

**KEEFEKTIFAN KALIMAT DALAM TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TANJUNG RAYA**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**TOTO NURMINTO
NIM 2015/15016133**

Pembimbing,

**Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 19700417 200812 2 001**

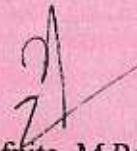
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

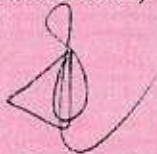
Judul : **Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII
SMP Negeri 1 Tanjung Raya**
Nama : Toto Nurminto
Nim : 2015/15016133
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Falkutas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2019
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Afrita, M.Pd.
NIP 19700417 200812 2 001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Toto Nurminto
NIM : 2015/15016133

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

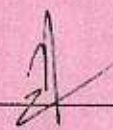
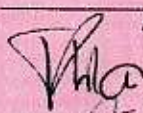
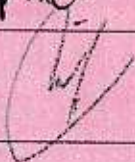
**Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya**

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.
2. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.
3. Anggota : M. Hafrison, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan,



Toto Nurminto
NIP 15016133

ABSTRAK

Toto Nurminto, 2019. “Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama* mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya dari segi ketepatan struktur kalimat. *Kedua*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya dari segi ketepatan pilihan kata. *Ketiga*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya dari segi ketepatan ejaan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya yang terdaftar pada tahun 2018/2019. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 15% dari populasi, yaitu 20 hasil tulisan siswa yang tersebar dalam empat kelas. Sumber data dalam penelitian ini berupa tulisan teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya yang ditinjau dari tiga indikator, yaitu ketepatan struktur kalimat, ketepatan pilihan kata, dan ketepatan ejaan. Data penelitian diperoleh dengan cara meminjam tugas teks eksposisi siswa kepada guru. Data tersebut dianalisis dengan langkah-langkah (1) mengidentifikasi data, (2) mengklasifikasi data, (3) menganalisis data, (4) menginterpretasikan data, dan (5) menyimpulkan hasil deskripsi data. Teknik pengabsahan data yang digunakan adalah teknik uraian rinci (*thick description*).

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, dari 246 kalimat yang digunakan sebagai data penelitian, terdapat 47 kalimat efektif dan 199 kalimat tidak efektif. Hal itu berarti masih kurangnya pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya tentang kalimat efektif dalam teks eksposisi. Ketidakefektifan 47 kalimat tersebut karena tidak memenuhi satu atau lebih dari indikator yang digunakan dalam penelitian ini. *Kedua*, 42 kalimat tidak efektif dari segi struktur kalimat. Ketidakefektifan tersebut disebabkan karena salah satu unsur tidak lengkap. *Ketiga*, 125 kalimat tidak efektif dari segi penggunaan pilihan kata. Hal tersebut disebabkan karena pilihan kata yang tidak tepat. *Keempat*, 97 kalimat tidak efektif dari segi penggunaan ejaan. 48 kalimat pada ketidaktepatan penggunaan huruf kapital, 5 kalimat pada ketidaktepatan penggunaan tanda titik, dan 44 kalimat pada ketidaktepatan penggunaan tanda koma.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya berada dalam kualifikasi kurang baik. Hal tersebut dibuktikan dari 246 kalimat yang diteliti ditemukan 47 kalimat yang efektif dan 199 kalimat tidak efektif.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai teladan bagi umat manusia.

Pada penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Afnita, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd., selaku Penasehat Akademik, (3) Drs. Nursaid, M.Pd., dan M. Hafrison, M.Pd., sebagai penguji, (4) Staf Pengajar di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (4) Kepala Sekolah, guru-guru, dan karyawan tata usaha SMP Negeri 1 Tanjung Raya, (5) siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya, dan (6) keluarga dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Pertanyaan Penelitian	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Batasan Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Hakikat Kalimat Efektif	11
a. Definisi Kalimat	11
b. Definisi Kalimat Efektif.....	13
c. Ciri-ciri Kalimat Efektif	16
1) Struktur Kalimat	17
a) Subjek.....	18
b) Predikat	18
c) Objek	18
d) Keterangan	19
e) Pelengkap	19
2) Pilihan Kata	20
a) Kebakuan Kata	21
b) Kehematan Kata	21
3) Ejaan.....	22
a) Penulisan Huruf Kapital	22
b) Penulisan Tanda Baca.....	24
2. Hakikat Teks Eksposisi.....	26
a. Definisi Teks Eksposisi.....	26
b. Ciri-ciri Teks Eksposisi.....	28
3. Penganalisisan Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya.....	30
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Metode Penelitian.....	36
C. Instrumen Penelitian.....	37
D. Data dan Sumber Data	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Pengabsahan Data	39
G. Teknik Penganalisisan Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Temuan Penelitian.....	42
1. Kalimat Efektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya	43
2. Kalimat Tidak Efektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya	44
a. Keefektifan Kalimat pada Teks Eksposisi Ditinjau dari Aspek Struktur Kalimat	45
b. Keefektifan Kalimat pada Teks Eksposisi Ditinjau dari Aspek Pilihan Kata	47
c. Keefektifan Kalimat pada Teks Eksposisi Ditinjau dari Aspek Ejaan	52
B. Pembahasan.....	58
1. Keefektifan Kalimat pada Teks Eksposisi Ditinjau dari Aspek Ketepatan Struktur Kalimat	58
2. Keefektifan Kalimat pada Teks Eksposisi Ditinjau dari Aspek Ketepatan Pilihan Kata	59
3. Keefektifan Kalimat pada Teks Eksposisi Ditinjau dari Aspek Ketepatan Ejaan	60

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	64
B. Implikasi.....	65
C. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA	68
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Penganalisisan Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya.....	30
Tabel 2 Daftar Identitas Siswa	39
Tabel 3 Data Umum Objek Penelitian	40
Tabel 4 Inventaris Data	40
Tabel 5 Format Identifikasi Penggunaan Indikator Kalimat Efektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya...	41
Tabel 6 Ketidaktepatan Penggunaan Indikator Kalimat Efektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya.....	43
Tabel 7 Contoh Kalimat Efektif dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya	44
Tabel 8 Ketidaktepatan Kalimat dari Segi Ejaan	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Tulisan teks Eksposisi Siswa	5
Gambar 2 Kerangka Konseptual Penelitian.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Format Wawancara	71
Lampiran 2 Tabel Daftar Identitas Siswa	74
Lampiran 3 Tabel Data Umum Objek Penelitian	75
Lampiran 4 Inventaris Data	76
Lampiran 5 Tabel Analisis Data	98
Lampiran 6 Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya.....	178
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni.....	200
Lampiran 8 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.....	201
Lampiran 9 Surat Keterangan telah Melakukam Penelitian di SMP Negeri 1 Tanjung Raya	202

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks. Berkaitan dengan kurikulum 2013 tersebut, setiap siswa dituntut untuk bisa memahami dan memproduksi teks yang dipelajari sesuai dengan tujuan dan fungsinya dalam kehidupan sosial. Hal ini sejalan dengan pendapat Simanjuntak, Nurmina, Harris, E.T., dan Afrita (2018:250) bahwa kurikulum 2013 bertujuan mempersiapkan siswa memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang kreatif, inovatif, efektif, serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Dalam pembelajaran berbasis teks, bahasa Indonesia diajarkan bukan hanya tentang pengetahuan bahasa, melainkan teks yang mengemban fungsi untuk menjadi sumber aktualisasi dari penggunaan dalam konteks sosial-budaya akademis. Teks merupakan satuan bahasa yang digunakan sebagai ungkapan suatu kegiatan sosial, baik secara lisan maupun tulis dengan struktur berpikir yang lengkap (Mahsun 2014:1). Untuk itu, siswa dituntut untuk terampil memproduksi teks melalui kegiatan menulis.

Sesuai dengan Kurikulum 2013, siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ada tuntutan untuk mempelajari sembilan buah teks, yaitu teks berita, teks iklan, teks eksposisi, teks puisi, teks eksplanasi, teks ulasan, teks persuasi, teks drama, dan teks literasi. Kesembilan jenis teks tersebut dipelajari siswa dalam waktu satu tahun. Menulis berbagai macam teks merupakan salah

satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui kegiatan menulis teks, siswa diharapkan mampu mengeksplorasi ide, gagasan, dan pemikirannya sehingga hasil tulisan tersebut dapat dipahami orang lain.

Pada hakikatnya, keterampilan menulis merupakan kemahiran seorang penulis dalam mengkomunikasikan ide dan gagasannya kepada pembaca dengan menggunakan perangkat bahasa tulis. Penulis yang terampil akan menghasilkan karya tulis yang berkualitas, yaitu karya tulis yang dapat mengkomunikasikan pesan secara efektif, dapat komunikatif dengan pembaca, penggunaan kata-katanya efisien atau tidak mubazir. Jika hal tersebut terpenuhi, komunikasi melalui bahasa tulis dapat dikatakan komunikatif. Artinya, apa yang disampaikan penulis melalui tulisannya dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh pembacanya dengan pemahaman yang persis sama dengan apa yang dimaksudkan penulisnya.

Semua karya tulis harus menggunakan kalimat efektif, yaitu kalimat yang lugas, lancar, dan menggunakan pilihan kata yang tepat, apalagi karya tulis ilmiah. Hal yang paling mendasar dalam karya tulis ilmiah seperti laporan penelitian, makalah, skripsi, dan lain-lain adalah kejelasan informasi. Penulis akan berusaha mengoptimalkan perangkat kebahasaan (misalnya kata, frasa, kalimat, dan paragraf) dalam karya tulisnya agar gagasan atau informasi yang dikomunikasikannya dapat dipahami pembaca dengan sebaik-baiknya dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Kalimat efektif akan menjamin kekomunikatifan informasi atau gagasan yang hendak disampaikan tersebut.

Salah satu keterampilan menulis yang dipelajari oleh siswa di sekolah menengah pertama pada mata pelajaran bahasa Indonesia adalah teks eksposisi. Pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi diajarkan di kelas VIII. Hal itu tercantum dalam Kompetensi Inti (KI) 4 dan Kompetensi Dasar (KI) 4.6. Pada Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.6, yaitu menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dan lain-lain) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan. Dalam penelitian ini, peneliti memilih teks eksposisi sebagai objek penelitian karena teks eksposisi termasuk teks yang dipelajari siswa pada semester pertama kelas VIII.

Teks eksposisi merupakan teks yang berisi argumen dengan tujuan utama membagikan informasi berupa ilmu pengetahuan. Pemaparan informasi yang berupa ilmu pengetahuan (konsep atau logika) itulah yang mengukuhkan pentingnya penggunaan kalimat efektif dalam teks eksposisi. Kalimat efektif adalah kalimat yang ditulis sesuai dengan kaidah-kaidah tata bahasa yang berlaku sehingga dapat dipahami oleh pembaca dan pendengar dengan mudah. Kalimat efektif yang dimaksud kalimat-kalimat yang baik dan benar. Benar menurut kaidah atau tata bahasa yang berlaku, dan baik menurut situasinya sehingga mudah dipahami oleh pendengar atau pembaca. Pemilihan kompetensi dasar

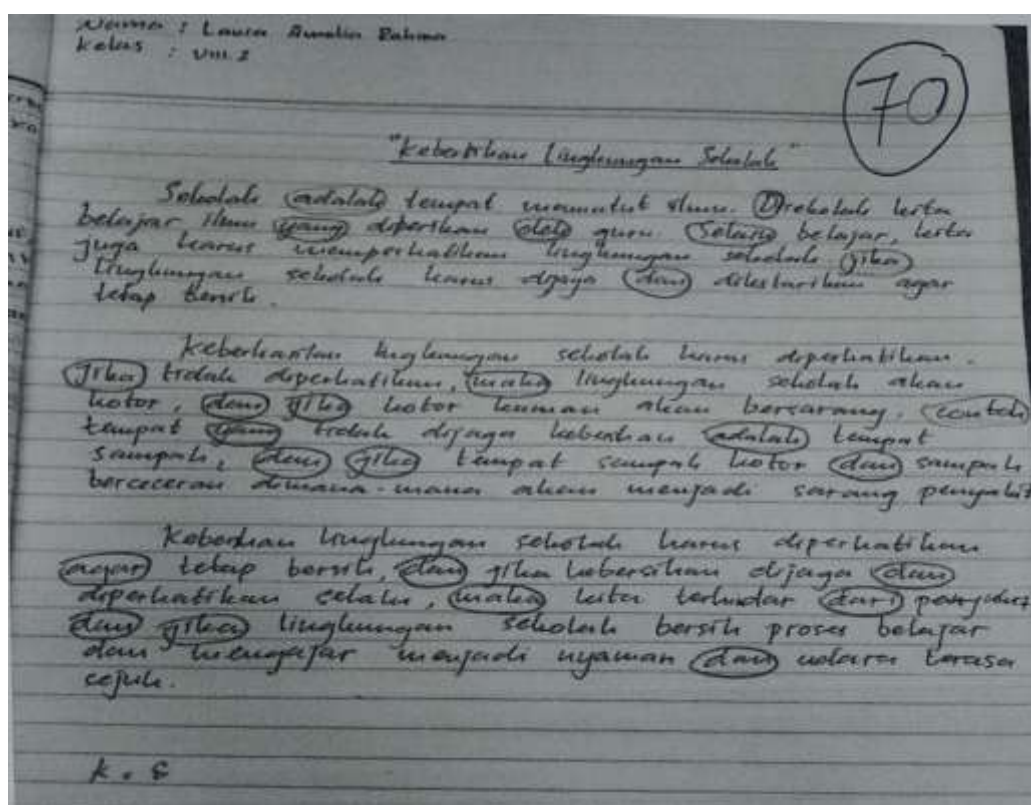
tersebut didasarkan perlunya kalimat efektif dalam keterampilan menulis teks eksposisi bagi siswa.

Pada penelitian ini, jenis keterampilan menulis yang diteliti adalah keterampilan menulis teks eksposisi. Alasan penulis memilih teks eksposisi untuk diteliti karena teks eksposisi termasuk materi ajar yang wajib dipelajari siswa kelas VIII SMP dalam kurikulum 2013. Teks eksposisi merupakan teks yang berisi argumen. Ketika siswa menyampaikan argumen dalam bentuk tulisan banyak yang tidak memperhatikan kaidah kebahasaan, tetapi mementingkan maksud yang ingin disampaikan. Gagasan atau maksud tersebut tidak tersampaikan dengan baik karena kebahasaan yang tidak tepat, seperti kesalahan dalam penulisan struktur kalimat, pilihan kata, dan penulisan Ejaan Bahasa Indonesia yang tidak benar.

Penelitian tentang keterampilan menulis teks eksposisi telah banyak dilakukan di Indonesia, di antaranya penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati (2013), Nurasani (2014), Ferdianza (2015), Wiyanti, dan Natalia, dkk. (2017), dan Sugiarti, dkk. (2018). Berdasarkan beberapa penelitian tersebut, ditemukan bahwa keefektifan kalimat dalam keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih bermasalah. Dalam menulis sebuah teks eksposisi, siswa harus mampu menulis kalimat efektif agar pesan yang terkandung di dalam teks dapat dipahami oleh pembaca. Namun, pada umumnya siswa belum mampu menulis teks dari kalimat efektif.

Permasalahan tersebut sejalan dengan pendapat Zulfiandri, S.Pd., salah seorang guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Tanjung Raya. Berdasarkan

wawancara yang dilakukan peneliti, Zulfiandri, S.Pd. mengemukakan bahwa kebanyakan siswa belum terampil menulis. Permasalahan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor. *Pertama*, siswa belum terbiasa menulis sebuah teks eksposisi. *Kedua*, kalimat yang ditulis siswa dalam menghasilkan teks eksposisi cenderung tidak efektif. *Ketiga*, siswa belum paham dengan kalimat efektif. Permasalahan tersebut dapat terlihat dari salah satu contoh kutipan tulisan siswa berikut ini.



Gambar 1
Tulisan teks eksposisi siswa

Dari contoh tulisan siswa tersebut, terlihat beberapa kalimat yang tidak efektif. *Pertama*, dalam kalimat pertama kesalahan terletak pada penggunaan kata *adalah*. Kalimat pertama menjadi tidak efektif dari segi kesalahan diksi, yaitu terdapat pada kata *adalah* seharusnya diganti dengan kata *merupakan*. *Kedua*,

dalam kalimat kedua kesalahan terletak pada kata *Disekolah*. Seharusnya kata *di* yang menunjukkan tempat dipisahkan, sehingga menjadi *Di sekolah*. *Ketiga*, dalam kalimat kedua kesalahan terletak pada konjungsi *yang* dan *oleh*. Kalimat kedua menjadi tidak efektif dari segi kehematan kata. *Keempat*, dalam kalimat keempat kesalahan terletak pada penggunaan kata *jika*, *dan*, *agar*. Kalimat keempat menjadi tidak efektif dari segi kehematan kata.

Kelima, dalam kalimat keenam kesalahan terletak pada konjungsi *dan*, *jika*. Kalimat keenam menjadi tidak efektif karena pemborosan kata. *Keenam*, dalam kalimat ketujuh kesalahan terletak pada kata *contoh*. Kalimat ketujuh menjadi tidak efektif dari segi penggunaan ejaan huruf kapital, sebab setiap awal kalimat wajib menggunakan huruf kapital. *Ketujuh*, dalam kalimat ketujuh terletak pada konjungsi *dan*, *jika*. Kalimat tersebut tidak efektif karena pemborosan kata. *Kedelapan*, dalam kalimat kedelapan terdapat kesalahan pengulangan konjungsi *agar*, *dan*, *maka*, *dari*, *jika*. Kalimat kedelapan menjadi tidak efektif dari segi kehematan kata.

Sebenarnya, pengembangan keterampilan menulis pada umumnya sudah dimulai sejak Sekolah Dasar. Dengan demikian, siswa seharusnya telah memiliki keterampilan menulis yang baik. Namun, dengan adanya observasi awal yang peneliti lakukan, ditemukan adanya tulisan siswa yang tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dengan kata lain, banyak kalimat yang digunakan tidak efektif dan pemakaian ejaannya pun banyak yang tidak sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Kenyataan sebagaimana diuraikan, menarik perhatian penulis serta mendorong penulis untuk meneliti dan mendalaminya. Menurut pengetahuan peneliti, sampai saat ini di SMP Negeri 1 Tanjung Raya belum pernah dilakukan penelitian tentang keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya. Guru bahasa Indonesia mendapat bahan masukan tentang penguasaan bahasa tulis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya, khususnya kalimat efektif dan ejaan, untuk ditindaklanjuti sebagai upaya meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia tertulis bagi siswa SMP Negeri 1 Tanjung Raya di masa yang akan datang.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, fokus masalah dalam penelitian ini adalah keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya. Keefektifan tersebut dapat dilihat dari segi ketepatan struktur kalimat, segi ketepatan pilihan kata (kebakuan kata, dan kehematan kata), dan segi ketepatan ejaan (penulisan huruf kapital, dan tanda baca). Untuk itu, peneliti memfokuskan penelitian pada aspek (1) ketepatan struktur kalimat, (2) ketepatan pilihan kata, dan (3) ketepatan ejaan.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya ditinjau dari segi ketepatan struktur kalimat. *Kedua*, bagaimana keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya

ditinjau dari segi ketepatan pilihan kata. *Ketiga*, bagaimana keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya ditinjau dari ketepatan ejaan.

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, maka pertanyaan penelitian ini adalah (1) bagaimana keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya ditinjau dari segi ketepatan struktur kalimat? (2) Bagaimana keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya ditinjau dari segi ketepatan pilihan kata? (3) Bagaimana keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya ditinjau dari segi ketepatan ejaan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian tersebut, tujuan penelitian ini mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya ditinjau dari segi ketepatan struktur kalimat. *Kedua*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya ditinjau dari segi ketepatan pilihan kata. *Ketiga*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya ditinjau dari segi ketepatan ejaan.

F. Manfaat Penelitian

Merujuk pada tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan memiliki manfaat teoritis dan praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat

dalam memberikan informasi untuk tambahan teori tentang penggunaan kalimat efektif pada teks eksposisi. Hasil teori tersebut dapat diaplikasikan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi pada tingkat Sekolah Menengah Pertama. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, maupun peneliti lain, yang dapat dijabarkan sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru SMP Negeri 1 Tanjung Raya dapat menjadi pedoman dan bahan masukan bagi guru Bahasa Indonesia, guru dapat mengembangkan pembelajaran tentang menulis teks eksposisi berdasarkan keefektifan kalimat. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya agar lebih giat lagi mempelajari dan mempraktikkan penulisan kalimat efektif ketika menulis. Hal tersebut agar tulisan siswa lebih mudah dipahami oleh pembaca, dan tidak adanya perbedaan penafsiran antara penulis dan pembaca. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan menambah wawasan, khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam serta dapat menjadi pedoman untuk penelitian selanjutnya..

G. Batasan Istilah

Agar menghindari kerancuan dalam penelitian ini dan sebagai panduan memahami istilah, maka perlu dikemukakan batasan istilah yang digunakan. Batasan istilah tersebut akan diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, kalimat efektif adalah kalimat yang dapat menyampaikan suatu informasi dari penulis kepada pembaca dengan tepat. Kalimat efektif harus dapat membangkitkan kembali gagasan yang dimiliki oleh pembaca, persis sama dengan apa yang dimiliki oleh

penulisnya. Dalam penelitian ini, keefektifan kalimat dapat diukur berdasarkan penggunaan struktur kalimat, penggunaan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

Kedua, teks eksposisi adalah jenis teks yang berfungsi untuk mengungkapkan gagasan atau mengusulkan sesuatu berdasarkan argumentasi yang kuat. teks eksposisi diartikan sebagai teks yang memaparkan sejumlah pengetahuan atau informasi. Tujuannya agar pembaca mendapat informasi dan pengetahuan dengan sejelas-jelasnya. Dapat disimpulkan secara ringkas bahwa teks eksposisi adalah tulisan yang berisi paparan pendapat pribadi penulis tentang suatu isu untuk memberikan informasi kepada pembaca.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya berada dalam kualifikasi kurang baik. Hal tersebut dikarenakan dari 246 kalimat yang digunakan sebagai data penelitian, hanya 47 kalimat yang efektif, sedangkan 199 kalimat tidak efektif. Ketidakefektifan 47 kalimat tersebut disebabkan karena tidak memenuhi indikator kalimat efektif yang digunakan dalam penelitian ini. Indikator tersebut adalah penggunaan struktur kalimat, penggunaan pilihan kata, dan penggunaan ejaan.

Indikator pertama adalah penggunaan struktur kalimat. Penulis mendapatkan hasil 42 kalimat tidak efektif dari segi struktur kalimat. Kalimat tidak efektif karena unsur kalimat yang tidak lengkap. Ada kalimat yang hanya, terdiri atas subjek, ada yang tidak memiliki predikat dan ada yang terdiri dari keterangan saja.

Indikator kedua adalah penggunaan pilihan kata. Indikator ini memiliki tiga aspek, yaitu ketepatan pilihan kata, kebakuan pilihan kata dan kehematan . pilihan kata. Pada analisis data, peneliti menganalisis secara keseluruhan dalam satu indikator. Terdapat beberapa kalimat yang tidak efektif karena melanggar dua aspek sekaligus. Ada 125 kalimat tidak efektif dari segi pilihan kata. Indikator ketiga adalah penggunaan ejaan. Indikator ini memiliki tiga aspek, yaitu penggunaan huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma. Terdapat 97 kalimat tidak

efektif karena tidak menggunakan ejaan secara tepat. Kesalahan Penggunaan huruf kapital adalah yang paling banyak, yaitu 48 kalimat. Pada aspek tanda titik, terdapat 5 kalimat tidak efektif, dan 44 kalimat tidak efektif pada aspek tanda koma.

Indikator yang paling banyak tidak tepat penggunaannya adalah penggunaan pilihan kata, sedangkan yang paling sedikit tidak tepat penggunaannya adalah penggunaan tanda titik. Peneliti juga menemukan hasil bahwa ada beberapa kalimat tidak tepat menggunakan satu indikator dan ada beberapa kalimat tidak tepat menggunakan dua sampai tiga indikator kalimat efektif.

B. Implikasi

Hasil penelitian yang berjudul “Keefektifan Kalimat dalam teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung” dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran menulis untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA). Keefektifan kalimat perlu diperhatikan karena pembelajaran tentang kalimat efektif tercantum dalam kurikulum.

Siswa di sekolah, baik di tingkat SMP maupun SMA mempelajari tentang menulis teks eksposisi dan kalimat efektif. Pada tingkat SMP, terdapat dalam Kurikulum 2013 (K13) khususnya Standar Kompetensi 4 pada pembelajaran, yaitu mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk, dengan Kompetensi Dasar 4.3, ditemukan rumusan, “Menulis petunjuk melakukan sesuatu dengan urutan yang tepat dan menggunakan bahasa Yang efektif”. Dengan kata lain, secara kurikuler siswa dituntut untuk menguasai menulis teks dengan kalimat efektif.

Pengertian menguasai adalah mampu memahami, merancang, menulis kalimat efektif.

Penelitian ini dapat berimplikasi bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia diharapkan dapat mengajarkan dan menerapkan keefektifan kalimat secara mendalam, artinya, guru dapat menjelaskan banyak indikator yang membentuk kalimat efektif sehingga pengetahuan siswa tentang keefektifan kalimat dapat bertambah. Untuk membelajarkan kalimat efektif di dalam teks bertujuan agar siswa menguasai kalimat efektif, tentu diperlukan guru yang kompeten dalam bidang kalimat efektif. Guru yang kompeten adalah guru yang memiliki tingkat pemahaman, kemampuan merancang, menulis kalimat efektif yang lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan siswa-siswanya. Untuk itu, guru dituntut memiliki motivasi yang tinggi dalam menguasai berbagai macam teks, menulis teks dengan menggunakan kalimat efektif, dan memiliki idealisme agar kelak mampu mengajarkan kalimat efektif dalam teks eksposisi kepada siswa SMP dan SMA.

Kedua, bagi siswa harus banyak latihan di sekolah maupun di rumah tentang menulis menggunakan kalimat yang efektif. *Ketiga*, bagi peneliti dapat menambah wawasan dan memperkuat atau memperdalam teori mengenai kalimat efektif, sehingga apabila peneliti menjadi guru, peneliti dalam menerapkan dan mengaplikasikan secara langsung kepada siswa dalam mengembangkan kalimat secara efektif ketika menulis.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya, peneliti mengemukakan saran kepada guru Bahasa Indonesia dan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya. Saran peneliti adalah yang *pertama*, untuk guru bahasa Indonesia, agar guru lebih memperhatikan penggunaan kalimat efektif yang ditulis dalam teks siswa, khususnya teks eksposisi. Guru lebih menekankan lagi agar siswa menulis menggunakan kalimat yang efektif yang tidak melanggar ketentuan indikator kalimat efektif. *Kedua*, untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tanjung Raya dan siswa lainnya agar lebih giat lagi mempelajari dan mempraktikkan penulisan kalimat efektif ketika menulis. Hal tersebut agar tulisan siswa lebih mudah dipahami oleh pembaca, dan tidak adanya perbedaan penafsiran antara penulis dan pembaca. *Ketiga*, bagi peneliti, penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan, dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Anggraini, Asih, dkk. 2006. *Mengasah Keterampilan Menulis Ilmiah di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Cipta Budaya.
- Arifin, Zaenal dan S. Amran Tasai. 2008. *Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Chaer, Abdul. 2007. *Sintaksis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2011. *Ragam Bahasa Ilmiah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ferdianza, Ridho Hernu. 2015. "Analisis Struktur dan Kesalahan Berbahasa Pada Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Banyumas. *Jurnal Basastra*. 2.1, November 2015 <http://eprints.uns.ac.id/id/eprint/21920>. diakses pada 1 Maret 2019.
- Enre, Fachruddin Ambo. 1988. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Jakarta: Depdikbud.
- Ermanto dan Emidar. 2010. *Bahasa Indonesia, Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Padang: UNP Press.
- Finoza, Lamuddin. 2007. *Komposisi Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Nonjurusan Bahasa*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Finoza Lamuddin. 2008. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Gani, Erizal. 2012. *Bahasa Karya Tulis Ilmiah*. Padang: UNP Press.
- Indriyani, Vivi. 2015. "Kesalahan Kalimat Deklaratif dalam Teks Eksposisi Karya Siswa Kelas VII SMP N 4 Kota Solok". Skripsi. Padang: UNP.
- Kemendikbud. 2015. *Buku Guru: Bahasa Indonesia Kelas VII Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.
- Kridalaksana, Harimurti. 2009. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia.