

**MINAT SISWA PUTERI SMP NEGERI 29 KOTA PADANG TERHADAP
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Tim Penguji skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga sebagai
salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**YOGIE PRATAMA WIRANATA
NIM. 1306681**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Minat Siswa Putri SMP Negeri 29 Kota Padang Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan

Nama : Yogie Pratama Wiranata

NIM/Bp : 1306681/2013

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

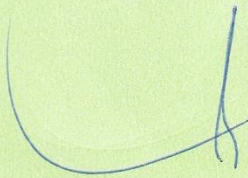
Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Juli 2018

Disetujui :

Mengetahui :
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan, M.Kes
NIP : 19630615 198703 1 003

Pembimbing



Drs. Nirwandi, M.Pd
NIP.19580914 198102 1 001

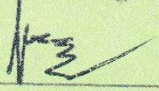
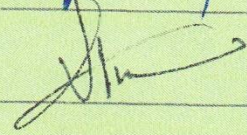
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Yogie Pratama Wiranata
NIM : 1306681

Pernyataan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Jurusan Pendidikan Olahraga
Kesehatan Dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Minat Siswa Putri SMP Negeri 29 Kota Padang
Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani
Olahraga Dan Kesehatan

Padang, Juli 2018

Nama	Tim penguji	Tanda Tangan
1. Drs. Nirwandi M,Pd		1. 
2. Dr. Damrah M.Pd		2. 
3. Drs. Ali Asmi M.Pd		3. 

ABSTRAK

Yogie Pratama Wiranata.2018 : Minat Siswa Putri SMP Negeri 29 Kota Padang Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan

Masalah dalam penelitian ini yaitu rendahnya minat siswa dalam mata pelajaran penjasorkes di SMP Negeri 29 Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa putri SMP Negeri 29 Kota Padang terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Jenis penelitian adalah *deskriptive*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa putri kelas VIII di SMP Negeri 29 Kota Padang, yang berjumlah 50 orang. Sampel diambil kelas VIII A, VIII B dan VIII C dengan *total sampling*. Sedangkan siswa kelas VII masih menyesuaikan diri disekolah tersebut serta siswa kelas IX sedang dalam persiapan Ujian Nasional. Seterusnya dapat sampel dari kelas VIII dengan jumlah 50 orang. Jenis data dalam penelitian yaitu data primer, data yang dikumpulkan langsung oleh peneliti dengan menyebarkan angket kepada siswa yang terpilih menjadi sampel. Data dianalisis dengan tingkat capaian responden.

Hasil penelitian menyatakan bahwa: (1) Keinginan siswa dalam pelaksanaan proses belajar mengajar siswa putri SMP Negeri 29 Kota Padang terhadap mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dikategorikan baik sekali, dengan tingkat capaian 82,80%. (2) Perhatian siswa dalam pelaksanaan proses belajar mengajar siswa putri SMP Negeri 29 Kota Padang terhadap mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dikategorikan baik, dengan tingkat capaian 79,60%. (3) Reaksi siswa dalam pelaksanaan proses belajar mengajar siswa putri SMP Negeri 29 Kota Padang terhadap mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dikategorikan baik, dengan tingkat capaian (79,67%). (4) Perasaan senang siswa dalam pelaksanaan proses belajar mengajar siswa putri SMP Negeri 29 Kota Padang terhadap mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dikategorikan baik sekali, dengan tingkat capaian 81,73%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Minat Siswa Putri SMP Negeri 29 Kota Padang Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan yang sangat mendukung dari banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Dr. Zalfendi, M.Kes selaku dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Zarwan, M.Kes AIFO sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan dan sebagai pembimbing, yang juga telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs.Nirwandi, M.Pd sebagai pembimbing, yang juga telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Damrah, M.Pd.AIFO dan Drs. Ali Asmi, M.Kes sebagai Tim Penguji, yang telah memberi banyak masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Staf Pengajar di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bimbingan serta ilmu yang penulis peroleh selama perkuliahan.
7. Kedua orang tua (Ayahanda dan Ibunda), dan Saudara-Saudara tercinta yang selalu memberikan motivasi serta dukungan moril dan materil.
8. Rekan-rekan mahasiswa se angkatan 2013 dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan arahan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan dan pahala disisi Allah SWT, mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, SMP Negeri 29 Kota Padang tempat penelitian, dan Jurusan Pendidikan Olahraga serta pembaca pada umumnya.

Penulis telah berupaya dengan maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari baik isi maupun penulisan masih belum sempurna untuk itu kepada pembaca, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi kesempurnaan di masa yang akan datang.

Padang, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	8
1. Pengertian Minat	8
2. Indikator Minat Belajar	12
a. Keinginan Siswa.....	13
b. Perhatian Siswa.....	13
c. Reaksi Siswa.....	13
d. Perasaan Senang Siswa.....	13
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat	14
4. Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	16
5. Hakekat Guru.....	19
B. Kerangka Konseptual	24
C. Pertanyaan Penelitian	26

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	27
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
	C. Populasi dan Sampel.....	27
	D. Jenis dan Sumber Data.....	28
	E. Teknik Pengumpulan Data	29
	F. Instrumen Penelitian.....	29
	G. Teknik Analisa Data	30
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Deskriptif Data Penelitian	32
	1. Keinginan Siswa.....	32
	2. Perhatian Siswa	37
	3. Reaksi Siswa.....	40
	4. Perasaan Senang Siswa.....	44
	B. Pembahasan.....	48
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	53
	B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA		55

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian	27
Tabel 2. Skor Jawaban Untuk Setiap Pertanyaan.....	30
Tabel 3. Klasifikasi Hasil Penelitian.....	31
Tabel 4. Distribusi Hasil Data Variabel keinginan siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 29 Kota Padang	33
Tabel 5. Frekuensi Jawaban keinginan siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 29 Kota Padang	36
Tabel 6. Distribusi Hasil Data Variabel perhatian siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 29 Kota Padang.....	37
Tabel 7. Frekuensi Jawaban perhatian siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 29 Kota Padang.....	40
Tabel 8. Distribusi Hasil Data Variabel reaksi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 29 Kota Padang.....	41
Tabel 9. Frekuensi Jawaban reaksi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 29 Kota Padang.....	44
Tabel 10. Distribusi Hasil Data Variabel perasaan senang siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 29 Kota Padang.....	45
Tabel 11. Frekuensi Jawaban perasaan senang siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 29 Kota Padang.....	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	24
Gambar 2. Histogram keinginan siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 29 Kota Padang	34
Gambar 3. Histogram Variabel perhatian siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 29 Kota Padang.....	38
Gambar 4. Histogram Variabel reaksi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 29 Kota Padang.....	42
Gambar 5. Histogram Variabel perasaan senang siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 29 Kota Padang.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Angket Penelitian	57
Lampiran 2. Tabulasi Angket.....	63
Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian.....	71
Lampiran 4. Surat penelitian dari FIK UNP	74
Lampiran 5. Surat dari Dinas Pendidikan	75
Lampiran 6. Surat Balasan Penelitian dari Sekolah	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur pemerintah Indonesia melaksanakan pembangunan disegala bidang, salah satunya pembangunan dibidang pendidikan. Hal ini merupakan kebijakan yang sangat tepat sekali oleh pemerintah, karena pendidikan merupakan unsur yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Dengan pendidikan manusia dapat hidup lebih maju, bahagia, sejahtera dan bermartabat. Kemajuan yang dicapai oleh manusia dalam suatu bangsa sangat tergantung dari mutu pendidikan bangsa tersebut. Apabila mutu pendidikan suatu bangsa itu baik maka masyarakatnya akan memiliki kualitas yang baik pula, sehingga pembangunan dalam segala bidang akan mudah dicapai dengan waktu yang relatif cepat.

Pendidikan manusia akan mengajarkan bagaimana pemecahan masalah, serta memprakasai manusia untuk melahirkan penemuan baru dan peningkatan kualitas hidup manusia itu sendiri, karena pentingnya pendidikan bagi manusia sehingga pemerintah berusaha memberi kesempatan kepada seluruh warganegara untuk mendapatkan pendidikan dan pengajaran yang layak. Hal ini telah di tuangkan dalam pasal 31 ayat 1 dan 2 UUD 1945 bahwa: “1). Tiap-tiap warganegara berhak mendapatkan pendidikan dan pengajaran; 2). Pemerintah mengusahakan suatu sistem pengajara nasional yang diatur dengan undang-undang”.

Pernyataan diatas menunjukan betapa besarnya perhatian pemerintah terhadap pendidikan, sehingga pemerintah dalam undang-undang sistem

pendidikan nasional No. 20 Tahun 2003 Bab II pasal 3 menjelaskan fungsi pendidikan nasional adalah:

“Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab”.

Berdasarkan uraian diatas pendidikan memiliki peranan yang besar dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Selanjutnya pada Bab I pasal 1 dalam undang-undang system pendidikan No.20 Tahun 2003 dijelaskan bahwa tujuan pendidikan adalah sebagai berikut:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Dari pernyataan diatas dapat dipahami bahwa pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan secara terencana, kemudian pendidikan dapat diperoleh masyarakat melalui jalur formal, informal dan nonformal. Sekolah merupakan pendidikan formal dalam lingkungan pendidikan, yang dilaksanakan secara teratur, sistematis, mempunyai jenjang dan dibagi dalam waktu-waktu tertentu yang berlangsung dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi. Untuk meningkatkan mutu pendidikan pemerintah telah melakukan perbaikan-perbaikan dan pembaharuan pada sistem pendidikan nasional, seperti perbaikan terhadap kurikulum, penataran guru, pengadaan buku ajar, dan

penyediaan sarana dan prasarana belajar. Melalui usaha ini diharapkan proses belajar dan mengajar dapat berjalan secara efisien dan efektif.

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu di luar diri, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin banyak minatnya (slameto 1991:180).

Muhibbin Syah (2005:145) mengatakan bahwa : “faktor-faktor penyebab kesulitan belajar dapat digolongkan kedalam dua golongan yaitu 1) faktor internal meliputi : faktor fisiologi dan faktor psikologi dan 2) faktor eksternal meliputi: faktor sosial dan non sosial”. Melihat pendapat para ahli di atas dapat dipahami bahwa faktor yang mempengaruhi siswa dalam belajar adalah bersumber dari internal dan eksternal siswa itu sendiri, sehingga faktor tersebut dapat mempengaruhi minat siswa dalam belajar pada mata pelajaran pendidikan jasmani. Menurut depdikbud 1991 Ada beberapa indikator siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi hal yang dapat dikenali melalui proses belajar dikelas maupun di rumah yaitu : 1. Keinginan 2. Perhatian 3. Reaksi 4. Perasaan senang 5. Ketertarikan 6. Keterlibatan 7. Keaktifan.

Dari sekian banyak mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, salah satunya adalah pendidikan jasmani olah raga dan kesehatan (penjasorkes), dimana mata pelajaran ini merupakan salah satu mata pelajaran wajib dipelajari siswa mulai dari sekolah dasar sampai sekolah menengah atas. Pendidikan jasmani pada dasarnya merupakan bagian integral dari sistem pendidikan nasional, pendidikan jasmani pada dasarnya juga untuk

mengembangkan aspek kesehatan,kebugaran jasmani, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, dan sosial, pemahaman dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani. Pendidikan jasmani memiliki peranan yang penting dalam dunia pendidikan, dimana pada saat proses pembelajaran terjadi siswa terlibat langsung dalam aneka pengalaman belajar melalui aktivitas fisik, bermain dan olahraga yang dilakukan secara sistematis.

Dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan supaya proses pembelajaran dapat berjalan secara aktif, banyak faktor yang mempengaruhi diantaranya guru di tuntut untuk dapat membuat program pengajaran dengan benar, metode pengajaran yang bervariasi, sarana dan prasarana, alokasi waktu yang tersedia, motivasi serta minat siswa dalam belajar. Selain itu guru di harapkan menggunakan berbagai keterampilan gerak dasar, internalisasi nilai-nilai (sportifitas, jujur, kerjasama, dan lain sebagainya). Selain itu tujuan supaya materi yang diajarkan dapat diserap oleh siswa dengan baik dan saat proses pembelajaran tersebut, siswa merasa senang dan tetap konsentrasi pada materi yang diajarkan sehingga hasil yang diharapkan dari pembelajaran tersebut dapat dicapai.

Berdasarkan pengamatan awal di SMP Negeri 29 kota Padang ditemui bahwa tidak semua siswa yang serius dan merasa senang dalam mengikuti mata pelajaran ini, sebagian siswa terutama siswa putri banyak yang asal-asalan dalam melakukan aktivitas olahraga yang diajarkan, ada juga yang hanya takut dimarahi guru tersebut, sehingga terkesan terpaksa bukan karena senang dengan bidang studi ini. Hal ini mungkin disebabkan beberapa factor

seperti minat siswa, metode mengajar guru, sarana dan prasarana, lingkungan sekolah dan motivasi. Hal ini jauh berbeda dengan sikap siswa putra dalam pembelajaran tersebut, dimana siswa putra terlihat lebih menyenangi belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Bila terjadi respon yang berbeda dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan antara siswa putra dan putri tentu akan menghambat proses pembelajaran tersebut, sehingga pembelajaran tidak berjalan dengan efektif, tentu ini akan menimbulkan masalah. Dan juga apabila siswa dalam proses pembelajaran tidak serius dalam mengikuti pembelajaran tersebut, tentu akan mempengaruhi terhadap hasil belajar yang diperolehnya, karena dalam belajar siswa tersebut tidak memperhatikan materi yang diajarkan dengan baik, sehingga pada saat pelaksanaannya siswa tersebut tidak dapat melakukan dengan baik dan benar.

Berdasarkan fakta di atas maka penulis tertarik untuk meneliti dan mengetahui apa saja yang mempengaruhi motivasi siswa dan penelitian ini penulis beri judul “Minat Siswa Putri SMP Negeri 29 Kota Padang Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga ”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang ada di latar belakang masalah maka banyak sekali masalah yang dapat diidentifikasi sehubungan dengan yang mempengaruhi minat siswa putri SMP Negeri 29 kota Padang terhadap mata pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan rekreasi, permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan guru
2. Metode mengajar guru
3. Motivasi
4. Minat siswa putri
5. Sarana dan prasarana
6. Materi pelajaran yang di berikan.
7. lingkungan sekolah

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang dapat muncul dari yang ditemui dalam pelaksanaan pengajaran, maka penelitian ini hanya dibatasi pada variabel-variabel tertentu yang dapat diamati dan diukur secara kontinyu. Karena keterbatasan waktu, dana dan tenaga yang penulis miliki. Maka batasan masalah yang diteliti berkaitan dengan apa yang mempengaruhi Minat siswa putri terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 29 kota Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah diatas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut “Bagaimana minat siswa putri terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 29 kota Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat siswa putri terhadap pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 29 kota padang.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi:

1. Untuk penulis sendiri sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Ilmu Keolahragaan.
2. Untuk guru pendidikan jasmani, dalam usaha meningkatkan proses belajar mengajar di SMP Negeri 29 Kota Padang.
3. Untuk kepala sekolah supaya lebih memperhatikan lagi fasilitas-fasilitas dalam pembelajaran pendidikan jasmani.
4. Sebagai bahan perbandingan bagi peneliti selanjutnya.
5. Sebagai bahan masukan bagi siswa supaya lebih meningkat lagi minat terhadap pembelajaran penjasorkes.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berpedoman pada temuan hasil penelitian tentang minat siswa putri SMP Negeri 29 Kota Padang terhadap mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Maka dapat diberikan beberapa kesimpulan dan saran yakni sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Keinginan siswa dalam pelaksanaan proses belajar mengajar siswa putri SMP Negeri 29 Kota Padang terhadap mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dikategorikan baik sekali, dengan tingkat capaian 82,80%.
2. Perhatian siswa dalam pelaksanaan proses belajar mengajar siswa putri SMP Negeri 29 Kota Padang terhadap mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dikategorikan baik, dengan tingkat capaian 79,60%.
3. Reaksi siswa dalam pelaksanaan proses belajar mengajar siswa putri SMP Negeri 29 Kota Padang terhadap mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dikategorikan baik, dengan tingkat capaian (79,67%).
4. Perasaan senang siswa dalam pelaksanaan proses belajar mengajar siswa putri SMP Negeri 29 Kota Padang terhadap mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dikategorikan baik sekali, dengan tingkat capaian 81,73%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka saran-saran yang dapat ditujukan kepada:

1. Diharapkan kepada siswa agar dapat lebih meningkatkan minat dalam proses pembelajaran.
2. Diharapkan kepada para guru Penjasorkes agar bisa menyiapkan pembelajaran yang menarik, sehingga membuat siswa berminat dalam pembelajaran Penjasorkes.
3. Diharapkan pihak sekolah menyediakan saran dan prasaran untuk pelaksanaan pembelajaran Penjasorkes
4. Para orang tua dukungan moril dan materil, sehingga anaknya bersemangat mengikuti kegiatan di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2014, *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Interes Media.
- Abdul Majid, Chaerul Rochman. 2015, *Pendekatan ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Abu Ahmadi. 2003. *Psikologi Umum*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ali Munar, 2004. *Dasar-dasar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Arikunto, suharsimi. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsil. 2015, *evaluasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Malang: Wineka Media.
- Apri Agus . (2012). *Olahraga Kebugaran Jasmani*. Padang. Suka Bina Press.
- Bahri. (2005). *Perkembangan Guru*. Jakarta
- DEPDIKBUD. (1991). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta. Balai Pustaka.
- DEPDIKBUD. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta. Balai Pustaka.
- Depdiknas. (2008). *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi* .UNP
- Djaali. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara
- D.P. Tampubolon. (1993). *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa
- Maramis. (1999). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Muhibbin Syah (2005:145). *Motivasi belajar*. Jakarta. Rineka Cipta
- M. Dalyono. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Patrusi Achmad. (2012). *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Jakarta. Rineka Cipta
- Singgih D.G & Ny. SDG. (1989). *Psikologi Perawatan*. Jakarta. BPK. Gunung Mulia
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka Cipta
- Sobur.(2003:246). *Minat Anak Dalam Belajar*. Jakarta