

**KORELASI KETERAMPILAN MEMAHAMI TEKS EKSPOSISI
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PAINAN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**TOTO PRASTIO
NIM 2013/1300783**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Korelasi Keterampilan Memahami Teks Eksposisi
dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas
X SMA Negeri 1 Painan
Nama : Toto Prastio
NIM : 2013/1300783
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2017

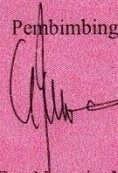
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Drs. Nursaid, M.Pd.
NIP 196112041986021001

Pembimbing II,



Ena Noveria, M.Pd.
NIP 1975111220088012011

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Toto Prastio
NIM : 2013/1300783

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

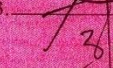
**Korelasi Keterampilan Memahami Teks Eksposisi
dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan**

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Nursaid, M.Pd.
2. Sekretaris : Ena Noveria, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Agustina, M.Hum.
4. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
5. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul Korelasi Keterampilan Memahami Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2017

Saya membuat pernyataan,



Loto Prastjo
NIM 2013/1300783

ABSTRAK

TOTO PRASTIO. 2017. “Korelasi Keterampilan Memahami Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif melalui desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan yang terdaftar pada tahun ajaran 2016/2017 berjumlah 200 orang dan tersebar dalam delapan kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 30 orang. Data penelitian diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi, sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan menulis teks eksposisi.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata (63,69). *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata (72,08). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 0,95 karena t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $2,36 > 1,70$. Dengan kata lain, semakin tinggi tingkat keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa, semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Memahami Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi SMA Negeri 1 Painan”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. Salawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai teladan bagi umat manusia.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Drs.Nursaid, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I, (2) Ena Noveria, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II dan sebagai Penasehat Akademik, (3) Prof. Dr. Agustina, M.Pd. sebagai dosen penguji I, (4) Dra. Ermawati Arief, M.Pd. sebagai dosen penguji II, (5)Yulianti Rasyid, M.Pd (6) staf pengajar di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (7) Kepala Sekolah, guru-guru, dan karyawan tata usaha SMA Negeri 1 Painan, (8) siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Operasional.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	8
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	8
a. Pengertian Menulis Teks Eksposisi	8
b. Fungsi Teks Eksposisi.....	10
c. Struktur Teks Eksposisi	10
d. Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi	12
e. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi	14
f. Efektivitas Kalimat dalam Teks Eksposisi	16
g. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	22
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi.....	22
a. Pengertian Membaca Pemahaman	22
b. Tujuan Membaca Pemahaman	23
c. Teknik Membaca Pemahaman	24
d. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	26
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis Penelitian.....	32

BAB III RANCANGAN PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel	34

C. Variabel dan Data Penelitian.....	35
D. Instrumen Penelitian.....	35
Teknik Pengumpulan Data	
E. Uji Persyaratan Analisis Data	40
F. Teknik Penganalisisan Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	46
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan	46
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan	50
B. Analisis Data	52
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan	53
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan	72
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan.....	90
C. Pembahasan	94
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan	94
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan	96
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan	97
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran	99
KEPUSTAKAAN	100
LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian	34
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi.....	36
Tabel 3	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	39
Tabel 4	Klasifikasi Nilai Siswa dengan Skala 10	44
Tabel 5	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator	48
Tabel 6	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi.....	49
Tabel 7	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator.....	51
Tabel 8	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	52
Tabel 9	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator.....	54
Tabel 10	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator	55
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator	56
Tabel 12	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 1	58
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 1	58
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 1	59
Tabel 15	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 2.....	61

Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 2	62
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 2	63
Tabel 18	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 3.....	65
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 3	66
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 3	67
Tabel 21	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 4.....	69
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 4	70
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 4	71
Tabel 24	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator	74
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator	74
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator	75
Tabel 27	Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator 1.....	77
Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator 1	77

Tabel 29 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator 1.....	78
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	31
Gambar 2	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator	57
Gambar 3	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Menentukan Fungsi Teks	60
Gambar 4.	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Menentukan Struktur Teks.....	64
Gambar 5	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan.....	68
Gambar 6	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Menentukan Isi Teks	72
Gambar 7	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator.....	76
Gambar 8	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Fungsi Teks	79
Gambar 9	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Struktur Teks	83
Gambar 10	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Unsur Kebahasaan Teks.....	86
Gambar 11	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Efektivitas Kalimat.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	31
Gambar 2	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator	57
Gambar 3	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Menentukan Fungsi Teks	60
Gambar 4.	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Menentukan Struktur Teks.....	64
Gambar 5	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan.....	68
Gambar 6	Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Menentukan Isi Teks	72
Gambar 7	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator.....	76
Gambar 8	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Fungsi Teks	79
Gambar 9	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Struktur Teks	83
Gambar 10	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Unsur Kebahasaan Teks	86
Gambar 11	Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Efektivitas Kalimat.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian.....	102
Lampiran 2	Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja.....	104
Lampiran 3	Identitas Sampel Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi	106
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi	107
Lampiran 5	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi	108
Lampiran 6	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi	127
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi	128
Lampiran 8	Perhitungan Validitas Item Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi.....	129
Lampiran 9	Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan.....	130
Lampiran 10	Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi.....	134
Lampiran 11	Perolehan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator.....	146
Lampiran 12	Perolehan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 1	147
Lampiran 13	Perolehan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 2	148
Lampiran 14	Perolehan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 3.....	149

Lampiran 15	Perolehan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator 4	151
Lampiran 16	Perolehan Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator	152
Lampiran 17	Perolehan Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator 1	153
Lampiran 18	Perolehan Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator 2	154
Lampiran 19	Perolehan Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator 3	155
Lampiran 20	Perolehan Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator 4	156
Lampiran 21	Uji Normalitas Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi.....	157
Lampiran 22	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	158
Lampiran 23	Uji Homogenitas Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	159
Lampiran 24	Uji Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	161
Lampiran 25	Uji Hipotesis.....	162
Lampiran 26	Scan Hasil Lembar Jawaban Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan	150
Lampiran 27	Scan Hasil Tulisan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan	151
Lampiran 28	Dokumentasi Penelitian.....	152
Lampiran 29	Surat Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang	173
Lampiran 30	Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumbar	174
Lampiran 31	Surat Penelitian dari SMA Negeri 1 Painan	175

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki posisi yang sangat penting dalam Kurikulum 2013. Bahasa Indonesia dijadikan sebagai penghela mata pelajaran yang lain. Penggunaan bahasa merupakan proses pemilihan bentuk-bentuk kebahasaan untuk mengungkapkan makna. Selain itu, bahasa tidak pernah dapat dilepaskan dari konteks karena bentuk bahasa yang digunakan itu mencerminkan ide, sikap, nilai, dan ideologi penggunanya. Oleh sebab itu, pembelajaran bahasa Indonesia bukan hanya tentang pengetahuan bahasa, tetapi juga sebagai aktualisasi dari penggunaan dalam konteks sosial-budaya akademis.

Pendekatan bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks. Berkaitan dengan Kurikulum 2013 tersebut, siswa dituntut untuk mampu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan informasi tersebut dalam bentuk aneka teks. Dengan demikian, pembelajaran bahasa berbasis teks merupakan pembelajaran yang diorientasikan agar siswa menguasai dan menggunakan jenis teks tersebut untuk memahami dan mengkomunikasikan teks.

Dalam Kurikulum 2013, materi pembelajaran bahasa Indonesia di kelas X ada lima jenis teks, yaitu: (1) teks laporan hasil observasi, (2) prosedur kompleks, (3) eksposisi, (4) anekdot, dan (5) negosiasi. Salah satu teks yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Indonesian kelas X di semester ganjil adalah teks eksposisi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 1 Painan, ibu Kemala Zuriati, S.Pd pada tanggal 20 Agustus 2016, diperoleh gambaran bahwa siswa masih terkendala dalam menulis teks eksposisi. Berdasarkan pengembangan wawancara, diperoleh empat faktor sebagai berikut. *Pertama*, masih banyak siswa yang kurang paham dengan hakikat teks eksposisi sehingga hasil tulisan siswa mengenai teks eksposisi hampir sama dengan teks tanggapan deskriptif. *Kedua*, siswa kurang memahami struktur teks eksposisi, sehingga tulisan yang dihasilkan siswa tidak sesuai dengan struktur teks eksposisi sebagai mana mestinya. *Ketiga*, siswa kurang menguasai EBI. *Keempat*, siswa tidak terbiasa mengkaji secara langsung permasalahan yang hendak ditulisnya. Jadi, dari permasalahan tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas dalam menulis teks eksposisi, terutama dilihat dari aspek fungsi, struktur, dan unsur kebahasaan.

Pembelajaran bahasa Indonesia disekolah juga menuntut siswa memiliki siswa memiliki keterampilan membaca pemahaman khususnya membaca pemahaman teks eksposisi. Kegiatan membaca teks eksposisi ini dilakukan agar siswa dapat memahami teks tersebut dengan baik. Hal tersebut sesuai dengan kompetensi inti (KI) ke-3 yaitu memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban yang terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan

masalah. Kompetensi Dasar (KD) ke-3.1 yaitu memahami struktur dan kaidah teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan.

Permasalahan yang ditemukan dapat dibuktikan dengan salah satu tulisan teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan berikut ini.

No	Date. _____
	Page. _____
	Nama : Jodi Muhammad Darsi
	Kelas : X IPA 2
	<u>Pentingnya menjaga kebersihan sekolah</u>
	Kebersihan lingkungan sekolah salah satu faktor penting untuk menciptakan kenyamanan dalam kerja (kegiatan, belajar mengajar) kebersihan diperlukan untuk menjaga kesehatan para siswa, namun masih banyak siswa yg kurang menjaga kebersihan sekolah diluar juga kelas biasanya banyak ditemukan sampah bekas makanan atau minuman.
	penyebab mereka tidak menjaga kebersihan salah satunya mereka malas dan kurang kesadaran menjaga kebersihan pada setiap titik lingkungan sekolah sudah disediakan tempat sampah kurang kesadaran akan kebersihan dan malas itulah penyebab siswa-siswi sekolah pada saat ini akibat tidak menjaga kebersihan lingkungan. Sekolah akan menjadi bau, kotor serta banyak serangga.

Gambar 1
Tulisan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Painan

Berdasarkan contoh teks eksposisi siswa terlihat bahwa kemampuan menulis teks eksposisi siswa belum cukup baik. Pertama, dari segi struktur, siswa belum mampu memproduksi teks eksposisi dengan struktur yang utuh, hal ini

terlihat dari teks eksposisi siswa tersebut, siswa baru mampu membuat teks eksposisi dengan dua aspek, yaitu bagian tesis dan argumen.

Kedua, dari segi isi, siswa belum mampu menghadirkan argumen-argumen yang dapat memperkuat pendapatnya. Terlihat dari teks eksposisi siswa tersebut, siswa belum mampu meyakinkan pembaca dengan pendapat yang dituangkan dalam teks eksposisi.

Ketiga, dari segi ciri kebahasaan, siswa baru mampu menghadirkan beberapa konjungsi dan pronomina, serta banyak yang salah dalam penulisan kalimat seperti tanda koma, tanda titik, dan huruf kapital yang terdapat dalam paragraf teks eksposisi tersebut.

Isu terkait kemampuan membaca dan menulis bangsa Indonesia (literasi) melalui badan-badan dunia yang dikutip dari halaman *online* republika.co.id yang terbit 15 Desember 2014, hasil penelitian *Programme for International Student Assessment (PISA)*,) kondisi literasi bangsa Indonesia berada pada urutan 64 dari 65 negara. Tingkat membaca siswa bangsa Indonesia berada pada urutan 57 dari 65 negara. Hal tersebut membuktikan bahwa kemampuan membaca dan menulis bangsa Indonesia sangat rendah.

Sejalan dengan hal itu, kompas.com yang terbit 29 Agustus 2016, juga menjelaskan kondisi minat membaca bangsa Indonesia memang cukup memprihatinkan. Berdasarkan studi *Most Littered Nation In the World* yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University* pada Maret 2016 lalu, Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat

membaca. Oleh sebab itu, keterampilan membaca dan menulis sangat penting untuk diteliti.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan.

Pertama, siswa kurang terampil dalam memproduksi teks eksposisi, siswa kesulitan dalam mengembangkan kemampuan memproduksi teks eksposisi. Hal ini disebabkan kurangnya perbendaharaan kata yang dimiliki siswa. Selain itu, siswa kesulitan dalam menentukan ciri kebahasaan teks eksposisi. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman siswa mengenai istilah kalimat tunggal, konjungsi, dan pronomina. Siswa juga kesulitan dalam mengemukakan argumen-argumen untuk memperkuat pendapatnya.

Kedua, siswa masih kesulitan menggambarkan struktur teks eksposisi, yaitu tesis, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat. Di dalam tulisan teks eksposisi siswa masih banyak siswa yang belum menulis teks eksposisi dengan struktur yang utuh.

Ketiga, siswa belum mampu mengembangkan ide/gagasan menjadi teks eksposisi. Kurangnya kemampuan siswa dalam mengembangkan ide-ide nya menjadi sebuah teks eksposisi yang utuh.

Keempat, siswa kurang menguasai EBI. Siswa tidak terbiasa mengkaji secara langsung permasalahan yang hendak ditulisnya. Hal tersebut terlihat dari sulitnya siswa memahami informasi yang disampaikan dalam sebuah tulisan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan tersebut, maka batasan masalah dalam penelitian ini dibatasi atas tiga batasan. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan. *Ketiga*, hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah tingkat keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan. *Kedua*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan. *Ketiga*, adakah hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan di bidang menulis, khususnya menulis teks eksposisi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dari berbagai pihak. Pertama, bagi siswa dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi. Kedua, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru bahasa Indonesia, khususnya guru yang mengajar kelas X SMA Negeri 1 Painan, khususnya pembelajaran membaca pemahaman teks eksposisi. Ketiga, bagi penelitian lain, sebagai informasi dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini. Keempat, bagi penelitian sendiri, menambah wawasan.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran pembaca dalam memahami tulisan ini, perlu dijelaskan tiga istilah yang dipakai dalam proses penulisan. Istilah tersebut dijabarkan sebagai berikut.

1. Hubungan

Hubungan adalah keterkaitan antara dua variabel. Hubungan dalam penelitian ini adalah keterkaitan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan. Hubungan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi dianalisis secara statistik dengan

menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai koefisien korelasi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman merupakan keterampilan membaca tanpa mengeluarkan suara (membaca dalam hati) dan menuntut pembaca memahami bacaannya. Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan dalam membaca pemahaman teks eksposisi. Untuk mengetahui tingkat keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa, peneliti memberikan tes objektif dengan indikator yang telah ditentukan. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini ada empat, yaitu (1) fungsi teks yaitu meyakinkan pembaca tentang suatu permasalahan yang dianggap penting untuk dibahas, (2) struktur teks yaitu pernyataan pendapat (tesis), argumentasi, dan penegasan ulang pendapat (kesimpulan), (3) unsur kebahasaan teks, yaitu pengulangan kata, kata ganti, dan konjungsi, dan (4) isi teks, yaitu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks eksposisi, meringkas bacaan untuk membantu memahami dengan baik gagasan yang dibaca, mencari ide pokok untuk memperoleh pemahaman secara mendalam mengenai teks yang dibaca, dan melengkapi paragraf yang belum lengkap.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi merupakan keterampilan mengungkapkan atau mengusulkan sesuatu berdasarkan argumentasi yang kuat. Keterampilan menulis teks eksposisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah

keterampilan siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan dalam mengungkapkan gagasannya tentang suatu masalah ke dalam bentuk tulisan sehingga menghasilkan suatu teks eksposisi. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga. *Pertama*, dengan menentukan fungsi teks, siswa mampu mengusulkan, membujuk atau mengajak pembaca mengenai sesuatu hal atau sejumlah pengetahuan dengan mengungkapkan suatu pendapat pribadi. *Kedua*, dengan menentukan struktur teks, siswa mampu menulis teks dengan struktur teks eksposisi yang lengkap dan sistematis. *Ketiga*, dengan menentukan unsur kebahasaan, siswa mampu menulis teks yang sesuai dengan unsur kebahasaan teks eksposisi, yaitu menggunakan kata ulang, menggunakan kata ganti (pronomina), dan menggunakan konjungsi (transisi). *Keempat*, efektivitas kalimat.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada BAB IV, disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 63,69. Jika nilai rata-rata tersebut dibandingkan dengan KKM, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan belum memenuhi KKM.

Kedua, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 72,08. Jika nilai rata-rata tersebut dibandingkan dengan KKM, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan belum memenuhi KKM.

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan karena nilai $t_h > t_t$ ($2,36 > 1,70$) " t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ". Jadi, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi mempunyai hubungan yang signifikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Painan.

B. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, diajukan dua saran sebagai berikut.

Pertama, disarankan kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA negeri 1 Painan untuk lebih meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, khususnya dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi. Hal ini disebabkan karena keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi erat hubungannya dengan keterampilan menulis teks eksposisi.

Kedua, disarankan kepada siswa terutama kelas X SMA Negeri 1 Painan untuk lebih banyak berlatih menulis baik di sekolah maupun di luar sekolah agar keterampilan dalam menulis terutama menulis teks eksposisi dapat dikembangkan dengan baik, lebih terstruktur, dan berdaya guna.

Ketiga, disarankan kepada peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini. Selain itu, supaya dapat melakukan penelitian komprehensif, baik mengenai keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi, keterampilan menulis teks eksposisi, maupun aspek-aspek terkait lainnya.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Alwi, Hasan dkk.1998. *Tata Bahasa Baku Indonesia III*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek atau (Revisi)*. Jakarta: Renika Cipta.
- Ibnu, Suhardi dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Kemendikbud. 2013. (*Buku Siswa*) *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X (Kelompok Wajib)*. Jakarta: Erlangga.
- Keraf, Gorys.1994. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Kreatif Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X (Kelas Wajib)*. Jakarta: Erlangga.
- Marahimin, Ismail. 2010. *Menulis Secara Populer*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Megi Andrianto.2015. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Dengan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang. Padang: FBSS UNP.
- Metiva Trisna Putri. 2016. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31. Padang: FBSS UNP.
- Nofrihadi. 2015. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Padang. Padang: FBSS UNP.
- Taringan, Hendri Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Thahar, Haris Effendi. 2008. *Menulis Kreatif Perdana Bagi Pemula*. Padang: UNP Press.