

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 14 PADANG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**YOHANA SAPITRI
NIM 2015/15016056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

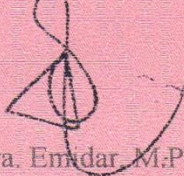
Judul : Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan
Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI
SMA Negeri 14 Padang
Nama : Yohana Sapitri
NIM : 15016056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Falkutas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2019
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Abdurahman, M.Pd.
NIP 196504231990031001

Ketua Jurusan,



Dra. Emadur M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yohana Sapitri
NIM : 2015/15016056

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman
dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi
Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang**

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Abdurrahman, M.Pd.
2. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
3. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Korelasi keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang*” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan,



Yohana Sapitri
NIM 15016056

ABSTRAK

Yohana Sapitri. 2019. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA 14 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu 273 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 15% dari populasi, yaitu 40 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi. Instrumen penelitian ini yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks eksplanasi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang berada pada kualifikasi baik (B). *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang berada pada kualifikasi baik (B). *Ketiga*, keterampilan membaca pemahaman memiliki korelasi yang signifikan dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 14 padang sebesar 76%, sedangkan sisanya sebesar 24% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman berkorelasi dengan keterampilan menulis teks eksplanasi. Semakin baik keterampilan membaca maka akan semakin baik pula keterampilan menulis teks eksplanasinya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih (1) Dr. Abdurahman, M.Pd. sebagai Pembimbing, (2) Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd. dan Dr. Amril Amir, M.Pd. selaku dosen selaku Penguji I dan II, (3) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. selaku Penasehat Akademik, (4) Dra. Emidar, M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Negeri 14 Padang, (6) ibu Nurafni, S.Pd. selaku guru bahasa dan sastra Indonesia di SMA Negeri 14 Padang, (7) siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 14 Padang, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (8) orang tua dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2019
Penulis,

Yohana Sapitri

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. KajianTeori	14
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	14
a. Pengertian Menulis Teks Eksplanasi	14
b. Struktur Teks Eksplanasi	15
c. Ciri kebahasaan Teks Eksplanasi.....	16
d. Fungsi Teks Ciri Eksplanasi	18
e. Tujuan Teks Eksplanasi	18
f. Contoh Teks Eksplanasi.....	19
g. Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi	21
h. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	22
2. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	23
a. Pengertian Membaca Pemahaman	23
b. Tujuan Membaca Pemahaman	24
c. Teknik Membaca Pemahaman	25
d. Indikator KeterampilanMembaca Pemahaman.....	30
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi	30
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual.....	34
D. Hipotesis Penelitian	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel	38
C. Variabel dan Data	39
D. Instrumen Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Uji Persyaratan Analisis.....	47
G. Teknik Penganalisisan Data.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	53
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang	53
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang	56
B. Analisis Data	58
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang Berdasarkan Keseluruhan Indikator	58
a. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator Struktur Teks.....	65
b. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator Isi Teks.....	68
c. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator Kaidah Kebahasaan	70
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	73
a. Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Isi Teks	76
b. Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Menentukan Struktur Teks.....	79
c. Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Menentukan Kalimat Utama dan Gagasan Pokok	82
d. Keterampilan Membaca Pemahaman untuk Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan	85
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	88
C. Pembahasan.....	93

1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	93
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	95
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	97
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	99
B. Implikasi.....	100
C. Saran.....	101
KEPUSTAKAAN	102
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur Teks Eksplanasi	20
Tabel 2 Indikator Penilaian Teks Eksplanasi.....	23
Tabel 3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
Tabel 4 Kisi-kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	40
Tabel 5 Kisi-kisi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	44
Tabel 6 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	49
Tabel 7 Pedoman Pengkalsifikasian dengan Skala 10.....	51
Tabel 8 Skor Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang.....	54
Tabel 9 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang Per Indikator Penilaian	55
Tabel 10 Skor Hasil Tes Membaca Pemahaman Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang.....	57
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang untuk Gabungan Ketiga Indikator.....	59
Tabel 12 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang.....	60
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator Struktur Teks.....	66
Tabel 14 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Teks Eksplanasi Padang untuk Indikator Struktur Teks.....	67

Tabel 15	Distribusi Frekuensi Teks Teks Eksplanasi untuk Indikator Isi Teks	68
Tabel 16	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator Isi Teks.....	69
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks	71
Tabel 18	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks.....	72
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang untuk Gabungan Keempat Indikator.....	74
Tabel 20	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	75
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang Indikator untuk Indikator Indikator Isi Teks.....	77
Tabel 22	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa untuk Indikator Indikator Isi Teks	78
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa untuk Indikator Struktur Teks.....	80
Tabel 24	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa untuk Indikator Struktur Teks.....	81
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa untuk Indikator Kalimat Utama dan Gagasan Pokok	83
Tabel 26	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa untuk Indikator Kalimat Utama dan Gagasan Pokok	84
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa untuk Indikator Kaidah Kebahasaan.....	85

Tabel 28 Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa untuk Indikator Kaidah Kebahasaan.....	87
Tabel 29 Simpulan Uji Normalitas Data	88
Tabel 30 Simpulan Uji Homogenitas Data.....	90
Tabel 31 Interpretasi Nilai r	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Hasil Tulisan Teks Eksplanasi Siswa	6
Gambar 2 Kerangka Konseptual Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	35
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	61
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator Struktur Teks	67
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa SMP Negeri 28 Padang untuk Indikator Isi Teks	70
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi untuk Indikator Kaidah Kebahasaan Teks	73
Gambar 7 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SMA Negeri 14 Padang untuk Keseluruhan Indikator.....	76
Gambar 8 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator Isi Teks.....	79
Gambar 9 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator Menentukan Struktur Teks.....	82
Gambar 10 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator Menentukan Kalimat Utama dan Gagasan pokok	84
Gambar 11 Diagram Batang Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator Menentukan Kaidah Kebahasaan Teks	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	105
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian..	107
Lampiran 3	Identitas Sampel Tes Uji Coba	109
Lampiran 4	Kisi-kisi Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang.....	110
Lampiran 5	Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang.....	111
Lampiran 6	Lembaran Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	129
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	130
Lampiran 8	Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang.....	131
Lampiran 9	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	133
Lampiran 10	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Tingkat Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang.....	134
Lampiran 11	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang.....	135
Lampiran 12	Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang.....	136

Lampiran 13	Analisis Realibilitas Butir Soal Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang.....	140
Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Validitas dan Realibilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	142
Lampiran 15	Identitas Sampel Penelitian	144
Lampiran 16	Tes Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	145
Lampiran 17	Soal Tes Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	146
Lampiran 18	Lembar Jawaban Tes Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	158
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	159
Lampiran 20	Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang.....	160
Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang Keseluruhan Indikator	162
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi untuk Indikator Memahami dan Menyimpulkan Isi Teks	164
Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi untuk Indikator Struktur Teks.	165
Lampiran 24	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi untuk Indikator Menentukan Kalimat Utama dan Gagasan Pokok.....	166

Lampiran 25	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi untuk Indikator Kaidah Kebahasaan	167
Lampiran 26	Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	168
Lampiran 27	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang	172
Lampiran 28	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang untuk Gabungan Seluruh Indikator.....	174
Lampiran 29	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator Struktur Teks.....	176
Lampiran 30	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator Isi Teks.....	178
Lampiran 31	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang untuk Kaidah Kebahasaan	180
Lampiran 32	Uji Normalitas Data Variabel X (Keterampilan Membaca Pemahaman)	182
Lampiran 32	Uji Normalitas Data Variabel Y (Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi).....	184
Lampiran 34	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang.....	186
Lampiran 35	Tabel Nilai-nilai r <i>Product Moment</i>	188
Lampiran 36	Daftar Luas di Bawah Lengkungan Normal Standar dari 0 ke Z.....	189

Lampiran 37	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Lilliefors).....	190
Lampiran 38	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05 untuk Uji Homogenitas)	191
Lampiran 39	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05 untuk Uji Hipotesis)	192
Lampiran 40	Dokumentasi Penelitian.....	193
Lampiran 41	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	194
Lampiran 42	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	195

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang menuntut seseorang untuk menuangkan pikiran, ide, dan gagasan ke dalam bentuk sebuah tulisan yang baik sehingga dapat dipahami oleh pembaca. Dalam menulis tidak hanya pikiran, ide, dan gagasan yang dituangkan ke dalam bentuk sebuah tulisan, tapi banyak faktor yang perlu diperhatikan dalam kegiatan menulis untuk menunjang kelayakan sebuah tulisan seperti kebahasaan, isi, dan penyajian. Keterampilan menulis merupakan proses yang kompleks yang memungkinkan penulis untuk mengeksplorasi pemikiran dan ide-ide mereka menjadi nyata dan konkret (Hamp dan Heasley dalam Fegeech, 2014).

Keterampilan menulis sangat penting bagi siswa. Hal ini disebabkan keterampilan menulis menuntut siswa dapat menuangkan ide, gagasan, dan pemikirannya ke dalam bahasa tulis. Selain itu, keterampilan menulis menuntut siswa agar lebih kreatif dalam menata pola pikirnya. Dengan menulis, siswa terlatih dalam mengungkapkan gagasannya agar tulisan yang dihasilkan dapat diterima oleh pembaca. Keterampilan menulis merupakan gabungan unsur teori dan latihan yang keberhasilannya sangat ditentukan oleh pelatihan. Keterampilan menulis memang sudah diajarkan sejak dari SD (Sekolah Dasar), tetapi siswa masih merasa kesulitan dalam menuangkan ide melalui sebuah tulisan. Belajar menulis tidak hanya memerlukan teori khusus melainkan juga ditunjang melalui pelatihan.

Banyak penelitian yang telah dilakukan oleh negara lain mengenai keterampilan menulis, seperti penelitian yang dilakukan oleh Benchachinda (2012) di Thailand. Penelitian ini membuktikan bahwa menulis cenderung pelajaran yang membosankan. Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Javed, Juan & Nazli (2013) dari Malaysia bahwa keterampilan menulis menjadi salah satu keterampilan paling sulit bagi siswa. Hal itu sesuai dengan pendapat, Cole & Feng (2015) dari China yang mengungkapkan siswa sulit mengidentifikasi keterampilan menulis daripada mendengarkan dan membaca. Selain itu, penelitian mengenai keterampilan menulis juga dilakukan oleh Kassem (2017) di Saudi Arabia bahwa menulis adalah keterampilan yang paling sulit dari empat keterampilan bahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis).

Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa yang tidak terampil menulis akan sulit menuangkan dan mengembangkan idenya. Meskipun siswa tersebut memiliki banyak ide dalam pemikirannya, ide tersebut tidak bisa disampaikan secara rinci. Keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis, melainkan melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur (Wasillah, Syahrul, dan Noveria, 2016). Seseorang yang memiliki keterampilan menulis dapat mengungkapkan pikiran dan gagasannya untuk maksud dan tujuan tertentu. Gagasan itu dapat berupa fakta, pengalaman, pengamatan, penelitian, pemikiran atau analisis suatu masalah.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa di tingkat SMA kelas XI adalah menulis teks eksplanasi. Keterampilan menulis teks eksplanasi terdapat dalam Kompetensi Dasar (KD) 3.3–4.4 yaitu menganalisis

struktur dan kebahasaan teks eksplanasi serta memproduksi teks eksplanasi secara lisan dan tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.

Dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi di kelas, guru tidak hanya memberikan materi, tetapi juga memberikan latihan menulis teks eksplanasi. Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu menulis teks eksplanasi sesuai dengan karakteristik teks. Selain itu, siswa diharapkan dapat mengungkapkan peristiwa-peristiwa beserta proses terjadinya ke dalam bentuk tulisan.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa dalam menulis teks eksplanasi, siswa masih banyak mengalami kesulitan. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti Indonesia, yaitu Azizah, Dawud, dan Andajani (2016), Saleh (2016), dan Salfera (2017).

Azizah, Dawud, Andajani (2016) mengemukakan bahwa siswa di kelas sering mengalami kesulitan dalam menghasilkan sebuah tulisan, sehingga siswa cenderung mencontek karangan temannya demi memenuhi tugas yang telah diberikan oleh guru. Keterampilan siswa yang kurang tersebut disebabkan oleh empat faktor yaitu, (1) siswa kurang terlatih dalam mengembangkan pokok pikiran dari topik yang telah dipilih, (2) tidak adanya model pembelajaran yang inovatif dari guru untuk membantu siswa dalam menulis sebuah teks, (3) tidak adanya strategi pembelajaran yang memudahkan siswa untuk mengonsep isi karangan yang akan dikembangkan, dan (4) tidak adanya bimbingan menulis secara terstruktur dari guru.

Sejalan dengan itu, Saleh (2016) mengemukakan tujuh kesulitan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi yaitu, (1) siswa kurang mengidentifikasi ide

dan penghayatan sehingga kemampuan menulis teks ekplanasi siswa rendah, (2) siswa kesulitan dalam menuangkan idenya ke dalam bentuk tulisan yang utuh, (3) siswa tidak terbiasa menceritakan pengalaman atau suatu peristiwa melalui tulisan teks sehingga tulisannya kurang terstruktur, (4) kurangnya kemampuan siswa dalam menghayati pada topik, (5) kurangnya kemampuan mengembangkan imajinasi, (6) guru kesulitan dalam membangkitkan minat belajar siswa, dan (7) guru kesulitan menentukan metode atau cara yang tepat untuk menyampaikan materi.

Salfera (2017) mengemukakan lima kesulitan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi yaitu, (1) siswa belum mampu mengungkapkan gagasannya melalui teks eksplanasi, (2) dalam menulis teks eksplanasi mereka masih mengalami kesulitan dengan kata-kata sendiri, (3) kurangnya kemampuan siswa dalam mengorganisasikan ide dengan baik, pengembangan kerangka karangan, dan penyusunan kalimat serta kosakata yang digunakan masih terbatas, (4) siswa masih belum memahami penggunaan ejaan yang benar, (5) siswa kurang mampu menggunakan dan memilih kata dalam menuangkan buah pikirannya, sering mengulang kata “lalu” dan “terus”, isi kalimat relatif tidak menggambarkan topik, dan kalimat yang satu dengan kalimat yang lain tidak berkesinambungan, paragraf yang satu dengan paragraf yang lain tidak koheren.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru bidang studi bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 14 Padang pada 01 Agustus 2018, yaitu dengan Ibu Nurafni, S.Pd diketahui bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI masih rendah. Menurut Ibu Nurafni, S.Pd siswa masih belum terampil

menulis teks eksplanasi, karena nilai yang diperoleh siswa belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), yaitu 80. Hal tersebut dapat terjadi karena siswa masih belum memahami menulis teks secara mendalam sesuai kriteria yang diharapkan, sehingga dapat disimpulkan bahwa kendala yang dialami oleh siswa dalam menulis teks eksplanasi adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan mengungkapkan gagasan atau idenya ke dalam bentuk tulisan. *Kedua*, siswa kurang memahami materi teks eksplanasi, seperti struktur teks, ciri kebahasaan, dan fungsi teks. *Ketiga*, siswa hanya bisa menuliskan ide pokok, tetapi tidak mampu mengembangkan ide dan gagasan menjadi teks yang utuh karena kurangnya pemahaman mereka terhadap fenomena atau peristiwa dalam menulis teks eksplanasi. *Keempat*, pemakaian diksi yang digunakan siswa masih belum tepat dikarenakan minimnya kosakata yang dimiliki siswa. *Kelima*, rendahnya minat baca siswa. Hal ini ditandai dengan siswa lebih suka bermain *handpone*, bermain di taman, dan ke kantin daripada membaca buku meskipun telah disediakan pojok literasi di kelas.

Menulis teks eksplanasi merupakan suatu keterampilan yang sulit dikuasai siswa. Hal ini dapat dilihat dari latihan menulis teks ekplanasi siswa di bawah ini.

TSUNAMI

Tsunami merupakan gelombang laut yg datang secara tiba-tiba dg kecepatan yg tinggi yg menuju kawasan pantai, disebabkan karna aktivitas gunung api atau bisa juga karna gempa dibawah laut. *→ Pernyataan kurang spesifik*

Saat gempa terjadi dan permukaan dasar laut naik turun disepanjang patahan maka saat itulah tsunami terbentuk. patahan itu menyebabkan keseimbangan air laut terganggu. patahan yg besar akan menghasilkan gelombang yg besar juga tsunami juga bisa terjadi karna letusan gunung berapi di dasar laut yg mengakibatkan tingginya pergerakan air laut atau perairan didatarnya. *→ Penjelasan belum lengkap, konjungsi tidak ada*

Maka dari itu kita wajib waspada setiap saat dan menyiapkan diri untuk menghadapi bencana alam tsunami, walau hdat semua gempa dan letusan gunung berapi di dasar laut menyebabkan tsunami.

Keterangan indikator

a. Struktur	= 3	$P = \frac{3+3+2+2}{16} = \frac{10}{16} = 0.25$
b. Isi	= 3	
c. Unsur kebahasaan	= 2	
d. Fungsi	= 2	

Scanned with CamScanner

Gambar 1
Hasil Tulisan Teks Eksplanasi Siswa

Dari contoh di atas, dapat dilihat bahwa keterampilan menulis teks ekplanasi belum dapat dikategorikan baik. Penulis mengatakan hal tersebut karena dilihat dari indikator penilaian yang penulis tetapkan masih banyak kekurangan atau kesalahan. *Pertama*, struktur teks ekplanasi, teks eksplanasi siswa tersebut sudah memenuhi syarat yaitu terdiri dari tiga paragraf yang menjelaskan tentang pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi. Namun, jika diperhatikan dalam pernyataan umum tersebut masih kurang spesifik. Siswa kurang mampu mengembangkan paragraf sesuai kejadian atau peristiwa yang terjadi, sehingga teks ekplanasi yang ditulis siswa masih kurang baik dari segi pemaparannya. Hal ini terlihat pada tulisan siswa yang setiap paragraf hanya terdapat dua sampai tiga kalimat yang seharusnya siswa dapat menuliskan empat sampai enam kalimat dalam setiap paragraf.

Kedua, penggunaan bahasa di dalam teks eksplanasi siswa tersebut sudah memuat istilah, menjelaskan suatu peristiwa, namun belum memuat konjungsi sebab-akibat dan penahapan. Teks eksplanasi siswa tersebut hanya memuat konjungsi sebab dan belum memuat konjungsi sebab-akibat dan penahapan.

Ketiga, tulisan teks eksplanasi siswa tersebut belum memenuhi fungsi teks eksplanasi. Tulisan teks eksplanasi seharusnya menggambarkan suatu peristiwa atau fenomena secara jelas. Tulisan teks siswa tersebut belum menggambarkan peristiwa dengan jelas, dan spesifik.

Dalam pembelajaran menulis siswa dituntut untuk mampu memproduksi teks eksplanasi. Namun kenyataannya siswa kesulitan dalam mengembangkan topik menjadi sebuah teks eksplanasi yang sesuai kriteria. Siswa masih kesulitan mengembangkan paragraf tulisannya dalam menggambarkan suatu peristiwa atau fenomena secara rinci dan jelas. Selain itu, kegiatan menulis teks eksplanasi belum memanfaatkan kegiatan membaca pemahaman.

Dalam mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi, dapat dilakukan dengan mengaplikasikan membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang menuntut pembaca untuk menangkap isi dan menafsirkan makna dari gagasan-gagasan yang terdapat dalam bacaan. Seseorang dituntut untuk memahami tulisan yang akan ditulisnya agar dapat membuat suatu tulisan yang baik. Oleh sebab itu, keterampilan menulis yang baik membutuhkan keterampilan membaca pemahaman yang tinggi.

Membaca pemahaman adalah proses kompleks untuk mencari, menemukan, dan memperoleh informasi dari berbagai informasi dan berbagai

sumber dengan pemahaman masing-masing individu yang diperoleh. Ada beberapa negara yang telah melakukan penelitian tentang membaca pemahaman, seperti Jerman oleh Kissau dan Hiller (2013), di Malaysia oleh Javed, Eng, dan Muhammad (2015), di Iran oleh Jafari dan Baranch (2016), di Amerika Serikat oleh Moore, dkk. (2016). Hasil penelitian mengungkapkan bahwa membaca pemahaman adalah keterampilan penting untuk memahami apa yang sedang dibaca dan keterampilan membaca pemahaman harus dikembangkan dan disempurnakan. Keterampilan membaca pemahaman yang sangat kuat penting untuk keberhasilan siswa dalam keterampilan menulis di kelas.

Dalam pengajaran keterampilan membaca dan menulis di sekolah, siswa dituntut agar mampu menuliskan kembali apa yang telah mereka baca. Hal ini bertujuan untuk melihat sejauh mana kemampuan memahami bacaan yang telah dibacanya. Akan tetapi, minat baca siswa yang masih tergolong rendah menjadi penghambat dalam memahami suatu bacaan dan menuliskan kembali apa yang telah mereka baca. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ubaidillah (2018) mengungkapkan bahwa minat baca dan peringkat literasi internasional yang dilakukan oleh UNESCO menunjukkan bahwa masyarakat Indonesia (*red*, pelajar), dalam hal minat baca dan literasi, menduduki posisi ke dua paling rendah dari 61 negara yang diteliti. Penyakit rendahnya minat baca di Indonesia ini hampir dapat dikatakan ada di setiap jenjang pendidikan, mulai dari tingkat SD hingga Perguruan Tinggi.

Berdasarkan masalah yang ditemukan di lapangan tersebut, dapat ditemukan suatu prediksi adanya korelasi keterampilan membaca pemahaman

dengan menulis teks eksplanasi siswa. Artinya, semakin baik keterampilan membaca siswa maka akan semakin baik pula keterampilan menulis teks eksplanasi. Sebaliknya, semakin rendah keterampilan membaca pemahaman maka semakin rendah pula keterampilannya dalam menulis teks eksplanasi. Untuk membuktikan apakah keterampilan membaca pemahaman berkorelasi dengan keterampilan menulis teks eksplanasi maka peneliti tertarik untuk meneliti Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang. Penulis melakukan penelitian ini dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian mengenai membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, SMA Negeri 14 Padang telah menggunakan kurikulum 2013 sejak dua tahun terakhir. *Ketiga*, peneliti berasal dari alumni SMA Negeri 14 Padang. *Keempat*, siswa kelas XI dipilih sebagai subjek penelitian karena telah mempelajari teks eksplanasi sesuai tuntutan kurikulum 2013.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa permasalahan. *Pertama*, siswa kurang memahami teks eksplanasi karena teks eksplanasi berbeda dengan teks yang lainnya. Siswa mengetahui bahwa teks eksplanasi hanya menjelaskan suatu peristiwa alam saja, serta minat baca siswa yang masih kurang dikarenakan masih banyak siswa yang malas membaca.

Kedua, siswa kesulitan mengembangkan ide dan gagasan dalam menulis teks ekplanasi. Hal ini disebabkan karena kurangnya kosakata yang dimiliki siswa

serta pengetahuan siswa mengenai teks eksplanasi masih minim. Selain itu, teks eksplanasi masih asing dan sulit bagi siswa.

Ketiga, berdasarkan struktur teks eksplanasi, siswa kurang memahami masing-masing struktur teks eksplanasi. Hal ini terbukti dari tulisan siswa yang menunjukkan bahwa pernyataan umumnya masih kurang spesifik. Penjelasan yang diuraikan belum memperlihatkan bukti yang dapat menguatkan tulisan tersebut, dan bagaimana proses terjadinya suatu peristiwa atau fenomena.

Keempat, berdasarkan penggunaan bahasa dalam teks eksplanasi dalam tulisan siswa ditemukan penggunaan kebahasaan yang kurang lengkap dan masih sedikit. Terbukti dari tulisan siswa yang menunjukkan bahwa di dalam teks eksplanasi tersebut hanya memuat konjungsi sebab dan belum terdapat konjungsi penahapan dan sebab akibat.

Kelima, perbendaharaan kosakata siswa tergolong rendah karena ditemukan kata-kata yang sama pada setiap kalimat. Siswa kurang mampu mengembangkan paragraf sesuai kejadian atau peristiwa yang terjadi, sehingga teks eksplanasi yang ditulis siswa masih kurang baik dari segi pemaparannya disebabkan minimnya kosakata yang dimiliki siswa. Hal ini terlihat pada tulisan siswa yang setiap paragraf hanya terdapat dua sampai tiga kalimat yang seharusnya siswa dapat menuliskan empat sampai enam kalimat dalam setiap paragraph.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, maka masalah dalam penelitian ini adalah korelasi keterampilan membaca pemahaman

dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang. *Ketiga*, adakah hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Merujuk pada tujuan penelitian di atas, manfaat penelitian ini dibagi dua yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan keilmuan bagi pembelajaran bahasa, khususnya pembelajaran keterampilan membaca dan pembelajaran keterampilan menulis. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk meningkatkan pembelajaran keterampilan membaca dan pembelajaran keterampilan menulis.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 14 Padang, sebagai informasi atau masukan untuk merancang pembelajaran membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, bagi siswa SMA Negeri 14 Padang, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai masukan dalam pengembangan kemampuan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu bidang pelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melakukan penelitian yang sama secara lebih mendalam serta bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Defenisi Operasional

Peneliti merasa perlu memberikan definisi operasional untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian. Definisi operasional penelitian ini ada tiga dengan uraian sebagai berikut.

1. Korelasi

Korelasi adalah hubungan atau keterkaitan dua hal dari variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini korelasi yang dimaksud adalah antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eskplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang. Korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eskplanasi tersebut dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman (X)

Membaca pemahaman adalah membaca tanpa mengeluarkan suara dan menuntut pembaca untuk memahami isi bacaannya. Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang. Ada empat indikator penilaian keterampilan membaca pemahaman yaitu, (1) menentukan isi teks, (2) struktur teks, (3) kalimat utama dan gagasan pokok, dan (4) kaidah kebahasaan.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi (Y)

Keterampilan menulis teks eksplanasi adalah keterampilan untuk menulis sebuah teks berdasarkan proses kejadian atau fenomena alam, sosial, maupun budaya yang dikaji secara fakta. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks eksplanasi berupa tes unjuk kerja. Indikator keterampilan menulis teks eksplanasi ada tiga, yaitu (1) kemampuan siswa dalam mengembangkan struktur teks eksplanasi, (2) kemampuan siswa dalam mengembangkan isi teks eksplanasi, dan (3) kemampuan siswa dalam penggunaan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini, dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang, disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai 78,02. Namun, belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan sekolah. Hal itu karena siswa mendapat kualifikasi baik sekali pada indikator menentukan kalimat utama dan gagasan pokok, sedangkan pada indikator memahami kaidah kebahasaan mendapat kualifikasi cukup.

Kedua, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai 76,82. Namun belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan sekolah. Hal itu karena siswa mendapat kualifikasi baik sekali untuk indikator struktur teks, sedangkan untuk indikator ejaan kaidah kebahasaan mendapat kualifikasi lebih dari cukup.

Ketiga, adanya korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 14 Padang sebesar 76%. Disimpulkan bahwa jika siswa memiliki nilai keterampilan membaca pemahaman yang baik, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa juga baik. Sebaliknya, jika keterampilan membaca pemahaman

siswa buruk, siswa juga akan memiliki nilai keterampilan menulis teks ekplanasi yang buruk.

B. Implikasi

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 didasarkan atas pendekatan pembelajaran berbasis teks. Salah satu jenis teks yang harus diketahui oleh siswa adalah teks eksplanasi. Pembelajaran menulis teks eksplanasi tingkat SMA/SMK/MAN dalam Kurikulum 2013 dipelajari pada kelas XI semester I. Hal tersebut tercantum pada Kompetensi Dasar (KD) 3.3–4.4 yaitu menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi serta memproduksi teks eksplanasi secara lisan dan tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. Bentuk kegiatan menulis salah satunya adalah menulis teks eksplanasi. Menulis teks eksplanasi merupakan pembelajaran menulis yang memberikan informasi, peristiwa, dan fenomena alam, sosial, dan budaya. Teks eksplanasi termasuk jenis teks nonfiksi, yang benar-benar terjadi di kehidupan nyata. Teks eksplanasi bertujuan untuk menjelaskan proses suatu fenomena alam dan fenomena sosial.

Untuk menguasai teks eksplanasi tentu diperlukan meningkatkan latihan menulis dan pemahaman yang baik struktur, isi, dan kebahasaan teks karena hal tersebut memegang peranan yang penting. Untuk mengembangkan penguasaan keterampilan menulis teks eksplanasi, siswa dituntut memiliki motivasi dan pemahaman yang tinggi dalam teks eksplanasi.

C. Saran

Berdasarkan simpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, dikemukakan saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia SMA Negeri 14 Padang diharapkan lebih meningkatkan keterampilan membaca pemahaman untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi. Hal tersebut dapat dilakukan dengan banyak memberikan latihan menulis teks eksplanasi serta keterampilan membaca pemahaman. *Kedua*, siswa harus lebih serius saat pembelajaran berlangsung, khususnya pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi serta harus banyak mengetahui kosakata. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan bahan perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ratna, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. (Buku Ajar). Padang: FBS UNP.
- Agustina. (2008.) *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. (Bahan Ajar). Padang: FBS UNP.
- Anizah. (2017). Hubungan Penguasaan Kosa Kata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang. (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Anwar, K. (2012). Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pengembangan Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Volume 3, Nomor 5.
- Arbi, M. D. (2018) Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, Nurul, D., dan Kusubakti A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Pembagian Pencapaian Kelompok Berbantuan Diagram Alir terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Siswa Kelas XI Sma Negeri 2 Malang *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* Volume: 1 Nomor: Agustus 2016 hal: 1581—1587.
- Benchachinda, T. (2012). Developing English Writing Ability of Grade 6 Students Using the 4 MAT System. *International Journal of Social Science and Humanity* 2 (6), 551-553.
- Cole & Feng. (2015). Effective Strategies for Improving Writing Skills of Elementary English Language Learners. *Cina: The Chinese Educational Research and Development Association Annual Conference* (Cicago, IL, Apr 2015)
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Delfianto. (2016). Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri Canduang Kabupaten Agam.. *Jurnal penelitian Pendidikan Rokania*, Volume1 No. 2/2016 hal 43-45.