

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 15 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**DILA PERMATASARI
2010/57816**

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP 19660206 199011 1 001**

**Zulfikarni, M.Pd.
NIP 19810913 200812 2 003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap
Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII
SMP Negeri 15 Padang
Nama : Dila Permatasari
NIM : 2010/57816
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Maret 2015

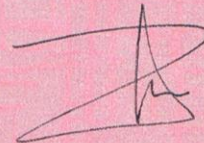
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



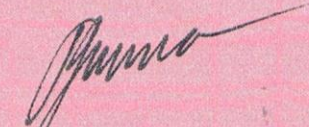
Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP 19660206 199011 1 001

Pembimbing II,



Zulfikarni, M.Pd.
NIP 19810913 200812 2 003

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Dila Permatasari

NIM : 2010/57816

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL)
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang**

Padang, Maret 2015

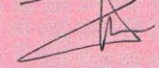
Tim Penguji

Tanda Tangan

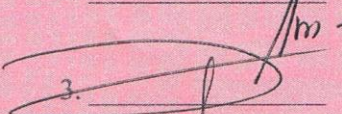
1. Ketua : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

1. 

2. Sekretaris : Zulfikarni, M.Pd.

2. 

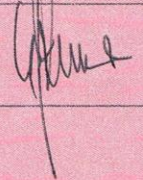
3. Anggota : Dr. Yasnur Asri, M.Pd.

3. 

4. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.

4. 

5. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

5. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. tugas akhir saya berupa skripsi dengan judul, **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang”**, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelas akademik, baik Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri. Bantuan dari pihak lain lebih berupa arahan dan bimbingan;
3. dalam skripsi ini, tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada daftar kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, April 2015
Yang membuat pernyataan,




Dila Permatasari
NIM 2010/57816

ABSTRAK

Dila Permatasari. 2015. “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan model PBL. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan model PBL. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan model PBL terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *one group pretest and posttest design*, pertama dilakukan pengukuran (*pretest*), lalu dikenakan perlakuan dalam jangka waktu tertentu, kemudian dilakukan pengukuran untuk kedua kalinya (*posttest*). Teknik pengambilan sampel digunakan teknik dengan pertimbangan tertentu (*purposive sampling*). Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII.1 SMP Negeri 15 Padang. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu (1) keterampilan menulis teks eksposisi siswa sebelum menggunakan model PBL dan (2) keterampilan menulis teks eksposisi siswa sesudah menggunakan model PBL. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Data penelitian ini adalah skor tes keterampilan menulis teks eksposisi sebelum dan sesudah menggunakan model PBL siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi sebelum menggunakan model PBL siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 53,56. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi sesudah menggunakan model PBL siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 80,86. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, hipotesis alternatif (H1) diterima pada taraf signifikan 95% dengan derajat kebebasan $dk = (n_1 + n_2) - 2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,57 > 1,67$).

Berdasarkan penelitian ini disimpulkan, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan model PBL lebih baik dibandingkan dengan sebelum menggunakan model PBL.

KATA PENGANTAR

Rasa syukur terbesar teruntuk Zat ang Maha Tinggi, yang telah membukakan jalan bagi pikiran penulis, hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd., dan Zulfikarni, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, (2) Ermawati Arief, M.Pd. Abdurahman, M.Pd., dan Dr. Ngusman, M.Hum., selaku dosen pembahas proposal, (3) Yulianti Rasyid, S.Pd., selaku Penasihat Akademis, (4) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 15 Padang, (7) Ibu Nelwati MI, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 15 Padang, (8) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 15 Padang, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (9) keluarga yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun material dalam penulisan skripsi ini, dan teman-teman yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, kritik dan saran dari pembaca sangat diperlukan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga bantuan dan bimbingan dari Ibu dan Bapak, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi-Nya. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identitas Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	7
a. Pengertian Menulis	7
b. Pengertian Teks	8
c. Pengertian Teks Eksposisi	10
d. Fungsi Teks Eksposisi	11
e. Struktur Teks Eksposisi	11
f. Ciri-ciri Kebahasaan Teks Eksposisi	12
g. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	13
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	14
b. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
c. Prosedur Umum Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
3. Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Populasi dan Sampel	26
C. Variabel dan Data.....	27
D. Instrumentasi Penelitian	27
E. Prosedur Penelitian	28

F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Uji Persyaratan Analisis	30
H. Teknik Penganalisisan Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	36
B. Analisis Data	44
C. Pembahasan	98
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	109
B. Saran.....	110
KEPUSTAKAAN	111
LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator Menulis Teks Eksposisi	14
Tabel 2 Tahapan-tahapan Model PBL	17
Tabel 3 Desain Penelitian	26
Tabel 4 Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian	27
Tabel 5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	29
Tabel 6 Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	32
Tabel 7 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	34
Tabel 8 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi siswa Kelas VII Sebelum Menggunakan Model PBL	37
Tabel 9 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi siswa Kelas VII Sesudah Menggunakan Model PBL	41
Tabel 10 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang	46
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang	47
Tabel 12 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	49
Tabel 13 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	54
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	55
Tabel 15 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2)	57

Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2)	61
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2) ...	62
Tabel 18	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Teknik Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	63
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	68
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	69
Tabel 21	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang	71
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang	72
Tabel 23	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1)	74
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1)	78
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1)	79
Tabel 26	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2)	81

Tabel 27	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2)	85
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2) ...	86
Tabel 29	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3)	88
Tabel 30	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	92
Tabel 31	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Model PBL Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	93
Tabel 32	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model PBL	95
Tabel 33	Uji Normalitas Data.....	95
Tabel 34	Uji Homogenitas Data	96

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang Sebelum Menggunakan Model PBL	48
Gambar 2 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang Sebelum Menggunakan Model PBL untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1)	56
Gambar 3 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang Sebelum Menggunakan Model PBL untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2).....	63
Gambar 4 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang Sebelum Menggunakan Model PBL untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	70
Gambar 5 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan Model PBL	73
Gambar 6 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan Model PBL untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1)	80
Gambar 7 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan Model PBL untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2).....	87
Gambar 8 Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan Model PBL untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	94

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian	113
Lampiran 2 Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian ...	116
Lampiran 3 Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian.....	118
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	118
Lampiran 5 Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	126
Lampiran 6 Instrumen Sebelum Menggunakan Teknik Pemodelan	127
Lampiran 7 Instrumen Sesudah Menggunakan Teknik Pemodelan	128
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Guru	133
Lampiran 9 Skor Menulis Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Teknik Pemodelan.....	137
Lampiran 10 Skor Menulis Teks Eksposisi Sesudah Menggunakan Teknik Pemodelan.....	139
Lampiran 11 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Teknik Pemodelan Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Padang	141
Lampiran 12 Uji Normalitas Data	143
Lampiran 13 Tabel distribusi Z	147
Lampiran 14 Nilai Kritis untuk Uji Normalitas	148
Lampiran 15 Uji Homogenitas	149
Lampiran 16 Nilai Persentil Distribusi F.....	150
Lampiran 17 Uji Hipotesis Penelitian	151
Lampiran 18 Nilai Persentil Distribusi –t.....	14
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian	144

Lampiran 20 Data Penelitian.....	147
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian dari FBS.....	159
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	160
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 15 Padang.....	161

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang harus diajarkan di sekolah. Melalui pembelajaran memproduksi teks, siswa diarahkan untuk mampu memproduksi berbagai jenis teks, di antaranya memproduksi teks eksposisi. Teks eksposisi merupakan teks yang bertujuan untuk mengungkapkan gagasan atau mengusulkan pendapat pribadi sehingga menambah pengetahuan pembaca.

Menulis teks eksposisi tercantum dalam Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VII SMP semester satu dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.2, “Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan eksposisi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.” Siswa dikatakan terampil menulis teks eksposisi apabila tulisan siswa sesuai dengan indikator berikut ini. *Pertama*, fungsi sosial teks eksposisi digunakan untuk mengusulkan pendapat pribadi mengenai sesuatu. *Kedua*, struktur teks eksposisi terdiri atas, pernyataan pendapat (tesis), argumentasi, dan penegasan ulang pendapat. *Ketiga*, ciri kebahasaan teks eksposisi yang di dalamnya terdapat, pronomina, konjungsi, dan argumentasi satu sisi.

Berdasarkan studi pendahuluan dan wawancara antara penulis dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 15 Padang Ibu Darmita, pada tanggal 27 Maret 2014, dapat disimpulkan beberapa masalah siswa kelas VII SMP

Negeri 15 Padang dalam menulis teks eksposisi. Permasalahan-permasalahan tersebut sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya pengetahuan dan penguasaan siswa tentang teks eksposisi, terlihat dari hasil tulisan siswa dalam menulis teks eksposisi, kalimat yang digunakan masih kalimat persuasif. *Kedua*, siswa kesulitan mentransformasikan ide ke dalam bentuk tulisan, karena belum memahami struktur teks eksposisi. *Ketiga*, belum digunakan model yang cocok dalam menulis teks eksposisi.

Problem Base Learning (PBL) adalah salah satu jenis model pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk berpikir secara sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan keterampilan berpikirnya secara berkesinambungan. Hal ini dilakukan untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran. Alasan mengapa penulis menggunakan model PBL dalam penelitian ini, karena model PBL merupakan model pembelajaran yang mendorong siswa untuk memecahkan masalah yang realistis, dengan menggunakan pendekatan berpikir secara ilmiah. Hal ini dilakukan untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi. Jadi, jika siswa sudah terlatih memecahkan masalah yang realistis dengan cara berpikir ilmiah, maka siswa juga akan mudah untuk memecahkan masalah yang ditemui dalam pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran PBL terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis mengidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini. *Pertama*, kurangnya pengetahuan dan penguasaan siswa mengenai teks eksposisi, misalnya tulisan siswa yang tidak sesuai dengan fungsi dari teks eksposisi, salah satunya argumen yang dimunculkan tidak kuat, dan tidak berlandaskan. *Kedua*, siswa kesulitan mentransformasikan ide ke dalam bentuk tulisan, karena belum memahami sepenuhnya struktur teks eksposisi. Hal tersebut dapat dilihat dalam tulisan siswa, tesis yang digunakan tidak tepat, padahal inti dari sebuah teks eksposisi adalah adanya tesis yang berkaitan dengan topik. *Ketiga*, belum digunakan model yang cocok dalam menulis teks eksposisi. Misalnya, metode yang digunakan tidak tepat untuk menerapkan bagaimana menulis teks eksposisi yang sesuai dengan struktur, tapi lebih kepada penghafalan teori tentang teks eksposisi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, batasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan model PBL terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, dirumuskan masalah penelitian ini dalam bentuk pertanyaan berikut: Adakah pengaruh model PBL terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh model PBL terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini tentu diharapkan dapat memberikan hasil yang bermanfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 15 Padang, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam menghadapi permasalahan pembelajaran di kelas terutama permasalahan yang berkaitan dengan keterampilan menulis teks eksposisi. *Kedua*, bagi siswa dapat digunakan untuk meningkatkan kegiatan belajar dan memaksimalkan kemampuan berpikir. *Ketiga*, bagi peneliti selanjutnya sebagai perbandingan dan acuan untuk penelitian berikutnya. *Keempat*, bagi peneliti sendiri digunakan untuk menambah pengetahuan dan pengalaman di lapangan.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis merasa perlu memberikan definisi operasional. Definisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu pengaruh, model pembelajaran PBL, dan keterampilan menulis teks eksposisi.

1. Pengaruh

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah efek atau akibat dari penggunaan model PBL terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas

VII SMP Negeri 15 Padang. Pengaruh penggunaan model pembelajaran tersebut dilakukan dengan membandingkan hasil belajar menulis teks eksposisi sebelum dan sesudah menggunakan model PBL (*pretest-posttest*).

2. Model Pembelajaran *Problem Base Learning* (PBL)

Model pembelajaran *Problem Base Learning* (PBL) adalah model pembelajaran yang menuntun siswa aktif berpikir, berkomunikasi, mencari dan mengelompokkan data, memecahkan masalah, kerja tim, dan membuat kesimpulan. Pembelajaran dengan metode ini dimulai dengan pemberian masalah yang memiliki konteks dengan dunia nyata oleh guru, siswa secara berkelompok aktif merumuskan masalah dan mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan mereka, mempelajari dan mencari materi yang terkait dengan masalah menulis teks eksposisi, dan melaporkan solusi dari masalah menulis teks eksposisi.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi merupakan kegiatan menulis teks yang bersifat menjelaskan dan menguraikan suatu gagasan atau ide sehingga pembaca dapat mengerti dan memahami gagasan atau ide tersebut. Dalam penelitian ini, siswa akan menulis tiga teks eksposisi. *Pertama*, pada saat *pretest*. *Kedua*, latihan menulis teks eksposisi pada saat diberikan perlakuan penggunaan model PBL. *Ketiga*, pada saat tes akhir, siswa menulis teks dengan tema yang telah dipersiapkan oleh guru sebelumnya. Panjang teks minimal tiga paragraf. Dengan indikator yang dilihat adalah struktur teks eksposisi, ciri kebahasaan teks eksposisi, dan fungsi teks eksposisi.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi sesudah menggunakan model PBL siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 80,86. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi sebelum menggunakan model PBL siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC) dengan nilai rata-rata 53,86. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model PBL dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,57 > 1,67$).

Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan model PBL lebih baik daripada sebelum menggunakan model PBL. Hal tersebut juga terbukti dari hasil pengamatan dalam pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan suasana yang menyenangkan, siswa antusias dan semangat, siswa aktif, dan serius dalam proses pembelajaran.

B.

Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, penggunaan model PBL berperan lebih dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang. *Kedua*, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model PBL agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Ketiga*, disarankan kepada siswa-siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang untuk selalu giat dalam menulis terutama menulis teks eksposisi, karena menulis memudahkan berpikir secara logis dan lebih berani mengungkapkan pendapat pribadi dalam tulisan. *Keempat*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia"(Buku Ajar). Padang: FBSS UNP.
- Alwi, Hasan., dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Pusat Bahasa dan Balai Pustaka.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cici Ramayani. 2014. "Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Limau" (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Desi Resmita. 2014. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VII SMPN 7 Sungai Penuh" (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Doddy, dkk. 2008. *Developing English Competencies 2: for Senior High School (SMA/MA) Grade XI (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Eriyanto. 2001. *Analisis Wacana: Pengantar Analisis Teks Media*. Yogyakarta: LKiS.
- Halliday, M.A.K dan Ruqaiya Hasan. 1985. *Language, Context, and Text: Aspect of Language in a Social-Semiotic Perspective*. Deakin University Press.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *(Buku Siswa) Bahasa Indonesia Wahana Pendidikan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Kreatif Berbahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga.
- Kridalaksana, Harimurti. 1990. *Kelas Kata dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta : PT. Gramedia.