

**PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI, GAYA MENGAJAR GURU,
DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA NEGERI 2
PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang*



DINA AULIA

NIM/BP. 15053078/2015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI, GAYA MENGAJAR GURU DAN
FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 PARIAMAN**

Nama : Dina Aulia
BP/NIM : 2015/15053078
Keahlian : Akuntansi
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Disetujui oleh,
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

Padang, Februari 2020
Pembimbing



Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19800112 200312 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

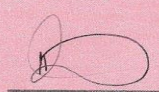
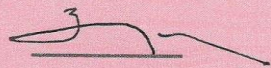
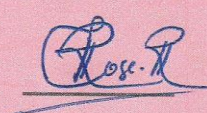
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI, GAYA MENGAJAR GURU DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 PARIAMAN

Nama : Dina Aulia
Bp/ NIM : 2015/15053078
Keahlian : Akuntansi
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2020

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd.	
2.	Anggota	Dr.Syamwil, M.Pd.	
3.	Anggota	Rose Rahmidani, S.Pd,MM.	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Dina Aulia
NIM/ Th. Masuk	: 15053078/2015
Tempat / Tanggal Lahir	: Sri Rokan/ 24 Juli 1997
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Keahlian	: Akuntansi
Fakultas	: Ekonomi
Alamat	: Villa permata putri 2, No.77 Air Pacah
No. Hp/Telephone	: 0822-8785-3793
Judul Skripsi	: Pengaruh Motivasi Berprestas, Gaya Mengajar Guru, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman.

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis / skripsi ini adalah hasil dan belum pernah di ajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis / skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Pada karya tulis / skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas di cantumkan pada daftar pustaka.
4. Karya tulis / skripsi ini **Sah** apabila telah ditandatangani **Asli** oleh tim pembimbing, tim penguji dan ketua Jurusan.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **sanksi akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Februari 2020

Penulis



Dina Aulia
NIM. 15053078

ABSTRAK

Dina Aulia (15053078) : Pengaruh Motivasi Berprestasi, Gaya Mengajar Guru, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman

Pembimbing : **Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan Pengaruh Motivasi Berprestasi, Gaya Mengajar Guru, Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 2 Pariaman. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Deskriptif Asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah jumlah keseluruhan siswa kelas XI IPS SMAN 2 Pariaman yang berjumlah 119 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan Proportional random sampling yang berjumlah 92 orang. Data dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala likert yang telah diuji kesahihan dan keandalannya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan statistik inferensial. Untuk pengujian hipotesis digunakan uji f, uji t dan R^2 . berdasarkan hasil pengujian hipotesis uji t, motivasi berprestasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, gaya mengajar guru juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, dan fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. sedangkan uji f berpengaruh signifikan antara motivasi berprestasi, gaya mengajar guru, dan hasil belajar terhadap hasil belajar. Besarnya pengaruh motivasi berprestasi, gaya mengajar guru, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar adalah 52,9% dan sisanya sebesar 47,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk kedalam penelitian ini.

Kata kunci : **Motivasi Berprestasi, Gaya Mengajar Guru, dan Fasilitas Belajar**

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW yang mengantarkan manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang ini. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Kedua orang tua, ayahanda tercinta Efrizal Bukhori dan ibunda tersayang Masjuita yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
2. Segenap keluarga dan teman yang telah menyemangati dan membantu penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Idris, M,Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Tri Kurniawati, S,Pd, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang dan Ibu Rani

Sofya, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

5. Ibu Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenaan memberikan tambahan ilmu dan solusi pada setiap permasalahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Syamwil, M.Pd, selaku Dosen Penguji I dan ibu Rose Rahmidani, S.Pd, MM. selaku Dosen Penguji II Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
8. Seluruh teman-teman seangkatan 2015 yang selalu mengisi hari-hari menjadi sangat menyenangkan.
9. Seluruh staf dan karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan kepada penulis.
10. Abang terkasih Muhammada Arif yang telah memberikan kasih sayang serta doa, dukungan, semangat sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabatku “Gadiah Kamek” Yunia Safitri, Herlina Annisa, Rena Cahyati, dan Yudi Suci Mulia

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang manajemen pemasaran.

Padang, 12 Februari 2020

Penulis,

Dina Aulia

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II	13
KAJIAN TEORI	13
A. Hakikat Hasil Belajar	13
B. Hakikat Motivasi Berprestasi.....	17
C. Hakikat Gaya Mengajar Guru	22
D. Hakikat Fasilitas Belajar	30
E. Penelitian yang Relevan.....	35
F. Kerangka Konseptual	36
G. Hipotesis.....	38
BAB III.....	40
METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	40
D. Variabel dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Definisi Operasional.....	44
G. Instrumen Penelitian	46
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	48
I. Teknik Analisis Data.....	53

BAB IV	60
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	60
B. Hasil Penelitian	61
1. Analisis Deskriptif.....	61
2. Analisis Statistik Inferensial.....	66
3. Analisis Regresi Berganda	70
4. Uji hipotesis.....	71
C. Pembahasan.....	73
BAB V.....	80
KESIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Keterbatasan Penelitian.....	81
C. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Ujian Akhir Semester Tahun Pelajaran 2018/2019 Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman	3
Tabel 2. Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman	5
Tabel 3. Gaya Mengajar Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman.....	7
Tabel 4. Fasilitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri Pariaman.....	8
Tabel 5. Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman.....	41
Tabel 6. Populasi dan Sampel Penelitian	42
Tabel 7. Alternatif atau Kategori Jawaban Responden.....	46
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen.....	47
Tabel 9. Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi	49
Tabel 10. Hasil Uji Validitas Instrumen Gaya Mengajar Guru	50
Tabel 11. Hasil Uji Validitas Instrumen Fasilitas Belajar.....	50
Tabel 12. Uji Reliabilitas Motivasi Berprestasi	51
Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Gaya Mengajar Guru.....	52
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas Fasilitas Belajar	52
Tabel 15. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	52
Tabel 16. Kriteria Tingkat Capaian Responden.....	55
Tabel 17. Kriteria Hasil Belajar	55
Tabel 18. Hasil Analisis Nilai Ujian Akhir Semester Siswa.....	62
Tabel 19. Hasil Analisis Deskripsi Variabel Motivasi Berprestasi.....	63
Tabel 20. Hasil Analisis Deskripsi variabel Gaya Mengajar Guru.....	64
Tabel 21. Hasil Analisis Deskripsi Variabel Fasilitas Belajar	65
Tabel 22. Uji Normalitas.....	66
Tabel 23. Uji Linearitas Motivasi Beprestasi.....	67
Tabel 24. Ujian Linearitas Gaya Mengajar Guru.....	67
Tabel 25. Uji Linearitas Fasilitas Belajar.....	68

Tabel 26. Uji Multikolinearitas	68
Tabel 27. Hasil Uji Homogenitas Motivasi Berprestasi	69
Tabel 28. Hasil Uji Homogenitas.....	69
Tabel 29. Hasil Uji Homogenetik	69
Tabel 30. Analisis Regresi Linear	70
Tabel 31. Uji Simultan (Uji F)	71
Tabel 32. Koefisien Determinasi Simultan.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	38
------------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting yang tidak bisa di pisahkan dari kehidupan kita. Pendidikan bertujuan untuk mempersiapkan generasi muda sebagai penerus bangsa yang mampu menghadapi tantangan zaman dan mampu bersaing di dunia kerja. Dengan pendidikan yang baik maka akan menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dan mandiri. Agar terwujudnya Sumber Daya manusia (SDM) yang berkualitas maka pendidikan harus dapat menyediakan wahana atau berbagai jalur pendidikan bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi diri, salah satunya dengan mengembangkan potensi pendidikan formal nya. Salah satu bentuk pendidikan formal di Indonesia adalah Sekolah Menengah Atas (SMA).

Pendidikan sangat penting bagi setiap manusia, dengan adanya pendidikan maka manusia itu akan mendapatkan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap sehingga dapat berfikir lebih rasional. Sebagaimana yang dicantumkan dalam Undang-Undang RI nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 bahwa : Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual

keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Sedangkan pengertian lain yang terdapat dalam dictionary of education (2012 : 45) bahwa :Pendidikan adalah proses dimana seseorang mengembangkan kemampuan sikap dan bentuk-bentuk tingkah laku lainnya didalam masyarakat dimana ia hidup, proses sosial dimana orang dihadapkan pada pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol (khususnya yang datang dari sekolah), sehingga dia dapat memperoleh atau mengalami perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individu yang optimum.

Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, pendidikan memiliki peranan yang sangat penting. Peningkatan kualitas pendidikan merupakan suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia itu sendiri. Menyadari pentingnya peningkatan kualitas sumber daya manusia, maka pemerintah memiliki peranan yang sangat penting dalam berupaya mewujudkannya melalui berbagai usaha pengembangan pendidikan yang lebih berkualitas antara lain melalui pengembangan dan perbaikan dan sistem evaluasi, perbaikan sarana pendidikan, pengembangan dan pengadaan materi ajar, serta pelatihan bagi guru dan tenaga pendidikan lainnya.

Pada umumnya hasil belajar dapat dipakai sebagai indikator keberhasilan pembelajaran. Hasil belajar dapat diukur menggunakan tes dan non tes selama atau sesudah proses belajar itu berlangsung. Hasil belajar adalah tolak ukur yang dapat dijadikan pedoman untuk melihat keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran, baik dalam segi keterampilan, keaktifan dan tingkah laku peserta

didik. hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik menurut Nana Sudjana (2009 : 3)

Dari hasil observasi yang penulis lakukan pada saat praktek lapangan (PL) di SMA Negeri 2 Pariaman pada kelas XI IPS. Masih banyak nya hasil belajar peserta didik yang tidak sesuai dengan batas ketuntasan yang telah ditetapkan atau Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berikut adalah perolehan nilai Ujian Akhir Semester pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019 ialah sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Ujian Akhir Semester Tahun Pelajaran 2018/2019 Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman

Kelas	Nilai		KKM	Jumlah Peserta didik		Jumlah Peserta didik Keseluruhan
	Tertinggi	Terendah		Tuntas (%)	Tidak tuntas (%)	
XI IPS 1	90	60	72	44,8%	55,2%	29
XI IPS 2	87	45	72	32,3%	67,7%	31
XI IPS 3	90	57	72	41,9%	58,1%	31
XI IPS 4	85	45	72	39,3%	60,7%	28

Sumber : Guru mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 2 Pariaman

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa hasil belajar nilai Ujian Akhir Semester Tahun Pelajaran 2018/2019 mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman rata-rata masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini mengindikasikan bahwa masih banyak nya peserta didik yang masih belum memahami dengan baik mata pelajaran ekonomi. Dari keseluruhan kelas, hampir separuh (50%) peserta didik yang belum mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

Hal ini sejalan dengan pendapat Djamarah dan Zain (2006 : 128), “Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 65% dikuasai peserta didik maka persentase keberhasilan peserta didik pada mata pelajaran tersebut tergolong rendah”. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman Tahun pelajaran 2018/2019 belum dapat menyerap dan menguasai mata pelajaran ekonomi secara optimal sehingga Kriteria Ketuntasan minimal (KKM) tidak tercapai. Peserta didik yang belum mencapai batas ketuntasan harus mengikuti remedial untuk memenuhi batas ketuntasan minimal. Sebaliknya, jika peserta didik telah mencapai batas ketuntasan maka peserta didik tersebut tidak perlu mengikuti remedial.

Dalam meningkatkan hasil belajar yang optimal dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Seperti yang dikemukakan oleh Slameto (2010 : 54-72) faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik digolongkan menjadi dua yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Salah satu faktor intern nya adalah motivasi berprestasi. Menurut Djaali (2011 : 107) Motivasi berprestasi dapat diartikan dorongan untuk mengerjakan suatu tugas dengan sebaik-baiknya berdasarkan standar keunggulan.

Dari hasil observasi pertama, penulis memperoleh data motivasi berprestasi siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman. Hal ini terlihat pada tabel 2.

Tabel 2. Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman

No	Pernyataan	Rata-rata (Mean)	TCR (%)	Kategori
1.	Saya suka mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru	3,33	66,67	Cukup baik
2.	Saya berusaha mendapatkan nilai yang tinggi agar bisa mendapatkan pekerjaan yang baik.	3,03	60,67	Kurang baik
3.	Saya senang jika guru memeriksa dan menilai tugas yang saya buat	3,57	71,33	Cukup baik
4.	Saya senang mengerjakan tugas sendiri	3,53	70,67	Cukup baik
5.	Saya lebih mementingkan belajar dari pada bermain	3,43	68,67	Cukup baik
6.	Saya merasa berhasil jika melakukan sesuatu yang berhubungan dengan prestasi.	2,97	59,33	Kurang baik
Jumlah		3,31	66,22	Cukup baik

Sumber: pengolahan angket awal kelas XI SMAN 2 Pariaman

Berdasarkan tabel 2 diatas dapat dilihat bahwa variabel motivasi berprestasi yang dimiliki peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman memiliki katagori cukup baik dengan nilai rata-rata 3,31 dan TCR 66,22%. Artinya peserta didik memiliki motivasi berprestasi yang cukup baik, dan peserta sudah meiliki keinginan untuk berprestasi di sekolah.

Peserta didik yang melaksanakan pembelajaran dapat dinilai hasilnya melalui perubahan-perubahan yang membandingkan tingkat penguasaan antara sebelum dan sesudah terjadinya proses belajar. Cara untuk mengetahui berhasil tidaknya seorang peserta didik dalam pelajaran, dapat dilakukan pengukuran atau evaluasi. Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik dalam suatu mata pelajaran belum tentu sama, hal ini

mungkin saja disebabkan karena keadaan cara belajar seseorang yang berbeda.

Setiap peserta didik memiliki motivasi berprestasi yang berbeda-beda. Ada peserta didik yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, ada pula yang rendah. Peserta didik dikatakan memiliki motivasi berprestasi yang tinggi apabila keinginan untuk sukses benar-benar berasal dari dalam diri sendiri. Peserta didik tetap bekerja keras baik dalam situasi bersaing dengan orang lain, maupun dalam bekerja sendiri. Sedangkan peserta didik yang memiliki motivasi berprestasi rendah akan cenderung gagal dan kurang mau menanggung resiko dalam mencapai prestasi yang lebih tinggi.

Menurut Djamarah (2002 : 143) mengungkapkan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah instrumental, instrument atau alat dalam pendidikan tersebut salah satunya adalah guru. Guru sangat berperan penting dalam pencapaian hasil belajar peserta didik. Salah satu upaya guru dalam proses belajar mengajar adalah gaya mengajar guru

Berdasarkan Observasi awal penulis yang dilakukan di SMA Negeri 2 Pariaman, penulis memperoleh data gaya mengajar yang dilakukan guru pada mata pelajaran ekonomi. Dapat dilihat dari tabel 3 berikut :

Tabel 3. Gaya Mengajar Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman

No	Pernyataan	Rata-rata (Mean)	TCR (%)	Kategori
1.	Guru memberikan tugas ekonomi baik individu maupun kelompok.	3,50	70,00	Cukup baik
2.	Guru menanyakan apa yang kurang dimengerti pada pembelajaran sebelumnya kepada siswa.	3,43	68,67	Cukup baik
3.	Guru menyampaikan materi pembelajaran ekonomi yang berkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari.	3,40	68,00	Cukup baik
4.	Sebelum mengakhiri pelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	3,43	68,67	Cukup baik
5.	Guru melibatkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.	3,37	67,33	Cukup baik
6.	Guru selalu mengajak siswa berdiskusi dalam membahas soal latihan yang sulit dikerjakan.	2,97	59,33	Kurang baik
7.	Guru membimbing siswa saat diadakan nya diskusi.	3,53	70,67	Cukup baik
Jumlah		3,38	67,52	Cukup baik

Sumber : pengolahan angket awal kelas XI IPS SMAN 2 Pariaman

Dari tabel 3 terlihat bahwa gaya mengajar yang dilakukan oleh guru di kelas XI IPS SMA Negeri 2 pariaman cukup baik dengan nilai rata-rata 3,38, dan TCR 67,52% .artinya gaya yang dilakukan guru pada saat terjadinya proses belajar mengajar cukup baik. Menurut Syamsu Yusuf dan Nani (2011 : 140-141) gaya mengajar guru adalah kemampuan untuk menciptakan iklim kelas. Guru harus dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, yang dapat mempermudah peserta didik dalam menyerap pembelajaran dan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Gaya mengajar guru merupakan keseluruhan tingkah

laku yang khas. Setiap guru memiliki pola mengajar yang berbeda-beda dalam proses pembelajaran, hal ini dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah fasilitas belajar. Fasilitas belajar adalah sarana dan prasana yang dibutuhkan siswa untuk menunjang pembelajaran di sekolah. Berdasarkan observasi awal penulis di SMA Negeri 2 Pariaman, penulis memperoleh data fasilitas belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi. Data dilihat dari tabel 4 berikut :

Tabel 4. Fasilitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri Pariaman

No	Pernyataan	Rata-rata (Mean)	TCR (%)	Kategori
1.	Menurut saya gedung sekolah sangat terawat (kondisi fisik gedung, kebersihan lingkungan dll) dengan baik	3,33	66,67	Cukup baik
2.	Ruang belajar (kelas, lab, dan atau bengkel) sangat tenang jauh dari kebisingan, sehingga saya mudah berkonsentrasi dalam belajar	3,43	68,67	Cukup baik
3.	Suasana perpustakaan sangat nyaman dan tenang, saya merasa senang ketika berada perpustakaan.	3,07	61,33	Kurang baik
4.	Kondisi ruang (kelas, lab, dan atau bengkel) tertata dengan sangat rapi sehingga tidak acak-acakan	3,37	67,33	Cukup baik
5.	Sekolah menyediakan buku-buku terkait dengan materi pelajaran.	3,43	68,67	Cukup baik
6.	Dalam menerangkan materi, guru selalu menggunakan alat bantu seperti proyektor atau media gambar dan sejenisnya sehingga mempermudah saya dalam menyerap materi.	3,70	74,00	Cukup baik
Jumlah		3,39	67,78	Cukup baik

Sumber : Pengolahan angket awal kelas XI IPS SMAN 2 Pariaman

Dari tabel 4 diatas dapat dilihat bahwa fasilitas belajar yang ada di SMA Negeri 2 Pariaman Cukup baik, dengan nilai rata-rata 3,39 dan TCR 67,78%. Artinya fasilitas belajar yang ada disekolah cukup memadai untuk

peserta didik dalam proses belajar. Djamarah(2002 :143) mengungkapkan bahwa salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah fasilitas belajar. Menurut Dimiyati (2009) fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana. Prasarana meliputi gedung sekolah, ruang belajar, lapangan olahraga, ruang belajar, lapangan olahraga ruang ibadahm ruang kesenian dan peralatan olahraga. Sedangkan sarana pembelajaran meliputi buku pelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah dan berbagai media pembelajaran lain. Dengan adanya fasilitas belajar yang memadai kegiatan belajar mengajar pun akan terlaksana dengan baik dan berjalan maksimal sesuai dengan tujuan

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk membahas masalah ini ke dalam skripsi dengan judul ”Pengaruh Motivasi Berprestasi, Gaya Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas ditemukan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Masih banyak peserta didik kelas XI IPS yang belum mendapatkan hasil belajar yang baik dalam pembelajaran ekonomi
2. Masih rendahnya motivasi berprestasi peserta didik SMA Negeri 2 Pariaman kelas XI IPS, terbukti dari kurangnya semangat peserta didik untuk berprestasi.

3. Siswa beranggapan gaya mengajar yang dilakukan guru sudah baik dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dalam menyampaikan materi pembelajaran. Tetapi, siswa masih belum dapat memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang masih di bawah KKM.
4. Dalam pembelajaran guru sudah melibatkan seluruh siswa agar aktif dalam proses pembelajaran, tetapi masih banyak hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM.
5. Masih adanya siswa yang tidak memiliki buku pegangan atau buku pokok dalam pembelajaran ekonomi.
6. Siswa tidak memiliki peralatan yang lengkap dalam belajar.

C. Pembatasan Masalah

Mengacu pada identifikasi masalah yang telah ditemukan, masalah penelitian ini dibatasi pada pengaruh Motivasi Berprestasi, Gaya Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil belajar peserta didik kelas XI IPS dalam pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah penelitian adalah :

1. Apakah ada pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi, gaya mengajar guru, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar dalam pembelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman

2. Apakah ada pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar dalam pembelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan gaya mengajar guru terhadap hasil belajar dalam pembelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman
4. Apakah ada pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap hasil belajar dalam pembelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditemukan, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan pengaruh Motivasi Berprestasi, Gaya Mengajar guru, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman.
2. Mendeskripsikan pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap hasil belajar dalam Pembelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman
3. Mendeskripsikan Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap hasil belajar dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman
4. Mendeskripsikan Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap hasil belajar dalam Pembelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam mempelajari karakteristik permasalahan yang dihadapi peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil tindakan dalam mengoptimalkan proses pembelajaran.
3. Bagi tempat peneliti menuntut ilmu yaitu Universitas Negeri Padang, sebagai bahan masukan untuk menambah bahan referensi bacaan dan pengetahuan bagi mahasiswa yang membutuhkan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh Motivasi Berprestasi, Gaya Mengajar Guru, dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman sebesar 52,9%. Artinya saat Hasil Belajar berada pada keadaan 100% maka motivasi berprestasi, gaya mengajar guru, dan fasilitas belajar hanya memberi pengaruh sebesar 52,9%.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman. Artinya jika Motivasi Berprestasi meningkatkan maka hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman juga meningkat.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman. Artinya jika Gaya Mengajar Guru meningkatkan maka hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman juga meningkat.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman. Artinya jika Fasilitas Belajar meningkatkan maka hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pariaman juga meningkat.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian memiliki keterbatasan yaitu adanya keterbatasan penelitian dengan menggunakan kuesioner yaitu terkadang jawaban yang diberikan oleh sampel tidak menunjukkan keadaan yang sesungguhnya.

C. Saran

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Bagi sekolah dan guru
 - a. Sekolah diharapkan lebih memperhatikan kebutuhan siswa dalam belajar, dengan cara melengkapi fasilitas belajar yang dapat menunjang pembelajaran di dalam kelas.
 - b. Sekolah diharapkan lebih memfungsikan perpustakaan, agar siswa dapat mencari banyak referensi pembelajaran agar menambah wawasan siswa dalam pembelajaran.
 - c. Guru diharapkan dapat menyesuaikan suasana kelas dan pembelajaran agar siswa lebih bersemangat lagi dalam pembelajaran.
2. Bagi peserta didik
 - a. Peserta didik diharapkan dapat memiliki tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh guru.
 - b. Peserta didik diharapkan memiliki keinginan untuk mencapai hasil belajar yang baik dalam pembelajaran.
 - c. Peserta didik diharapkan dapat menanggukkan keinginannya untuk mendapatkan tujuan yang ingin dicapai.

3. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas variabel penelitian tidak hanya pada motivasi berprestasi, gaya mengajar guru, dan fasilitas belajar sehingga menghasilkan penelitian yang lebih variatif.
 - b. Diharapkan pada penelitin selanjutnya untuk menggunakan sekolah yang berbeda sebagai objek penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman. 2012. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: Rajawali Pers.
- Agus Irianto. (2010). Statistika Konsep, Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ahmad Susanto. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Akdon & Riduwan. (2008). Rumus dan Data dalam Analisis Statistika, Bandung: Alfabeta
- Arfianti dkk. 2015. Kontribusi gaya mengajar, komunikasi dan interaksi guru terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XII IPA SMA di Kabupaten Pasaman Barat. Jurnal. Universitas Negeri Padang
- Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi., dkk. 2008. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2009. Manajemen Pengelolaan dan Kepemimpinan Pendidikan Profesional. Yogyakarta: DIVA Press.
- B. Uno, Hamzah. 2008. Teori Motivasi dan Pengukurannya, Jakarta : Bumi Aksara
- B. Uno, Hamzah. 2012. Teori Motivasi dan Pengukurannya. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Cowley, Sue. 2011. Panduan Manajemen Perilaku Siswa. Jakarta : Erlangga
- Cynthia dkk. 2017. Pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IIS SMA Negeri 5 Surakarta Tahun ajaran 2015/2016. Jurnal. Universitas Sebelas Maret.
- Dalyono m. 2009. psikologi pendidikan. Jakarta: Rineka cipta
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaali. (2011). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali. 2013. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah & Zain. (2006). Strategi belajar mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dkk. (2013). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.