

**HAMBATAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PELAKSANAAN
KONSTRUKSI KAYU KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK
BANGUNAN DI SMK NEGERI 2 LUBUK BASUNG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang*



Oleh:

**AHSANUL HUDA
2011/1101846**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

HAMBATAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PELAKSANAAN KONSTRUKSI KAYU KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK BANGUNAN DI SMK NEGERI 2 LUBUK BASUNG

Nama : Ahsanul Huda
Nim/BP : 1101846/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 2019

Disetujui Oleh :

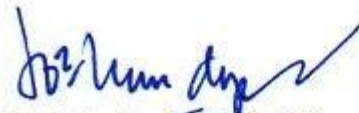
Dosen Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP. 19610328 198609 1 001



Totoh Andayono, ST., MT
NIP. 19730727 200501 1 003

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang,



Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP. 19610328 198609 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
HAMBATAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PELAKSANAAN
KONSTRUKSI KAYU KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK
BANGUNAN DI SMK NEGERI 2 LUBUK BASUNG

Nama : Ahsanul Huda
Nim/BP : 1101846/2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Studi : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNP Padang.

Padang, 2019

Dewan Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Rijal Abdullah, MT
2. Sekertaris : Totoh Andayono, ST.,MT
3. Anggota : Drs. Juniman Silalahi, M.Pd
4. Anggota : Oktaviani, ST., MT
5. Anggota : Prima Zola, ST.,MT



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahsanul Huda.....
NIM/TM : 1101846 / 2011.....
Program Studi : P.T. Bangunan.....
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Hambatan Belanja pada mata pelajaran.....
Pelaksanaan konstruksi kayu kelas XI Program.....
Kehidupan Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Lubuk Basung.....

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil



(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



Ahsanul Huda.....
NIM : 1101846

HAMBATAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PELAKSANAAN KONSTRUKSI KAYU KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK BANGUNAN DI SMK NEGERI 2 LUBUK BASUNG

Oleh:
Ahsanul Huda
NIM : 1101846

ABSTRAK

Hasil belajar yang diperoleh siswa saat praktikum Pelaksanaan Konstruksi Kayu merupakan bentuk kongkret yang didapat ditingkat dasar menuju proses pengembangan dirinya. Masih banyaknya siswa yang kesulitan dalam memahami materi pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu di SMK Negeri 2 Lubuk Basung, menyebabkan masih banyak nilai siswa yang di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan tingkat hambatan belajar pada mata pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu Kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Lubuk Basung, ditinjau dari aspek eksternal siswa.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 2 Lubuk Basung, Program Keahlian Teknik Bangunan, tahun ajaran 2017/2018, berjumlah 29 orang siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara pengambilan *total sampling* yaitu seluruh populasi dijadikan sampel. Tingkat validitas diketahui dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*, sedangkan tingkat reliabel diketahui dengan menggunakan rumus Alpha.

Berdasarkan analisis data yang dilakukan, diperoleh hasil penelitian bahwa faktor hambatan belajar dari aspek eksternal siswa pada mata pelajaran pelaksanaan konstruksi kayu dengan skor yang paling tinggi adalah indikator lingkungan masyarakat dengan persentase skor sebesar 47,13 %, dengan kriteria cukup menghambat. Sedangkan pada indikator metode mengajar, relasi guru dengan siswa, dan media pembelajaran memperoleh skor masing-masing sebesar 38,83 %, 37,09 %, dan 38,97 %, dengan kriteria kurang menghambat.

Kata kunci: hambatan belajar, konstruksi kayu

**LEARNING BARRIERS ON THE SUBJECT OF THE
IMPLEMENTATION OF WOOD CONSTRUCTION CLASS XI
BUILDING ENGINEERING EXPERTISE PROGRAM IN PUBLIC HIGH
SCHOOL 2 LUBUK BASUNG**

By:
Ahsanul Huda
NIM : 1101846

ABSTRACT

Learning outcomes obtained by students when practicing Wood Construction Implementation is a concrete form that is obtained at the basic level towards the process of developing itself. There are still many students who have difficulties in understanding the subject matter of Wood Construction Implementation at SMK Negeri 2 Lubuk Basung, causing many students to score below the minimum completeness criteria (KKM). The purpose of this study was to reveal the level of learning barriers in the Class XI Wood Construction Program in the Building Engineering Expertise Program at SMK Negeri 2 Lubuk Basung, in terms of the external aspects of students.

This type of research is descriptive with a quantitative approach. The study population was all students of class XI of SMK Negeri 2 Lubuk Basung, Building Engineering Expertise Program, 2017/2018 school year, totaling 29 students. The sample used in this study is by taking total sampling, that is, the entire population is sampled. The level of validity is known by using the product moment correlation formula, while the reliable level is known by using the Alpha formula.

Based on the data analysis conducted, the results of the study showed that the learning barriers from the external aspects of students in the subjects of wood construction with the highest scores were indicators of the community environment with a score percentage of 47.13%, with sufficiently inhibiting criteria. While the indicators of the teaching method, teacher relations with students, and learning media scored respectively 38.83%, 37.09%, and 38.97%, with less inhibiting criteria.

Keywords: *learning barriers, wood construction*

BIODATA

A. Data Diri

Nama Lengkap	: Ahsanul Huda
Tempat/Tanggal Lahir	: Batahan, 07 Oktober 1990
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Agama	: Islam
Anak Ke	: 4 (empat)
Jumlah Saudara	: 6 (enam)
Alamat Tetap	: Pasar Baru Batahan, Kabupaten Mandailing Natal, Sumatera Utara
Email	: hudaahsanul76@gmail.com
No. Handphone	: 085274849547

B. Latar Belakang Pendidikan

SD	: SD Negeri 42710 Batahan
SLTP	: SMP Negeri 1 Batahan
SLTA	: SMA Negeri 1 Batahan
Perguruan Tinggi	: Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

C. Skripsi:

Judul	: Hambatan Belajar Pada Mata Pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu Kelas XI Program keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Lubuk Basung
Tempat Penelitian	: SMK Negeri 2 Lubuk Basung
Hari / Tanggal Sidang	: Senin / 18 Februari 2019

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada peradaban yang berakhlak mulia. Penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Hambatan Belajar Pada Mata Pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu Kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Lubuk Basung”**.

Dalam penyelesaian skripsi, ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat orang tua dan keluarga penulis yang telah memberikan do’a, semangat, dan dukungan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Rijal Abdullah, dan Bapak Totoh Andayono, ST.,MT. selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan berupa saran, masukan, serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Oktaviani, ST., MT. selaku pembimbing akademik dan sebagai dosen penguji skripsi yang telah banyak memberikan saran dan masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Juniman Silalahi, M.Pd. dan Ibu Prima Zola, ST.,MT. selaku dosen penguji skripsi yang telah banyak memberikan saran dan masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Rijal Abdullah, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Guru dan seluruh staf pegawai yang ada di SMK Negeri 2 Lubuk Basung yang telah membantu dalam proses penelitian.

7. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, petunjuk yang telah Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga kritik dan saran sangat diharapkan untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK	i
BIODATA	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	6
1. Belajar	6
2. Hambatan Dalam Proses Belajar	6
3. Mata Pelajaran Pelaksanaan Konstuksi Kayu	7
4. Faktor yang Mempengaruhi Belajar	7
5. Faktor Eksternal Belajar	8
a. Metode Mengajar	8
b. Relasi Guru dengan Siswa	10
c. Media Pembelajaran.....	10
d. Lingkungan Masyarakat.....	12

B. Penelitian yang Relevan	12
C. Kerangka Konseptual	13
D. Pertanyaan Penelitian	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	15
B. Populasi dan Sampel	15
1. Populasi Penelitian.....	15
2. Sampel Penelitian.....	16
C. Variabel Penelitian	16
D. Teknik Pengumpulan Data	17
E. Instrumen Penelitian	17
F. Uji Coba Instrumen	18
G. Teknik Analisis Data	21
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	23
1. Skor Hambatan Belajar	23
2. Kriteria Hambatan Belajar	26
B. Pembahasan Hasil Penelitian	28
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	30
B. Saran.....	30
DAFTAR PUSTAKA	31

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Nilai Belajar Siswa Pelaksanaan Konstruksi Kayu.....	3
Tabel 2.	Skor Pada Alternatif Jawaban Angket	17
Tabel 3.	Kisi-kisi Instrumen Hambatan Belajar Eksternal.....	18
Tabel 4.	Hasil uji coba instrumen hambatan belajar eksternal.....	20
Tabel 5.	Interpretasi Koefisien Korelasi	21
Tabel 6.	Kriteria Tingkat Hambatan Belajar.....	22
Tabel 7.	Perolehan Skor Hambatan Belajar Metode Mengajar.....	23
Tabel 8.	Perolehan Skor Hambatan Belajar Relasi Guru dengan Siswa.....	24
Tabel 9.	Perolehan Skor Hambatan Belajar Media Pembelajaran.....	25
Tabel 10.	Perolehan Skor Hambatan Belajar Lingkungan Masyarakat.....	26
Tabel 11.	Persentase Hambatan Belajar.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	13
Gambar 2. Grafik Skor Hambatan Belajar Siswa	27

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket Uji Coba	33
2. Validitas dan Reliabilitas Putaran 1	38
3. Validitas dan Reliabilitas Putaran 2	40
4. Angket Penelitian	42
5. Tabulasi Data Hasil Penelitian	46
6. Tabel R	48
7. Silabus Mata Pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu	49
8. Surat Tugas Pembimbing Skripsi	58
9. Surat Izin Uji Coba dari Fakultas Teknik UNP	59
10. Surat Izin Uji Coba dari Dinas Pendidikan Sumbar	60
11. Surat Keterangan Selesai Uji Coba dari SMKN 1 Padang	61
12. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Teknik UNP	62
13. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumbar	63
14. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMKN 2 Lubuk Basung	64
15. Foto Dokumentasi Saat Uji Coba Penelitian di SMKN 1 Padang	65
16. Foto Dokumentasi Saat Penelitian di SMKN 2 Lubuk Basung	66
17. Lembar Konsultasi Bimbingan	67

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya untuk menghasilkan sumber daya manusia yang profesional, produktif dan mandiri. Dengan adanya pendidikan peserta didik akan mengalami kemajuan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk kehidupan dimasa mendatang serta mampu merencanakan strategi yang harus dihadapi untuk bisa bersaing dalam rangka pembangunan nasional.

Menurut undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada pasal 1 ayat 1 mengatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Salah satu cara untuk memperoleh pendidikan seperti yang dijelaskan dalam undang-undang di atas adalah melalui lembaga pendidikan formal. Pendidikan formal yang ada di Indonesia sangat beragam, salah satunya adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK adalah salah satu lembaga kejuruan yang bertujuan untuk mempersiapkan lulusannya menjadi tenaga yang mempunyai pengetahuan serta keterampilan sebagai teknisi tingkat menengah.

Agar dapat bersaing dalam dunia usaha dan dunia industri (DUDI), siswa SMK dituntut lebih memahami dan menguasai setiap program diklat yang diterimanya di sekolah, karena setiap program diklat saling mendukung dan saling mempengaruhi pada peningkatan ilmu serta keterampilan, perkembangan sikap, dan kepribadiannya.

Proses pembelajaran melalui praktek merupakan perwujudan dari suatu teori ke dalam bentuk nyata. Kegiatan praktek akan secara langsung memberikan pengalaman yang tidak diperoleh dalam teori.

Kegiatan praktek merupakan ciri khas dari kegiatan belajar mengajar bagi peserta didik dibidang teknologi dan kejuruan. Sekolah menengah kejuruan memandang bahwa kegiatan praktek merupakan bagian yang pokok dari seluruh kegiatan belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran produktif yang harus didukung dengan fasilitas dan tenaga pengajar yang kompeten.

SMK Negeri 2 Lubuk Basung merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang melakukan praktek dalam kegiatan proses belajar mengajar. SMK Negeri 2 Lubuk Basung beralamat di jalan Lintas Manggopoh Pasaman Km. 6 Lubuk Basung, kabupaten Agam, Sumatera Barat. Terdapat enam program keahlian yaitu Teknik Otomotif, Teknik Komputer dan Jaringan, Teknologi Hasil Pertanian, Teknik Bangunan, Teknik Listrik, dan Agribisnis Produksi Tanaman.

Program Keahlian Teknik Bangunan adalah salah satu Program Keahlian yang memuat mata pelajaran praktek dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Salah satu mata pelajaran praktek yang ada pada Program Keahlian Teknik Bangunan yaitu Pelaksanaan Konstruksi Kayu. Proses belajar yang dilakukan antara lain, siswa diberikan lembar praktek atau *jobsheet*, diberikan penjelasan, dan siswa melaksanakan praktek sesuai dengan jam pelajaran yang diikuti.

Hasil belajar yang didapat siswa saat praktikum Pelaksanaan Konstruksi Kayu merupakan bentuk kongkret yang didapat ditingkat dasar menuju proses pengembangan dirinya, oleh karena itu siswa dituntut agar dapat menerapkan teori yang didapatkan dengan praktek yang sesungguhnya. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada bulan Februari 2017 menunjukan bahwa masih terdapat banyak siswa yang nilai praktek Pelaksanaan Konstruksi Kayu masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM), nilai KKM sebesar 80. Data nilai siswa kelas XI pada mata pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu diperlihatkan pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Belajar Pelaksanaan Konstruksi Kayu Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 SMK N 2 Lubuk Basung

Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa	$\geq$ KKM	$<$ KKM	% $\geq$ KKM	% $<$ KKM
2014/2015	27	12	15	44,44 %	55,56 %
2015/2016	29	11	18	37,93 %	62,07%
2016/2017	38	16	22	42,11 %	57,89 %

Sumber : Inventaris Nilai Guru Mata Diklat SMK Negeri 2 Lubuk Basung

Data di atas menunjukkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu siswa kelas XI di SMK N 2 Lubuk Basung tahun ajaran 2014/2015 yang memenuhi nilai ketuntasan yaitu 12 siswa atau 44,44% dan yang tidak memenuhi nilai ketuntasan yaitu 15 siswa atau 55,56%. Tahun ajaran 2015/2016 yang memenuhi nilai ketuntasan yaitu 11 siswa atau 37,93% dan yang tidak memenuhi nilai ketuntasan yaitu 18 siswa atau 62,07%. Tahun ajaran 2016/2017 yang memenuhi nilai ketuntasan yaitu 16 siswa atau 42,11% dan yang tidak memenuhi nilai ketuntasan yaitu 22 siswa atau 57,89%.

Dari kegiatan observasi pada saat melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan semester Juli-Desember 2016 di SMK Negeri 2 Lubuk Basung, penulis melihat masih banyak siswa yang tidak serius dan tidak fokus pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran, sehingga siswa kesulitan menyerap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Selain itu pada saat pembelajaran praktek berlangsung penulis juga melihat masih banyak siswa yang kesulitan dalam mengerjakan *job* yang diberikan oleh guru, seperti langkah kerja yang harus dilakukan. Sehingga pada saat mengerjakan *job* kebanyakan siswa hanya berharap pada teman-teman yang mengerti dan sudah selesai.

Seharusnya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa, guru harus memperhatikan karakteristik internal dan eksternal siswa serta kebutuhan belajar sebagai pendukung, agar apa yang digunakan maupun dirasakan siswa

saat belajar tidak menjadi penghambat untuk meningkatkan hasil serta kualitas belajar.

Berdasarkan penjelasan masalah di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hambatan Belajar pada Mata Pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu Kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Lubuk Basung”**.

B. Identifikasi masalah

Identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Masih banyak siswa yang nilai Pelaksanaan Konstruksi Kayu di bawah KKM
2. Banyak siswa yang kesulitan dalam memahami materi pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu
3. Masih banyak siswa yang tidak serius dan tidak fokus saat belajar Pelaksanaan Konstruksi Kayu

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas masalah yang akan diteliti. Penulis membatasi penelitian ini pada hambatan belajar yang dihadapi siswa kelas XI pada mata pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu program keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Lubuk Basung, ditinjau dari aspek eksternal yaitu metode mengajar, relasi guru dengan siswa, media pembelajaran, dan lingkungan masyarakat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu: Bagaimanakah tingkat hambatan belajar pada mata pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu Kelas XI program keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Lubuk Basung, ditinjau dari aspek eksternal siswa?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu: mengungkapkan tingkat hambatan belajar pada mata pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu Kelas XI program keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Lubuk Basung, ditinjau dari aspek eksternal siswa.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran sebagai informasi untuk:

1. Sebagai masukan bagi kepala sekolah SMK Negeri 2 Lubuk Basung dalam mengambil kebijakan di sekolah.
2. Sebagai masukan bagi guru mata pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu di SMK Negeri 2 Lubuk Basung dalam rangka mengatasi hambatan belajar yang dialami oleh siswanya.
3. Sebagai bahan referensi bagi peneliti-peneliti yang relevan di kemudian hari.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa tingkat hambatan belajar pada mata pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu Kelas XI program keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Lubuk Basung yaitu, metode mengajar sebesar 38,83 %, relasi guru dengan siswa sebesar 37,09 %, media pembelajaran sebesar 38,97 %, dan lingkungan masyarakat sebesar 47,13 %. Dari keempat indikator hambatan belajar aspek eksternal siswa tersebut diketahui bahwa indikator yang menghambat adalah lingkungan masyarakat, yaitu dalam kategori cukup menghambat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memiliki saran kepada berbagai pihak sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Lubuk Basung perlu berperan aktif untuk mengadakan kegiatan-kegiatan di luar sekolah yang berhubungan dengan pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu di lingkungan tempat tinggal siswa.
2. Guru mata pelajaran Pelaksanaan Konstruksi Kayu di SMK Negeri 2 Lubuk Basung perlu membimbing siswanya untuk melakukan pengamatan untuk proses pembelajaran terhadap bengkel kayu yang terdapat dilingkungan tempat tinggal siswa.
3. Peneliti lain perlu meneliti aspek hambatan lainnya baik dari faktor eksternal siswa maupun faktor internal siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharismi (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto Suharismi (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Djafar, Tengku Zahara (2001). *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Subbag Publikasi Sekretariat Badan.
- Departemen Pendidikan Nasional (2014). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Djali (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Haryanto (2013). *Identifikasi Faktor Penghambat Ekstrakurikuler Bola Voli Mini di SD Negeri 2 Banjar Negara*. Yogyakarta: UNY.
- Muhibin, Syah (2012). *Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Munandar, S.C. Utami (1999). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Riduwan (2012). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad (2010). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rinaka Cipta.
- Sudjana, Nana (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.