETERAMPILAN MEMAHAMI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 LEMBAH GUMANTI**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**YOSI ANDRE YANI
2015/15016076**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil
Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil
Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti**

Nama : Yosi Andre Yani

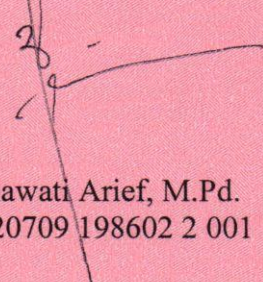
NIM : 2015/15016076

Program Studi: Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

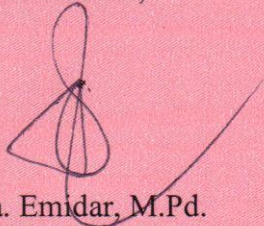
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2019
Disetujui oleh Pembimbing,



Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
NIP 19620709 198602 2 001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 19620218 198609 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yosi Andre Yani
NIM : 2015/15016076

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan Skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

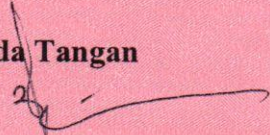
**Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi
dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi
Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti**

Padang, Februari 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2019

Pembuat pernyataan



Yosi Andre Yani

NIM 2015/15016076

ABSTRAK

Yosi Andre Yani. 2019. “Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti .

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian ini adalah korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti yang terdaftar tahun pelajaran 2018/2019 sebanyak 272 orang. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 orang siswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Variabel penelitian ini adalah tingkat pemahaman teks hasil observasi dan keterampilan menulis teks hasil observasi. Skor dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif untuk mengumpulkan data keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan tes unjuk kerja untuk mengumpulkan data keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

Terdapat tiga simpulan dalam penelitian ini. *Pertama*, keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai 74,57. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti berada pada kualifikasi baik dengan nilai 76,56. *Ketiga*, keterampilan memahami teks laporan hasil observasi memiliki korelasi yang signifikan dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti sebesar 85%, sedangkan sisanya sebesar 15% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Saya sampaikan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya akhirnya Saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti” untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, Saya menyampaikan terima kasih secara tulus kepada Rektor Universitas Negeri Padang, Dekan Fakultas Bahasa dan Seni dan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan kepada Saya.

Rasa hormat, terima kasih, dan penghargaan yang setinggi-tingginya Saya sampaikan kepada kedua pembimbing Saya, yaitu Dra. Ermawati Arief, M. Pd. yang penuh kesabaran dan kebijaksanaan telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu baru, dan dorongan yang tiada henti di sela-sela kesibukan mereka. Terimakasih Saya sampaikan kepada dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi Saya. Selain itu, Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMK Negeri 1 Lembah Gumanti, guru mata pelajaran bahasa Indonesia, dan siswa-siswi yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Ibarat sebuah pepatah *tak ada gading yang tak retak*, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun, selalu penulis harapkan. Semoga skripsi ini banyak memberikan manfaat, khususnya bagi pengembangan di ranah pendidikan.

Padang, Februari 2019
Penulis,

Yosi Andre Yani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	12
1. Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi.....	12
a. Pengertian Laporan Teks Hasil Observasi	12
b. Ciri-ciri Teks Laporan Hasil Observasi	13
c. Isi Teks Laporan Hasil Observasi	14
d. Struktur TeksLaporan Hasil Observasi	15
e. Kaidah Kebahasaan	18
f. Langkah-langkah Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	21
g. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Hasil	
Laporan Observasi	22
2. Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi	22
a. Hakikat Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil	
Observasi.....	23
b. Indikator Memahami Teks Laporan Hasil Observasi	24
3. Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil	
Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil	
Observasi.....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel dan Data.....	34
D. Instrumen Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Uji Persyaratan Analisis Data	42
G. Teknik Penganalisisan Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	48
1. Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	48
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	49
B. Uji Persyaratan Data	50
C. Analisis Data	52
1. Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti.....	52
a. Indikator Menyimpulkan Teks	57
b. Indikator Memahami Struktur Teks	62
c. Indikator Menentukan Kalimat Utama dan Gasan Pokok....	67
d. Indikator Memahami Kaidah Kebahasaan	72
2. Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi.....	78
a. Indikator Isi Teks.....	81
b. Indikator Struktur Teks	90
c. Indikator Kaidah Kebahasaan	99
3. Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti ...	109
D. Pembahasan.....	112
1. Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti.....	112
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	116
3. Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti ...	119

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	121
B. Saran.....	122

KEPUSTAKAAN	123
--------------------------	------------

LAMPIRAN.....	126
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel..... 33
Tabel 2	Kisi-kisi Tes Uji Coba Instrumen Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti..... 35
Tabel 3	Tes Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti..... 37
Tabel 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti 45
Tabel 5	Pedoman Konversi Skala 10 46
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti secara Umum 54
Tabel 7	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti secara Umum 56
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Menyimpulkan Teks 59
Tabel 9	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti untuk Menyimpulkan Isi Teks 61
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Memahami Struktur Teks..... 65
Tabel 11	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Memahami Struktur Teks..... 66
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti..... 70

Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti untuk Indikaor Menentukan Kalimat Utama dan Gagasan Pokok	71
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Memahami Kata Istilah.....	75
Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Memahami Kata Istilah.....	77
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti secara Umum	79
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti secara Umum	80
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Isi Teks.....	88
Tabel 19	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Isi Teks	89
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti Untuk Indikator Struktur Teks.....	97
Tabel 21	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Struktur Teks.....	98
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi untuk Indikator Kaidah Kebahasaan	107
Tabel 23	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Kaidah Kebahasaan.....	108

Tabel 24	Penentuan Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 1 Lembah Gumanti.....	109
Tabel 25	Uji Hipotesis	111

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Teks Laporan Hasil Observasi	5
Gambar 2 Tes Keterampilan Memahami Sampel 22.....	53
Gambar 3 Tes Keterampilan Memahami Sampel 35.....	53
Gambar 4 Tes Keterampilan Menulis Sampel 06.....	82
Gambar 5 Tes Keterampilan Menulis Sampel 29 (P1).....	83
Gambar 6 Tes Keterampilan Menulis Sampel 29 (P2).....	84
Gambar 7 Tes Keterampilan Menulis Sampel 16.....	85
Gambar 8 Tes Keterampilan Menulis Sampel 39.....	86
Gambar 9 Tes Keterampilan Menulis Sampel 15.....	87
Gambar 10 Tes Keterampilan Menulis Sampel 24.....	91
Gambar 11 Tes Keterampilan Menulis Sampel 26 (P2).....	92
Gambar 12 Tes Keterampilan Menulis Sampel 26 (P1).....	92
Gambar 13 Tes Keterampilan Menulis Sampel 36.....	93
Gambar 14 Tes Keterampilan Menulis Sampel 31 (P1).....	94
Gambar 15 Tes Keterampilan Menulis Sampel 31 (P2).....	95
Gambar 16 Tes Keterampilan Menulis Sampel 04.....	96
Gambar 17 Tes Keterampilan Menulis Sampel 28.....	100
Gambar 18 Tes Keterampilan Menulis Sampel 02 (P2).....	101
Gambar 19 Tes Keterampilan Menulis Sampel 02 (P1).....	102
Gambar 20 Tes Keterampilan Menulis Sampel 07.....	103
Gambar 21 Tes Keterampilan Menulis Sampel 18 (P1).....	104
Gambar 22 Tes Keterampilan Menulis Sampel 18 (P2).....	105
Gambar 23 Tes Keterampilan Menulis Sampel 35.....	106

DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	16
Bagan 2	Bagan Kerangka Konseptual Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	29

DAFTAR DIAGRAM

Daigram 1	Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri Lembah Gumanti secara Umum	56
Diagram 2	Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri Lembah Gumanti untuk Indikator Menyimpulkan Isi Teks.....	61
Diagram 3	Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri Lembah Gumanti untuk Indikator Memahami Struktur Teks Hasil	67
Diagram 4	Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri Lembah Gumanti untuk Indikator Menentukan Kalimat Utama dan Gagasan Pokok	71
Diagram 5	Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri Lembah Gumanti	77
Diagram 6	Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri Lembah Gumanti secara Umum	81
Diagram 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri Lembah Gumanti untuk Indikator Isi Teks	89
Diagram 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi untuk Indikator Struktur Teks.....	98
Diagram 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri Lembah Gumanti untuk Indikator Kaidah Kebahasaan	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	126
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian..	128
Lampiran 3	Identitas Sampel Tes Uji Coba	130
Lampiran 4	Kisi-kisi Uji Coba Tes Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	131
Lampiran 5	Uji Coba Tes Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti....	132
Lampiran 6	Lembaran Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	151
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	152
Lampiran 8	Hasil Pemindaian Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	153
Lampiran 9	Analisis Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	155
Lampiran 10	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti....	157
Lampiran 11	Klasifikasi Nilai Tes Uji Coba Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti....	158
Lampiran 12	Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	159
Lampiran 13	Analisis Realibilitas Butir Soal Uji Coba Tes Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	165
Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Validitas dan Realibilitas Tes Uji Coba Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	167
Lampiran 15	Identitas Sampel Penelitian	169
Lampiran 16	Tes Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	170
Lampiran 17	Soal Tes Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	171
Lampiran 18	Lembar Jawaban Tes Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti.....	183
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	184

Lampiran 20	Hasil Pemindaian Lembar Jawaban Tes Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	185
Lampiran 21	Analisis Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti secara Umum	195
Lampiran 22	Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Memahami dan Menyimpulkan Isi Teks Hasil Observasi	197
Lampiran 23	Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Memahami Struktur Teks Hasil Observasi.....	198
Lampiran 24	Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Menentukan Kalimat Utama dan Gagasan Pokok.....	199
Lampiran 25	Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Memahami Kata Istilah	200
Lampiran 26	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi	201
Lampiran 27	Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	202
Lampiran 28	Analisis Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti secara Umum	205
Lampiran 29	Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Isi Teks.....	207
Lampiran 30	Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Struktur Teks.	208
Lampiran 31	Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia	209
Lampiran 32	Standar Deviasi Tingkat Pemahaman Teks Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti	210
Lampiran 33	Uji Normalitas Data Variabel X (Keterampilan Memahami Teks Hasil Observasi).....	211
Lampiran 34	Uji Normalitas Data Variabel Y (Keterampilan Menulis Teks Observasi).....	212
Lampiran 35	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Memahami Teks Hasil Observasi dan Data Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti....	213
Lampiran 36	Tabel Nilai-nilai <i>r Product Moment</i>	214
Lampiran 37	Daftar Luas di Bawah Lengkungan Normal Standar dari 0 ke Z.....	215
Lampiran 38	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Lilliefors).....	216

Lampiran 39	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05 untuk Uji Hipotesis).....	217
Lampiran 40	Dokumentasi Penelitian.....	218
Lampiran 41	Surat Izin Penelitian	219

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peranan penting dalam mengembangkan potensi dan kreativitas siswa, baik dari segi kebahasaan maupun kesastraan. Pembelajaran bahasa Indonesia juga diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Selain itu, bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 merupakan pembelajaran berbasis teks. Pada setiap kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu memahami dan memproduksi teks. Dalam kegiatan memahami, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi serta menganalisis teks. Siswa diharapkan mampu mengidentifikasi fungsi, struktur, dan kaidah kebahasaan sebuah teks. Dalam kegiatan memproduksi, siswa diharapkan mampu menulis sebuah teks sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks secara mandiri. Kemampuan menulis tidak lepas dari kemampuan memahami semua aspek yang membangun teks itu sendiri. Itu artinya perlu pemahaman mengenai struktur, fungsi, serta kaidah kebahasaan dari teks yang akan ditulis.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Melalui menulis, siswa dapat mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan atau pendapat, pemikiran, dan perasaan yang

dimiliki. Selain itu, menulis juga dapat mengembangkan daya pikir dan kreativitas siswa. Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Menulis merupakan suatu kegiatan yang aktif dan produktif serta memerlukan cara berpikir yang teratur yang diungkapkan dalam bahasa tulis.

Bentuk kegiatan menulis salah satunya menulis teks laporan hasil observasi. Menulis teks laporan hasil observasi merupakan pembelajaran menulis yang telah sampai pada tahap melaporkan fakta berdasarkan data yang didapat mengenai objek yang diamati. Menulis teks laporan hasil observasi dalam Kurikulum 2013 tercantum pada Kompetensi Dasar 3.1 yaitu, “Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis” dan Kompetensi Dasar 3.2 yaitu, “Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi”.

Permasalahan tentang keterampilan memahami dan menulis masih kerap ditemukan di kalangan masyarakat umum dan dunia pendidikan. Isu terkait kemampuan membaca dan menulis bangsa Indonesia dari Kompas.com yang terbit pada 29 Agustus 2016, kondisi minat baca bangsa Indonesia memang cukup memprihatinkan. Berdasarkan studi *Most Littrered Nation In The World* yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University* pada Maret 2016 lalu, Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat baca.

Penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni (2009) juga mengungkapkan bahwa kemampuan membaca masyarakat Indonesia masih rendah yang disebabkan oleh minat baca juga rendah. Ada beberapa faktor yang menyebabkan

minat baca masyarakat Indonesia terbilang rendah di antaranya, lingkungan keluarga dan sekitar yang kurang mendukung kebiasaan membaca serta rendahnya daya beli buku masyarakat. Rendahnya minat baca masyarakat juga akan memiliki dampak terhadap keterampilan menulis.

Selanjutnya dalam penelitian Hani'ah (2016) mengungkapkan bahwa di dunia perguruan tinggi, banyak insan akademis terutama mahasiswa yang kurang membudayakan kegiatan menulis. Ada dua faktor yang menyebabkan hal tersebut. *Pertama*, rendahnya minat baca di kalangan akademisi. *Kedua*, rendahnya kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar. Kurangnya keterampilan membaca dan menulis mahasiswa di perguruan tinggi juga akan berdampak kepada keterampilan beretorika. Hal ini juga dibuktikan dari penelitian Arief, dkk. (2013). Hasil dari penelitian tersebut membuktikan bahwa, penguasaan diksi dan penggunaan kalimat efektif dalam retorika lisan mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP masih tergolong rendah. Oleh karena itu, sangat diperlukan kemauan dan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan menggunakan kalimat efektif dan secara bertingkat kemampuan itu diarahkan untuk mengembangkan paragraf yang berpola nalar yang jelas serta tertib. Hal tersebut tentu tidak terlepas dari keterampilan dalam membaca dan menulis.

Hal serupa juga terjadi di tingkat sekolah. Penelitian yang dilakukan oleh Marisa (2018) mengungkapkan bahwa persoalan memahami dan menulis anekdot masih menjadi kendala bagi siswa kelas X SMA Negeri 3 Padang Panjang. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai siswa yang belum mencapai KKM dalam kegiatan memahami dan menulis teks anekdot.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru Bahasa Indonesia SMK Negeri 1 Lembah Gumanti pada 15 Agustus 2018, Ibu Jusmawati, S.Pd., kemampuan siswa dalam memahami dan menulis teks laporan hasil observasi di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti juga masih rendah. Dari hasil wawancara tersebut, dapat diketahui beberapa hal berikut.

Pertama, siswa belum terampil untuk memproduksi teks atau menulis teks sesuai dengan struktur, fungsi, dan ejaan bahasa Indonesia. Hal ini terlihat dari nilai siswa pada latihan menulis teks laporan hasil observasi. *Kedua*, siswa hanya bisa menuliskan ide pokok, tetapi tidak mampu mengembangkan ide dan gagasan menjadi teks yang utuh karena kurangnya pemahaman mereka terhadap kaidah teks laporan hasil observasi maupun objek yang diamati. *Ketiga*, siswa mengalami kendala untuk menuangkan daya pikir mereka ke dalam tulisan dan mengembangkan tema yang sudah ditetapkan oleh guru. Hal itu menyebabkan ketidaktercapaian nilai siswa dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan, yaitu 80. Di bawah ini adalah salah satu teks laporan hasil observasi karya siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti.

$P_2 \begin{matrix} 1: 3 \\ 1_2: 2 \\ 1_3: 3 \\ \hline 8 \end{matrix}$
 $S = \frac{8+8}{2} = 8$
 $N = \frac{8}{12} \times 100 = 66.67$

No. _____ Date: _____

☐ Nama : Rahmi Oktapria
☐ Kelas : X Busana A

SMK N 1 Lembah Gumanti

☐ SMK N 1 Lembah Gumanti adalah sekolah yang berakreditasi A yang terletak di Sumatera Barat tepatnya di Alahan Panjang Kecamatan Lembah Gumanti. Sekolah ini adalah sekolah yang mempunyai kebiasaan yang tidak boleh membuli teman.

☐ SMK N 1 Lembah Gumanti menyediakan 4 jurusan, yaitu otomatisasi tatakelola dan perkantoran, tata busana, tata boga, dan akomodasi perhotelan.

☐ Setelah SMK N 1 Lembah Gumanti juga mempunyai banyak ekstrakurikuler seperti pramuka, voli, silat, basket, dan bulu tangkis. SMK N 1 Lembah Gumanti juga mempunyai masing-masing dua labor praktik.

☐ SMK N 1 Lembah Gumanti selalu ikut dalam kegiatan merayakan hari kemerdekaan RI baik dalam segi musik maupun pertunjukan yang kandatannya diambil dari masing-masing kelas.

Gambar 1
Teks Laporan Hasil Observasi Siswa

Berdasarkan gambar 1 tersebut, terdapat dua kesalahan yang penulis temukan sesuai dengan indikator, yaitu dari segi isi teks laporan hasil observasi, struktur teks laporan hasil observasi, kaidah kebahasaan. *Pertama*, dapat terlihat bahwa dalam paragraf kedua siswa belum mampu menulis teks sesuai dengan isi teks laporan hasil observasi. Isnatun (2014:8) menyatakan bahwa isi teks laporan hasil observasi berupa pemerincian, penjelasan, dan pemaparan tentang suatu informasi berdasarkan hasil pengamatan dengan analisis sistematis. Pada paragraf 2 kalimat 1, siswa menulis *Sekolah SMK N 1 lembah gumanti juga mempunyai banyak ekstrakurikuler seperti pramuka, voli, silat, basket, dan bulu tangkis.*

Kalimat selanjutnya, siswa menjelaskan tentang labor dan aturan sekolah. Gani (2012:206) menyatakan bahwa masing-masing kalimat dalam sebuah paragraf harus mempunyai hubungan timbal balik secara baik, padu, dan teratur. Kalimat yang satu mendukung kalimat yang lain dan mengacu kepada topik pembicaraan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa siswa belum mampu mengembangkan topik yang dideskripsikan dengan baik dan sistematis sesuai dengan isi teks laporan hasil observasi.

Kedua, kesalahan mengenai struktur teks. Dalam teks yang ditulis siswa tidak terlihat struktur deskripsi bagian dan deskripsi manfaat. Pada paragraf pertama siswa mendeskripsikan secara umum tentang SMK N 1 Lembah Gumanti yang memiliki empat jurusan. Pada paragraf selanjutnya siswa tidak melengkapi dengan struktur deskripsi bagian. Seharusnya pada paragraf dua atau dibagian struktur deskripsi bagian siswa menjelaskan masing-masing empat jurusan di SMK N 1 Lembah Gumanti yang telah diobservasi. Selanjutnya, siswa juga tidak menutup teks laporan hasil observasi dengan deskripsi manfaat. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa struktur teks laporan hasil observasi (deskripsi bagian dan simpulan/manfaat) yang ditulis siswa belum sesuai dengan yang seharusnya.

Berdasarkan tulisan siswa tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa belum mampu menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan kaidah yang baik dan benar. Kondisi tersebut sesuai dengan keterangan siswa yang menulis teks laporan hasil observasi yang telah dianalisis. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor berikut. *Pertama*, siswa kurang mampu memahami dengan jelas struktur teks

laporan hasil observasi. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan untuk membedakan antara teks laporan hasil observasi dengan teks deskripsi. *Ketiga*, siswa menyampaikan bahwa mereka tidak memiliki informasi atau data yang cukup untuk menulis tema yang ditentukan guru.

Dari paparan di atas dapat dikatakan bahwa keterampilan memahami teks laporan hasil observasi penting bagi siswa agar memudahkan mereka dalam menulis teks laporan hasil observasi dengan kaidah yang benar. Jika siswa memiliki keterampilan memahami yang baik mengenai teks laporan hasil observasi dan kaidahnya, diasumsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi mereka juga akan baik. Sebaliknya, jika siswa memiliki keterampilan memahami teks hasil observasi yang rendah, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi mereka juga akan rendah. Oleh sebab itu, keterampilan membaca dan keterampilan menulis memiliki hubungan yang erat. Untuk menghasilkan sebuah tulisan yang baik, siswa juga harus meningkatkan kemampuan dan minat baca. Banyaknya permasalahan tentang keterampilan memahami dan menulis yang telah diteliti dan kembali ditemukan di SMK Negeri 1 Lembah Gumanti, maka keterampilan membaca dan menulis sangat penting untuk diteliti.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti.” Alasan peneliti memilih SMK N 1 Lembah Gumanti sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, karena adanya masalah yang terdeteksi mengenai keterampilan menulis. *Kedua*, peneliti ingin meneliti

apakah terdapat hubungan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang korelasi keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya keterampilan siswa untuk mengembangkan informasi atau fakta tentang suatu topik yang akan disusun menjadi sebuah teks laporan hasil observasi. *Kedua*, kurangnya pemahaman siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, kurangnya keterampilan siswa menulis teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur yang benar dan lengkap. *Keempat*, siswa belum terampil membedakan antara teks laporan hasil observasi dengan teks deskripsi. *Kelima*, siswa kurang memiliki informasi dan data mengenai tema yang akan ditulisnya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti. *Ketiga*, korelasi keterampilan memahami teks laporan

hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian ini ada tiga. *Pertama*, apakah siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti sudah terampil menulis teks laporan hasil observasi. *Kedua*, apakah siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti sudah terampil memahami teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, apakah ada korelasi keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tiga tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini ada dua, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi tentang seberapa besar korelasi keterampilan memahami

dan keterampilan menulis. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru, siswa, dan peneliti lain. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia dapat digunakan sebagai tolok ukur dalam mengajarkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Kedua*, bagi siswa dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri untuk menambah pengetahuan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Keempat*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

G. Definisi Operasional

Peneliti merasa perlu memberikan definisi operasional untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian. Definisi operasional penelitian ini ada empat dengan uraian sebagai berikut.

1. Korelasi

Korelasi (hubungan) merupakan ikatan atau pertalian yang mengaitkan antara dua hal. Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan keterampilan memahami (membaca pemahaman) dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti. Hubungan tersebut dapat dianalisis dengan menggunakan rumus *product moment*. Hasil berupa r atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi

Keterampilan memahami yang dimaksud adalah kegiatan yang menuntut kesanggupan siswa dalam memahami, memikirkan dan menafsirkan makna atau ide-ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf yang ada dalam sebuah bacaan.

Instrumen penelitian untuk mengukur pemahaman siswa mengenai teks laporan hasil observasi berupa tes objektif. Indikator keterampilan memahami teks laporan hasil observasi ada empat, yaitu (1) kemampuan siswa menyimpulkan isi, (2) kemampuan siswa dalam memahami dan menentukan struktur, (3) kemampuan siswa dalam menentukan kalimat utama dalam gagasan pokok, dan (4) kemampuan siswa dalam memahami dan menentukan kaidah kebahasaan .

3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi adalah keterampilan untuk menulis sebuah teks berdasarkan hasil pengamatan atau penelitian terhadap suatu objek secara sistematis yang kemudian diungkapkan dalam bentuk hasil. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks laporan hasil observasi berupa tes unjuk kerja. Indikator keterampilan menulis teks laporan hasil observasi ada empat, yaitu (1) kemampuan siswa dalam mengembangkan isi teks laporan hasil observasi, (2) kemampuan siswa dalam mengembangkan struktur teks laporan hasil observasi, (3) kemampuan siswa dalam menggunakan kaidah kebahasaan.

4. Siswa

Siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019 di Kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti yang berjumlah 272 orang yang tersebar dalam delapan kelas. Karena jumlah anggota populasi lebih dari seratus, sampel diambil 20% dari populasi penelitian, sehingga sampel penelitian berjumlah 40 siswa.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini, dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan korelasi keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti, disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai 74,57. Namun, belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan sekolah. Hal itu karena siswa mendapat kualifikasi baik sekali pada indikator menentukan kalimat utama dan gagasan pokok, sedangkan pada indikator memahami kaidah kebahasaan mendapat kualifikasi cukup.

Kedua, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti berada pada kualifikasi baik dengan nilai 76,56. Namun belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan sekolah. Hal itu karena siswa mendapat kualifikasi baik sekali untuk indikator isi teks, sedangkan untuk indikator ejaan kaidah kebahasaan mendapat kualifikasi lebih dari cukup.

Ketiga, adanya korelasi keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X

SMK Negeri 1 Lembah Gumanti sebesar 85%. Disimpulkan bahwa jika siswa memiliki nilai keterampilan memahami teks laporan hasil observasi yang baik, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa juga baik. Sebaliknya, jika keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa buruk, siswa juga akan memiliki nilai keterampilan menulis teks laporan hasil observasi yang buruk.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia X SMK Negeri 1 Lembah Gumanti diharapkan lebih meningkatkan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa. *Kedua*, diharapkan pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat dan minat siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis. *Ketiga*, siswa diharapkan agar lebih menyadari pentingnya membaca dan menulis terutama keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi karena keterampilan ini merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk terus berprestasi di bidang akademik mereka. *Keempat*, untuk meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi maka terlebih dahulu ditingkatkan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi, baik dari segi isi, struktur, maupun kaidah kebahasaan.

KEPUSTAKAAN

- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". *Buku Ajar*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Alwi, Hasan, dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia III*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arief, Ermawati, dkk. 2013. "Profil Retorika Lisan Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang Tahun Akademik 2013". *Proceeding Of The International Seminar on Languages and Arts* (161-175). FBS Universitas Negeri Padang.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Candra, Romi. 2014. "Hubungan Kemampuan Penguasaan Paragraf dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Gani, Erizal. 2013. *Komponen-Komponen Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Gewati, Mikhael. (29 Agustus 2016). "Minat Baca Indonesia Ada di Urutan ke-60 Dunia". *Kompas.com*. Diakses dari <https://www.google.com/amp/s/amp.kompas.com/edukasi/read/2016/08/29/07175131/minat.baca.indonesia.ada.di.urutan.ke-60.dunia?espv=1>
- Haniah. 2016. "Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi sebagai Penguatan Jati Diri Bahasa Indonesia Dalam Konteks Masyarakat Ekonomi ASEAN". *Konferensi Nasional Bahasa dan Sastra III* (334-440).
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Isnaton, Siti. 2014. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudhistira.