

**Analisis Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Teks Geografi  
Siswa SMA (Studi Kasus Buku Teks Terbitan Erlangga dan Wangsa Jatra  
Lestari)**

*Skripsi*



**Oleh:**

**Tivani Monic Sandria  
14045012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

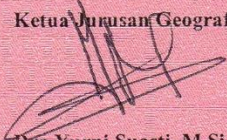
SKRIPSI

Judul : Analisis Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam  
Buku Teks Geografi Siswa SMA (Studi Kasus Buku Teks  
Terbitan Erlangga dan Wangsa Jatra Lestari)  
Nama : Tivani Monic Sandria  
NIM / TM : 14045012  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2019

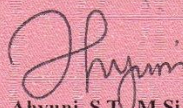
Mengetahui :

Ketua Jurusan Geografi

  
Dra. Yurni Suasti, M.Si  
NIP. 19620603 198603 2 001

Disetujui Oleh :

Pembimbing

  
Ahvuni, S.T., M.Si  
NIP. 19690323 200604 2 001

### PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, tanggal ujian 6 Februari 2019 Pukul 15.00 WIB

### ANALISIS KATEGORI PERTANYAAN BERPIKIR SPASIAL DI DALAM BUKU TEKS GEOGRAFI SISWA SMA (Studi Kasus Buku Teks Terbitan Erlangga dan Wangsa Jatra Lestari)

Nama : Tivani Monic Sandria  
TM/NIM : 2014/14045012  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2019

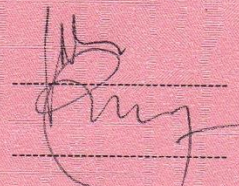
#### Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

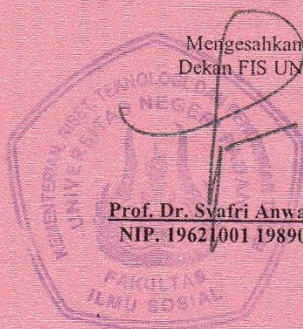
Ketua Tim Penguji : Drs. Afdhal, M.Pd

Anggota Penguji : Ratna Wilis, S.Pd., M.Pd



Mengesahkan  
Dekan FIS UNP

Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd.  
NIP. 19621001 198903 1 002





**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tivani Monic Sandria  
NIM/BP : 14045012/2014  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Analisis Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Teks Geografi Siswa SMA(Studi Kasus Buku Teks Terbitan Erlangga dan Wangsa Jatra Lestari)”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
**Ketua Jurusan Geografi**

**Dra. Yurni Suasti, M.Si**  
NIP. 19620603 198603 2 001

Padang, Februari 2019  
**Saya yang menyatakan**



**Tivani Monic Sandria**  
NIM. 14045012/2014

## **ANALISIS KATEGORI PERTANYAAN BERPIKIR SPASIAL DI DALAM BUKU TEKS GEOGRAFI SISWA SMA (STUDI KASUS BUKU TEKS TERBITAN WANGSA JATRA LESTARI DAN ERLANGGA)**

Tivani Monic Sandria<sup>1</sup>, Ahyuni<sup>2</sup>  
Program Studi Pendidikan Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang  
Email [tivanimonica@gmail.com](mailto:tivanimonica@gmail.com)

### **Abstrak**

Penelitian ini dibuat untuk menganalisis dan mengkategorikan pertanyaan yang terdapat di dalam buku teks geografi terbitan Erlangga dan Wangsa Jatra Lestari ke dalam kategori Jo-Bednarz yang dianalisis berdasarkan konsep-konsep keruangan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan analisis konten.

Sumber data penelitian adalah buku teks Wangsa Jatra Lestari (WJL) kelas X, Erlangga kelas X, XI, dan XII. Pengumpulan data dilakukan dengan pengumpulan data sekunder dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa total pertanyaan dari keempat buku sebanyak 1368 pertanyaan, dengan rincian; 330 pertanyaan pada buku Erlangga kelas X, 320 pertanyaan pada buku WJL kelas X, 348 pertanyaan pada buku Erlangga kelas XI, dan 370 pertanyaan pada buku Erlangga kelas XII. Dilihat dari letak pertanyaannya, sebanyak 13 pertanyaan terletak di awal bab, 300 pertanyaan di tengah bab, dan 1055 pertanyaan terletak di akhir bab.

Dilihat dari kategori Jo-Bednarz, dari 1368 pertanyaan; 716 merupakan kategori Nonspasial dengan persentase 52,34%, 233 pertanyaan kategori Spasial Primitif dengan persentase 17,03%, 335 pertanyaan Spasial Sederhana dengan persentase 24,49%, dan 84 pertanyaan Kompleks spasial dengan persentase 6,14%.

**Kata kunci : berpikir spasial, buku teks, kategori, Jo, Bednarz**

---

<sup>1</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi untuk Wisuda Maret 2019

<sup>2</sup> Dosen Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dengan Pembimbing Ahyuni S. T., M. Si

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Teks Geografi Siswa SMA (Studi Kasus Buku Teks Terbitan Erlangga dan Wangsa Jatra Lestari)**”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar Strata Satu (S1) Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Maka dari itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Ahyuni, S.T., M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Afdhal, M.Pd, selaku Dosen Penguji I yang telah menyediakan waktu untuk memberikan kritik dan saran yang membangun kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Ratna Wilis, S.Pd., M.P, selaku Dosen Penguji II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan kritik dan saran yang membangun kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah membimbing penulis semenjak memasuki bangku perkuliahan.
5. Papi Saidina Ali dan Ama Nuraini Agus selaku orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga peneliti diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. “Tidak apa-apa kamu tidak lulus empat tahun, yang penting punya banyak pengalaman selama kuliah,” kata mereka.
6. Mutia Nova Eliza dan Juana Wangsa Putri yang berperan sebagai adik yang baik, yang selalu ‘memaksa’ penulis untuk wisuda tepat waktu (tetapi kenyataannya tidak), dan menghibur penulis dengan selera humor mereka yang receh tanpa batas.
7. Fajar Sarli, Vivi Yulanda Ajizah, Isya Rahma Agustin, Hardiyanti Rizki Saputri, dan Azmi Julia Indra yang selalu memberikan dukungan berupa makanan, wejangan, dan hal-hal lain yang jika disebutkan akan memakan banyak halaman.
8. Kurnia Siska Azhari, Nia Puteri Handayani, dan Stella Carolina yang telah bersedia meminjamkan buku-buku mereka untuk penulis ‘bedah’.
9. Okta Vianof, partner penelitian yang selalu siaga satu ketika berurusan dengan penelitian dan bimbingan. Dengan kata andalannya, “Tak masalah, tak masalah,” walau sesulit apapun situasi yang dihadapi.

10. Keluarga SKK Ganto dan teman-teman persma yang penulis sayangi.  
Yang telah memberikan rumah kedua dan berbagai pengalaman bagi penulis semenjak tahun kedua perkuliahan hingga sekarang ini.
11. Rekan-rekan Pendidikan Geografi 2014 telah bersedia menjadi tempat bercerita, berkeluh-kesah, yang selalu memberikan masukan, semangat, inspirasi dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
12. Rekan-rekan SeaTeacher Batch 5 Chiang Rai yang secara tidak langsung telah memberikan semangat dan pengalaman yang tak akan penulis lupakan.
13. Pihak-pihak lain yang tidak disebutkan namanya, yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih.

Penulis menyadari dari skripsi ini belum pada tahap sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga penelitian ini memberikan manfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                          | Halaman |
|------------------------------------------|---------|
| ABSTRAK .....                            | i       |
| KATA PENGANTAR .....                     | ii      |
| DAFTAR ISI .....                         | v       |
| DAFTAR TABEL .....                       | vi      |
| DAFTAR GAMBAR .....                      | viii    |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                    | ix      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                 |         |
| A. Latar Belakang .....                  | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....            | 4       |
| C. Batasan Masalah .....                 | 4       |
| D. Rumusan Masalah .....                 | 4       |
| E. Tujuan Penelitian .....               | 5       |
| F. Manfaat Penelitian .....              | 5       |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>             |         |
| A. Kajian Teori .....                    | 6       |
| 1. Buku Teks Geografi .....              | 6       |
| 2. Kemampuan Berpikir Spasial .....      | 8       |
| B. Telaah Penelitian Sebelumnya .....    | 15      |
| C. Kerangka Berpikir .....               | 17      |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>         |         |
| A. Jenis Penelitian .....                | 20      |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....     | 21      |
| C. Populasi dan Sampel .....             | 21      |
| D. Langkah-langkah Penelitian .....      | 22      |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....         | 23      |
| F. Teknik Analisis Data .....            | 24      |
| G. Instrumen Pengumpulan Data .....      | 24      |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>           |         |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian ..... | 25      |
| B. Hasil Penelitian .....                | 30      |
| C. Pembahasan .....                      | 40      |
| <b>BAB V KESIMPULAN</b>                  |         |
| A. Kesimpulan .....                      | 43      |
| B. Saran .....                           | 43      |
| DAFTAR PUSTAKA .....                     | 45      |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                                                                            | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1. Taksonomi Perbandingan Kemampuan Berpikir dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Para Ahli .....                                 | 9       |
| Tabel 2. Konsep-konsep Berpikir Spasial Menurut Golledge .....                                                                                   | 10      |
| Tabel 3. Perbandingan Taksonomi Jo-Bednarz dengan Taksonomi Bloom .....                                                                          | 15      |
| Tabel 4. Buku yang digunakan di SMAN 3, SMAN 6, dan SMAN 8 .....                                                                                 | 21      |
| Tabel 5. Contoh Analisis Pertanyaan di dalam Buku Teks Geografi .....                                                                            | 24      |
| Tabel 6. Persentase Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Erlangga Kelas XI yang Terletak di Awal Bab .....                         | 31      |
| Tabel 7. Persentase Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Erlangga Kelas XII yang Terletak di Awal Bab .....                        | 31      |
| Tabel 8. Perbandingan Persentase Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial yang Terletak di Awal Bab pada Buku Erlangga dan Wangsa Jatra Lestari .... | 32      |
| Tabel 9. Persentase Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Erlangga Kelas X yang Terletak di Tengah Bab .....                        | 33      |
| Tabel 10. Persentase Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Erlangga Kelas XI yang Terletak di Tengah Bab .....                      | 33      |
| Tabel 11. Persentase Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Erlangga Kelas XII yang Terletak di Tengah Bab .....                     | 34      |
| Tabel 12. Persentase Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Wangsa Jatra Lestari Kelas X yang Terletak di Tengah Bab .....           | 34      |
| Tabel 13. Perbandingan Persentase Pertanyaan yang Terletak di Tengah Bab pada Buku Erlangga dan Wangsa Jatra Lestari .....                       | 35      |
| Tabel 14. Persentase Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Erlangga Kelas X yang Terletak di Akhir Bab .....                        | 36      |
| Tabel 15. Persentase Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Erlangga Kelas XI yang Terletak di Akhir Bab .....                       | 37      |
| Tabel 16. Persentase Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Erlangga Kelas XII yang Terletak di Akhir Bab .....                      | 37      |
| Tabel 17. Persentase Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Wangsa Jatra Lestari Kelas X yang Terletak di Akhir Bab .....            | 38      |
| Tabel 18. Perbandingan Persentase Pertanyaan yang Terletak di Akhir Bab pada Buku Erlangga dan Wangsa Jatra Lestari .....                        | 38      |
| Tabel 19. Perbandingan Jumlah Pertanyaan Berdasarkan Letak di Awal Bab, Tengah Bab, dan Akhir Bab .....                                          | 39      |
| Tabel 20. Perbandingan Persentase Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Teks Erlangga dan Wangsa Jatra Lestari .....                | 39      |

**DAFTAR GAMBAR**

| <b>Gambar</b>                                                 | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------|
| Gambar 1. Taksonomi Berpikir Spasial Menurut Jo-Bednarz ..... | 13             |
| Gambar 2. Peta Administrasi Kota Padang.....                  | 45             |
| Gambar 3. Peta Lokasi Penelitian .....                        | 46             |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Pertanyaan di dalam Buku Teks Erlangga Kelas X
- Lampiran 3. Pertanyaan di dalam Buku Teks Wangsa Jatra Lestari Kelas X
- Lampiran 4. Pertanyaan di dalam Buku Teks Erlangga Kelas XI
- Lampiran 5. Pertanyaan di dalam Buku Teks Erlangga Kelas XII
- Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Kemampuan berpikir spasial merupakan salah satu contoh dari kemampuan berpikir lainnya, seperti: verbal, logical, statistical, hipetetical, dll. Menurut *National Research Council*, proses berpikir spasial merupakan pemikiran yang universal, salah satu yang dapat diakses oleh semua orang dalam konteks yang berbeda.

Berpikir spasial terdiri dari tiga unsur, yaitu ruang (*space*), alat (*tools*), dan proses pemikiran atau pertimbangan penalaran(*process of reasoning*) akan arti dari ruang seperti: ukuran, kedekatan, dan kontinuitasnya. Unsur tersebut dapat dijadikan sebagai alat untuk menyusun masalah, menemukan jawaban, dan mengkomunikasikan solusinya dengan mengekspresikan hubungan dalam struktur keruangan seperti peta. Sehingga kita dapat mempersepsi, mengingat, dan menganalisis sifat-sifat statis dan dinamis objek dan hubungannya dengan objek itu sendiri.

Kemampuan berpikir spasial sudah digunakan dalam bidang akademik maupun non-akademik. Tidak hanya di bidang geografi yang identik dengan ruang, namun juga diterapkan dalam bidang lain seperti psikologi, kimia, fisika, dll. Para ahli geografi dan ahli pendidikan berpendapat bahwa berpikir spasial bersifat universal dan sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari karena membantu dalam mengingat dan memahami sifat-sifat dan relasi antara objek dalam ruang.

Di dalam buku *Learning to Think Spatially* (Downs: 2006) menjelaskan bahwa ada tiga konteks dalam berpikir spasial. Pertama, *life space* atau pengetahuan dalam ruang. Yaitu berpikir tentang bumi yang kita tempati saat ini, termasuk di dalamnya tentang menemukan jalan dan navigasi, maupun aktivitas sehari-hari seperti: mengikuti petunjuk arah di jalanan. Kedua, *physical space* atau pengetahuan mengenai ruang. Konteks ini lebih fokus kepada pemahaman saintifik mengenai alam, struktur, dan kegunaan dari fenomena-fenomena yang terjadi. Mulai dari skala yang paling kecil (mikroskopik) hingga yang paling besar (astronomikal), seperti penjelasan mengenai DNA manusia hingga pergerakan tata surya. Ketiga adalah *intellectual space* atau pengetahuan dengan ruang. Objek yang diinvestigasi dengan konteks ketiga ini termasuk spasial apabila ada koordinasi antara waktu dan ruang. Contohnya: penulisan simbol.

Dapat dilihat bahwa geografi merupakan subjek yang paling tepat untuk menggunakan kemampuan berpikir spasial. Karena pada dasarnya geografi juga bermain dengan ruang. Seperti yang diutarakan oleh Ahyuni (2016):

*Berpikir spasial merupakan kekhasan bidang ilmu geografi. Berpikir spasial adalah suatu bentuk berpikir yang kompleks dimana seseorang harus mengintegrasikan pengetahuan tentang konsep spasial, kemampuan menggunakan representasi spasial dalam cara yang tepat dan efektif, serta keterampilan penalaran spasial untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan.*

Penelitian mengenai aspek-aspek berpikir spasial di dalam buku teks geografi sudah pernah dilakukan di Amerika Serikat. Hasilnya mengatakan bahwa buku teks geografi yang digunakan di Amerika Serikat masih belum mendukung kemampuan berpikir spasial siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya

pertanyaan-pertanyaan dengan konsep level rendah dibandingkan konsep level tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada tahun 2007 tersebut, dilakukan upaya-upaya untuk memperbaiki buku teks geografi yang digunakan di Amerika Serikat. Hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir spasial siswa melalui buku teks yang memuat aspek-aspek berpikir spasial.

Di Indonesia, penelitian mengenai kemampuan berpikir spasial telah banyak dilakukan. Namun, penelitian mengenai aspek-aspek berpikir spasial di dalam buku teks geografi masih belum ada. Berdasarkan asumsi penulis, buku-buku teks geografi di Indonesia juga belum menerapkan aspek-aspek berpikir spasial di dalam pertanyaan-pertanyaannya. Karena penelitian tentang kemampuan berpikir spasial masih sedikit ditemukan.

Atas pertimbangan itulah peneliti tertarik untuk melihat sejauh mana buku teks geografi SMA di Indonesia memuat kategori-kategori pertanyaan berpikir spasial. Penelitian yang berjudul **“Analisis Kategori Pertanyaan Berpikir Spasial di dalam Buku Teks Geografi Siswa SMA (Studi Kasus Buku Teks Terbitan Erlangga dan Wangsa Jatra Lestari)”** ini diharapkan mampu mengukur sejauh mana penerapan aspek-aspek kemampuan berpikir spasial di dalam buku teks geografi SMA dan menambah pengetahuan pembaca mengenai kemampuan berpikir spasial.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan sebelumnya, dapat diketahui identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kategori pertanyaan berpikir spasial menurut Jo-Bednarz di dalam buku teks geografi berdasarkan konsep-konsep keruangan?
2. Bagaimanakah kategori pertanyaan berpikir spasial menurut Jo-Bednarz di dalam buku teks geografi berdasarkan penggunaan alat-alat representasi?
3. Bagaimanakah kategori pertanyaan berpikir spasial menurut Jo-Bednarz di dalam buku teks geografi berdasarkan proses penalaran?
4. Bagaimanakah kategori pertanyaan berpikir spasial menurut Jo-Bednarz di dalam buku teks geografi berdasarkan letak pertanyaan?

## **C. Batasan Masalah**

Dengan begitu banyaknya penjabaran pada identifikasi masalah, maka diperlukan batasan masalah agar penelitian ini tidak melebar dari tujuan. Maka, batasan masalah di dalam penelitian ini adalah mengkategorikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di dalam buku teks geografi terbitan Wangsa Jatra Lestari dan Erlangga berdasarkan konsep-konsep keruangan dan letak pertanyaan.

## **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah kategori pertanyaan berpikir spasial menurut Jo-Bednarz di dalam buku teks geografi berdasarkan konsep-konsep keruangan?
2. Bagaimanakah kategori pertanyaan berpikir spasial menurut Jo-Bednarz di dalam buku teks geografi berdasarkan letak pertanyaan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Kategori pertanyaan berpikir spasial menurut Jo-Bednarz di dalam buku teks geografi berdasarkan konsep-konsep keruangan.
2. Kategori pertanyaan berpikir spasial menurut Jo-Bednarz di dalam buku teks geografi berdasarkan letak pertanyaan?

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah:

#### **1. Teoritis**

- a. Sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Negeri Padang.

#### **2. Praktis**

- a. Menambah pengetahuan pembaca mengenai kemampuan berpikir spasial.
- b. Menjadi acuan dalam penyusunan buku teks geografi untuk meningkatkan kemampuan berpikir spasial siswa.
- c. Menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan pada Bab IV, didapatkan kesimpulan mengenai analisis kategori pertanyaan berpikir spasial di dalam buku teks geografi sebagai berikut.

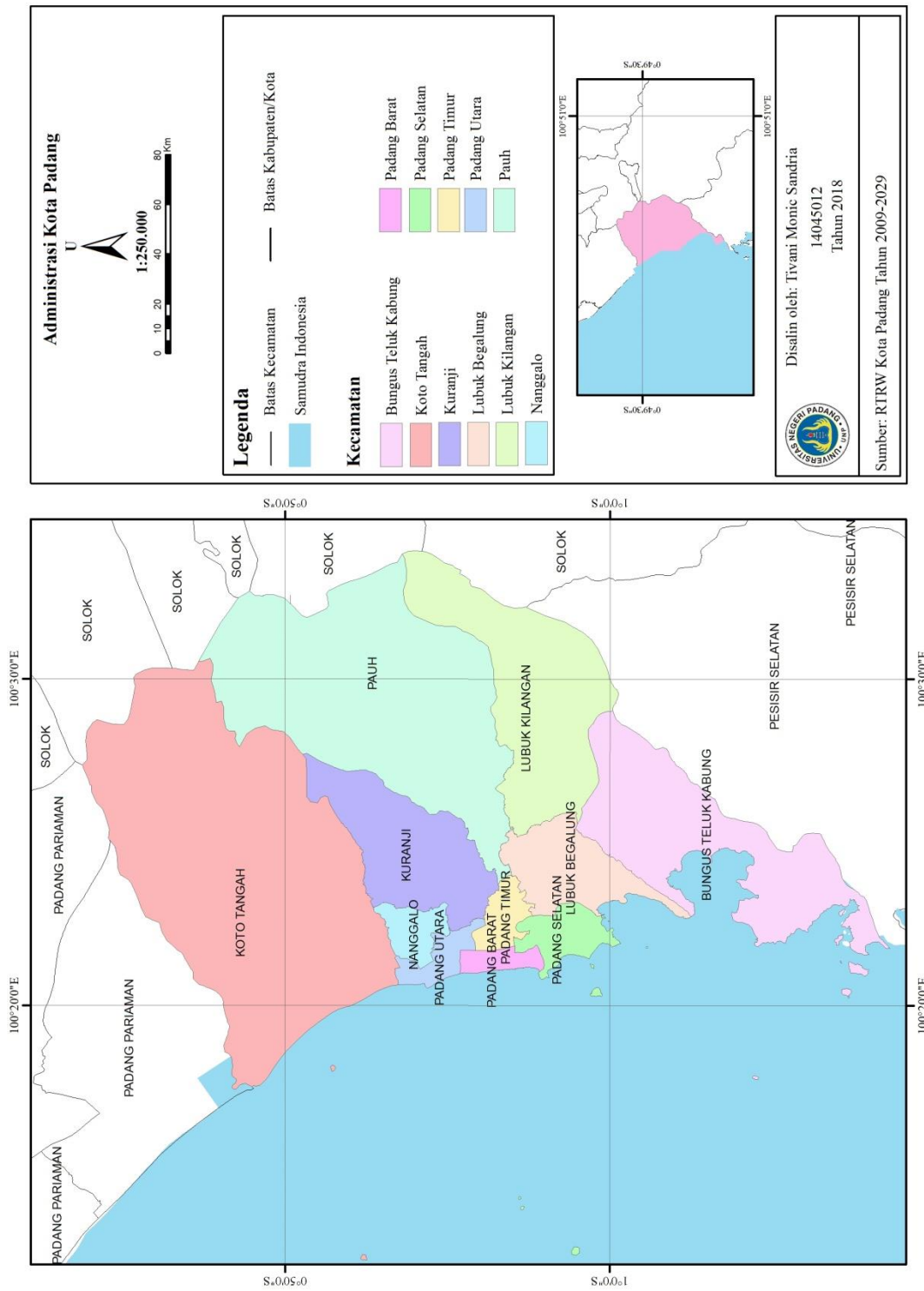
1. Pertanyaan-pertanyaan yang ada di dalam buku teks geografi terbitan Erlangga dan Jatra Wangsa Lestari masih didominasi oleh kategori Nonspasial, dan sedikit memuat kategori Kompleks Spasial.
2. Dari keempat buku yang diolah, buku yang paling banyak memuat pertanyaan Kompleks Spasial adalah buku Erlangga kelas XII, kemudian Wangsa Jatra Lestari kelas X, Erlangga kelas XI, dan terakhir Erlangga kelas X.

#### **B. Saran**

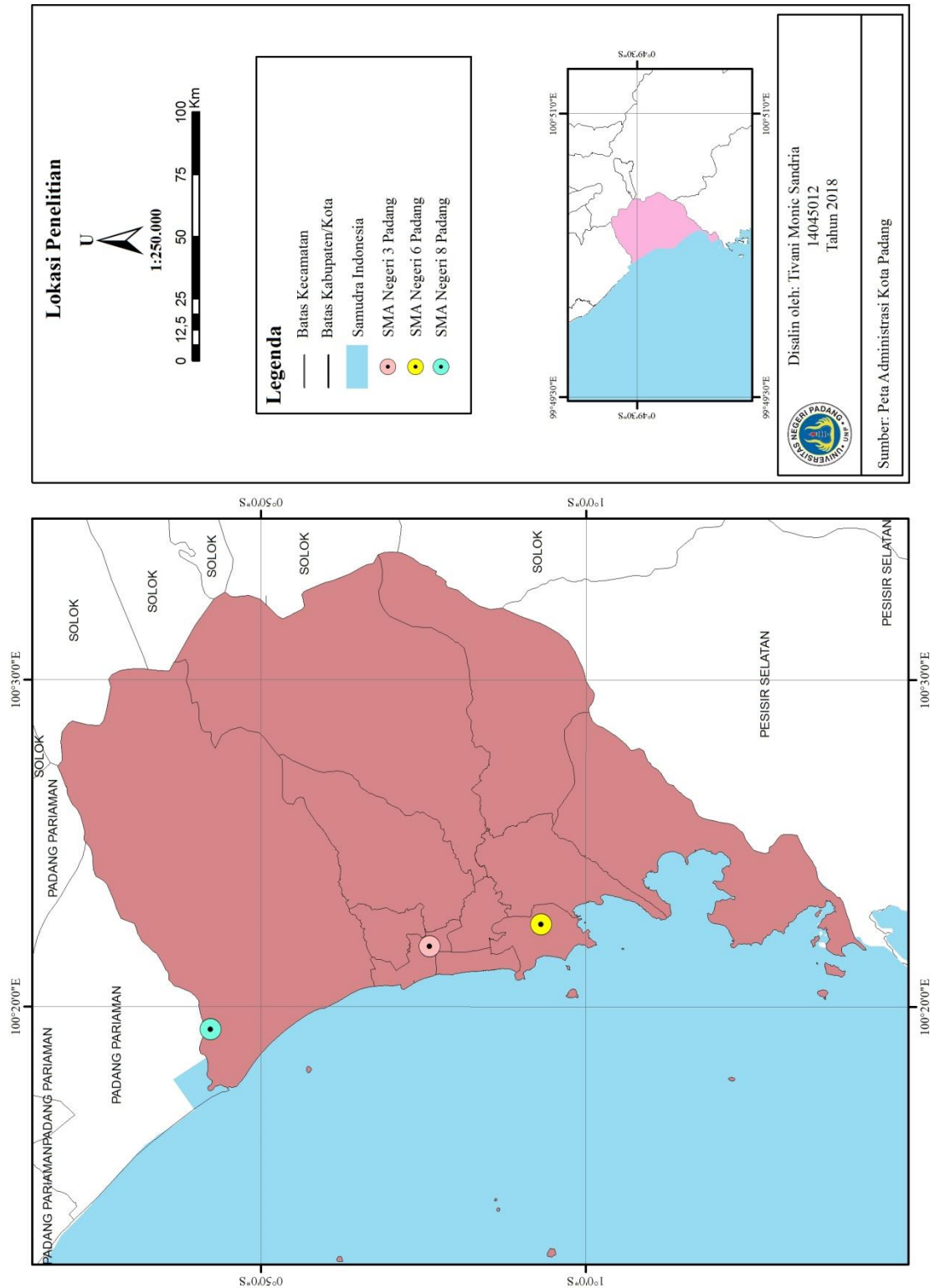
1. Kepada pihak-pihak yang terlibat dalam pembuatan buku teks hendaknya lebih memuat konsep-konsep tingkat tinggi dalam berpikir spasial, yaitu Kompleks Spasial. Tidak hanya seputar pertanyaan sebutkan dan tuliskan, tetapi juga diseimbangkan dengan pertanyaan-pertanyaan yang meminta siswa untuk menganalisis, menjelaskan, hubungan, dan pola.
2. Kepada guru mata pelajaran geografi hendaknya juga selektif dalam memilih sumber-sumber belajar. Misalnya dengan menggunakan buku yang memuat konsep-konsep level tinggi dan menerapkannya ke dalam pembelajaran.

3. Guru geografi harus mengetahui lebih banyak lagi kemampuan berpikir, tidak hanya terpusat pada Taksonomi Bloom. Karena geografi bermain dengan ruang, maka sudah selayaknya pula menggunakan taksonomi kemampuan berpikir yang lebih tinggi.

**Gambar 2. Peta Administrasi Kota Padang**



**Gambar 3. Peta Lokasi Penelitian**



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahyuni. 2016. Pengembangan Bahan Ajar Berpikir Spasial Bagi Calon Guru Geografi. Padang: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
- Bednarz, Robert dan Jongwoon Lee. 2011. *Components of Spatial Thinking: Evidence from a Spatial Thinking Ability Test*. Jurnal. Texas: A&M University.
- Bednarz, Sarah Witham dan Injeong Jo. 2009. *Evaluating Geography Textbook Questions from a Spatial Perspective: Using Concepts of Space, Tools of Representation, and Cognitive Processes to Evaluate Spatiality*. Jurnal. Texas: A&M University.
- Downs, Roger M *et al.* 2006. *Learning to Think Spatially*. Washington D.C: The National Academic Press.
- Golledge, Reginald G dan Robert J. Stimson. 1997. *Spatial Behaviour: A Geographic Perspective*. New York: Guilford Press.
- Jo, Injeong. 2007. *Aspects of Spatial Thinking in Geography Textbook Questions*. Tesis. Texas: A&M University.
- Lutfianingsih, Irma. 2017. *Studi Komparasi Kemampuan Berpikir Spasial (Spatial Thinking Ability) Antara Siswa Kelas XII IPS dan XII IPA di SMA Negeri 10 Yogyakarta*. Jurnal.
- Prasetyo, Bambang dan L.M Jannah. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.