

KONTRIBUSI PERSEPSI TENTANG PRODI DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA D3
PRODI TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

TESIS



Oleh

SAMI'AN
NIM : 92624/2007

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan*

KONSENTRASI PENDIDIKAN KEJURUAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN KEJURUAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2010

ABSTRACT

Samian. 2010. **Contribution of Perception about Study Program and Students Motivation to Learning Achievement students of the Civil Department in Technical faculty of Padang University.**

Perception about study program is one of factors for determining to success in learning process and education quality through observation. It can be seen that result of students achievement is still low, about 60% from 105 sample that taken in this research. This condition is assumed to be affected by some factors : students perception about study program and motivation are still low.

The method of this research is quantitative method by using correlation approach. The research population consist of 126 students of civil technique department, containing of 43 students in academic year 2007 and 83 students in academic year 2008. The sample of this research was calculated by using Cochran formula, and the sample were 105 of students. The sample technique was stratified proportional random sampling. And the independent variables were perception and students' motivation. The data were collected by using valid and reliable likert scale questionnaire. And the data about learning perception were collected from civil engineering department.

The data were analyzed by using statistic correlation and regression techniqu. The research showed that (1) The students' perception about study program were there significant correlation about 95,8% . (2) Students' motivation there were correlation with students' study achievement about 81,4% . (3) The perception of student and motivation the way together is not to analyze because the statistic of non parametic is not available fold correlation analysis

From the result of data analysis it can be concluded that perception about study program and students learning motivation were two factors to increase students learning achievement at civil technique department in technical faculty of Padang University.

ABSTRAK

Samian. 2010. **Kontribusi Persepsi tentang Prodi dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa D3 Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.** Tesis. Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Padang.

Persepsi tentang Prodi merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran dan mutu pendidikan. Melalui pengamatan pendahuluan terlihat bahwa hasil belajar mahasiswa (Indek Prestasi Belajar atau IP) masih rendah, yakni 60% dari 105 orang mahasiswa yang diambil dalam penelitian ini. Kondisi ini diduga dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah; rendahnya pemahaman persepsi mahasiswa tentang prodi dan motivasi belajar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah 126 orang mahasiswa yang terdiri atas 43 mahasiswa angkatan 2007 dan 83 mahasiswa angkatan 2008. Prodi D3 Teknik Sipil, Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik UNP Padang. Perhitungan sampel menggunakan rumus Cochran, diperoleh sampel sebanyak 105 orang mahasiswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *stratified proportional random sampling*. Variabel dalam penelitian ini adalah persepsi dan motivasi belajar mahasiswa Prodi D3 Teknik Sipil di jurusan Teknik Sipil UNP. Data mengenai persepsi dan motivasi belajar mahasiswa dikumpulkan dengan menggunakan angket skala likert yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Sedangkan data tentang Persepsi Belajar (IPK) diambil dari dokumen jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang.

Data diolah dengan menggunakan teknik statistik korelasi dan regresi. Penelitian ini mengungkapkan bahwa (1). Tidak terdapat koorelasi yang signifikan antara persepsi mahasiswa tentang prodi D3 Teknik Sipil FT UNP Padang dengan Prestasi Belajar (IPK) dengan kontribusi mahasiswa sebesar 95,8% atau baik. (2). Motivasi belajar berkorelasi dengan Prestasi Belajar (IPK) secara signifikan dengan kontribusi sebesar 81,4% (3). Persepsi mahasiswa tentang program studi D3 Teknik Sipil dan motivasi belajar secara bersama – sama tidak dianalisis (diuji) karena pada statistik non parametrik tidak terdapat analisis korelasi.

Dapat disimpulkan bahwa Persepsi mahasiswa tentang program studi D3 Teknik Sipil dan motivasi belajar mahasiswa merupakan dua faktor yang memiliki kontribusi dalam peningkatan prestasi belajar (IPK) mahasiswa program studi D3 Teknik Sipil jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : Samian

NIM : 92624

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
------	--------------	---------

Prof. H. Syahron Lubis, M. Ed Ph.D
Pembimbing I

Nama

Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, MT.
Pembimbing II

Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Negeri Padang

Ketua Program Studi/Konsentrasi
Pendidikan kejuruan

Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd
NIP. 195006121976031005

Dr. Agamuddin, M.Pd
NIP. 194905311973011001

PERSETUJUAN KOMISI

UJIAN TESIS MEGISTER KEPENDIDIKAN

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Prof. H. Syahron Lubis, M. Ed Ph.D</u> (ketua)	_____
2.	<u>Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, MT.</u> (Sekretaris)	_____
3.	<u>Dr. Ridwan, M.Sc. Ed.</u> (Anggota)	_____
4.	<u>Dr. Wakhinuddin, S. M. Pd.</u> (Anggota)	_____
5.	<u>Prof. Dr.Gusril, M. Pd.</u> (Anggota)	_____

Mahasiswa

Mahasiswa : Samian

NIM. : 92624

Tanggal Ujian : 20 Desember 2010

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis tesis dengan judul :” **Kontribusi Persepsi tentang Prodi dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa D3 ProdiTeknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenarannya, maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dari karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Desember 2010
Saya yang menyatakan

Sami'an
NIM : 92624/2007

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu wata'ala, atas segala rahmat yang telah dilimpahkanNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul:” **Kontribusi Persepsi tentang Prodi dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa D3 Prodi Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**” yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Kejuruan.

Penulis banyak sekali mendapat bimbingan dan arahan dari komisi pembimbing. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis mengucapkan penghargaan yang setinggi-tingginya dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat: Bapak Prof. H. Syahron Lubis, M.Ed, Ph.D dan bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd. MT, Dr. Ridwan, M.Sc. Ed, Dr. Wakhinuddin S. M.Pd., Prof. Dr. Gusril, M.Pd, yang dengan sabar telah meluangkan waktunya dan pikirannya untuk membimbing, mengoreksi, dan memberi saran sejak dari penulisan judul dan proposal sampai dengan selesainya penulisan tesis ini.

Penghargaan dan rasa terima kasih juga penulis sampaikan kepada bapak-bapak: Rektor Universitas Negeri Padang, Direktur Program Pasca Sarjana UNP, Ketua Program studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Kejuruan beserta seluruh staf pengajar dan tim penguji tesis yang terdiri dari: Prof. H. Syahron Lubis, M.Ed, Ph.D, Dr. Fahmi Rizal, M.Pd. MT, Dr. Ridwan, M. Sc. Ed, Dr. Wakhinuddin S. M.Pd, Prof. Dr. Gusril, M.Pd, Kepala Tata Usaha serta Staf administrasi PPS UNP, Dekan FT UNP, Ketua Program studi, dan seluruh rekan-rekan angkatan 2007, serta semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu atas segala bantuan yang telah diberikan.

Terima kasih kepada kedua orang tua, kakak ; Nurbaini, Rajilis, dan ananda Revi Brillian Putri, Melyawati Fitri, Zulprima Jaya Putra.; serta seluruh keluarga besar atas segala do'a dan dukungan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

Penulis mendoakan semoga jasa baik yang diberikan menjadi amal shaleh dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah Subhanahu Wata'ala. Amin.

Padang, Desember 2010

Penulis

Sami'an
NIM : 92624/2007

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRACT	ii
ABSTRAK.....	iii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iv
PERSETUJUAN KOMISI.....	v
SURAT PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Prestasi Belajar Mahasiswa.....	13
2. Persepsi.....	22
3. Motivasi Belajar	27
B. Kerangka Pemikiran.....	32
D. Hipotesis.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel.....	35
C. Perhitungan Jumlah Sampel Jenis Kelamin	39
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Variabel dan Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	42
F. Uji Coba Instrumentasi	43
G. Uji Persyaratan Analisis.....	49

H. Teknik Analisa Data.....	49
I. Analisis data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	55
A. Deskripsi Data.....	55
B. Pengujian Prasyaratan Analisis	63
D Hipotesis Pertama.....	68
E. Hipotesis Kedua.....	68
F. Hipotesis Ketiga	69
G. Pembahasan.....	69
H. Keterbatasan Penulis.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Implikasi.....	73
C. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
DAFTAR LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Mahasiswa Program Studi D3 Teknik Sipil FT UNP	35
2. Hasil Perhitungan Ukuran Sampel	38
3. Hasil Pehitungan Sampel	39
4. Kisi – kisi Instrumen.....	42
5. Rangkuman Hasil Kesahihan Butir Kuesioner Persepsi (X1) dan Motivasi Belajar (X2) Mahasiswa Prodi D3 Teknik Sipil FT. UNP. Padang.....	45
6. Rangkuman Hasil Kesahihan Butir Kuesioner Persepsi (X1) dan Motivasi Belajar (X2) Mahasiswa Prodi D3 Teknik Sipil FT. UNP. Padang.....	46
7. Rangkuman Hasil Keterandalan Butir Kuesioner Persepsi (X1) dan Motivasi Belajar (X2) Mahasiswa Prodi D3 Teknik Sipil FT. UNP. Padang.....	48
8. Derajat Pencapaian Responden	53
9. Persepsi Mahasiswa D3 Sipil UNP	56
10. Motivasi Belajar Mahasiswa Program studi D3 Teknik Sipil FT UNP	59
11. Indeks Prestasi Mahasiswa.....	61
12. Uji Normalitas Kolmogorof Smirnof terhadap masing – masing variabel.....	65
13. Rangkuman Hasil Uji Linieritas.....	66
14. Hasil Uji Korelasi Spearmen terhadap variabel persepsi mahasiswa (X1) Program D3 Teknik Sipil dengan prestasi belajar	68
15. Hasil Uji Korelasi Spearmen terhadap variabel motivasi belajar (X2) P dengan prestasi belajar	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Faktor – Faktor yang Diduga Berkontribusi terhadap Prestasi Belajar (IPK).....	10
2. Kerangka Konseptual Penelitian	33
3. Histogram Persepsi Mahasiswa.....	58
4. Histogram Motivasi Mahasiswa.....	60
5. Histogram IPK.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel jumlah SKS dan IPK Mahasiswa Angkatan 2007 – 2008.....	79
2. Angket Uji coba.....	86
3. Data Uji Coba Instrumen Penelitian.....	97
4. Analisis Angket Uji coba validitas dan realbilitas.....	100
5. Angket Penelitian (Questionaire).....	104
6. Data Penelitian.....	112
7. Analisis Data Uji Persyarata Analisis.....	119
8. Analisis Data Penelitian.....	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Globalisasi dan derasnya arus informasi saat ini menuntut manusia untuk mengembangkan ilmu pengetahuan di segala bidang. Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan di segala bidang, baik di bidang ilmu pengetahuan, nilai, sikap dan tak kalah pentingnya di bidang keterampilan suatu pekerjaan. Untuk menghasilkan hal tersebut harus dilandasi oleh kemampuan intelektual, kecerdasan, emosional dan kreativitas yang tinggi dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehingga keberadaan pendidikan merupakan keharusan dalam kehidupan masyarakat. ”Pemerintahan dan pemerintah daerah wajib memberikan layanan dan kemudahan, serta menjamin terselenggaranya pendidikan yang bermutu bagi warga Negara tanpa diskriminasi” (UU No.20 tahun 2003, pasal 11).

Pendidikan kejuruan merupakan salah satu lembaga yang berperan penting tentang hal ini, maka kurikulum kejuruan harus dikembangkan sesuai dengan perkembangan pengetahuan dan teknologi. Jurusan teknik sipil fakultas teknik Universitas Negeri Padang (FT.UNP) merupakan bagian dari lembaga pendidikan kejuruan mempunyai visi dan misi mengembangkan diri atas dasar iman dan taqwa (IMTAQ) yang mengutamakan budaya akademik dalam dalam bidang teknik kejuruan, dengan tugas utama menghasilkan tenaga akademik yang profesional dalam bidang teknik dan kependidikan teknologi dan kejuruan. FT. UNP mengutamakan mutu, proses,

dan hasil serta mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang bermanfaat serta sesuai dengan kebutuhan masyarakat.(UNP.2002.12)

Sejak tahun akademik 1997/1998 dan melalui surat keputusan Direktur Jenderal Pendidikan (Depdikbud) No.1884/D/I/1997 tanggal 1 Agustus 1997 UNP telah menyelenggarakan berbagai program studi non pendidikan S1 dan D3. Dengan demikian UNP tidak hanya menyiapkan tenaga akademik dan profesional di bidang non kependidikan.(UNP.2004.6)

Pada FT.UNP di jurusan teknik sipil terdapat program pendidikan teknik bangunan (S1), program D3 Teknik Pertambangan dan D3 teknik sipil. Setiap jenjang program tersebut mempunyai visi, misi dan tujuan yang telah direncanakan dan disesuaikan dengan kebutuhan tenaga kerja industri di era globalisasi sesuai dengan perkembangan IPTEK program studi D3 Teknik Sipil bertujuan (UNP.2006:100)

1. Menghasilkan lulusan yang profesional di bidang teknik sipil
2. Menghasilkan lulusan pendidikan bagi tenaga kerja industri sebagai upaya meningkatkan kompetensi dalam merespon perkembangan IPTEK
3. Menghasilkan konsep – konsep perkembangan teknik sipil melalui pengkajian keilmuan dan penelitian
4. Menerapkan hasil temuan dan keahlian bidang teknik sipil melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat

Lulusan memiliki kemampuan melaksanakan dan mengawasi pekerjaan teknik sipil secara langsung di lapangan serta memiliki kemampuan dalam mengembangkan diri sesuai dengan kebutuhan situasional dan perkembangan IPTEK.

Selanjutnya Idris (1987:17) mengatakan fungsi pendidikan kejuruan adalah

Mempersiapkan anak didik untuk memasuki lapangan pekerjaan sesuai dengan pendidikan kejuruan yang diikutinya atau untuk mengikuti pendidikan keprofesian pada tingkat pendidikan yang lebih tinggi.

Sulitnya lapangan kerja dan meningkatnya jumlah pengangguran menjadi persoalan pemerintah yang membutuhkan solusi yang harus dicari jalan keluarnya. Ribuan sarjana yang diwisuda setiap tahunnya begitu sulit mendapatkan pekerjaan setelah melamar kemana – mana yang hasilnya nihil. Ini diperkuat oleh Gubernur Sumatera Barat Gamawan Fauzi, ada sekitar 363.000 pengangguran di Sumbar, dan setiap tahunnya bertambah 16.000 orang sarjana dari perguruan tinggi negeri dan swasta (*sinar harapan* 28/4/2008). Sehingga pencari kerja menjadi apatis, mereka kehilangan kepercayaan diri bahwa sesungguhnya masih banyak lapangan kerja yang perlu diadakan untuk menampung mereka yang belum mendapatkan pekerjaan.

Maka untuk mengatasi hal diatas FT. UNP. Padang membuka Program D3 Teknik Sipil, karena Program D3 Teknik Sipil telah dirancang sedemikian rupa untuk mengatasi pengangguran bagi mereka, setelah menyelesaikan program tersebut seperti yang dituangkan pada misi visi serta tujuan Program D3 Teknik Sipil pada buku pedoman FT. UNP. Padang.

Harapan pemerintah terhadap lembaga pendidikan tidak hanya bagaimana lulusannya mendapat pekerjaan, tetapi bagaimana menciptakan lapangan pekerjaan sesuai dengan bidang dan keahliannya masing-masing.

Sesuai dengan cita – cita dan harapan yang telah ditetapkan dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) bahwa penyelenggaraan pendidikan nasional. ”Harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan,

peningkatan mutu serta relevansi dan efesiansi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan kehidupan lokal, nasional dan global”. Salah satu upaya yang harus dilakukan untuk memenuhi tuntutan tersebut adalah pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah dan berkesinambungan.

Kemajuan terhadap dunia pendidikan dan pelatihan di Indonesia ditandai dengan semakin kuatnya tuntutan mutu, relevansi dan efesiansi. Tekanan dari masyarakat dan dunia kerja, khususnya dari sektor industri dan dunia kerja telah mengundang berbagai respon dari sistem pendidikan antara lain dengan dicanangkannya pendidikan sistem ganda (PSG) di sekolah menengah kejuruan (SMK) sebagai kebijakan strategi untuk menutup jurang pemisah antara dunia pendidikan dan dunia kerja.

Salah satu yang perlu didasari bahwa hidup merupakan perjuangan dan usaha untuk bisa hidup maju dan mandiri. Sangat sayang sikap mandiri tersebut belum tumbuh pada lulusan sarjana pada saat sekarang ini. Ada kecenderungan dalam diri mereka setelah lulus nantinya mereka akan menjadi pegawai negeri sipil (PNS) atau bekerja di instansi tertentu. Sebagai mahasiswa dari sekarang mestinya harus sadar bahwa kesempatan atau peluang menjadi PNS sangat kecil dan mereka harus bisa mengubah pola pikir bagaimana ke depannya agar bisa membuka lapangan kerja.

Lulusan D3 Teknik Sipil berpotensi besar untuk membuka lapangan kerja karena banyak didukung mata kuliah yang mengarah kepada kegiatan berwirausaha seperti: manajemen proyek, rencana anggaran biaya, survey dan pemetaan serta mata kuliah praktek lainnya yang menunjang untuk berwirausaha. Ini sesuai dengan kompetensi jurusan D3 Teknik Sipil FT UNP berdasarkan buku pedoman akademik FT UNP (2007/2008:68) yaitu mampu melaksanakan tugas sebagai perencana, pelaksana dan

pengawas pekerjaan teknik sipil yang dilandaskan kepakaran dan profesionalisme serta berwawasan kewirausahaan. Hal ini diperkuat oleh tujuan D3 Teknik Sipil FT UNP yaitu menghasilkan lulusan yang profesional di bidang teknik sipil dan menerapkan hasil temuan dan keahlian melalui kegiatan pengabdian masyarakat.

Membuka usaha tidaklah mudah karena dibutuhkan sumber daya manusia dan finansial yang cukup, sumber daya adalah penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang digunakan sebagai penunjang untuk menghasilkan tenaga bermutu. Semua itu dapat terwujud apabila ada motivasi dan kreativitas yang dimiliki, karena orang yang berkeinginan terhadap sesuatu pekerjaan akan menekuni bidang tersebut dan orang yang kreatif mampu menciptakan sesuatu yang baru dan gagasan yang baru.

Kendala utama pendidikan nasional adalah produk lembaga yang tidak sinkron dengan kebutuhan dunia usaha. Sekolah dinilai tidak mampu menghasilkan lulusan siap pakai sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan perkembangan di dunia kerja.

Fenomena di atas perlu segera disikapi dan dicarikan jalan keluarnya, apabila tidak segera dicarikan solusi yang tepat maka kualitas dan kuantitas tamatan program studi D3 Teknik sipil FT UNP akan mengalami penurunan. Selain itu peningkatan persepsi mahasiswa dan mahasiswi tentang pendidikan kejuruan mendesak untuk dilaksanakan. Diharapkan dari peningkatan persepsi ke arah yang lebih positif tentang program D3 Teknik sipil FT UNP mendesak untuk diupayakan. Persepsi disini bisa diartikan sebagai pendapat, penilaian, pandangan langsung tentang lingkungan atau praktek – praktek belajar khususnya dan umumnya pendidikan yang dialami oleh mahasiswa dan mahasiswi melalui indera atau sistem konseptualnya.

Sedangkan Rakhmat (2004), mengungkapkan bahwa “Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa atau hubungan – hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan”.

Sedangkan Leavid Harold .J (1986) memberikan pengertian persepsi sebagai pandangan atau pengertian yakni bagaimana seorang memandang atau mengartikan sesuatu, dimana persepsi seseorang ditentukan oleh relevansinya dengan kebutuhan artinya seseorang akan mempunyai persepsi yang positif tentang sesuatu, jika hal itu sesuai dengan kebutuhan. Konsep persepsi juga dekat maknanya dengan kesadaran seseorang terhadap apa, mengapa dan bagaimana tentang sesuatu. Dalam hal ini fenomena pembahasan akan difokuskan pada persepsi peserta didik tentang program D3 Teknik Sipil FT UNP Padang.

Disisi lain peserta didik akan mempunyai dorongan atau motivasi yang kuat untuk belajar, apabila motivasi peserta didik untuk belajar kuat, maka hasil belajarnya juga akan meningkat. Menurut Hasan Chalijah (1994) motivasi adalah kekuatan yang merupakan dorongan individu untuk melakukan sesuatu yang diinginkan atau dikehendaki.

Indrawijaya (1983), mengatakan motivasi sesungguhnya merupakan proses psikologi yang muncul dalam bentuk interaksi antara sikap, kebutuhan, persepsi, proses belajar dan pemecahan masalah.

Dalam kaitannya dengan belajar bahwa seseorang yang memiliki motivasi belajar yang tinggi diduga akan mencapai belajar yang terbaik.

Dikmenjur (2000), dari penyelenggaraan pendidikan umumnya dan pendidikan kejuruan khususnya, menghadapi sejumlah masalah antara lain masih rendahnya persepsi

dan pemahaman peserta didik akan dunia kerja. Rendahnya pemahaman tersebut mengakibatkan kurangnya motivasi peserta didik dalam belajar dalam hal ini dapat menyebabkan rendahnya kualitas hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik.

Menurut Tilaar (1993), faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut adalah : pertama; faktor internal, ada beberapa masalah utama yang dihadapi yaitu : (1) ditinjau dari segi kurikulum yang diajarkan terlalu tinggi, (2) metode mengajar yang dipakai pendidik masih lemah, (3) rendahnya efektifitas mengajar, (4) kurangnya sarana dan prasarana, (5) rendahnya mutu pendidikan, (6) entri peserta, berasal dari latar belakang yang berbeda – beda, kedua; faktor eksternal, yaitu belum optimalnya peran orangtua dan masyarakat serta pemerintah dalam membangun pendidikan yang berkualitas.

Salah satu indikator keberhasilan mahasiswa dapat dilihat dari hasil perolehan Indeks Prestasi Semester (IPS) setiap semester sedangkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) adalah Indeks Prestasi (IP) yang dihitung dari nilai keseluruhan mata kuliah yang telah diakui. (Buku Pedoman Akademik UNP Tahun 2005/2006.39).

Bila ditinjau dari salah satu persyaratan utama untuk mencari kerja pada instansi pemerintah maupun swasta saat ini adalah IPK minimum 2,75, apalagi untuk masa yang akan datang, mungkin lebih tinggi lagi. Selain itu lapangan kerja pada instansi pemerintah sangat terbatas dan memakai konsep kompetensi antar jenjang program studi serta IPK yang lebih baik. Sedangkan bila ditinjau dari Mahasiswa D3 Teknik Sipil FT. UNP Padang IPK yang didapatnya sampai semester Juli – Desember 2009 atau semester 5 untuk angkatan 2007 dan semester 3 untuk angkatan 2008 masih banyak IPK < 2,75. Berikut ini uraian data IPK mahasiswa tersebut : untuk angkatan 2007 IPK < 2,75

sebanyak 27 orang atau 75% dari total sampel 36 orang dan untuk angkatan 2008 IPK < 2,75 sebanyak 36 orang atau 52,17% dari total sampel 69 orang. Hal ini disebabkan karena IP per semesternya selalu turun dari semester ke semester berikutnya.

Lihat lampiran 1.

Bila dilihat dari hasil belajar (Lampiran 8: 126 – 129), salah satu penyebab turunnya nilai mahasiswa adalah karenakarena nilai mata kuliah bidang studi yang rendah. Berdasarkan hasil survey dan wawancara peneliti dengan mahasiswa ini disebabkan kurang pemahamnya mahasiswa dengan program studi tersebut dan apa manfaat setiap mata kuliah tersebut nanti setelah mereka menyelesaikan studi sehingga mereka kurang motivasi dalam berkuliah buktinya mereka sering terlambat masuk kuliah dan tidak mengerjakan tugas sesuai dengan yang dianjurkan.

Seharusnya bila mahasiswa memahami tujuan, misi dan visi program D3 Teknik Sipil seperti dituangkan dalam buku pedoman akademik FT UNP Padang 2002 – 2006 hal ini tidak akan terjadi.

B. Identifikasi Masalah

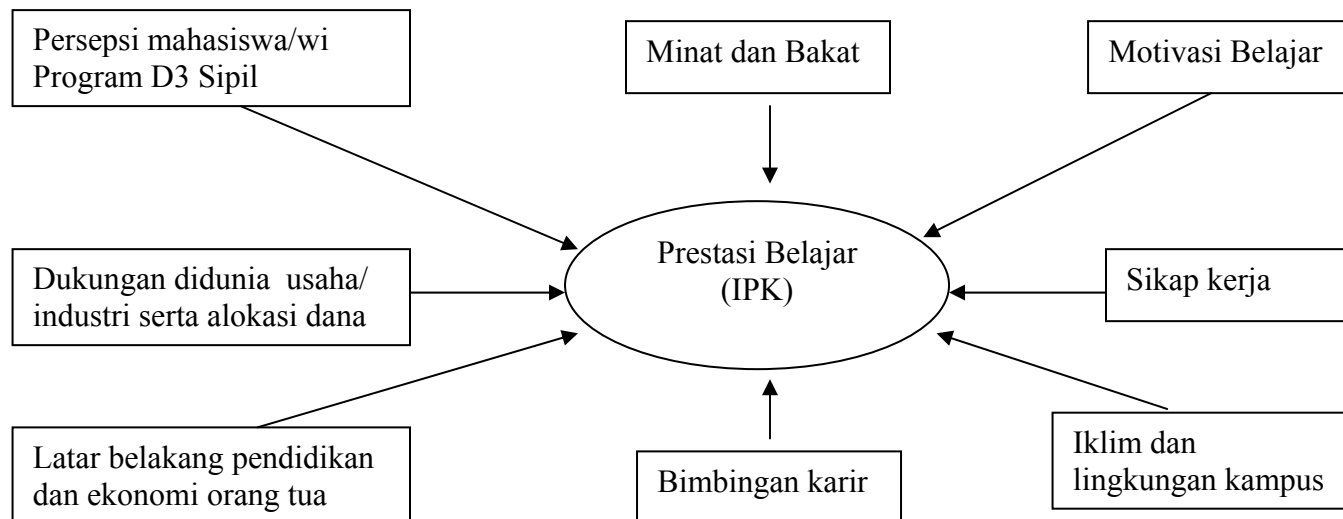
Berdasarkan latar belakang dan hal-hal tersebut diatas maka timbul permasalahan yang dapat diidentifikasi yang diduga terkait dengan hasil belajar mahasiswa/wi program studi jurusan teknik sipil FT UNP (peserta didik) diantaranya terdapat factor-faktor sebagai berikut:

1. Minat dan bakat mahasiswa/wi program studi D3 jurusan teknik sipil FT UNP Padang tidak mendukung karena dalam menetapkan program mahasiswa tidak adanya tes bakat sehingga kita tidak tahu yang berbakat atau tidak.

2. Kurangnya motivasi mahasiswa/wi dalam belajar di program studi D3 teknik sipil, karena pembelajaran kurang menyenangkan sering terlambat masuk dan jarang mengerjakan tugas sesuai dengan yang dianjurkan.
3. Ekonomi dan latar belakang pendidikan orang tua kurang mendukung. Pada umumnya dari latar belakang ekonomi menengah ke bawah (petani, nelayan dan pedagang).
4. Dukungan dunia usaha dan industri serta alokasi dana yang belum memadai seperti kurangnya bahan praktikum dan peta latar standar lagi.
5. Sikap terhadap profesi setelah bekerja tidak seragamnya disiplin.
6. Kurangnya bimbingan karir, tidak diajarkan bimbingan karir (tidak ada dalam kurikulum).
7. Iklim dan lingkungan kampus belum kondusif, workshop terlalu dekat dengan ruangan teori, sehingga apabila mahasiswa praktikum menggunakan mesin terjadi kebisingan.
8. Kurang pemahamnya mahasiswa D3 Teknik Sipil tentang manfaat dan tujuan pendidikan yang diikuti untuk menghadapi dunia kerja.

Faktor – faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar mahasiswa program studi D3

Teknik Sipil di Jurusan Teknik Sipil FT UNP bisa digambarkan pada gambar 1 berikut:



Gambar.1. Faktor – Faktor yang Diduga Berkontribusi terhadap Prestasi Belajar (IPK)

Sumber : Wirman (2005)

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, ternyata banyak faktor yang diduga terkait dengan prestasi belajar peserta didik. Karena keterbatasan kemampuan, waktu dan dana, maka penelitian ini dibatasi pada aspek persepsi mahasiswa/wi tentang program studi D3 Teknik Sipil dan motivasi belajar serta kontribusi terhadap prestasi belajar mahasiswa/wi.

D. Perumusan Masalah

Dari uraian latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat kontribusi persepsi mahasiswa tentang program studi D3 jurusan teknik sipil terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi D3 Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang?
2. Apakah terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi D3 Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang?
3. Apakah terdapat kontribusi yang signifikan persepsi mahasiswa dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi D3 Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

- 1) Untuk mengetahui kontribusi yang signifikan antara persepsi mahasiswa dengan prestasi belajar mahasiswa program studi D3 Jurusan Teknik Sipil FT. UNP Padang.
- 2) Untuk mengetahui kontribusi antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi D3 Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang.
- 3) Untuk mengungkapkan apakah ada kontribusi persepsi mahasiswa tentang program studi D3 teknik sipil dan motivasi belajar mahasiswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi D3 Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan nantinya dapat berguna sebagai bahan masukan yang berarti bagi:

1. Peneliti, berupa tambahan pengetahuan dan wawasan tentang masalah program studi D3 Teknik Sipil di Jurusan Teknik Sipil FT UNP Padang secara komprehensif.
2. Ketua Jurusan Teknik Sipil, sebagai bahan pertimbangan untuk menetapkan kurikulum program studi D3 Teknik sipil di jurusan FT UNP Padang harus di buat berdasarkan kebutuhan Dunia Usaha dan industri sehingga mahasiswa termotivasi dalam belajar dengan demikian hasil belajar akan berhasil untuk masa depan (akan datang).
3. Dosen, untuk bahan kajian dan renungan dasar dalam meningkatkan proses pembelajaran yang lebih efektif.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat kontribusi yang signifikan dari persepsi mahasiswa Program Studi D3 Teknik Sipil UNP Padang terhadap hasil belajar (IPK) dengan probabilitas $0,958 > 0,05$ dengan derajat pencapaiannya (DP) sebesar 81,34% dengan kategori baik.
2. Tidak terdapat kontribusi yang signifikan dari motivasi mahasiswa Program D3 Teknik Sipil FT. UNP terhadap hasil belajar (IPK) dengan probabilitas $0,814 > 0,05$ dengan derajat pencapaiannya (DP) sebesar 80,76% dengan kategori baik.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Hasil penelitian mengenai variabel persepsi Mahasiswa tentang Prodi D3 Teknik Sipil FT. UNP dan motivasi belajar ini baik secara sendiri-sendiri tidak mempunyai hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar.

Perlu adanya upaya optimal untuk meningkatkan persepsi mahasiswa tentang program D3 dan motivasi belajar, dengan perbaikan dan peningkatan kedua variabel ini diharapkan prestasi belajar Mahasiswa yang mengikuti ujian kompetensi sertifikat profesi dari pihak berkompeten.

Berdasarkan temuan ini, perlu adanya upaya yang kondusif dari elemen-elemen ;

1. Upaya peningkatan persepsi mahasiswa tentang Program Studi D3 dalam rangka memantapkan hasil belajar (indeks prestasi yang baik).

Upaya yang mendapat perhatian dari pengelola pendidikan di Jurusan Teknik Sipil terutama pada Program Studi D3 Teknik Sipil yaitu : ketua jurusan Teknik Sipil, dosen, orang tua, dan tenaga administrasi mempromosikan Program Studi D3 Teknik Sipil terutama dalam bidang keahlian yang harus dikuasai peserta didik, serta peluang kerja setelah menamatkan pendidikan di Program D3 Studi Teknik Sipil, kegiatan nyata yang dapat dilakukan seperti : (1) membuat lifelet, (2) pembekalan materi program studi kuliah di Jurusan Teknik Sipil, (3) studi banding ke perguruan tinggi lainnya.

2. Upaya peningkatan motivasi belajar peserta didik dalam rangka memantapkan hasil uji kompetensi keahlian

Motivasi belajar peserta didik di Prodi D3 Teknik Sipil memiliki hubungan yang positif dan signifikan yaitu 81,4% artinya 81,4% hasil uji kompetensi keahlian ditentukan oleh motivasi belajar. Implikasi dari temuan ini diharapkan setiap unsur pengelola pembelajaran di Program Studi D3 Teknik Sipil selalu berupaya untuk meningkatkan pemahaman tentang kurikulum, disiplin belajar, menciptakan lingkungan kampus yang kondusif, evaluasi pembelajaran yang tuntas, dan mengembangkan metode pembelajaran yang bervariasi.

Tindakan yang perlu ditingkatkan terhadap peserta didik adalah ; mengayakan materi pembelajaran, pemanfaatan perpustakaan, dan menggunakan metode belajar yang bervariasi

Disamping kedua implikasi tersebut, perlu juga pemanfaatan sumberdaya kampus lainnya seperti ; majelis penyantun, orang tua mahasiswa dan peran serta masyarakat lainnya.

C. Saran

Pembentukan persepsi sangat dipengaruhi oleh stimulus yang diterima oleh subjek yang mempunyai persepsi yang berbeda ada beberapa saran yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini:

1. Diharapkan kepada ketua Prodi D3 sipil jurusan teknik sipil UNP Padang untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang program studi D3 yang mereka ambil.
2. Diharapkan pada pihak Prodi D3 sipil UNP Padang untuk lebih meningkatkan lagi fasilitas – fasilitas yang dibutuhkan oleh mahasiswa.
3. Diharapkan pada siswa SMK (SLTA) agar memilih dan menentukan jurusan sesuai dengan bakat dan minat jika mereka melanjutkan ke perguruan tinggi nanti.
4. Diharapkan pada Ketua Prodi D3 Teknik sipil FT UNP Padang agar memberikan penjelasan kepada masyarakat tentang D3 sipil UNP Padang agar mereka mengetahui bahwa D3 sipil UNP Padang dapat menciptakan mahasiswa yang terampil dan berbakat.

DAFTAR RUJUKAN

- Abizar (1988). *Komunikasi Organisasi*, Depdikbud. Dikti, Jakarta.
- Atkinson atau Hilgrad .(1991. 201) dalam [www.depdiknas.go.id// balitbang](http://www.depdiknas.go.id//balitbang).
- Basri Djapri (2009). *Persepsi Guru terhadap Program Pendidikan Ganda di Kodya Banjarmasin*. Diakes Tanggal 09 Februari 2009 dari [http://www.depdiknas.go.id// balitbang](http://www.depdiknas.go.id//balitbang).
- Blom, BS.et. al .(1956) *Taxonomy of Education Objective The Classification of Education Goals*, Hand Book .I, The Cognitive Domain. New York : Longman, Inc.
- Clelland, Mc. (1976) *Philosophy of Education*, New Jersey : Engkwood cliffs.
- Cochran, W.G. (1977) *Sampling Techniques*, 3nd Edition, New York : John Willy and Sons Inc.
- Depdiknas, (2000). *Kerangka Dasar Sistem Pelaksanaan Pendidikan Menengah Kejuruan*, Jakarta.
- Depdiknas, (2003). *Kurikulum SMK*. Dikmenjur, Jakarta.
- Depag, (2001). *Metodologi Pendidikan Agama Islam Direktorat Jenderal Pembinaan Lembaga Agama Islam*, Jakarta.
- Djamarah (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Usaha Nasional, Surabaya
- Depdikbud (1998). *Program Akta Mengajar V*. Buku III.C. Proyek Pengembangan Institusi Pendidikan Tinggi, Jakarta
- Gagne, Robert M. (1987), *Instructional Technology Foundations*. New Yerssy. Lawrence Ebrbaum Associates, Inc, Purblisher.
- Harby AS. (1942). *Oxford Advanced Dictionary of Current English*. Great Britain; Oxford University Prees.
- Harahap dalam Wirman (2005). *Persepsi Siswa tentang SMK dan Motivasi Belajar serta Kontribusinya terhadap Hasil Uji Kompetensindi SMK Negeri Se – Kabupaten Sawahlunto/Sijunjung*. Tesis. PSS. UNP, Padang.
- Hasan Chalijah (1994). *Dimensi - Dimensi Pendidikan*. Al-ikhlas; Surabaya.
- Hadi Sutrisno (1981). *Metodologi Riset*. Andi Offset, Yogyakarta.