

**PENGARUH SIKAP SISWA PADA MATA PELAJARAN
STENOGRAFI, KEMAMPUAN MENGAJAR GURU DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR STENOGRAFI SISWA
KELAS XI AP SMK NEGERI 2 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Sebagai Salah
Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Srtata Satu (S1)*



Oleh :

**Dewi Rahimaz
13284 / 2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

LEMBARAN PENGESAHAN

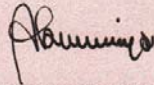
**PENGARUH SIKAP SISWA PADA MATA PELAJARAN
STENOGRAFI, KEMAMPUAN MENGAJAR GURU DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR STENOGRAFI SISWA
KELAS XI AP SMK NEGERI 2 PADANG**

Nama : Dewi Rahimaz
Bp/Nim : 2009 / 13284
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, 21 September 2014

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

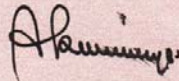
Pembimbing II



Armigati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800524 200312 2 010

Mengetahui:

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

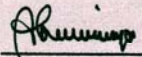
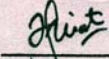
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

Judul : PENGARUH SIKAP SISWA PADA MATA
PELAJARAN STENOGRAFI, KEMAMPUAN
MENGAJAR GURU DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR STENOGRAFI
SISWA KELAS XI AP SMK NEGERI 2 PADANG

Nama : Dewi Rahimaz
NIM : 13284 / 2009
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, September 2014

Tim Penguji

No. Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua :	Dra. Armida S, M.Si	
2. Sekretaris :	Armianti, S.Pd, M.Pd	
3. Anggota :	Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd	
3. Anggota :	Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Rahimaz
NIM/Tahun Masuk : 13284/2009
Tempat/Tanggal Lahir : Padang / 5 Mei 1990
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Stenografi, Kemampuan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Stenografi Siswa Kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, 21 September 2014
Yang Menyatakan,



Dewi Rahimaz
NIM. 13284/2009

ABSTRAK

Dewi Rahimaz. (2009/13284) Pengaruh Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Stenografi, Kemampuan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Stenografi Siswa Kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Keahlian Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang, 2014.

**Pembimbing 1. Dra. Armida S, M.Si
2. Armianti S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Stenografi, Kemampuan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Stenografi Siswa Kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang. Jenis penelitian ini bersifat deskriptif dan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang yang berjumlah 81 orang. Teknik pengambilan sampel penelitian adalah *Total Sampling*. Angket digunakan sebagai teknik pengumpulan data. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji Validitas dan Realibilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. Untuk menguji hipotesis digunakan Uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Sikap siswa pada mata pelajaran stenografi dan kemampuan mengajar guru berpengaruh positif terhadap minat belajar stenografi siswa kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang (2) Sikap siswa pada mata pelajaran stenografi, kemampuan mengajar guru dan minat belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar stenografi siswa kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang.

Berdasarkan hasil penelitian di atas disarankan kepada Siswa Kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang agar dapat meningkatkan prestasi belajar stenografi terutama dalam meningkatkan minat siswa dengan ikut berpartisipasi dalam pembelajaran stenografi yang akan membangkitkan semangat siswa dalam belajar stenografi Siswa Kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang

Kata Kunci : Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Stenografi, Kemampuan Mengajar Guru, Minat Belajar, Prestasi Belajar Stenografi

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke-hadirat Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Stenografi, Kemampuan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Stenografi Siswa Kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang”**. Dan syalawat berangkaian salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah.

Dalam penulisan Skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Armida S, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang serta Pembimbing I.
3. Bapak Rino, S.Pd, M.Pd, M.M selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Armianti, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II.

5. Bapak Yuhendri Leo vrista S.Pd, M.Pd selaku Penguji I.
6. Ibu Dessi Susanti S.Pd, M.Pd selaku Penguji II.
7. Bapak/Ibu dosen staf pengajar dan staf administrasi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dan saran terhadap Skripsi ini.
8. Yang teristimewa buat Orang tua, kakak, adik dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Teman-teman sejawat dan seperjuangan yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian Skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN	
HIPOTESIS	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Prestasi Belajar Stenografi.....	12
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	12
b. Mata Pelajaran Stenografi.....	14
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	
Stenografi.....	15
2. Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Stenografi.....	17
a. Pengertian Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Stenografi.....	17
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sikap Siswa Pada	
Mata Pelajaran Stenografi.....	18
c. Komponen yang Membentuk Struktur Sikap Siswa Pada	
Mata Pelajaran Stenografi.....	18

d. Pengukuran Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Stenografi.....	22
3. Kemampuan Mengajar Guru	23
a. Pengertian Kemampuan Mengajar	23
b. Kemampuan Mengajar yang Harus Dimiliki Guru	25
c. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Mengajar Guru	29
d. Pengukuran Kemampuan Mengajar Guru.....	29
4. Minat Belajar	30
a. Pengertian Minat Belajar.....	30
b. Cara membangkitkan Minat Belajar	31
c. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	32
d. Indikator Minat Belajar	32
B. Hubungan antar variabel.....	34
C. Penelitian yang relevan.....	37
D. Kerangka konseptual	38
E. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel.....	41
D. Variabel dan Sumber Data.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Definisi Operasional	44
G. Instrumen Penelitian	46
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	47
I. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	59
B. Deskripsi Hasil Penelitian	61
C. Pembahasan	98
D. Kelemahan Penelitian.....	109

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	110
A. Kesimpulan.....	110
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Observasi Awal.....	3
2. Populasi Penelitian.....	42
3. Skor Jumlah Setiap Pernyataan.....	46
4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	47
5. Uji Validitas	49
6. Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	50
7. Uji Reliabilitas	51
8. DistribusiJumlah Responden	62
9. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Stenografi	64
10. Distribusi FrekuensiIndikator Kesiediaan Merespon.....	65
11. DistribusiFrekuensiIndikator Kepuasan Dalam Merespon	66
12. DistribusiFrekuensiIndikator Penerimaan Sebuah Nilai.....	67
13. DistribusiFrekuensiIndikatorPemilihan Terhadap Sebuah Nilai	68
14. DistribusiFrekuensiIndikator Tanggung Jawab	69
15. Distribusi Frekuensi IndikatorKonseptual dan Nilai	70
16. Perbandingan TCR Masing-Masing Indikator Variabel Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Stenografi.....	71
17. Distribusi FrekuensiIndikator Kemampuan Merencanakan Program Belajar Mengajar.....	73
18. Distribusi FrekuensiIndikator Melaksanakan/Mengelola Proses Belajar Mengajar.....	52
19. Distribusi FrekuensiIndikator Menilai Kemajuan Proses Belajar Mengajar	74
20. Distribusi FrekuensiIndikator Menguasai Bahan Pelajaran.....	75
21. Perbandingan TCR Masing-Masing Indikator Kemampuan Mengajar Guru	76
22. Distribusi Frekuensi IndikatorRasa Suka dan Tertarik	77
23. Distribusi Frekuensi Indikator Perhatian	78

24. Distribusi Frekuensi Indikator Partisipasi.....	80
25. Perbandingan TCR Masing-Masing Indikator Variabel Minat Belajar	81
26. Uji Normalitas.....	82
27. Uji Homogenitas	83
28. Hasil Analisi Pengaruh Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Stenografi (X ₁), Kemampuan Mengajar Guru (X ₂) Terhadap Minat Belajar(X ₃).....	85
29. Hasil Analisi Pengaruh Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Stenografi (X ₁),Kemampuan Mengajar Guru (X ₂) dan Minat Belajar(X ₃) Terhadap Prestasi Belajar Stenografi (Y)	88
30. Model Summary Kontribusi Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Stenografi (X ₁), Kemampuan Mengajar Guru (X ₂) dan Minat Belajar(X ₃) Terhadap Prestasi Belajar Stenografi (Y).....	89
31. Nilai Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung dari Koefisien Jalur, Pengaruh Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Stenografi (X ₁), Kemampuan Mengajar Guru (X ₂) dan Minat Belajar (X ₃) Terhadap Prestasi Belajar Stenografi (Y).....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	20
2. Pengaruh variabel X_1 dan X_2 terhadap X_3 dan Y	54
3. Sub Struktur 1 sikap siswa pada mata pelajaran stenografi dan kemampuan mengajar guru terhadap minat belajar.....	55
4. Sub Struktur 2 sikap siswa pada mata pelajaran stenografi, kemampuan mengajar guru, dan minat belajar terhadap prestasi belajar stenografi....	55
5. Struktur I pengaruh variabel sikap siswa pada mata pelajaran stenografi dan kemampuan mengajar guru terhadap minat belajar.....	87
6. Struktur II pengaruh variabel sikap siswa pada mata pelajaran stenografi, kemampuan mengajar guru, dan minat belajar terhadap prestasi belajar stenografi.....	90
7. Hasil akhir analisis jalur.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian	114
2. Tabulasi Data Uji Coba	122
3. Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba.....	125
4. Tabulasi Data Penelitian	130
5. Tabulasi X_1 , X_2 , X_3 dan Y	139
6. Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian	141
7. Uji Asumsi Klasik	156
8. Analisis Jalur	157
9. Tabel Frekuensi TCR	159
10. Izin Penelitian.....	168

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan tentang pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Oleh karena itu pendidikan mempunyai peranan sangat penting dalam menciptakan sumber daya manusia Indonesia yang berkualitas.

Pendidikan yang berkualitas akan menyebabkan suatu bangsa dapat mencapai kemajuan di berbagai bidang seperti jalur pendidikan. Jalur Pendidikan Indonesia yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 (Sidiknas, Bab VI) menjelaskan tiga Jalur Pendidikan yaitu pendidikan formal, pendidikan informal dan pendidikan non formal. Pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar berbentuk Sekolah Dasar (SD), Madrasah Ibtidaiyah (MI), Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs), pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) dan pendidikan tinggi berbentuk akademi, politeknik, sekolah tinggi, institut, atau universitas. Pendidikan informal yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan berbentuk

kegiatan belajar secara mandiri. Pendidikan non formal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat.

Salah satu pendidikan menengah yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang memiliki jurusan yang berbeda-beda. Salah satu jurusan di SMK Negeri 2 Padang adalah Administrasi Perkantoran yang mempelajari mata pelajaran Stenografi. Mata pelajaran Stenografi adalah pelajaran skill atau ketrampilan yang kegiatannya berkisar pada kegiatan membaca dan menulis. Oleh karena itu kegiatan-kegiatan menulis dan membaca tersebut harus sering dilakukan. Karena tidaklah mungkin, apabila belajar Stenografi hanya dilihat atau dihafal saja (Yeti & Ratu, 1998: 10). Siapa yang sering membaca dan menulis dia akan terampil mempraktekan pelajaran Stenografi. Belajar Stenografi tidak ubahnya seperti belajar tulisan-tulisan yang lain, misalnya tulisan latin, tulisan Arab, tulisan Jepang dan sebagainya.

Nurhidayah (2013: 13) menyatakan “agar dapat berhasil dalam mata pelajaran Stenografi diharapkan siswa mengikuti petunjuk-petunjuk pada setiap pelajaran ini. Pelajarilah setiap huruf dengan teliti, bagaimana sifat dan bentuk tulisan Stenografi. Jadi terlebih dahulu kuasai materi sebelumnya, bila siswa akan mempelajari materi yang baru. Kalau hal ini dilakukan, maka pelajaran Stenografi merupakan pelajaran yang sangat mudah, tetapi bila tidak dilakukan seakan-akan sulit untuk mempelajarinya.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan pada bulan oktober 2013 di SMK Negeri 2 Padang diperoleh nilai rata-rata ulangan harian pada mata pelajaran Stenografi kelas XI AP sebagai berikut:

Tabel 1 : Nilai Rata-rata Ulangan Harian pada mata pelajaran Stenografi siswa kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang.

No	Kelas	KKM	Jumlah siswa	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas		Nilai rata-rata kelas
				Jumlah	Persentase %	Jumlah	Persentase %	
1	XI AP 1	80	25	21	84.00	4	16.00	87.52
2	XI AP 2		29	20	68.97	9	31.03	79.72
3	XI AP 3		27	14	51.85	13	48.15	78.74
Jumlah			81	55	67.90	26	32.10	

Sumber : Guru bidang mata pelajaran Stenografi kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang

Berdasarkan tabel 1 terdapat nilai rata-rata ulangan harian pada mata pelajaran Stenografi siswa kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang. Masih ada siswa yang memperoleh nilai ulangan harian dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 80. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa di atas KKM 67.90% dan di bawah KKM 32.10%. Dari hasil nilai ulangan harian siswa kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang agar siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya, siswa diwajibkan untuk mampu mencatat, membaca dan menyalin tulisan Steno dengan baik. Oleh karena itu pelajaran Stenografi sangat penting bagi siswa yang akan mempengaruhi prestasi belajar Stenografi yang akan diperoleh siswa.

Dari tabel 1 dapat dilihat juga bahwa masih terdapat permasalahan yaitu masih terdapatnya siswa yang memperoleh prestasi belajar tidak memenuhi KKM. Prestasi belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor

yaitu faktor dari dalam dan faktor yang datang dari luar diri siswa. Menurut Sudjana (2010: 39-43) “Faktor dari dalam diri siswa meliputi kemampuan siswa, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis. Faktor yang datang dari luar diri siswa meliputi lingkungan belajar yang paling dominan adalah kualitas pengajaran. Salah satu kualitas yang mempengaruhi kualitas pengajaran adalah guru. Guru dilihat dari kompetensi profesional yang dimilikinya artinya kemampuan dasar yang dimiliki guru baik bidang kognitif seperti penguasaan bahan, bidang sikap seperti mencintai profesinya dan bidang prilaku seperti ketrampilan mengajar, menilai hasil belajar, karakteristik kelas dan karakteristik sekolah”.

Sikap siswa pada mata pelajaran Stenografi, kemampuan mengajar guru dan minat belajar siswa mempengaruhi prestasi belajar Stenografi siswa. Sikap siswa pada mata pelajaran Stenografi berkenaan dengan suatu obyek. Menurut Slameto (2003: 188) “Sikap obyek disertai dengan perasaan positif dan negatif. Dengan perasaan positif terhadap mata pelajaran Stenografi akan menghasilkan hal yang positif terhadap kegiatan yang dilakukan siswa. Begitu pula sebaliknya, jika perasaan negatif terhadap mata pelajaran Stenografi akan menghasilkan hal yang negatif dicapai siswa dari kegiatan tersebut.

Menurut Walgito (2003: 127-128) ”Sikap mengandung tiga komponen yang membentuk struktur sikap adalah Komponen kognitif, Komponen afektif dan Komponen konatif. Dimana komponen kognitif yaitu komponen yang berkaitan dengan pengetahuan, pandangan dan keyakinan. Komponen afektif yaitu komponen yang berhubungan dengan rasa senang atau tidak senang

terhadap objek sikap. Rasa senang merupakan hal yang positif, sedangkan rasa tidak senang merupakan hal yang negatif. Komponen konatif yaitu komponen yang berhubungan dengan kecenderungan bertindak terhadap objek sikap”. Komponen ini menunjukkan intensitas sikap, yaitu menunjukkan besar kecilnya kecenderungan bertindak atau berperilaku seseorang terhadap objek sikap.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SMK Negeri 2 Padang. Masih terdapatnya siswa telah memiliki pandangan, tidak senang, meyakinkan dirinya bahwa pelajaran Stenografi sulit untuk mempelajarinya. Hal ini disebabkan karena siswa sebelum belajar mata pelajaran Stenografi. Siswa telah mengetahui apa itu Stenografi, bagaimana cara menulis dan membacanya tulisan Stenografi. Dari hasil observasi tentang sikap siswa pada mata pelajaran Stenografi, siswa telah memiliki pandangan negatif atau sikap negatif terhadap mata pelajaran Stenografi yang sulit untuk dipahami dan dipelajarinya.

Dari sikap siswa yang negatif dengan mata pelajaran Stenografi maka akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa yang akan menurun. Begitu pula dengan kemampuan mengajar guru. Menurut Sudjana (2011: 19) “ada empat kemampuan mengajar yang harus dimiliki guru yaitu merencanakan program belajar mengajar, melaksanakan dan memimpin atau mengelola proses belajar mengajar, menilai kemajuan proses belajar mengajar dan menguasai bahan pelajaran”. Kemampuan mengajar guru juga mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SMK Negeri 2 Padang. Terdapatnya kemampuan mengajar guru terlebih dahulu memberikan modul yang dapat dimengerti siswa., memberitahu cara yang mudah mempelajarinya, memperkenalkan dahulu semua huruf vocal Stenografi, menanyakan kepada siswa dimana tidak mengerti siswa dalam belajar Stenografi. Dari kemampuan mengajar guru jika disesuaikan dengan keadaan yang berada di lapangan masih belum sesuai dengan penjelasan di atas berbeda. Karena kemampuan mengajar guru dalam menyampaikan pelajaran yang masih sulit diterima oleh siswa. Dengan kemampuan mengajar guru yang masih sulit diterima maka akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Minat belajar adalah sesuatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada sesuatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar dirinya. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minatnya (Slameto, 2003: 180). Minat yang dimiliki siswa tidak hanya dilihat dari ketertarikan, kemauan atau rasa senang. Namun juga ditinjau dari partisipasi dan keaktifan siswa itu sendiri.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SMK Negeri 2 Padang. Minat belajar siswa dalam pelajaran Stenografi rendah karena masih terdapatnya siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, keluar masuk saat pelajaran di mulai dan melakukan kegiatan yang lain selain pelajaran tersebut serta berbicara sama teman sebangkunya saat guru lagi menerangkan pelajaran. Dari minat belajar yang masih rendah dalam mata pelajaran Stenografi maka

akan berpengaruh dengan prestasi belajar siswa. Dari hasil wawancara dengan guru tentang sikap dan minat belajar siswa. Masih terdapatnya siswa memiliki sikap yang kurang memperdulikan pelajaran stenografi saat guru lagi menerangkan pelajaran dan minat belajar siswa juga kurang berminat dalam menerima pelajaran Stenografi.

Penelitian yang dilakukan oleh Yayat (2009) menyatakan bahwa terdapat hubungan antara sikap dan prilaku. Diduga terdapat variabel perantara (intervening) yang memiliki hubungan dengan prilaku. Minat belajar diduga variabel yang memperantarai sikap dan prilaku. Hal ini didasari oleh pandangan Menurut Winkel (1996: 30) bahwa sikap positif terhadap belajar mempunyai peranan dalam hubungan antara perasaan yang akan menimbulkan minat. Sikap yang mempengaruhi kelahiran pengalaman seseorang individu dan bersumber pada desakan atau dorongan di dalam hati. Kebiasaan-kebiasaan yang dikehendaki dan pengaruh lingkungan yang mengelilingi individu itu. Dengan kata lain sikap dihasilkan dari keinginan pribadi dan sejumlah stimuli-stimuli.

Sikap belajar yang positif dapat menimbulkan minat sedangkan kemampuan mengajar guru juga akan mempengaruhi minat belajar siswa. Menurut Feriady dkk. (2012) menyatakan bahwa terdapat pengaruh antara ketrampilan mengajar guru terhadap minat belajar. Diduga terdapat variabel perantara (intervening) yang mempengaruhi prestasi belajar. Minat belajar diduga variabel yang memperantarai ketrampilan mengajar guru dan prestasi belajar. Hal ini didasari oleh pandangan menurut Suryosubroto (1997: 39) yang

menyataka bahwa dalam kemampuan mengajar guru yaitu kemampuan melaksanakan proses belajar mengajar. Dengan kemampuan mengajar guru dalam membuka pelajaran yaitu usaha guru untuk menciptakan kondisi awal ada mental dan perhatian murid terpusat pada apa yang dipelajari sehingga akan memberikan efek positif terhadap kegiatan belajar mengajar. Sehubungan dengan membuka pelajaran. Kegiatan yang di lakukan guru untuk menumbuhkan kesiapan mental siswa dalam menerima pelajaran dan menarik perhatian siswa dalam menerima pelajaran.

Dapat disimpulkan bahwa apabila siswa memiliki sikap positif pada mata pelajaran Stenografi maka siswa akan merasa senang dan tanpa ada keraguan dalam mempelajarinya. Begitu juga dengan kemampuan mengajar guru, apabila kemampuan mengajar guru dapat dipahami dan mengerti oleh siswa, maka akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa serta minat belajar siswa dan apabila siswa memiliki minat belajar dalam mata pelajaran Stenografi, maka siswa akan melakukan sesuatu yang dia minati tersebut dengan sungguh-sungguh sehingga siswa tersebut akan mendapatkan prestasi belajar yang meningkat.

Berdasarkan fenomena yang penulis temukan di SMK Negeri 2 Padang adalah masih adanya sikap negatif siswa pada mata pelajaran Stenografi yang sulit untuk memahami dan mempelajari, kemampuan mengajar guru masih sulit dipahami siswa dan minat belajar siswa yang kurang terhadap mata pelajaran Stenografi. Jika hal ini terjadi secara terus menerus akan berpengaruh pada rendahnya prestasi belajar dan begitu juga dengan sikap siswa, kemampuan

mengajar guru akan mempengaruhi minat belajar yang akan diperoleh siswa. Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai **“Pengaruh Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Stenografi, Kemampuan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Stenografi Siswa Kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Masih terdapatnya sikap negatif siswa pada mata pelajaran Stenografi.
2. Kemampuan guru dalam mengajarkan materi Stenografi yang masih sulit dipahami oleh siswa.
3. Masih terdapat minat siswa yang kurang saat menerima pelajaran Stenografi.
4. Masih terdapatnya siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas permasalahan yang ingin diteliti serta agar lebih terfokus dan mendalam mengingat luasnya permasalahan yang ada. Penelitian ini hanya memfokuskan permasalahan pada Pengaruh Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Stenografi, Kemampuan Mengajar Guru dan Minat Belajar Stenografi Siswa Kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dalam penelitian ini dapat diajukan beberapa rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Apakah pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran stenografi dan kemampuan mengajar guru terhadap minat belajar stenografi siswa kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang.
2. Apakah pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran stenografi, kemampuan mengajar guru dan minat belajar terhadap prestasi belajar stenografi siswa kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini dapat mengetahui dan menganalisis tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran stenografi, kemampuan mengajar guru terhadap minat belajar
2. Pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran stenografi, kemampuan mengajar guru dan minat belajar terhadap prestasi belajar stenografi siswa kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang.

F. Kegunaan Penelitian

Melalui kegiatan penelitian ini diharapkan dapat tercapai beberapa manfaat yaitu :

1. Bagi peneliti sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 guna mendapatkan gelar sarjana di program studi pendidikan ekonomi, fakultas ekonomi, Universitas Negeri Padang.
2. Bagi sekolah diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam proses belajar mengajar di sekolah dalam rangka meningkatkan prestasi belajar. Selain itu, penelitian ini diharapkan juga dapat memberikan informasi bagi sekolah.
3. Bagi guru di SMK Negeri 2 Padang, nantinya bisa dijadikan sebagai acuan untuk meningkatkan prestasi dan menimbulkan minat belajar Stenografi siswa.
4. Bagi siswa diharapkan dapat mengubah Sikap siswa pada mata pelajaran Stenografi dan minat belajar Stenografi kearah yang positif supaya dapat meningkatkan prestasi belajar Stenografi siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian dan Pembahasan maka dapat ditarik Kesimpulan sebagai berikut :

1. Sikap siswa pada mata pelajaran stenografi dan kemampuan mengajar guru berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang. Semakin baik sikap siswa pada mata pelajaran stenografi dan kemampuan mengajar guru maka akan semakin meningkat minat belajar siswa.
2. Sikap siswa pada mata pelajaran stenografi, kemampuan mengajar guru dan minat belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar stenografi siswa kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang. Semakin baik sikap siswa pada mata pelajaran stenografi, kemampuan mengajar guru dan minat belajar maka akan semakin meningkatkan prestasi belajar stenografi siswa kelas XI AP SMK Negeri 2 Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Disarankan kepada siswa saat menerima pelajaran stenografi mengubah sikap belajar stenografi siswa yang dahulunya pandangan negatif menjadi positif. Dengan pandangan positifakan menumbuhkan tanggung jawab

siswa untuk belajar stenografi. Dari pandangan negatif maka akan mempengaruhi minat siswa dalam belajar stenografi.

2. Disarankan kepada guru saat memberi pelajaran stenografi menyebutkan satu persatu huruf vocal yang ada di dalam pelajaran stenografi sehingga siswa dengan mudah untuk mempelajarinya.
3. Disarankan kepada guru agar dapat melaksanakan/mengelola proses belajar mengajar dengan baik. Dengan kemampuan mengajar guru yang baik maka prestasi belajar siswa akan optimal.
4. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup pembahasan yang kecil dan diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar stenografi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Irianto. (2009). *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana Pranada Media.
- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Sosial*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ariesmen Rahmat Yunis (2011). *Pengaruh Minat Belajar, Fasilitas Belajar dan Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Ekonomi Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang*. Skripsi. Pendidikan Ekonomi UNP.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful. Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Feriady,dkk. (2012). “*Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Keterampilan Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar Siswa Terhadap Minat Belajar IPS Kelas VII SMP N 3 Purbalingga*”. *Economic Education Analysis Journal*. Hlm 1-7.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2010). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalim, M. Purwanto, MP. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nurhidayah. (2013). *Modul Stenografi Indonesia*. Padang: SMK N 2 Padang.
- Restoeningroem & Satiza (2011). *Hubungan Antara Kompetensi Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XII IPS (3 Kelas) Dan XII IPA (1 Kelas) DI SMA Cenderawih 1 Jakarta Selatan Tahun Ajaran 2011/2012*. Prosiding Penelitian Bidang Ilmu Sosial dan Humaniora. halaman 142-155.
- Riduwan dan Engkos Ahmad Kuncoro. (2005). *Cara Menggunakan dan Memadai Analisis Jalur*. Bandung: Alfabeta.
- (2012). *Cara Menggunakan dan Memaknai Analisis Jalur*. Bandung: Alfabeta.