

**TINJAUAN CARA BELAJAR MAHASISWA
PADA MATA KULIAH SURVEY DAN PEMETAAN 2**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Sipil
sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh
Gelar sarjana Pendidikan*



Oleh:

FATMA WETTI

NIM. 16312 / 2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

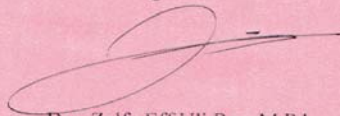
TINJAUAN CARA BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH
SURVEY DAN PEMETAAN 2

Nama : Fatma Wetti
Nim : 16312
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 16 Agustus 2014

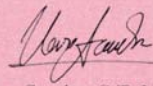
Disetujui oleh

Pembimbing I,



Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd
NIP. 19520215 197903 1001

Pembimbing II,



Nevy Sandra, S.T, M. Eng
NIP. 19791005 200501 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Sipil



Oktaviani, S.T, M.T
Nip. 19721004 199702 2 001

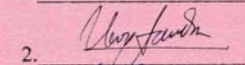
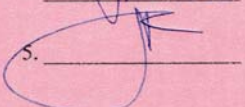
PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Tinjauan Cara Belajar Mahasiswa Pada Mata
Kuliah Survey dan Pemetaan 2
Nama : Fatma Wetti
NIM : 16312
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Teknik

Padang, 16 Agustus 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd	
2. Sekretaris	: Nevy Sandra, S.T, M. Eng	
3. Anggota	: Drs. An Arizal, M.Pd	
4. Anggota	: Dr. Iskandar G. Rani, M.Pd	
5. Anggota	: Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T	

BIODATA PENULIS



Data Diri

Nama Lengkap : Fatma Wetti
NIM : 16312
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Tahun Masuk : 2010
Jenjang Program : Strata I
Status Masuk : Bidik Misi
Tempat/Tanggal Lahir : Lubuk/04 Oktober 1992
Agama : Islam
Alamat Sekarang : Lubuk, Desa Gobah, Nagari Bukik Batabuah, Kecamatan Canduang, Kab. Agam, Sumatera Barat

Data Pendidikan

SD : SD Negeri 53 Gobah
SLTP : SMP Negeri 3 Candung
SLTA : SMA Negeri 1 Candung
Perguruan Tinggi : Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Skripsi

Judul : Tinjauan Cara Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Survey dan Pemetaan 2.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id



Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert.No. 01.100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FATMA WETTI
NIM/TM : 16312 / 2010
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul.....

....." TINJAUAN CARA BELAJAR MAHASISWA
..... PADA MATA KULIAH
..... SURVEY DAN PEMETAAN 2

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Oktaviani, ST, MT)
NIP. 19721004 199702 2 001

Saya yang menyatakan,



..... FATMA WETTI

ABSTRAK

Fatma Wetti (2014) : Tinjauan Cara Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Survey dan Pemetaan 2.

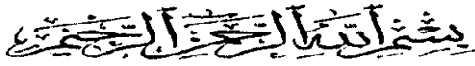
Penelitian ini berawal dari kenyataan bahwa pentingnya belajar Survey dan Pemetaan di Jurusan Teknik Sipil FT-UNP. Akan tetapi, nilai Ujian Akhir Semester (UAS) mahasiswa cenderung lebih rendah jika dibandingkan dengan nilai tugas dan Ujian Tengah Semester (UTS). Melihat gejala tersebut, maka dilakukanlah penelitian mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya nilai UAS jika dibandingkan dengan nilai tugas dan UTS. Faktor tersebut antara lain faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal yaitu cara belajar mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara belajar mahasiswa pada mata kuliah Survey dan Pemetaan 2 mahasiswa angkatan 2011, program studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan teknik Sipil, FT-UNP.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2011 program studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, FT-UNP yang telah mengambil mata kuliah Survey dan Pemetaan dan terdaftar pada semester Januari-Juni 2014. Pada penelitian ini hanya terdapat satu variabel saja, yaitu cara belajar. Penyusunan instrumen penelitian berpedoman kepada Skala Likert. Sebelum digunakan sebagai alat pengumpul data, terlebih dahulu dilakukan uji coba guna mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen. Data tersebut dianalisis secara statistik dengan bantuan SPSS Versi 16.00.

Dari hasil analisis data, dapat diketahui bahwa cara belajar mahasiswa angkatan 2011 program studi Pendidikan Teknik bangunan, jurusan Teknik Sipil, FT-UNP pada mata kuliah Survey dan Pemetaan 2 masuk dalam kategori cukup dan kategori kurang. Cara belajar yang masuk dalam kategori cukup yaitu cara membaca dan mencatat bahan kuliah (66,96%), cara melakukan konsentrasi (73,44%), cara menghafal pelajaran (71,35%), cara mengatur diri (73,44%), cara mengulangi pelajaran (69,4%), dan cara menempuh ujian (73,83%). Sedangkan cara pembuatan jadwal dan pelaksanaannya (55,08%), cara mengikuti kuliah (61,72%), cara menggunakan perpustakaan (64,76%), dan cara mengerjakan tugas (56,35%) masuk dalam kategori kurang.

Kata Kunci : Cara Belajar, Survey dan Pemetaan 2.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Tinjauan Cara Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Survey dan Pemetaan 2”**. Tidak lupa salawat beriring salam penulis ucapkan kepada arwah junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I.
2. Nevy Sandra, ST, M. Eng selaku Dosen Pembimbing II.
3. Drs. An Arizal, M.Pd Dosen Pembimbing Akademik dan selaku Dosen Penguji.
4. Drs. Iskandar G Rani, M.Pd selaku Dosen Penguji.
5. Dr. Fahmi Rizal, MT., M.Pd selaku Dosen Penguji.
6. Oktaviani, ST, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
7. Bapak/Ibu dosen serta semua staf pengajar dan karyawan Jurusan Teknik Sipil FT-UNP.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Sipil FT-UNP.

Teristimewa kepada kedua orang tua, dan semua keluarga yang senantiasa mendo'akan dan memberikan bantuan serta dorongan baik moril maupun materil kepada penulis. Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT.

Sebagaimana manusia punya kesalahan dan kekhilafan, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Padang, Juni 2014

Penulis

DARTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan Cara Belajar.....	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Cara Belajar	10
c. Cara Belajar yang Efesien	11
2. Mata Kuliah Survey Dan Pemetaan 2	31
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Konseptual.....	35
D. Pertanyaan Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel	36
1. Populasi	36
2. Sampel	36
C. Variabel dan Data.....	37
1. Variabel	37
2. Data Penelitian	37
D. Instrumen Penelitian	38

1. Bentuk Instrumen Penelitian	38
2. Penyusunan Instrumen	38
3. Uji Coba Instrumen	39
E. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	44
A. Deskripsi Data	44
B. Hasil Penelitian	76
C. Pembahasan.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Survey dan Pemetaan 2 mahasiswa semester Januari-Juni 2012	3
2. Daftar skor jawaban setiap pertanyaan berdasarkan sifat	38
3. Kisi-kisi instrumen penelitian sebelum uji validitas dan reabilitas.....	39
4. Kisi-kisi instrumen penelitian setelah uji validitas dan reabilitas	42
5. Kategori Derajat Pencapaian	43
6. Deskripsi data indikator cara pembuatan jadwal dan pelaksanaannya	45
7. Statistik indikator cara pembuatan jadwal dan pelaksanaannya	46
8. Deskripsi data indikator cara mengikuti kuliah	48
9. Statistik indikator cara mengikuti kuliah	50
10. Deskripsi data indikator cara membaca dan mencatat bacaan	52
11. Statistik indikator cara membaca dan mencatat bacaan	52
12. Deskripsi data indikator cara menggunakan perpustakaan	54
13. Statistik indicator cara menggunakan perpustakaan	55
14. Deskripsi data indikator cara melakukan konsentrasi	57
15. Statistik indicator cara melakukan konsentrasi	58
16. Deskripsi data indikator cara menghafal pelajaran	60
17. Statistik indikator cara menghafal pelajaran	61
18. Deskripsi data indikator cara mengatur diri	63
19. Statistik indicator cara mengatur diri	64
20. Deskripsi data indikator cara mengerjakan tugas.....	66
21. Statistik indicator cara mengerjakan tugas.....	67
22. Deskripsi data indikator cara mengulangi pelajaran	69
23. Statistik indicator cara mengulangi pelajaran	70
24. Deskripsi data indikator cara menempuh ujian.....	72
25. Statistik indicator cara menempuh ujian	73

26. Hasil Penelitian	74
----------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Histogram indikator cara pembuatan jadwal dan pelaksanaannya	47
2. Histogram indikator cara mengikuti kuliah	50
3. Histogram indikator cara membaca dan mencatat bahan kuliah.....	53
4. Histogram indikator cara menggunakan perpustakaan	56
5. Histogram indikator cara melakukan konsentrasi	59
6. Histogram indikator cara menghafal pelajaran	62
7. Histogram indikator cara mengatur diri	65
8. Histogram indikator cara mengerjakan tugas.....	68
9. Histogram indikator cara mengulangi pelajaran	71
10. Histogram indikator cara menempuh ujian	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Angket uji coba penelitian	88
2. Rekapitulasi skor data uji coba penelitian.....	92
3. Uji coba instrumen	93
4. Angket penelitian	112
5. Data skor hasil penelitian.....	116
6. Distribusi Frekuensi	117
7. Histogram Distribusi	127
8. Perhitungan Derajat Pencapaian (DP).....	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan pendidikan nasional merupakan usaha yang bertujuan untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang berkualitas, maju, mandiri dan modern. Pembangunan pendidikan merupakan bagian penting untuk meningkatkan harkat dan martabat bangsa. Tujuan pendidikan nasional termuat dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang menyatakan bahwa :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan salah satu perguruan tinggi yang ikut berperan menghasilkan sumber daya manusia yang bermutu dan berkualitas. UNP memiliki tujuh fakultas yang salah satunya yaitu Fakultas Teknik. Pendidikan Teknik Bangunan (PTB) merupakan salah satu program studi pada jurusan Teknik Sipil pada Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang (FT-UNP).

Pada program studi Pendidikan Teknik Bangunan (PTB), mahasiswa sebagai kader intelektual dibekali pengalaman belajar yang dikelompokkan menjadi empat kelompok yang meliputi Mata Kuliah Pengembangan

Kepribadian (MPK), Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK), Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB), dan Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB).

Salah satu mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB) pada program studi PTB yaitu Survey dan Pemetaan. Survey dan Pemetaan merupakan pembelajaran pengukuran yang merupakan mata kuliah teori praktek yang wajib dilalui oleh semua mahasiswa Teknik Sipil. Pelajaran Survey dan Pemetaan sangat penting dipelajari karena dalam mata kuliah ini mahasiswa akan mendapat ilmu-ilmu yang nantinya akan dipergunakan pada dunia kerja. Maka dalam mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai ilmu pengetahuan dalam bentuk teori dan praktek.

Dalam silabus mata kuliah Survey dan Pemetaan dijelaskan bahwa Survey dan Pemetaan dibagi menjadi Survey dan Pemetaan 1 dan Survey dan Pemetaan 2. Pada Survey dan Pemetaan 1, mahasiswa akan mempelajari dasar-dasar pengukuran secara sederhana dengan alat penyipat datar seperti Prisma dan Levelling. Pada Survey dan Pemetaan 2, mahasiswa akan mempelajari pengukuran dengan alat penyipat ruang seperti Theodolit dan Total Station.

Mengingat pentingnya mata kuliah Survey dan Pemetaan, seharusnya mahasiswa belajar secara maksimal agar mendapatkan hasil yang memuaskan. Namun pada kenyataannya, hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Survey dan Pemetaan 2 belum memuaskan. Terlihat dari nilai Survey dan Pemetaan 2 mahasiswa yang cenderung masih rendah, hal ini dapat dilihat

dari data 6 seksi yang penulis peroleh dari administratif Teknik Sipil FT-UNP seperti terlihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Nilai Survey dan Pemetaan 2 Mahasiswa Semester Januari-Juni 2012

NO	SEKSI	PENILAIAN			
		UTS	UAS	TUGAS	NILAI AKHIR
1	94509	52.3	25	62	49
2	94506	37.6	25.9	44.4	37.5
3	94505	61.6	39.8	81.3	64.2
4	69455	53.8	54.3	79.7	64.2
5	69462	47.3	30.9	74.3	54.5
6	69456	77.4	45.2	81.9	70.4

Sumber : Dokumentasi Jurusan Teknik Sipil

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa dari 6 kelas yang ada, rata-rata nilai tugas lebih besar dari rata-rata nilai UAS dan UTS yang mengakibatkan rendahnya rata-rata nilai akhir. Tingginya nilai tugas dan rendahnya nilai akhir mahasiswa perlu ditinjau kembali faktor-faktor penyebabnya. Banyak sekali faktor yang mempengaruhi tidak seimbangnya nilai tersebut. Diantaranya faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal adalah faktor yang datangnya dari dalam diri mahasiswa. Faktor tersebut antara lain kesehatan dan keadaan tubuh, minat, bakat, intelegensi, emosi, disiplin, kelelahan, dan cara belajar. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang datangnya dari luar diri mahasiswa. Faktor tersebut antara lain lingkungan keluarga, lingkungan belajar (kampus), lingkungan masyarakat, dan lingkungan alam.

Faktor eksternal yang menyebabkan tingginya rata-rata nilai tugas dan rendahnya rata-rata UTS dan rata-rata UAS yang mengakibatkan tidak

berhasilnya mahasiswa memperoleh nilai akhir yang optimal dalam perkuliahan Survey dan Pemetaan 2, diduga karena pembobotan nilai untuk tugas terlalu besar yaitu 40%. Sementara itu, bobot untuk UTS adalah 25%, dan UAS 35%.

Tingginya nilai tugas dan rendahnya nilai UTS dan nilai UAS, juga bisa disebabkan oleh belum objektifnya penilaian dosen terhadap tugas mahasiswa. Misalnya, berdasarkan wawancara peneliti pada tanggal 10-18 Februari 2014 terhadap 4 orang dari 16 mahasiswa (25%) yang telah mengikuti kuliah Survey dan Pemetaan 2 pada 6 seksi perkuliahan menyatakan adanya beberapa mahasiswa yang nilainya tinggi, padahal dia hanya meminjam tugas teman yang telah dikerjakan. Dia mengumpulkan tugas dengan rapi, karena hanya tinggal menyalin saja.

Faktor lain yang perlu dilihat pada diri mahasiswa adalah disiplin belajarnya dalam mengikuti perkuliahan. Karena, disiplin merupakan salah satu faktor penting yang ikut menentukan tindakan mahasiswa dalam mengikuti kuliah. Disiplin ini tercermin dari tindakan dalam proses belajar dan sangat menentukan keberhasilan seseorang. Dalam perkuliahan Survey dan Pemetaan 2, adanya peserta didik tidak fokus pada materi yang disampaikan seperti mengantuk, mengobrol, dan keluar masuk pada saat materi pelajaran sedang dijelaskan.

Selain itu, faktor yang perlu dilihat pada diri mahasiswa adalah cara belajar mahasiswa. Cara belajar dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar mahasiswa. Cara belajar yang efektif dan efisien perlu ditumbuhkembangkan

sejak kecil agar berhasil dalam belajar dan hasil belajar meningkat. Hasil belajar biasanya tergambar dalam bentuk nilai. Pembentukan mahasiswa yang berkualitas harus dapat memaksimalkan cara belajar untuk memperoleh nilai yang memuaskan. Semakin baik cara belajar mahasiswa maka akan dapat mendorong mahasiswa untuk meraih hasil belajar yang lebih baik.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan pada semester Januari-Juni 2012 dan pengalaman belajar penulis pada mata kuliah Survey dan Pemetaan pada semester Januari-Juni 2011, rendahnya nilai akhir diduga karena mahasiswa cenderung menerapkan cara belajar yang tidak baik. Sebagai contoh, dalam mengerjakan tugas sebagian besar mahasiswa melihat dan meniru jawaban mahasiswa lain. Mereka membuat tugas hanya untuk memenuhi prosedur praktek, bukan untuk menambah ilmu dan wawasan tentang materi yang telah dipelajari dan dipraktekkan. Padahal dengan mengerjakan tugas, mahasiswa akan mudah mengingat dan memahami pelajaran. Akan tetapi mahasiswa tidak mempergunakan kesempatan itu dengan baik. Akibatnya banyak mahasiswa yang mengumpulkan tugas, akan tetapi tidak mampu menjelaskan jawaban-jawaban yang dibuatnya.

Dapat diduga, cara belajar mahasiswa dalam belajar Survey dan Pemetaan belum optimal yang mengakibatkan rendahnya nilai yang mereka peroleh. Mahasiswa tidak sungguh-sungguh dalam membuat tugas yang diberikan. Membuat tugas dengan cara menyalin dan meniru jawaban teman tidak akan membuat mahasiswa mengingat dan memahami pelajaran dengan baik. Akibatnya, pada saat ujian mereka tidak mampu menjawab soal-soal

yang diberikan. Padahal, Ujian Akhir Semester (UAS) merupakan gambaran dari materi yang telah dipelajari dan dari tugas yang diberikan.

Gejala yang ditemukan tersebut menimbulkan pertanyaan apakah memang dalam mengerjakan tugas jika mahasiswa menyalin dan meniru jawaban teman tidak akan membuat mahasiswa mengingat dan memahami pelajaran dengan baik? Apakah seorang mahasiswa mengerjakan dan memahami tugas yang dibuatnya terlebih dahulu, baru bisa menjawab soal ujian? Bagaimana cara belajar mahasiswa dalam perkuliahan Survey dan Pemetaan?

Masalah tersebut sangat menarik untuk diteliti, karena penulis ingin mengungkap cara belajar dan mahasiswa pada mata kuliah Survey dan Pemetaan 2. Maka penulis melakukan penelitian dengan judul **“Tinjauan Cara Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Survey dan Pemetaan 2”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat diidentifikasi sejumlah permasalahan sebagai berikut:

1. Kurang baiknya cara belajar mahasiswa pada mata kuliah Survey dan Pemetaan 2.
2. Mahasiswa kurang disiplin dalam mengikuti kuliah Survey dan Pemetaan 2.
3. Rendahnya nilai UAS jika dibandingkan dengan nilai tugas dan UTS mahasiswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, agar penelitian ini lebih terkontrol dan terarah, maka dilakukan pembatasan masalah. Penulis akan meneliti cara belajar mahasiswa pada mata kuliah Survey dan Pemetaan 2.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka penelitian ini dapat dirumuskan permasalahannya secara jelas dalam bentuk pertanyaan penelitian yaitu “Bagaimanakah cara belajar mahasiswa pada mata kuliah Survey dan Pemetaan 2?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengungkap cara belajar mahasiswa pada mata kuliah Survey dan Pemetaan 2.
2. Mengungkap indikator cara belajar yang tertinggi dan terendah yang diterapkan oleh mahasiswa dalam belajar Survey dan Pemetaan 2.

F. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan penelitian yang penulis lakukan ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Penelitian ini dapat memperkaya ilmu pengetahuan dan informasi tentang cara belajar yang efektif dan efisien.

2. Secara praktis

- a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta mengaplikasikan cara belajar yang efektif dan efisien dari penelitian yang dilakukan.

- b. Bagi Dosen mata kuliah Survey dan Pemetaan

Diharapkan dapat memberikan gambaran tentang cara belajar mahasiswa pada mata kuliah Survey dan Pemetaan, sehingga dosen dapat merencanakan suatu tindakan dalam meningkatkan metode pembelajaran selanjutnya.

- c. Bagi Mahasiswa Teknik Sipil FT-UNP

Diharapkan mahasiswa dapat menerapkan cara belajar yang efektif dan efisien agar hasil belajarnya memuaskan.

- d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan mahasiswa dapat melakukan penelitian yang berhubungan dengan faktor-faktor lain yang mempengaruhi belajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan:

1. Cara belajar mahasiswa angkatan 2011 program studi Pendidikan Teknik Bangunan, jurusan Teknik Sipil, FT-UNP pada mata kuliah Survey dan Pemetaan 2 masuk dalam kategori cukup dan kategori kurang. Cara belajar yang masuk dalam kategori cukup yaitu cara membaca dan mencatat bahan kuliah, cara melakukan konsentrasi, cara menghafal pelajaran, cara mengatur diri, cara mengulangi pelajaran, dan cara menempuh ujian. Sedangkan cara pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, cara mengikuti kuliah, cara menggunakan perpustakaan, dan cara mengerjakan tugas masuk dalam kategori kurang.
2. Dari 10 indikator cara belajar mahasiswa pada mata kuliah Survey dan Pemetaan 2, cara menempuh ujian merupakan indikator paling tinggi jika dibandingkan dengan indikator cara belajar lainnya. Sedangkan indikator cara belajar terendah yaitu cara pembuatan jadwal dan pelaksanaannya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Dosen Teknik Sipil FT-UNP khususnya dosen yang mengajar Survey dan Pemetaan 2, agar dapat mengarahkan mahasiswa untuk menerapkan cara belajar yang efisien agar perkuliahan berjalan secara efektif.
2. Dosen yang mengajar Survey dan Pemetaan 2, agar memperhatikan dan mengontrol cara belajar mahasiswa yang kurang, sehingga dosen dapat mengembangkan dan merencanakan suatu tindakan dalam meningkatkan cara belajar selanjutnya seperti memberikan tugas yang berbeda kepada masing-masing mahasiswa, menunjuk secara acak salah seorang atau beberapa mahasiswa untuk mempresentasikan tugas yang dibuat agar dosen mengetahui kemampuan mahasiswa tersebut untuk menjelaskan tugas yang mereka kumpulkan.
3. Mahasiswa Teknik Sipil FT-UNP agar menerapkan dan meningkatkan cara belajar yang efisien agar perkuliahan berjalan secara efektif dengan cara membuat dan melaksanakan jadwal kegiatan harian pada setiap semester, mengikuti kuliah dengan bersungguh-sungguh, membaca dan mencatat bahan kuliah, menggunakan perpustakaan, konsentrasi dalam mengikuti kuliah, menghafal pelajaran, mengatur diri, mengerjakan tugas dengan bersungguh-sungguh, mengulangi pelajaran yang telah dipelajari, dan menempuh ujian dengan penuh kemampuan.

4. Agar penelitian ini dapat dilanjutkan dengan mengkaji faktor-faktor lain yang mempengaruhi kegiatan belajar mahasiswa jurusan Teknik Sipil FT-UNP.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. 2011. *Metoda Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Burhanuddin Salam. 2004. *Cara-cara Belajar yang Sukses di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cipta Ginting. 1997. *Kiat Belajar di Perguruan Tinggi*. Bandung: Penerbit ITB.
- Oemar Hamalik. 1985. *Metoda Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Putri Arumingtyas. 2007. *Studi Tentang Cara Belajar Siswa Dalam Upaya Meningkatkan Pretasi Belajar Pada Siswa Kelas II Di SMK Batik 2 Surakarta Tahun Diklat 2005/2006*. Skripsi.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Cetakan Kelima. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi 2010. Jakarta: Rineka Cipta
- Syahron Lubis. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: Sukabina Press.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syofian Siregar. 2013. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- The Liang Gie. 1995. *Cara Belajar yang Efesien*. Jilid II. Yogyakarta: Liberty
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistim Pendidikan Nasional.
- Winkel. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Grasindo.