

**STRUKTUR, ISI, DAN DIKSI TEKS EDITORIAL
SISWA KELAS XII
SMA NEGERI 1 KECAMATAN KAPUR IX**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**YOLLA ANDRIANINGSIH
NIM 17016195/2017**

Dosen Pembimbing:

**Dr. Nursaid, M.Pd.
NIP 196112041986021001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

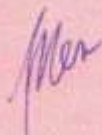
Judul : Struktur, Isi, dan Diksi Teks Editorial Siswa Kelas XII
SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX
Nama : Yolla Andrianingsih
NIM : 17016195
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, April 2021
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Nursaid, M.Pd.
NIP 196112041986021001

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yolla Andrianingsih
NIM : 17016195/2017

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan tim penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

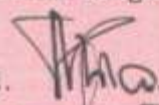
Struktur, Isi, dan Diksi Teks Editorial
Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX

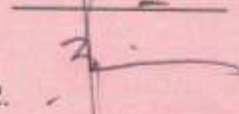
Padang, 30 April 2021

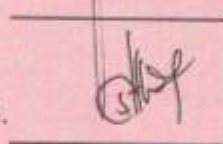
Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Nursaid, M.Pd.
2. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
3. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Struktur, Isi, dan Diksi Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, April 2021
Yang membuat pernyataan,



Yolla Andrianingsih
NIM/BP 17016195/2017

ABSTRAK

Yolla Andrianingsih, 2021. “Struktur, Isi, dan Diksi Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan dari pelaksanaan penelitian ini ada tiga, yaitu (1) mendeskripsikan struktur teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX, (2) mendeskripsikan isi teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX, dan (3) mendeskripsikan diksi teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah struktur, isi, dan diksi teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX. Teori yang berkaitan dengan penelitian ini, adalah teori mengenai teks editorial, yakni (a) konsep dasar teks editorial, (b) struktur, isi, dan diksi dalam teks editorial, dan (c) penganalisisan struktur, isi, dan diksi dalam teks editorial.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Data dalam penelitian ini adalah struktur, isi, dan diksi pembangun teks editorial yang diambil dari sumber data. Sumber data tersebut berupa teks-teks editorial yang diperoleh dari sumber penelitian. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tugas teks editorial siswa kelas XII MIPA SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah studi dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri. Penganalisisan data disesuaikan dengan alur pengenalisisan data kualitatif yaitu dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan tiga hal. *Pertama*, dalam menulis teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX telah menggunakan ketiga struktur teks editorial. Dari 25 data penelitian, terdapat 23 data yang memiliki struktur pernyataan pendapat, 25 data yang mmiliki struktur argumentasi, dan 15 data yang memiliki struktur pernyataan ulang pendapat. *Kedua*, dilihat dari segi isi, teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX telah menulis isi sesuai dengan ciri-ciri teks editorial. Dari 25 data penelitian, terdapat 15 data yang sudah menulis isi sesuai dengan ciri-ciri teks editorial, dan 10 data yang tidak lengkap dengan ciri-ciri teks editorial. *Ketiga*, dilihat dari penggunaan diksi, teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX lebih dominan ketepatan diksi dalam tulisan teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX. Dari 25 data penelitian, terdapat 6303 jumlah diksi yang tepat dan 172 jumlah diksi yang tidak tepat dari 6475 jumlah seluruh kata pada teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Struktur, Isi, dan Diksi Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr, Nursaid, M.Pd., selaku Pembimbing, (2) Dra. Ermawati Arief, M.Pd., selaku dosen Pembahas I, (3) Yulianti Rasyid, M.Pd., selaku dosen Pembahas II, (4) Dr. Yenni Hayati, M.Hum., selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Syafrizal, S.Pd., M.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas XII MIPA, dan (6) siswa kelas XII MIPA SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX tahun angkatan 2020/2021 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, serta teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, April 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	7
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Batasan Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Konsep Dasar Teks Editorial	10
2. Penganalisisan Struktur, Isi, dan Diksi Teks Editorial	29
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Konseptual	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	36
B. Data dan Sumber Data	37
C. Instrumen Penelitian	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Teknik Pengabsahan Data	41
F. Teknik Penganalisisan Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian	43
1. Struktur Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX.....	44
2. Isi dalam Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX.....	45
3. Diksi dalam Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX.....	46
B. Pembahasan	48
1. Struktur Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX.....	48
2. Isi dalam Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX.....	57

3. Diksi dalam Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	76
B. Implikasi	76
C. Saran	78
KEPUSTAKAAN	79
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Format Inventarisasi Identitas Umum Data Penelitian	39
2. Format Tabulasi Identitas Data	39
3. Format Pengidentifikasi Struktur Teks Editorial	40
4. Format Pengidentifikasi Isi Teks Editorial	40
5. Format Penganalisisan Teks Editorial.....	40
6. Format Pengidentifikasian Diksi	41
7. Identifikasi Unsur Umum Teks Editorial	43
8. Struktur Teks Editorial Siswa KelasXII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX	45
9. Analisis Isi Teks Editorial	46
10. Analisis Ketepatan Pemilihan Kata.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Teks Editorial Siswa	5
2. Struktur Teks Editorial.....	15
3. Kerangka Konseptual.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Perolehan Data Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX	82
2. Identifikasi Data Umum Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX	83
3. Identifikasi Struktur Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX	84
4. Identifikasi Isi Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX	111
5. Penganalisisan Struktur, Isi, dan Diksi Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX.....	113
6. Analisis Diksi Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX	115
7. Hasil Scan Tulisan Teks Editorial Siswa Kelas XII MIPA SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX.	167

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan salah satu kurikulum yang menerapkan pembelajaran berbasis teks atau pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. Menurut Indriani, dkk (2019:68), pada Kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks disusun secara lisan maupun tulisan sehingga materi yang disajikan juga dalam berbagai jenis teks. Dalam pembelajaran berbasis teks bahasa Indonesia dijadikan untuk mengekspresikan diri, perasaan, pikiran, bukan hanya sekedar alat komunikasi saja. Oleh karena itu, siswa diharapkan dapat memahami dan memproduksi berbagai jenis teks.

Pada pembelajaran bahasa Indonesia tidak terlepas dari enam aspek keterampilan berbahasa yaitu, menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirs, dan menyaji. Berdasarkan dari enam aspek keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan menulis sering menjadi sorotan, karena kurangnya motivasi dan penguasaan siswa dalam keterampilan menulis. Menulis merupakan aktivitas komunikasi bahasa yang menggunakan bahasa sebagai mediumnya. Melalui kegiatan menulis siswa dapat mengungkapkan ide yang dimilikinya melalui tulisan dan dapat mengembangkan kemampuannya dalam menggunakan bahasa. Selain itu, siswa lebih aktif dan kreatif karena dapat menciptakan suatu karya, (Andyani,dkk, 2016:162). Hal inilah yang menyebabkan keterampilan menulis diajarkan di sekolah.

Pembelajaran keterampilan menulis yang dipelajari untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) sesuai dengan Kurikulum 2013 di kelas XII semester 1

yaitu keterampilan menulis teks editorial. Keterampilan menulis teks tersebut tercantum dalam Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori. Kompetensi Dasar (KD) 4.6, yaitu merancang teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan Indikator 4.6.3 yaitu, mengembangkan kerangka teks editorial yang telah disusun menjadi teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan. Berdasarkan KI, KD, dan Indikator tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks editorial merupakan salah satu materi pokok yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa. Alasan peneliti memilih teks editorial untuk diteliti karena teks tersebut termasuk salah satu materi ajar yang wajib dipelajari oleh siswa kelas XII SMA Kurikulum 2013.

Teks editorial merupakan teks yang berisi pendapat pribadi seseorang, terhadap suatu isu atau masalah aktual. Teks ini sering muncul di koran atau majalah. Dalam mengungkapkan pendapat harus dilengkapi dengan fakta, bukti-bukti, dan alasan yang logis agar dapat diterima oleh pembaca atau pendengar. Sebuah teks editorial memiliki tiga struktur yaitu, pernyataan pendapat, argumentasi, dan pernyataan ulang pendapat. Isi teks editorial berupa informasi yang disampaikan secara jelas kepada pembaca agar pembaca paham tentang pendapat yang disampaikan dalam teks editorial tersebut. Salah satu hal yang harus diperhatikan dalam menulis teks editorial adalah diksi atau pilihan kata.

Dalam penggunaannya diksi memiliki kriteria dalam pemilihan kata. Kriteria tersebut yaitu ketepatan dalam penulisan, jika terdapat kesalahan dalam penulisan kata hal itu bisa mengakibatkan kalimat tidak efektif.

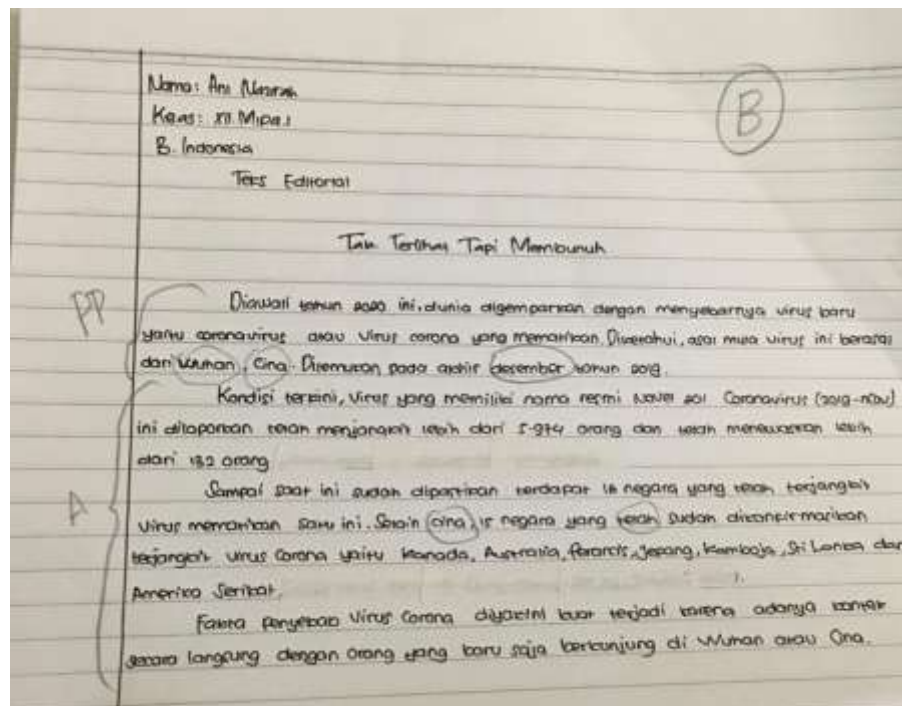
Secara umum munculnya masalah penggunaan diksi karena perbendaharaan kosakata siswa yang kurang sehingga siswa itu sulit untuk mempersatukan kata-kata dalam sebuah kalimat dan paragraf.

Penelitian tentang menulis teks editorial telah dilakukan oleh Tan dan Zarza (2016:635), dari Malaysia, menemukan adanya struktur teks editorial yang memiliki struktur skema yang sama dan adanya perbedaan dalam gaya penulisan, dan penelitian yang dilakukan oleh Watcharapunyawog (2013:67), dari Thailand, menemukan adanya kesalahan dalam penulisan sebuah teks yaitu, struktur kalimat dan pilihan kata.

Beberapa peneliti di Indonesia telah meneliti tentang teks editorial yaitu, Irmayanti (2019:216), menemukan bahwa dalam kemampuan menulis, khususnya dalam menulis teks editorial masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan untuk menuangkan membedakan antara fakta dan opini serta dalam memberikan argumentasi yang baik dalam sebuah tulisan editorial. Hal ini terjadi karena masih rendahnya kemampuan menulis peserta didik. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Sari, dkk (2019:51), meneliti tentang kemampuan menulis teks editorial siswa kelas XII, menemukan bahwa salah satu faktor penentu keberhasilan menulis teks editorial adalah siswa harus memiliki kemampuan berpikir kritis yang tinggi. Siswa dalam menulis teks editorial belum sesuai dengan struktur dan penggunaan diksi yang tepat. Sementara itu, penelitian

yang dilakukan oleh Juanda dan Azis (2019:9), menemukan bahwa adanya penulisan yang tidak tepat dan kalimat yang tidak efektif dalam teks editorial yang berkaitan dengan diksi/kosa kata, penulisan, kalimat, struktur, dan penggunaan bahasa daerah dan asing.

Berdasarkan masalah-masalah yang telah diteliti di atas, penulis mengkonfirmasi kepada guru bahasa Indonesia kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX, Bapak Syafrizal, S.Pd., M.Pd membenarkan bahwa terdapat tiga permasalahan dalam keterampilan menulis teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX dilihat dari tugas siswa. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide-ide dan gagasan dalam menulis teks editorial. Hal ini dikarenakan siswa belum memahami teks editorial dan minat baca siswa yang masih rendah. *Kedua*, siswa belum mampu menyusun struktur teks editorial dan isi teks editorial yang baik dan benar. *Ketiga*, kurang tepatnya penggunaan diksi dalam teks editorial karya siswa. Di bawah ini adalah salah satu teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX.



Gambar 1
Teks Editorial Siswa

Lembar tugas siswa di atas merupakan salah satu tulisan siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX yang terdaftar pada tahun ajaran 2020/2021. Berdasarkan teks editorial yang ditulis siswa tersebut, ditemukan struktur dan unsur kebahasaan teks editorial yang tidak lengkap serta isi teks editorial yang kurang jelas. Pada tulisan siswa di atas, struktur teks editorial yang ditulis siswa belum lengkap. Struktur teks editorial pada tulisan siswa di atas hanya terdiri atas dua struktur teks editorial, yaitu pernyataan pendapat dan argumentasi. Data pada paragraf pertama teks editorial siswa di atas merupakan bagian struktur pernyataan pendapat. Data pada paragraf kedua, ketiga, dan keempat teks editorial siswa di atas merupakan bagian struktur argumentasi.

Kesalahan pada tugas siswa di atas juga terdapat pada bagian isi teks editorial, di mana siswa tidak menuliskan secara tepat dari isi teks editorial.

Siswa hanya menjelaskan secara aktual dan faktual dan penggunaan kalimat padat dan jelas, tidak dijelaskan pada isi teks editorial tersebut secara sistematis dan logis.

Selain itu, terdapat kesalahan penulisan pada teks editorial siswa di atas. Kesalahan tersebut terdapat pada kutipan berikut.

“Diketahui, asal mula virus ini berasal dari wuhan, cina. Ditemukan pada akhir desember tahun 2019” (Paragraf 1).

“Selain cina, 15 negara yang telah sudah dikonfirmasi terjangkit virus corona yaitu Kanada, Australia, Perancis, Jepang, Kamboja, Sri Lanka, dan Amerika Serikat” (Paragraf 3).

Pada kutipan di atas, siswa belum tepat menggunakan huruf kapital dengan baik. Kata yang memiliki kesalahan dalam penggunaan huruf kapital yaitu “*wuhan, cina, dan desember*” seharusnya ditulis “*Wuhan, Cina, dan Desember*”. Dalam Ejaan Bahasa Indonesia salah satu aturan huruf kapital yaitu huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama geografi.

Alasan peneliti memilih SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX sebagai tempat untuk mengumpulkan data sebagai berikut. *Pertama*, SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX telah menerapkan Kurikulum 2013. *Kedua*, masih banyak siswa yang kesulitan dalam menulis teks editorial berdasarkan struktur, isi, dan diksi di SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX. *Ketiga*, SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX ini belum pernah dilakukan penelitian dengan judul “Struktur, Isi, dan Diksi Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX”. *Keempat*, SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX merupakan tempat PPL peneliti.

B. Fokus Masalah

Teks editorial karya siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX diteliti berdasarkan struktur, isi, dan diksinya. Oleh karena itu, penelitian ini ditujukan pada struktur teks, isi teks, dan penggunaan diksi yang terdapat dalam teks editorial karya siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX. Struktur teks yang harus terkandung dalam teks editorial adalah pernyataan umum, argumentasi, dan penegasan ulang. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada struktur teks editorial, isi teks editorial, dan penggunaan diksi pada teks editorial karya siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti ingin meneliti lebih lanjut tentang teks editorial. Judul penelitian ini adalah, "Struktur, Isi, dan Diksi Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX".

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus masalah tersebut, maka pertanyaan penelitian yaitu, sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana ketepatan struktur dalam teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX? *Kedua*, bagaimana ketepatan isi dalam teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX? *Ketiga*, bagaimana ketepatan penggunaan diksi dalam teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian yang berjudul "Struktur, Isi, dan Diksi Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX" ini

memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan ketepatan struktur teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX. *Kedua*, mendeskripsikan ketepatan isi teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX. *Ketiga*, mendeskripsikan ketepatan penggunaan diksi teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis dan praktis. Secara teoritis, penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah informasi dan wawasan yang terkait dengan struktur teks, isi teks, dan penggunaan diksi pada teks editorial. Secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan peneliti lain. *Pertama*, bagi siswa untuk menambah informasi dan wawasan dalam memperkaya informasi. *Kedua*, bagi guru dan calon guru bahasa Indonesia sebagai bahan masukan untuk meningkatkan hasil pembelajaran pada keterampilan menulis teks editorial di sekolah. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini sebagai informasi dan bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.

F. Batasan Istilah

Batasan istilah dalam penelitian yang berjudul “Struktur, Isi, dan Diksi Teks Editorial Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX” terdapat ada tiga batasan istilah yaitu, (1) Struktur Teks Editorial, (2) Isi Teks Editorial, dan (3) Diksi, dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Struktur Teks Editorial

Struktur sangat penting dalam menulis dan menentukan sebuah teks. Struktur teks editorial terdiri atas tiga bagian, yaitu pernyataan pendapat atau tesis, argumentasi, dan pernyataan ulang pendapat. Pernyataan pendapat atau tesis adalah bagian yang berisi tentang pandangan atau sudut pandang penulis pada permasalahan yang dibahas. Argumentasi adalah bentuk bukti atau alasan yang dapat digunakan untuk memperkuat pernyataan dalam sebuah pernyataan pendapat atau tesis. Pernyataan ulang pendapat adalah bagian teks editorial yang berisi tentang penguatan kembali pendapat yang sudah ditunjang oleh fakta dalam argumentasi.

2. Isi Teks Editorial

Isi merupakan inti atau bagian pokok dari suatu teks. Isi dalam teks editorial terdiri dari teks bersifat aktual dan faktual, sistematis dan logis, dan penggunaan kalimat.

3. Diksi

Diksi atau pilihan kata adalah proses untuk memilih kata yang mengungkapkan gagasan secara tepat, sedangkan pilihan kata adalah hasil dari proses atau tindakan memilih kata tersebut. Dalam pemilihan kata terdapat kriteria yang harus dipenuhi agar yang digunakan benar, yaitu ketepatan pembentukan kata, ketepatan penulisan kata, dan ketepatan makna kata.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan tiga hal. *Pertama*, dalam menulis teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX telah menggunakan ketiga struktur teks editorial. Dari 25 data penelitian, terdapat 23 data yang memiliki struktur pernyataan pendapat, 25 data yang mmemiliki struktur argumentasi, dan 15 data yang memiliki struktur pernyataan ulang pendapat. *Kedua*, dilihat dari segi isi, teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX telah menulis isi sesuai dengan ciri-ciri teks editorial. Dari 25 data penelitian, terdapat 15 data yang sudah menulis isi sesuai dengan ciri-ciri teks editorial, dan 10 data yang tidak lengkap dengan ciri-ciri teks editorial. *Ketiga*, dilihat dari penggunaan diksi, teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX lebih dominan ketepatan diksi dalam tulisan teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX. Dari 25 data penelitian, terdapat 6303 jumlah diksi yang tepat dan 172 jumlah diksi yang tidak tepat dari 6475 jumlah seluruh kata pada teks editorial siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX.

B. Implikasi

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 berdasarkan atas peendekatan pembelajaran berbasis teks. Salah satu dari jenis teks yang harus dikuasai oleh siswa adalah teks editorial. Pembelajaran menulis teks editorial tingkat SMA dalam Kurikulum 2013 dipelajari pada kelas XII. Keterampilan

menulis teks tersebut tercantum dalam Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori. Kompetensi Dasar (KD) 4.6, yaitu merancang teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan Indikator 4.6.3 yaitu, mengembangkan kerangka teks editorial yang telah disusun menjadi teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

Untuk menguasai teks editorial tentu diperlukan meningkatkan latihan menulis dan pemahaman yang baik tentang struktur, isi, dan diksi teks karena tiga hal tersebut memegang peranan yang penting. Untuk mengembangkan penguasaan yang tinggi tentang teks editorial, siswa dituntut untuk memiliki motivasi yang tinggi dalam membaca dan menulis teks editorial dan memiliki visioner agar kelak mampu menguasai teks editorial dengan baik.

Penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi guru dalam menilai tugas siswa yang berupa teks editorial, sehingga dapat mempermudah guru dalam menganalisis struktur, isi, dan diksi teks editorial. Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman siswa dalam memperbaiki struktur, isi, dan diksi dalam menulis teks editorial. Saat pembelajaran teks editorial guru harus memiliki tingkat pemahaman, kemampuan merancang, dan mengkritisi teks editorial yang lebih dibandingkan dengan kemampuan siswa-siswanya.

C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian, diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia di kelas yang berkaitan dengan struktur, isi, dan diksi teks editorial dapat lebih bisa mengajarkan kepada siswa lebih baik menulis teks editorial menggunakan struktur, isi, dan diksi yang lengkap. Sehingga teks editorial yang ditulis dapat sempurna. Guru bidang studi diharapkan untuk menilai dan memperhatikan mengenai struktur, isi, dan diksi teks editorial yang dibuat siswa apakah sudah baik atau belum. *Kedua*, bagi siswa kelas XII MIPA SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX hendaknya meningkatkan motivasi diri dalam hal pemahaman dan keterampilan menulis teks editorial. *Ketiga*, peneliti lain diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya dan dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan struktur, isi, dan diksi teks editorial, serta dapat dijadikan salah satu rujukan dalam memahami dan mendalami tentang struktur, isi, dan diksi teks editorial terutama untuk kelas XII. *Keempat*, bagi pembaca atau masyarakat untuk menambah wawasan dan pemahaman terhadap teks editorial siswa kelas XII.

KEPUSTAKAAN

- Ahmad, Junal. 2018. "Desain Penelitian Analisis Isi (*Content Analysis*) Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah. (Online). Diunduh tanggal 10 Maret 2021).
- Alviolita, N, W. 2019. "Teks Editorial sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Siswa SMA Kelas XII". *Bahan Ajar*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Andyani, dkk. 2016. "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audiovisual pada Siswa Sekolah Menengah Pertama". *BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*. Volume 4. Nomor 2. Halaman 161—174. Diunduh 10 Maret 2021.
- Arafat, G, Y. 2018. "Membongkar Isi Pesan dan Media dengan *Content Analysis*". *Jurnal Alhadharah*. Volume 17. Nomor 33. Halaman 32—48. Diunduh 9 Januari 2021.
- Arifin, Z dan Amran, T. 2010. *Cermat Berbahasa Indonesia: untuk perguruan tinggi*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Chaer, A. 2011. *Ragam Bahasa Ilmiah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Delvia. 2017. "Kompetensi Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Volume 3. Nomor 2. Halaman 36—46. Diunduh 21 Januari 2021.
- Juanda dan Aziz. 2019. "Aplikasi Kaidah Kebahasaan Bahasa Indonesia dalam Tajuk Berita Surat Kabar sebagai Konsumsi Informasi Publik di Kota Makassar". *Jurnal Ilmu Budaya*. Volume 16. Nomor 1. Diunduh 10 Maret 2021.
- Fauziati, E. 2018. "Peningkatan Kemampuan Memproduksi Teks Opini/Editorial Melalui Penggunaan Strategi *Think-Talk-Write (TTW)* dengan Model *Project-Based-Learning* pada Peserta Didik Kelas XII MIPA 3 Semester 2 SMA Negeri 1 Paguyangan Brebes Tahun Pelajaran 2016/2017". *Jurnal Polines*. Volume 14. Nomor 03. Halaman 167—175. Diunduh 27 Desember 2020.
- Gani, E. 2012. *Bahasa Karya Tulis Ilmiah*. UNP PRESS.
- Hidayatullah, A. 2018. "Analisis Kesalahan Diksi pada Karangan Siswa Kelas 1 X SMP Islam Daar El-Arqam Tangerang". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Volume 01. Nomor 01. Halaman 41—50. Diunduh 24 Januari 2021.