

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PADANG PANJANG**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**YOLMI SUENTI
NIM 2015/15016033**

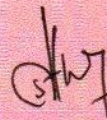
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa kelas VII SMP
Negeri 1 Padang Panjang
Nama : Yolmi Suenti
NIM : 16016033
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2020
Disetujui oleh Pembimbing,



Yulianti Rasyid, M.Pd.
NIP 19820710 200604 2 004

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum
NIP 19740110 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yolmi Suenti

NIM : 15016033

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan Skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman
dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang**

Padang, Februari 2020

Tim Penguji

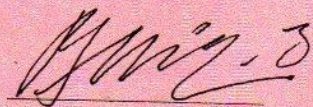
1. Yulianti Rasyid, M.Pd

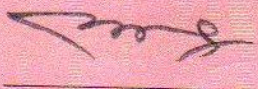
2. Dr. Irfani Basri, M.Pd

3. Dr. Amril Amir, M.Pd

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-ha berikut

1. Skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2020

Yang menulis pernyataan,



Yolmi Suenti
NIM 15016033

ABSTRAK

Yolmi Suenti. 2020. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu sebanyak 192 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proposional random sampling* 25% dari populasi, yaitu 48 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan skor hasil tes keterampilan menulis teks deskripsi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, diperoleh tiga hasil penelitian sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung sebesar 81,35. *Kedua*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung sebesar 77,15. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. Jadi, disimpulkan bahwa semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa, semakin tinggi pula keterampilan menulis teks deskripsi siswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Yulianti Rasyid, M.Pd., selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi, (2) Dr. Irfani Basri, M.Pd. dan Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku penguji (3) Mohd. Hafriison, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian, (4) Rita Yanti, S.Pd., selaku kepala SMP Negeri 1 Padang Panjang, (5) Hendriati S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Padang Panjang, (6) Revina Yulia selaku pemeriksa 2 tes keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang, (7) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini, dan (8) teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	11
a. Pengertian Teks Deskripsi	11
b. Struktur Teks Deskripsi	12
c. Isi Teks Deskripsi	13
d. Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi	14
e. Ejaan Bahasa Indonesia	20
f. Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi	23
g. Contoh Teks Deskripsi	24
h. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.	26
2. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	26
a. Pengertian Membaca Pemahaman	26
b. Tujuan Membaca Pemahaman	27
c. Teknik Membaca Pemahaman	29
d. Indikator Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman	
Teks Deskripsi.....	31
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	
dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	31
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Konseptual	35
D. Hipotesis Penelitian	35
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel	38
C. Variabel dan Data	39
D. Instrumen Penelitian	39

E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Uji Persyaratan Analisis Data	47
G. Teknik Penganalisisan Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	54
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	54
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	58
B. Analisis Data	61
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang Keseluruhan Indikator	62
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang secara Umum berdasarkan Keempat Indikator	76
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	97
a. Uji Persyaratan Analisis	98
b. Uji Hipotesis	100
C. Pembahasan	103
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	103
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	105
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	107

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	108
B. Implikasi	110
C. Saran	111

KEPUSTAKAAN	112
--------------------------	-----

LAMPIRAN	116
-----------------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Analisis Struktur Teks Deskripsi Ayah Panutanku	25
Tabel 2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.....	40
Tabel 4 Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	43
Tabel 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	50
Tabel 6 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	52
Tabel 7 Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.....	55
Tabel 8 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang Per Indikator.....	57
Tabel 9 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	59
Tabel 10 Skor, Frekuensi, dan Persentase Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang Per Indikator Penilaian.....	61
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang untuk Gabungan Ketiga Indikator	63
Tabel 12 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	64
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang untuk Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi	67
Tabel 14 Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi.....	68
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Isi Teks Deskripsi.....	70
Tabel 16 Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Isi Teks Deskripsi.....	71
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang untuk Indikator Memahami Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi ..	73
Tabel 18 Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi	75

Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang untuk Gabungan Keempat Indikator	77
Tabel 20	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	78
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi	86
Tabel 22	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi	87
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks Deskripsi	89
Tabel 24	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks Deskripsi	90
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi.....	92
Tabel 26	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi.....	93
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI	95
Tabel 28	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI	96
Tabel 29	Simpulan Uji Normalitas Data	98
Tabel 30	Simpulan Uji Homogenitas Data	99
Tabel 31	Interpretasi Nilai r.....	101
Tabel 32	Uji Hipotesis	102

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Hasil Tulisan Teks Deskripsi Siswa	3
Gambar 2 Struktur Teks Deskripsi	13
Gambar 3 Kerangka Konseptual.....	35
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	65
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi.	69
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Isi Teks Deskripsi	72
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi.....	75
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	79
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi.....	88
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks Deskripsi.....	91
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi	94
Gambar 12 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian di SMP 1zNegeri 1 Padang Panjang	116
Lampiran 2 Identitas Sampel Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	119
Lampiran 3 Kisi-kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	120
Lampiran 4 Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	121
Lampiran 5 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	134
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	135
Lampiran 7 Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	136
Lampiran 8 Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	139
Lampiran 9 Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	140
Lampiran 10 Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.....	141
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.....	144
Lampiran 12 Tabel Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.....	146
Lampiran 13 Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	147
Lampiran 14 Tabel Harga Kritik dari <i>Product-Moment</i>	148
Lampiran 15 Kode dan Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	149

Lampiran 16	Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.....	151
Lampiran 17	Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.....	152
Lampiran 18	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.....	163
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.....	164
Lampiran 20	Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.....	165
Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang Keseluruhan Indikator.....	168
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi.....	170
Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Indikator Memahami Isi Teks Deskripsi.....	172
Lampiran 24	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Indikator Memahami Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi.....	174
Lampiran 25	Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.....	176
Lampiran 26	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	180
Lampiran 27	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.....	182
Lampiran 28	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang untuk Gabungan Seluruh Indikator Menulis Teks Deskripsi ...	185
Lampiran 29	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi.....	187
Lampiran 30	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang untuk Indikator Isi Teks Deskripsi.....	189
Lampiran 31	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang untuk Indikator Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi	191
Lampiran 32	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI.....	193

Lampiran 33	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	195
Lampiran 34	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	197
Lampiran 35	Tabel Distribusi Z.....	199
Lampiran 36	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji <i>Liliefors</i>)	200
Lampiran 37	Uji Homogenitas Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi (X) Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Y)	203
Lampiran 38	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	204
Lampiran 39	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas	205
Lampiran 40	Uji Hipotesis Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang	206
Lampiran 41	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji t)	207
Lampiran 42	Tabel Harga Kritik dari r <i>Product-Moment</i>	208
Lampiran 43	Dokumentasi Penelitian.....	209
Lampiran 44	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	211
Lampiran 45	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang Panjang	212
Lampiran 46	Surat Keterangan Balasan dari SMP Negeri 1 Padang Panjang	213

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 secara umum bertujuan agar peserta didik mampu menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis, dan menyaji. Dalam Kurikulum 2013, mata pelajaran Bahasa Indonesia dioerintasikan pada siswa untuk memahami dan memproduksi teks baik lisan maupun tulis dalam berbagai konteks. Aspek keterampilan yang termasuk ke dalam keterampilan memahami adalah menyimak, membaca, dan memirsa. Sedangkan yang termasuk ke dalam keterampilan memproduksi adalah berbicara, menyaji, dan menulis. Salah satu aspek keterampilan memproduksi ini yang harus dikuasai oleh siswa adalah keterampilan menulis.

Menulis pada dasarnya adalah kegiatan mengolah pikiran dan mengkomunikasikan hasil pemikiran dalam bentuk tulisan dan karangan. Dalam keterampilan menulis juga dibutuhkan cara berpikir teratur yang menuntut latihan secara berkesinambungan dan terpola secara sistematis. Keterampilan menulis dapat mengarahkan siswa agar mampu menyampaikan ide dan gagasan untuk berbagai tujuan secara tertulis. Menurut Aidawati (2006) menulis juga merupakan tanggapan terhadap sesuatu dengan menggunakan media tulisan dalam pembelajaran di sekolah, menulis dapat dimanfaatkan siswa untuk mencatat, melaporkan, serta memperluas wawasan dan pengetahuan. Keterampilan menulis juga mampu dimanfaatkan siswa untuk menggambarkan sesuatu secara nyata dan rinci. Salah satu keterampilan menulis yang perlu dikuasai siswa adalah menulis teks deskripsi.

Salah satu keterampilan menulis yang sesuai dengan tuntunan Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) untuk mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VII adalah menulis teks deskripsi. Hal ini tercantum dalam Kompetensi Inti (4) yaitu, mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Keterampilan menulis teks deskripsi telah dijabarkan kepada siswa saat kelas VII pada semester ganjil. Hal ini tercantum dalam standar isi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa Indonesia dalam KD.4.2 “Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan dan tulis”. Oleh karena itu, penelitian ini dapat dilaksanakan pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa dalam menulis teks deskripsi, siswa masih banyak mengalami kesulitan. Hal itu dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti di Indonesia, yaitu Somadayo (2015), Saputri (2016), Fitrianita (2017), dan Fitria (2018). Somadayo (2015) menyatakan bahwa kemampuan menulis siswa masih relatif rendah karena malas menulis dan siswa kurang terampil dalam menulis karangan. Saputri (2016) menyatakan bahwa siswa sangat malas jika disuruh menulis dan berpikir saat diberikan tugas membuat sebuah karangan deskripsi. Siswa tidak bisa menuangkan ide-ide ke dalam bentuk tulisan dengan baik. Siswa belum mampu

memaparkan rincian objek yang dilihat, didengar, dan dirasakan dengan jelas dan baik. Selanjutnya, Fitrianita (2017) menyatakan bahwa siswa belum terampil menulis teks deskripsi sesuai dengan isi dan struktur teks deskripsi, yaitu deskripsi umum, deskripsi bagian, dan penutup. Fitria (2018) menyatakan bahwa sebagian siswa beranggapan keterampilan menulis teks deskripsi sangat sulit. Siswa kurang paham mengenai teks deskripsi, mengidentifikasi struktur, dan kesulitan dalam pemilihan kata.

Menurut pemaparan salah seorang guru bidang studi bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang, yaitu Ibu Hendriati, S.Pd. permasalahan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang memahami apa yang dibacanya. Hal tersebut dibuktikan ketika siswa ditanya mengenai hal yang dibacanya baik secara lisan maupun tulisan, hanya sebagian siswa yang bisa menjawab. *Kedua*, siswa sulit menuangkan ide ke dalam bentuk teks deskripsi. Hal itu disebabkan siswa malas membaca. *Ketiga*, rendahnya tingkat penguasaan kosakata siswa sebagai akibat dari rendahnya minat baca siswa. *Keempat*, kurangnya minat siswa untuk menulis. Hal tersebut dibuktikan ketika siswa diminta menulis teks deskripsi mereka sering kebingungan dan tidak tahu apa yang akan ditulis. Selain itu, menurut keterangan guru bersangkutan, nilai keterampilan menulis teks deskripsi siswa masih ada yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan pada pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Padang Panjang adalah VII.E. Berikut contoh tulisan siswa dalam keterampilan menulis teks deskripsi.

No. _____
Date: _____

	Nama : Milaty Rahmi
	Kelar : VII.D
	Nama Ibu Yendra Yeri
	Ibu Umurnya ss tnn. Ibu Ciri-nya, Hdungnya
(10)	Mancung, kulitnya Sawo Marang, Rambutnya Penjars dan berwarna putih, Matanya Bulat, Alisnya Tekal.
(8)	Sipat Ibu Pengayam, Sabar menghadapi apapun. Ibu Selalu Sayang kepada Anak-nya. Ibu selalu Bersihkutan di saat lagi sedih.
(5)	Ibu Pekerja keras dan selalu Menasib Utk ku.
	Penutup ?

kurang lengkap

Berdasarkan hasil tulisan siswa di atas, terdapat kesalahan sebagai berikut. *Pertama*, dari segi struktur teks deskripsi yang ditulis oleh siswa tersebut masih belum lengkap. Struktur teks deskripsi mencakup identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup. Akan tetapi, dalam tulisan siswa tersebut hanya terdapat dua struktur, yaitu identifikasi dan deskripsi bagian tidak terdapat simpulan atau penutup dalam tulisan siswa tersebut.

Kedua, penggunaan bahasa teks deskripsi pada bagian kata depan (preposisi). Dalam tulisan siswa di atas terdapat kesalahan pada penggunaan

preposisi “*di*”. Penulisan kata “*disaat*” tidak tepat karena kata “*saat*” adalah kata penunjuk waktu. Sesuai dengan peran semestinya, seharusnya di depan kata penunjuk waktu digunakan kata depan “*pada*”.

Ketiga, terdapat kesalahan ejaan dalam tulisan siswa tersebut, seperti tanda koma (,), tanda titik (.), dan yang paling banyak adalah kesalahan dalam penggunaan huruf kapital. Dapat dilihat pada kalimat “*Matanya Hitam, Rambutnya Hitam Alisnya Tebal*”. Berdasarkan kutipan tersebut terlihat penggunaan huruf kapital dan tanda koma tidak tepat. Selain itu, ada kata “*thn*” yang seharusnya ditulis “*tahun*”, dan “*utkku*” yang seharusnya ditulis “*untukku*”.

Berdasarkan kenyataan tersebut, kendala yang dialami siswa dalam menulis teks deskripsi tersebut disebabkan kurangnya pemahaman siswa mengenai teks deskripsi. Selain itu, kurangnya keterampilan membacayang sangat berpengaruh kepada keterampilan menulis siswa. Afrita (2012:19) dalam penelitiannya membuktikan bahwa tingkat kemampuan membaca pemahaman bacaan mahasiswa termasuk sedang. Skor rata-rata dengan maksimum diperoleh kecenderungan membaca pemahaman mahasiswa berada pada kategori cukup. Sehubungan dengan itu Tarigan (2008:4) menyatakan bahwa antara menulis dan membaca terdapat hubungan yang sangat erat. Jika kemampuan membaca pemahaman siswa baik, maka kemampuan siswa dalam menulis juga baik. Selanjutnya, Semi (2003:3) menyatakan bahwa orang tidak mungkin menjadi penulis yang baik bila sebelumnya tidak memiliki kemampuan membaca yang baik. Kegiatan menulis tidak dapat dipisahkan dari membaca karena isi tulisan

yang terdiri atas informasi, emosi, dan pikiran merupakan produk atau akibat dari membaca.

Keterampilan menulis dan keterampilan membaca pemahaman memiliki hubungan yang erat. Oleh karena itu, siswa yang rajin membaca akan mudah untuk menuangkan idenya ke dalam sebuah tulisan karena mempunyai wawasan yang luas. Begitupun sebaliknya, siswa yang malas membaca akan sulit untuk menuangkan idenya ke dalam sebuah tulisan karena tidak mempunyai wawasan yang luas. Sejalan dengan hal itu Abidin (dalam Khasanah, 2016:162) yang menyatakan bahwa pembelajaran membaca dapat diartikan sebagai serangkaian aktivitas yang dilakukan siswa untuk mencapai keterampilan membaca. Pembelajaran membaca tidak semata-mata dilakukan agar siswa mampu membaca, tetapi juga merupakan sebuah proses yang melibatkan seluruh aktivitas mental dan berpikir siswa dalam memahami dan memproduksi sebuah wacana tertulis. Selanjutnya, Noverilan (dalam Sari, 2018:447) menyatakan bahwa keterampilan membaca pemahaman memberi sumbangan besar terhadap keterampilan menulis siswa.

Berdasarkan masalah yang telah diungkapkan, penelitian ini penting dilakukan. Melalui penelitian ini akan dibahas tentang adanya korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Padang Panjang dengan alasan bahwa di SMP Negeri 1 Padang Panjang masih banyak siswa yang kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Alasan lainnya adalah di SMP Negeri 1 Padang Panjang ini belum pernah dilakukan

penelitian dengan judul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang”. Dengan demikian, penerapan korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi ini diharapkan menjadi alternatif utama dalam pembelajaran menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi empat faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis teks deskripsi. *Pertama*, siswa kurang memahami apa yang dibacanya. Hal tersebut dibuktikan ketika siswa ditanya mengenai hal yang dibacanya baik secara lisan maupun tulisan, hanya sebagian siswa yang bisa menjawab. *Kedua*, siswa sulit menuangkan ide ke dalam bentuk teks deskripsi. Hal itu disebabkan siswa malas membaca. *Ketiga*, rendahnya tingkat penguasaan kosakata siswa sebagai akibat dari rendahnya minat baca siswa. *Keempat*, kurangnya minat siswa untuk menulis. Hal tersebut dibuktikan ketika siswa diminta menulis teks deskripsi mereka sering kebingungan dan tidak tahu apa yang akan ditulis.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelasVII SMP Negeri 1 Padang Panjang? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelasVII SMP Negeri 1 Padang Panjang? *Ketiga*, apakah terdapat korelasi membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang. *Kedua*, mendeskripsikanketerampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang. *Ketiga*, mendeskripsikankorelasi membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini Diharapkan bermanfaat menambah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis teks, terutama dalam menulis teks deskripsi. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang bersangkutan berikut. *Pertama*, bagi guru,

khususnya guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Padang Panjang, sebagai bahan masukan dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 1 Padang Panjang, sebagai umpan balik yang berguna untuk memotivasi diri dan selalu meningkatkan kemampuan dalam pelajaran bahasa Indonesia. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri, dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi calon pendidik dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran. *Keempat*, bagi peneliti lain, sebagai bahan rujukan dan pedoman untuk melakukan penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis merasa perlu memberikan definisi operasional. Definisi operasional ini ada tiga, ketiga definisi tersebut adalah sebagai berikut.

1. Korelasi

Korelasi adalah keterkaitan antara dua variabel yang akan diteliti. Korelasi dalam penelitian ini adalah keterkaitan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang. Korelasi tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefesien korelasi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud adalah kegiatan yang menuntut siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang mampu memahami, memikirkan dan menafsirkan makna atau ide-ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf yang ada dalam sebuah bacaan. Penelitian keterampilan membaca

pemahaman teks deskripsi tersebut berupa tes objektif dengan tiga indikator yang peneliti tentukan. Ketiga indikator tersebut, yaitu (a) kemampuan siswa dalam memahami struktur teks deskripsi, yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan simpulan atau kesan, (b) kemampuan siswa dalam memahami isi teks deskripsi, yaitu mampu menjawab pertanyaan tentang isi teks deskripsi, mencari ide pokok bacaan teks deskripsi, dan meringkas isi bacaan teks deskripsi, (c) kemampuan siswa dalam memahami unsur kebahasaan teks deskripsi, yaitu penggunaan kata khusus, penggunaan kalimat bermajas, dan penggunaan kalimat yang menggunakan cerapan pancaindra.

3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Keterampilan menulis teks deskripsi adalah keterampilan untuk menulis sebuah teks yang digunakan untuk menggambarkan suatu objek agar pembaca mampu merasakan dan memberikan tanggapan terhadap objek baik berupa benda, tempat atau peristiwa seolah-olah pembaca melihat, mendengar, dan mengalami apa yang dideskripsikan. Indikator keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang adalah sebagai berikut. *Pertama*, dari segi struktur, siswa mampu menulis teks deskripsi dengan struktur yang lengkap dan sistematis, yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan simpulan atau kesan. *Kedua*, dari segi isi, siswa mampu menuliskan isi teks deskripsi sesuai dengan ciri isi teks deskripsi, yaitu menggambarkan secara konkret objek yang dideskripsikan. *Ketiga*, dari segi unsur kebahasaan, siswa mampu menulis teks deskripsi berdasarkan unsur kebahasaan teks deskripsi, yaitu penggunaan kata khusus, penggunaan kalimat bermajas, dan penggunaan kalimat yang menggunakan cerapan pancaindra. *Keempat*, dari segi penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), yaitu huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai korelasi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang, disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung sebesar 81,35. *Kedua*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung sebesar 77,15. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $(4,51 > 1,68)$. Berdasarkan pengujian tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi tinggi, juga memperoleh nilai keterampilan menulis teks deskripsi yang tinggi. Sebaliknya, jika siswa memperoleh nilai keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi rendah, juga memperoleh nilai keterampilan menulis teks deskripsi rendah.

B. Implikasi

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 berbasis pada teks. Salah satu jenis teks yang harus dikuasai oleh siswa adalah teks deskripsi. Pembelajaran menulis teks deskripsi tingkat SMP/MTs dalam kurikulum 2013 dipelajari pada kelas VII semester I. Hal tersebut tercantum pada KI 4 yang dijabarkan dalam kompetensi dasar atau (KD) 4.2, yaitu menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis. Bentuk kegiatan menulis salah satunya adalah menulis teks deskripsi. Menulis teks deskripsi merupakan keterampilan untuk menulis sebuah teks yang digunakan untuk menggambarkan suatu objek agar pembaca mampu merasakan dan memberikan tanggapan terhadap objek baik berupa benda, tempat atau peristiwa seolah-olah pembaca melihat, mendengar, dan mengalami apa yang dideskripsikan.

Untuk menguasai teks deskripsi tentu diperlukan meningkatkan latihan menulis dan pemahaman yang baik tentang struktur, isi, dan penggunaan bahasa yang terdapat di dalam teks deskripsi. Hal tersebut memegang peranan penting. Untuk mengembangkan penguasaan keterampilan menulis teks deskripsi, siswa dituntut memiliki motivasi yang tinggi dalam menulis teks deskripsi.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang. Siswa disarankan agar lebih banyak lagi membaca dan meningkatkan keterampilan membaca di rumah dan lebih serius lagi dalam mengikuti pembelajaran, khususnya saat membaca. *Kedua*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 1 Padang Panjang diharapkan untuk memotivasi dan melatih keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan atau sebagai pembanding untuk melakukan penelitian yang relevan.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ratna, Elya. 2003. "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia .
- Afnita. 2012. "Kontribusi Penguasaan Semantik terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa IIPK Universitas Negeri Padang". *Jurnal Bahasa dan Seni Vol. 3 No.1 2012*.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Ketrampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Alwi, Hasan dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia III*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2009. *Sintaksis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2012. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Delfianto. 2016. "Kontribusi Kemampuan Membaca Pemahaman dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif". *Jurnal Pendidikan Rokania, Vol. 1 No. 2, Tahun 2016 43—45*. (Online). (<http://e-jurnal.stkiprokania.ac.id> diunduh pada tanggal 3 Oktober 2019).
- Dewi, Andam. 2017. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Dewi, Puspita dan Afnita. 2019. "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 8 No. 2 Juni 2019; Seri A 59-65*. (Online). (<http://ejournal.unp.ac.id> diunduh pada tanggal 3 Oktober 2019).
- Fitria, Vici. 2018. "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dengan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 1 Koto Kp. Dalam Kabupaten Padang Pariaman". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 7 No. 3, September 2018; Seri F 419-424*. (Online). (<http://ejournal.unp.ac.id> diunduh pada tanggal 3 Oktober 2019).