

**ANALISIS SOAL UJIAN SEKOLAH DALAM MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4
PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga sebagai
salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**YOGI INDRUSMIN PUTRA
NIM. 14086147/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS OLAHRAGA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

ANALISIS SOAL UJIAN AKHIR SEKOLAH DALAM MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 PADANG PANJANG

Nama : Yogi Idrusmin Putra
NIM : 14086147
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

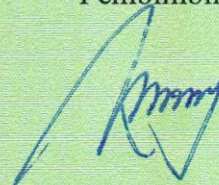
Padang, Agustus 2018

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan, M.kes
NIP : 19611230 198803 1 003

Disetujui:
Pembimbing



Dr. Khairuddin, M.Kes AIFO
NIP. 196301041990011001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang*

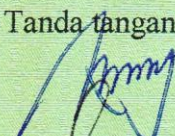
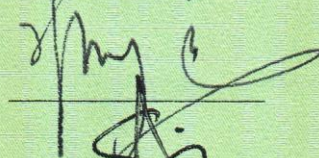
ANALISIS SOAL UJIAN AKHIR SEKOLAH DALAM MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 PADANG PANJANG

Nama : Yogi Idrusmin Putra
NIM : 14086147
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2018

Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Dr. Khairuddin, M.Kes AIFO
2. Sekretaris	: Drs. Hasriwandi Nur, M.Pd
3. Anggota	: Sepradi, S.Si, M.Pd

	Tanda tangan
1.	
2.	
3.	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YOGI IDRUSMIN PUTRA
NIM/BP : 14086147/2014
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Judul Skripsi : ANALISIS HASIL UJIAN SEKOLAH DALAM MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA
DAN KESETAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 4 PADANG PANJANG

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya tulis ilmiah.

Padang, Agustus 2018

Yang menyatakan



YOGI IDRUSMIN PUTRA
NIM 14086147

ABSTRAK

YOGI IDRUSMIN PUTRA : Analisis Soal Ujian Sekolah Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Padang Panjang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas soal ujian akhir sekolah dalam mata pelajaran PJOK di SMP Negeri 4 Padang Panjang tahun ajaran 2017/2018 yang ditinjau dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII A dan kelas VII B SMP Negeri 4 Padang Panjang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS 16.0 dan dengan bantuan program excel.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan : (1) Kualitas soal berdasarkan validitas, soal yang valid berjumlah 26 soal atau sebesar 65% dan soal yang tidak valid sebanyak 14 soal atau sebesar 35%. (2) Kualitas soal berdasarkan reliabilitas, dapat disimpulkan bahwa soal ujian kenaikan kelas mata pelajaran PJOK memiliki koefisien reliabilitas yang tinggi yaitu 0,82 (3) Kualitas soal berdasarkan daya beda, memiliki 17 soal atau 42,5% dikategorikan Jelek, 13 soal atau 32,5% dikategorikan cukup, 8 atau 20% soal dikategorikan baik dan 2 soal atau 5% dikategorikan Negatif. (4) Kualitas Soal berdasarkan tingkat kesukaran, sebanyak 97,5% soal dikategorikan memiliki tingkat kesukaran sedang dan 2,5% diakategorikan memiliki tingkat kesukaran mudah.

Kata Kunci : Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, Tingkat Kesukaran

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam disampaikan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW yang merupakan tuntunan bagi umat manusia dalam menjalankan hidup yang fana ini. Skripsi ini merupakan salah satu syarat wajib bagi mahasiswa yang akan menyelesaikan pendidikan sarjana (S1). Semua tahap penyusunan dilakukan dibawah bimbingan pembimbing Skripsi. Hasil bimbingan dipresentasikan saat dilaksanakannya ujian komprehensif di depan dewan penguji.

Skripsi ini berjudul “Analisis Soal Ujian Akhir Sekolah Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Padang Panjang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Khairuddin, M.Kes, AIFO selaku Pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Hasriwandi Nur, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Sepriadi, S.Si, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dewan Dosen Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan.

5. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Padang, Khususnya Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2014.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan yang diberikan menjadi amal dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin.

Disadari bahwa adanya keterbatasan kemampuan dan pengalaman dalam menulis skripsi ini, maka diharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Jurusan Pendidikan Olahraga, Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Jasmani	8
a. Definisi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	8
b. Tujuan Pendidikan Jasmani	12
2. Evaluasi Hasil Belajar.....	13
a. Pengertian Evaluasi	13
b. Hasil Belajar	16
3. Tujuan, Fungsi, dan Manfaat Evaluasi	18
a. Tujuan Evaluasi	18
b. Fungsi Evaluasi.....	19
c. Manfaat evaluasi.....	20
4. Teknik dan Alat Evaluasi.....	22
a. Teknik Evaluasi	22
b. Prosedur Alat Penyusunan Evaluasi.....	24
5. Teknik Analisis Butir Soal	26

a. Validitas.....	26
b. Reliabilitas.....	29
c. Tingkat Kesukaran	32
d. Daya Pembeda	33
6. Taraf Kesukaran	35
7. Analisis Daya Beda	37
B. Penelitian Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir	39
D. Pertanyaan Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	42
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	42
D. Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	43
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	56
1. Validitas.....	56
2. Reliabilitas.....	59
3. Daya Pembeda.....	60
4. Tingkat Kesukaran.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	68
B. Implikas Hasil Penelitian.....	69
C. Keterbatasan Penelitian.....	69
D. Saran – saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kriteria Tingkat Kesukaran Indeks Kesukaran	36
2. Kriteria Tingkat Daya Pembeda Item Soal	38
3. Distribusi hasil uji R	57
4. Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Soal	58
5. Penghitungan Daya Pembeda	60
6. Distribusi Soal ujian Kenaikan Kelas (UKK) Mata Pelajaran PJOK Kelas VII A dan VII B SMP Negeri 4 Padang Panjang Tahun Ajaran 2017/2018 Berdasarkan Daya Pembeda	63
7. Penjabaran Indeks Kesukaran	65
8. Distribusi Soal ujian Kenaikan Kelas (UKK) Mata Pelajaran PJOK Kelas VII A dan VII B SMP Negeri 4 Padang Panjang Tahun Ajaran 2017/2018 Berdasarkan Tingkat Kesukaran	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Distribusi Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Penjasorkes Kelas VIIA dan VIIB SMP N 4 Padang Panjang TA 2017/2018 Berdasarkan indeks validitas	58
2. Distribusi Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Penjasorkes Kelas VIIA dan VIIB SMP N 4 Padang Panjang TA 2017/2018 Berdasarkan indeks Data Beda	64
3. Distribusi Soal Ujian Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Penjasorkes Kelas VIIA dan VIIB SMP N 4 Padang Panjang TA 2017/2018 Berdasarkan indeks Taraf Kesukaran	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabulasi data penelitian	73
2. Soal Ujian Kenaikan Kelas	75
3. Kunci Jawaban Ujian Kenaikan Kelas	83
4. Silabus Pembelajaran	84
5. Dokumentasi penelitian.....	110
6. Ijin Penelitian dari Fakultas	111
7. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	112
8. Surat Keterangan Penelitian dari pemerintah kota Padang Panjang	113
9. Ijin Penelitian dari jurusan	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan pendidikan di Indonesia menjadi tanggung jawab bersama antara sekolah, pemerintah, dan masyarakat. Keberhasilan pendidikan itu sendiri dapat dilihat dari prestasi belajar yang dicapai peserta didik yang diperoleh Melalui kegiatan evaluasi.

Evaluasi yang dilaksanakan oleh pendidik menurut Ngalim Purwanto (2010: 26) dapat digolongkan menjadi dua, yaitu formatif dan sumatif. Informasi yang didapatkan dari penilaian formatif digunakan untuk menyesuaikan proses mengajar dan proses pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik. Guru dapat menggunakan informasi dari penilaian formatif untuk mengambil tindakan yang dianggap perlu seperti *reteaching*, mencoba pendekatan alternatif terhadap peserta didik, atau menawarkan cara-cara lain untuk praktik apabila guru mengetahui peserta didik mendapatkan kesulitan. Evaluasi formatif bertujuan untuk memperbaiki cara atau strategi mengajar, sehingga hasilnya tidak digunakan untuk menentukan nilai peserta didik sedangkan evaluasi sumatif bertujuan untuk menentukan keberhasilan belajar peserta didik, sehingga hasilnya berupa nilai yang diperoleh peserta didik. Pelaksanaan evaluasi sumatif di Sekolah Menengah Pertama dilaksanakan dua kali yaitu pada akhir semester satu dan pada akhir semester dua. Tes sumatif pada akhir semester di SMP, yang pada saat ini disebut uji kompetensi. Ujian akhir semester merupakan suatu bentuk *assesment* kepada peserta didik yang digunakan oleh institusi pendidikan di setiap jenjang pendidikan. Ujian akhir

semester mempunyai fungsi untuk memberi gambaran tentang tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran selama satu tahun pelajaran, dan sebagai laporan kepada orang tua peserta didik, serta dapat dijadikan bahan pengambilan keputusan untuk promosi kelas. Selain itu, Ujian akhir semester yang dilaksanakan secara bersama-sama oleh berbagai SMP di suatu daerah dapat juga digunakan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan proses pembelajaran di suatu sekolah apabila dibandingkan dengan sekolah yang lain. Melihat dari tujuan dan manfaat maka ujian akhir semester dilaksanakan secara rutin setiap tahunnya oleh institusi pendidikan pada setiap jenjang pendidikan. Pelaksanaan ujian kenaikan kelas mata pelajaran PJOK SMP di provinsi SUMBAR berbeda di setiap kota dan kabupaten. Dari kegiatan awal penelitian ini, di SMP Negeri 4 Padang panjang menunjukkan bahwa ujian kenaikan kelas mata pelajaran PJOK SMP pada tahun ajaran 2017/2018 dilaksanakan oleh sekolah dengan pembuat soal adalah sekolah. Penyusun soal ujian kenaikan kelas mata pelajaran PJOK SMP pada tahun ajaran 2017/2018 adalah guru mata pelajaran di sekolah. Soal yang digunakan dalam ujian kenaikan kelas akan berbeda apabila penyusun soal adalah guru mata pelajaran di sekolah masing-masing sehingga daya serap, tingkat kesukaran, daya beda butir kemungkinan akan berbeda.

Saifuddin Azwar (2006: 2) menyatakan bahwa sifat suatu instrumen ukur yang tidak reliabel atau tidak valid akan memberikan informasi yang tidak akurat mengenai keadaan subjek atau individu yang dikenai tes itu. Informasi yang keliru apabila digunakan sebagai dasar pertimbangan dalam

pengambilan suatu keputusan maka tidak akan menunjukkan keputusan yang tepat. Pernyataan di atas menunjukkan pentingnya validitas dan reliabilitas suatu alat ukur tes, dari tes yang tidak valid dan tidak reliabel akan didapatkan informasi yang salah sehingga apabila informasi itu secara tidak langsung digunakan sebagai dasar untuk pengambilan keputusan maka akan banyak pihak yang dirugikan.

Tes yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Padang Panjang sama dengan sekolah pada umumnya, baik tes formatif maupun tes sumatif. Pada pertengahan semester diadakan ujian tengah semester (UTS) dan pada akhir semester diadakan ujian kenaikan kelas (UKK). Proses pembelajaran dalam satu minggu untuk mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan adalah dua jam pelajaran untuk materi praktik dan satu jam pelajaran untuk materi teori. Namun sayangnya materi teori yang disampaikan belum begitu maksimal. Keterampilan guru saat mengajar praktik sangat baik. Hal ini dapat dilihat dengan metode yang diterapkan sehingga dengan mudah mengikuti semua intruksi dan siswa terlihat antusias. Hal tersebut terbalik dengan kemampuan guru pada saat mengajar teori. Analisis soal dapat dilakukan dengan berpanduan pada dua teori pengukuran yaitu pengukuran klasik dan teori respon butir. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teori pengukuran klasik untuk menganalisis butir soal, yaitu dengan menghitung daya pembeda, dan tingkat kesulitan. Sedangkan validitas dan reliabilitas hanya sebagai tambahan untuk mengetahui keajegan soal.

Kenyataan guru di SMP Negeri 4 Padang Panjang dalam membuat soal belum memperhatikan kriteria yang disebutkan di atas. Selain itu guru tidak melakukan ujicoba terlebih dahulu terhadap soal yang dibuat. Hasil ujian kenaikan kelas harus dapat digunakan sebagai perbaikan kegiatan pembelajaran di sekolah sehingga aspek produktivitas dapat tercapai. Jadi hasil analisis akan menunjukkan komponen sistem ujian kenaikan kelas. Mana yang belum berfungsi sebagaimana mestinya sehingga dapat dilakukan perbaikan pada sistem ujian kenaikan kelas tersebut. Guru dalam menyusun butir soal seharusnya beracuan pada kriteria yang sudah diuraikan di atas, serta melakukan ujicoba terlebih dahulu untuk mengetahui kelayakan soal yang dibuat. Sehingga apabila ada kekurangan guru dapat melakukan perbaikan atas soal tersebut. Berdasarkan penjelasan di atas, untuk mengetahui kualitas dan kelayakan butir soal mata pelajaran PJOK, maka perlu diadakan penelitian yang berjudul “analisis ujian sekolah mata pelajaran PJOK siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Padang Panjang kota Padang panjang tahun ajaran 2017/2018”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Soal ujian tulis kenaikan kelas mata pelajaran PJOK siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Padang Panjang belum pernah dianalisis hasil ujiannya sehingga belum diketahui validitas, realibilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.

2. SMP Negeri 4 Padang Panjang belum ada tindak lanjut tentang evaluasi soal ujian kenaikan kelas (UKK).
3. Tingkat kesukaran pengukuran pada instrumen tes tulis kenaikan kelas mata pelajaran PJOK siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Padang Panjang belum diketahui.

C. Pembatasan Masalah

Masalah yang diidentifikasi terlalu luas untuk diteliti, sedangkan penyiapan soal untuk kegiatan evaluasi merupakan tahapan yang sangat penting. Oleh karena itu masalah dalam penelitian ini dibatasi pada permasalahan analisis validitas, reliabilitas, daya pembeda butir, dan tingkat kesulitan tes tulis kenaikan kelas mata pelajaran PJOK siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Padang Panjang tahun ajaran 2017/2018.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang disebutkan di atas, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu:

1. Bagaimanakah kualitas soal Ujian Kenaikan Kelas Gasal mata pelajaran Penjaskes kelas VII SMP N 4 Padang Panjang Tahun Ajaran 2017/2018 dilihat dari segi validitas?
2. Bagaimanakah kualitas soal Ujian Kenaikan Kelas Gasal mata pelajaran Penjaskes kelas VII SMP N 4 Padang Panjang Tahun Ajaran 2017/2018 dilihat dari segi reliabilitas?
3. Bagaimanakah kualitas soal Ujian Kenaikan Kelas Akhir Semester Gasal

mata pelajaran Penjaskes kelas VII SMP N 4 Padang Panjang Tahun Ajaran 2017/2018 dilihat dari segi daya pembeda?

4. Bagaimanakah kualitas soal Ujian Kenaikan Kelas Gasal mata pelajaran Penjaskes kelas VII SMP N 4 Padang Panjang Tahun Ajaran 2017/2018 dilihat dari segi tingkat kesukaran?
5. Bagaimanakah kualitas soal Ujian Kenaikan Kelas Gasal mata pelajaran Penjaskes kelas VII SMP N 4 Padang Panjang Tahun Ajaran 2017/2018 secara keseluruhan yaitu dari segi validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui:

1. Validitas tes tulis kenaikan kelas mata pelajaran PJOK siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Padang Panjang tahun ajaran 2017/2018.
2. reliabilitas tes tulis kenaikan kelas mata pelajaran PJOK siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Padang Panjang tahun ajaran 2017/2018.
3. Daya beda tes tulis kenaikan kelas mata pelajaran PJOK siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Padang Panjang tahun ajaran 2017/2018.
4. Tingkat kesukaran tes tulis kenaikan kelas mata pelajaran PJOK siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Padang Panjang tahun ajaran 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk:

1. Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi perkembangan khasanah ilmu Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dan dapat dijadikan acuan pada penelitian lebih lanjut.

2. Teoritis

- a. Guru memperoleh informasi mengenai tingkat kesukaran, daya beda butir soal jawaban ujian tulis kenaikan kelas mata pelajaran PJOK siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Padang Panjang tahun ajaran sehingga dapat digunakan untuk perbaikan di masa yang akan datang.
- b. Guru dapat memperbaiki kualitas soal ulangan tulis akhir semester mata pelajaran PJOK setelah mengetahui tingkat kesukaran dan daya beda.
- c. Mahasiswa dapat memperluas khasanah ilmu pengetahuan pada umumnya, serta dapat digunakan referensi bagi mahasiswa yang menekuni bidang pendidikan.
- d. Sumbangan empiris bagi SMP Negeri 4 Padang Panjang tahun ajaran 2017/2018 untuk melakukan perbaikan dalam pelaksanaan ujian tulis kenaikan kelas mata pelajaran PJOK pada tahun-tahun ajaran yang akan datang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, deskripsi, pengujian hasil penelitian, dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Validitas butir soal ujian kenaikan kelas SMP Negeri 4 Padang Panjang tahun ajaran 2017/2018 berdasarkan uji validitas yang telah dilakukan maka dapat dilihat bahwa terdapat 26 soal atau sebesar 65% dinyatakan valid dan 14 soal atau sebesar 35 % dinyatakan tidak valid.
2. Realibilitas butir soal ujian kenaikan kelas SMP Negeri 4 Padang Panjang tahun ajaran 2017/2018 berdasarkan uji reliabilitas dapat dilihat bahwa soal ujian kenaikan kelas memiliki nilai sebesar 0,82. Karena 0,82 lebih besar dari nilai minimum 0,70. Maka Soal Ujian Kenaikan kelas mata pelajaran Penjasorekes Kelas VIIA dan VIIB SMP N 4 Padang Panjang TA 2017/2018 disimpulkan memiliki reliabilitas yang tinggi.
3. Daya pembeda butir soal ujian kenaikan kelas SMP Negeri 4 Padang Panjang tahun ajaran 2017/2018 dari hasil uji daya beda menunjukkan 17 butir soal atau sebesar 42,5% berada pada kategori “lemah”, 13 butir soal atau sebesar 32,5% berada pada kategori ”sedang”, 8 butir soal 20% berada pada kategori “baik” , dan 2 butir soal atau sebesar 5 % berada pada kategori “sangat lemah”
4. Tingkat Kesukaran butir soal ujian kenaikan kelas SMP Negeri 4 Padang Panjang tahun ajaran 2017/2018 Berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran

terdapat 0 butir soal atau sebesar 00.00% yang termasuk dalam kategori “sukar”, 39 soal atau sebesar 97,5% tergolong dalam kategori “sedang”, dan sebanyak 1 soal atau 2,5% termasuk dalam kategori soal yang “mudah”

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan kesimpulan di atas, hasil penelitian ini berimplikasi pada:

1. Hasil penelitian dapat dijadikan salah satu acuan bahan pertimbangan bagi guru dalam membuat tes tertulis berupa pilihan ganda pada siswa.
2. Dengan diketahui validitas, realibilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran ujian kenaikan kelas mata pelajaran PJOK siswa kelas VII di SMP Negeri 4 Padang Panjang maka dapat digunakan untuk melakukan penelitian di sekolah lain.
3. Bagi siswa yang memiliki kemampuan yang kurang, agar lebih meningkatkan kemampuannya lagi.

C. Keterbatasan Penelitian

Kendatipun peneliti sudah berusaha keras memenuhi segala kebutuhan yang dipersyaratkan, bukan berarti penelitian ini tanpa kelemahan dan kekurangan. Beberapa kelemahandan kekurangan yang dapat dikemukakan antara lain:

1. Sulitnya mengetahui kesungguhan siswa dalam mengisi ujian. Usaha yang dilakukan untuk memperkecil kesalahan yaitu dengan memberi gambaran tentang maksud dan tujuan penelitian ini.
2. Saat pengambilan data penelitian, tidak dapat dipantau secara langsung dan cermat apakah jawaban yang diberikan oleh siswa benar-benar sesuai dengan kemampuannya sendiri atau tidak.

D. Saran – saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, ada beberapa saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Guru harus lebih cermat dalam soal atau tes untuk siswa
2. Bagi penelitian selanjutnya, peneliti harus dapat memantau siswa dengan jelas pada saat mengisi lembar jawaban.
3. Skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu bagi peneliti selanjutnya hendaknya mengembangkan dan menyempurnakan penelitian ini

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Agus S. Suryoborto. (2004). *Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Aip Syarifuddin dan Muhadi. (1991). *Pendidikan Jamani dan Kesehatan*. Jakarta: Depdikbud.
- Arsil. (2015). *Evaluasi Pendidikan Jasamani dan Olahraga*. Padang
- Daryanto. (2001). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djemari Mardapi. (2012). *Pengukuran Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika. Cendikian Press.
- Gagne dan Briggs. (1979). *Pembelajaran*. Diambil dari <http://krisna1.blog.uns.ac.id/2009/10/19/pengertian-dan-ciri-ciri-pembelajaran>. Pada tanggal 3 Mei 2014]
- Ngalim Purwanto. (2010). *Prinsip Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rusli Lutan. (2001). *Belajar Ketrampilan Motorik. Pengantar Teori dan Metode*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Slameto. (1988). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaifudin Azwar. (2002). *Reliabilitas dan Valididtas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- _____. (2006). *Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Tes dan Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Sukintaka. (2004). *Teori Pendidikan Jasmani*. Solo: Esa Grafika.