

**KESULITAN MAHASISWA PPL-K DALAM MERANCANG DAN
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI JURUSAN GEOGRAFI
SEMESTER JANUARI-JUNI 2012**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Geografi
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang



Oleh :

AHMAT SUHENDAR

2008/05399

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

ABSTRAK

Ahmat Suhendar. (2013). Kesulitan Mahasiswa PPL-K Dalam Merancang dan Melaksanakan Pembelajaran di Jurusan Geografi Semester Januari-Juni 2012. Padang: Jurusan Geografi FIS UNP.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang kesulitan yang dihadapi mahasiswa PPLK dalam merancang pembelajaran, dalam melaksanakan pembelajaran, dan alat evaluasi pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Daerah penelitian ini dilakukan di Jurusan Geografi UNP Air Tawar Barat. Data yang digunakan adalah data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data primer melalui kuisioner. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui kesulitan mahasiswa geografi dalam PPLK adalah dengan teknik analisis perhitungan persentase.

Hasil penelitian yang didapat adalah (1) Mahasiswa Geografi PPL-K semester Januari-Juni 2012 menemukan kesulitan dalam merancang pembelajaran, yang termasuk ke dalam kategori tinggi yaitu 2,81 dengan persentase 64%. (2) Mahasiswa Geografi PPL-K semester Januari-Juni 2012 menemukan kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran, yang termasuk ke dalam kategori cukup tinggi yaitu 2,90 dengan persentase 67%. (3) Mahasiswa Geografi PPL-K semester Januari-Juni 2012 menemukan kesulitan dalam alat evaluasi pembelajaran, yang termasuk ke dalam kategori tinggi yaitu 3,40 dengan persentase 73%.

Dari ketiga variabel yang ada, kesulitan mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPL-K) Jurusan Geografi semester Januari-Juni 2012 masih ada. Hal ini menunjukkan, bahwa kesulitan mahasiswa termasuk ke dalam kategori tinggi yaitu 3,03 dengan persentase 68%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Kesulitan Mahasiswa PPL-K Dalam Merancang dan Melaksanakan Pembelajaran di Jurusan Geografi Semester Januari-Juni 2012”** sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Tak lupa shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Rasulullah SAW sebagai suri tauladan kita sebagai umat muslim yang mana kita sebagai umatnya telah dibawa dari alam kebodohan ke alam yang penuh pengetahuan dan teknologi ini, sehingga kita merasakannya sekarang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, Penulis banyak mendapat bantuan dan dorongan serta kemudahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar – besarnya kepada :

1. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku pembimbing II dan Bapak Drs. Afdhal, M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah memberikan perhatian, bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Yurni Suasti, M.Si, dan Bapak Iswandi U, S.Pd, M.Si, Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku Penguji, yang telah memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Triyatno, S.Pd, M.Si selaku penasehat akademik dan penguji yang telah memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi dan perkuliahan ini.
4. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Univesitas Negeri Padang beserta staf dan pegawai tata usaha.
5. Ketua dan Sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial beserta staf dosen yang telah membatu kami dalam perkuliahan hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Keluarga besar tercinta yang telah memberi do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan–rekan seperjuangan dan senasib yang turut memberi dukungan moril dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi tercapainya Skripsi yang bermutu sekaligus bermanfaat, baik bagi penulis sendiri, maupun bagi para pembaca.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang membantu dalam penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Perangkat Pembelajaran	7
B. Melaksanakan Pembelajaran.....	24
C. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	37
D. Kerangka Konseptual	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel	39
C. variabel	41

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Lokasi Penelitian	46
B. Deskripsi Data	46
C. Pembahasan Hasil Penelitian	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA.....	63
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	65
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Nama dan Tempat Mahasiswa Melaksanakan PPL-K.....	40
2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	43
3	Klasifikasi Nilai Rata-Rata.....	45
4	Jumlah Mahasiswa Berdasarkan Kesulitan Yang Dihadapi Dalam PPL-K Semester Januari-Juni 2012 di Sekolah Latihan Dalam Merancang Pembelajaran.....	47
5	Jumlah Mahasiswa Berdasarkan Kesulitan Yang Dihadapi Dalam PPL-K Semester Januari-Juni 2012 di Sekolah Latihan Dalam Melaksanakan Pembelajaran	49
6	Jumlah Mahasiswa Berdasarkan Kesulitan Yang Dihadapi Dalam PPL-K Semester Januari-Juni 2012 di Sekolah Latihan Dalam Alat Evaluasi Pembelajaran	51
7	Rata-Rata Hitung Kesulitan yang Dihadapi Mahaiswa Dalam Melaksanakan PPL-K di Sekolah Latihan Semester Januari- Juni 2012 Dalam Merancang Pembelajaran.....	53
8	Rata-Rata Hitung Kesulitan yang Dihadapi Mahaiswa dalam Melaksanakan PPL-K di Sekolah Latihan Semester Januari- Juni 2012 Dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	54
9	Rata-Rata Hitung Kesulitan yang Dihadapi Mahaiswa Dalam Melaksanakan PPL-K di Sekolah Latihan Semester Januari- Juni 2012 Dalam Alat Evaluasi Pembelajaran.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrument Penelitian	65
2. Rekapitulasi Nama Responden	69
3. Permen DIKNAS No. 41 2007	70
4. Data Mahasiswa PL 2012.....	
5. Surat Izin Penelitian	
6. Peta Lokasi Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada masa sekarang sangatlah penting, karena dengan adanya pendidikan bisa mendapatkan ilmu, keterampilan dan pengalaman. Diharapkan dengan adanya pendidikan, tingkat kualitas dari sumber daya manusia (SDM) mengalami kemajuan, sehingga dapat membawa bangsa ini ke arah yang lebih baik. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sekaligus mengembangkan kualitas sumber daya manusia khususnya generasi muda sebagai komponen bangsa secara optimal.

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk memperbaiki dirinya dan masyarakat. Pendidikan bagi manusia merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi, untuk memajukan kehidupannya terutama dalam pembangunan nasional. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan bangsa dan Negara”.

Peran dan kedudukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan perlu diperhitungkan secara sungguh-sungguh. Mahasiswa sebagai calon guru bukan saja sebagai sumber penyebar pengetahuan kepada siswa melainkan

sebagai penggerak untuk memotivasi siswa, agar dapat mendidik diri sendiri. Oleh karena itu, perlu adanya peningkatan mutu pendidikan calon guru.

Upaya untuk meningkatkan mutu guru yang berkualitas melalui Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPL-K) yang diikuti oleh mahasiswa di Lembaga Pendidikan Tingkat Keguruan (LPTK). Calon guru harus dibekali berbagai pengalaman baik teoritis maupun pengalaman praktis yang harus dilaksanakan secara terpadu. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.039/ U/1980 dalam pelaksanaan pola pembekalan sistem tenaga pendidik di Indonesia diterbitkan oleh Dirjen Dikti (1981:1), menegaskan:

“Terpadunya rencana dan proses pelaksanaan kurikulum Lembaga Pendidikan Tingkat Keguruan (LPTK) di atas atau satu wawasan kependidikan berarti terpadunya teori dan praktek dalam pendidikan tenaga kependidikan yang profesional”.

Realisasi dari keputusan menteri kependidikan dan kebudayaan tersebut Universitas Negeri Padang (UNP) sebagai pelaksana Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPL-K) dengan melaksanakan kegiatan intrakurikuler. Kegiatan ini dilaksanakan mahasiswa mencakup baik latihan mengajar, tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan profesi kependidikan.

Lembaga kependidikan keguruan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPLK) merupakan salah satu kegiatan intrakurikuler harus diikuti oleh seluruh mahasiswa yang mengambil jalur kependidikan.

Sebagaimana pengertian Program Pengalaman Lapangan (PPL) dalam buku pedoman IKIP Padang (1996:28), disebutkan bahwa:

“Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang diikuti oleh mahasiswa merupakan ajang untuk melatih kemampuan keguruan atau kompetensi keguruan yang telah dikuasai selama mengikuti proses belajar mengajar di Lembaga Pendidikan Tingkat Keguruan (LPTK)”.

Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPL-K) tersebut mahasiswa tidak dibiarkan begitu saja melaksanakan profesinya, tetapi dalam PPLK mahasiswa akan dihadapkan pada kondisi riil aplikasi dibidang keilmuan seperti: kemampuan mengajar, bersosialisasi dan berorganisasi. Salah satu kegiatan intrakurikuler dimulai dari kegiatan *micro Teaching* untuk semua jurusan di UNP. Dalam kenyataan yang ada, kegiatan *micro teaching* masih tergolong pada lingkup yang kecil dibandingkan dengan penyelenggaraan PPL-K. *Micro teaching* merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar sedangkan PPL K merupakan suatu ajang pelatihan tahap kedua dalam rangka pembentukan guru yang profesional. Realisasi dalam penyelenggaraan Program Pengalaman Lapangan (PPL) kependidikan, masih banyak terdapat kendala yang mempengaruhi kelancaran Program Pengalaman Lapangan (PPL) kependidikan.

Permasalahan atau kendala tersebut meliputi pada aspek (pengetahuan, keterampilan, kemampuan, dan kesiapan) yang terkait dalam Program Pengalaman Lapangan (PPL) kependidikan. Selain itu, mahasiswa

yang mengikuti PPL-K masih mengalami kesulitan dalam merencanakan media yang akan digunakan, penguasaan materi pelajaran, pengelolaan kelas, dan memilih metode pengajaran serta keterbatasan sarana dan prasarana.

Informasi ini tentu saja belum dapat disimpulkan oleh karena itu, untuk mengambil kesimpulan secara ilmiah maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Kesulitan Mahasiswa PPL-K Dalam Merancang dan Melaksanakan Pembelajaran di Jurusan Geografi Semester Januari-Juni 2012.**

A. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kesulitan apa saja yang dihadapi mahasiswa PPL-K dalam merancang pembelajaran?
2. Kesulitan apa saja yang dihadapi mahasiswa PPL-K dalam melaksanakan pembelajaran?
3. Kesulitan apa saja yang dihadapi mahasiswa PPL-K dalam alat evaluasi pembelajaran?

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan kenyataan yang dijumpai, maka batasan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Kesulitan yang dihadapi mahasiswa PPL-K dalam merancang pembelajaran.
2. Kesulitan yang dihadapi mahasiswa PPL-K dalam melaksanakan pembelajaran.
3. Kesulitan apa saja yang dihadapi mahasiswa PPL-K dalam alat evaluasi pembelajaran?

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Kesulitan apa saja yang dihadapi mahasiswa PPL-K dalam merancang pembelajaran?
2. Kesulitan apa saja yang dihadapi mahasiswa PPL-K dalam melaksanakan pembelajaran?
3. Kesulitan apa saja yang dihadapi mahasiswa PPL-K dalam alat evaluasi pembelajaran?

D. Tujuan penelitian

Berkaitan dengan judul dan masalah penelitian yang dirumuskan, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk memperoleh informasi tentang kesulitan yang dihadapi mahasiswa PPLK dalam merancang pembelajaran.
2. Untuk memperoleh informasi tentang kesulitan yang dihadapi mahasiswa PPLK dalam melaksanakan pembelajaran.

3. Untuk memperoleh informasi tentang kesulitan yang dihadapi mahasiswa PPLK dalam alat evaluasi pembelajaran.

E. Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian yang dijelaskan, maka hasil penelitian dapat berguna untuk:

1. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai masukan bagi UP-PPL UNP dan jurusan Geografi dalam rangka peningkatan dan perbaikan kualitas dalam merancang, melaksanakan, dan alat evaluasi pembelajaran khususnya bagi mahasiswa kependidikan yang akan menjadi calon guru dimasa akan datang.
3. Sebagai masukan bagi mahasiswa yang akan melaksanakan praktek lapangan kependidikan pada periode mendatang.
4. Sebagai bahan untuk mengembangkan khasanah ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab terdahulu dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Mahasiswa PPL-K Jurusan Geografi semester Januari-Juni 2012 menemukan kesulitan dalam merancang pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian, bahwa kesulitan mahasiswa masuk dalam kategori cukup tinggi yaitu sebesar 2,81 dengan persentase 64%. Apabila dilihat persentase jawaban dari 21 responden, kesulitan yang paling sering dialami adalah mahasiswa sukar merumuskan yang sesuai dengan karakteristik siswa (81%).
2. Mahasiswa PPL-K Jurusan Geografi semester Januari-Juni 2012 menemukan kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian, bahwa kesulitan mahasiswa masuk dalam kategori cukup tinggi yaitu sebesar 2,90. Apabila dilihat persentase jawaban dari 21 responden, kesulitan yang paling sering dialami adalah terbatasnya waktu dalam memvariasikan metode (90%).
3. Mahasiswa PPL-K Jurusan Geografi semester Januari-Juni 2012 menemukan kesulitan dalam alat evaluasi pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian, bahwa kesulitan mahasiswa masuk dalam kategori tinggi yaitu sebesar 3,40. Apabila dilihat persentase jawaban dari

21 responden, kesulitan yang paling sering dialami adalah sulit memilih soal berdasarkan pembedanya (88%), dan sulit membedakan soal berdasarkan tingkat kesulitannya (88%).

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan di atas, maka penulis dapat memberikan saran-saran dari hasil temuan tersebut sebagai berikut :

1. Bagi mahasiswa yang akan PPL-K pada umumnya dan khususnya mahasiswa Geografi PPL-K semester Januari-Juni disarankan untuk lebih menguasai dan meningkatkan lagi dalam pelaksanaan dan pemahaman pembelajaran supaya tercipta pembelajaran yang baik dan sukses.
2. Bagi pamong dan guru pada umumnya dan khususnya yang bersangkutan dengan jurusan mahasiswa PPL-K, disarankan dapat membantu dan mengajari mahasiswa yang PPLK supaya tidak ada kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran.
3. Bagi peneliti yang ingin melanjutkan penelitian ini agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan informasi dan meneliti dengan jumlah populasi atau sampel yang lebih besar serta dengan mahasiswa jurusan yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Yogyakarta : Rineka Cipta.
- BPS. 2011. *Kota Padang Dalam Angka*. Padang : BPS Kota Padang
- BPS. 2011. *Kecamatan Padang Utara Dalam Angka*. Padang : BPS Kota Padang
- Damaianti. 2007. [http://www.damaianti.com/2011/11/tahap perencanaan](http://www.damaianti.com/2011/11/tahap%20perencanaan). Diakses tanggal 14 September 2012.
- Darmsotiharjo, Darji. 1983. *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Analisa Pendidikan Tahun III No. 4*
- Dirjen, Dikti. 1991. *Pedoman Pelaksanaan Pembangunan Sistem Pendidikan di Indonesia*. Buku III P dan K
- Hamalik, Oemar. 2003. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Harjanto. 1997. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- [Http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/19622/4/Chapter%20II.pdf](http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/19622/4/Chapter%20II.pdf). 17 Januari 2013
- [Http://id.Shavoong.com/sosial-sciences/psycology/2173743.Defenisi-persiapan evaluasi/#xzz28ngzqOmrj](http://id.Shavoong.com/sosial-sciences/psycology/2173743.Defenisi-persiapan%20evaluasi/#xzz28ngzqOmrj). 08 November 2012
- Latunusa, Izaak. 1988. *Pemulihan Pendidikan*. Bandung : Brata
- Nasution. 1992. *Beberapa Pendekatan Dalam Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nofrianti ,Rina. 2009. *Hambatan-Hambatan Yang dihadapi Mahasiswa PPLK Periode Januari-Juni 2009*. Padang: FIS UNP
- Subana, Sudrajat. 2001. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*: Bandung: CV Pustaka Setia
- Suryosubroto,B. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah Latihan*. Jakarta: Rineka Cipta