

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR
GURU DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X DAN XI DI SMA NEGERI 1 BATANG KAPAS
PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Ekonomi (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



OLEH:

DIKI ASMARIO PUTRA
Bp.84744/2007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2013

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus
Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR
GURU DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X DAN XI DI SMA NEGERI 1 BATANG KAPAS
PESISIR SELATAN**

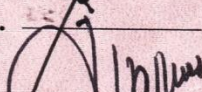
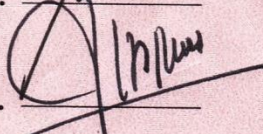
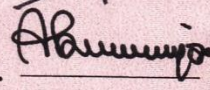
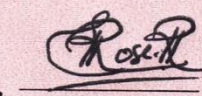
Nama : Diki Asmario Putra
BP/Nim : 2007/84744
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, Februari 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Hasdi Aimon, M.Si
2. Sekretaris : Rino, S.Pd, M.Pd
3. Anggota : Dra. Armida S, M.Si
4. Anggota : Rose Rahmidani, S.Pd, MM

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

ABSTRAK

Diki Asmario Putra (2007/84744) Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang.

Pembimbing **I. Dr. Hasdi Aimon, M.Si**
 II. Rino, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh persepsi siswa tentang Metode mengajar guru dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar ekonomi siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang kapas (2) Pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru, penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar ekonomi terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang kapas.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas sebanyak 422 orang siswa. Teknik penarikan sampel dengan *proportional stratified random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 81 orang siswa. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis jalur (*Path analysis*) dengan uji signifikansi uji T dan uji F sedangkan uji asumsi klasik menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan penggunaan media pembelajaran berpengaruh signifikan motivasi belajar ekonomi dengan jumlah pengaruh sebesar 14,96% (2) Pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru, penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar ekonomi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi dengan jumlah pengaruh langsung dan tidak langsung sebesar 32,73%.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disaran Kepada guru mata pelajaran terutama mata pelajaran ekonomi agar lebih meningkatkan keterampilan-keterampilan yang dimilikinya yaitu keterampilan metode mengajar, menggunakan metode yang bervariasi dalam menyampaikan materi pelajaran seperti menerapkan metode kerja kelompok dan memberikan tugas kelompok kepada siswa agar siswa bersemangat dalam belajar dan keterampilan menggunakan media pembelajaran terutama kemampuan penguasaan media pembelajaran dan kemampuan berinteraksi dengan siswa untuk lebih efektifnya proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan melalui media pembelajaran. Dan kepada peneliti selanjutnya dapat menambah variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar ekonomi siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak DR. Hasdi Aimon, M.Si selaku pembimbing I, dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd, MM selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

3. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
4. Majelis Guru serta Karyawan/ti di SMA Negeri 1 Batang Kapas yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
5. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada siswa/i khususnya kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas Tahun Pelajaran 2012/2013 yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah "*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*", maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin....

Padang, 15 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN	
HIPOTESIS	
A. Kajian teori	12
1. Kajian teori	12
a. Hasil Belajar	12
b. Prinsip-prinsip belajar	13
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	15
2. Pengertian persepsi	18
3. Metode mengajar	20
4. Media pembelajaran	27
5. Motivasi belajar	32
B. Penelitian Yang Relevan	35
C. Kerangka Konseptual	36
D. Hipotesis.....	38

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	40
D. Variabel dan Data Penelitian.....	43
E. Devenisi Operasional Variabel.....	45
F. Instrumen Penelitian.....	47
G. Teknik penentuan kusalitas instrumen	50
H. Teknik Pengumpulan Data.....	54
I. Teknik Analisis Data.....	55

BABA IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	66
B. Hasil Penelitian	67
C. Uji Asumsi Klasik.....	82
D. Uji Model	84
E. Analisis Jalur.....	85
F. Uji Hipotesis	95
G. Pembahasan.....	97

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	103
B. Saran.....	104

DAFTAR PUSTAKA	106
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
DAFTAR TABEL	vi
1. Tabel 1. Nilai rata-rata ujian mid semester 1 dan persentase ketuntasan pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas Tahun ajaran 2012/1013	7
2. Tabel 2 Nilai rata-rata ujian mid semester 1 dan persentase ketuntasan pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas Tahun ajaran 2012/1013	7
3. Tabel 3. Populasi Penelitian	40
4. Tabel 4. Daftar sampel penelitian	43
5. Tabel 5. Skala pengukuran	48
6. Tabel 6. Indikator pengaruh variabel metode mengajar dan penggunaan media pembelajaran pada penelitian ini	48
7. Tabel 7. Butir pernyataan yang tidak memenuhi validitas.....	52
8. Tabel 8. Klasifikasi indeks reliabilitas	53
9. Tabel 9. Hasil uji reabilitas angket.....	53
10. Tabel 10. Distribusi frekuensi Hasil Belajar Ekonomi (Y) Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas	68
11. Tabel 9. Tabel distribusi Frekuensi Persepsi siswa tentang metode mengajar guru Indikator metode ceramah.....	70
12. Tabel 10. Tabel distribusi Frekuensi Persepsi siswa tentang metode mengajar guru Indikator tanya jawab.....	70
13. Tabel 11. Tabel distribusi Frekuensi Persepsi siswa tentang metode mengajar guru Indikator latihan	71
14. Tabel 12. Tabel distribusi frekuensi persepsi siswa tentang metode pembelajaran indikator metode diskusi.....	72
15. Tabel 13. Tabel distribusi frekuensi persepsi siswa tentang metode pembelajaran indikator metode kerja kelompok	73
16. Tabel 14. Perbandingan Tingkat Ketercapaian Masing-Masing Indikator Variabel metode mengajar guru	74

17. Tabel 15. Tabel distribusi Frekuensi Penggunaan Media pembelajaran Indikator Pesan Media.....	75
18. Tabel 16. Tabel distribusi Frekuensi Penggunaan Media pembelajaran Indikator Interaksi Guru, Media dan Siswa	75
19. Tabel 17. Tabel distribusi Frekuensi Penggunaan Media pembelajaran Indikator Penguasaan media.....	76
20. Tabel 18. Perbandingan Tingkat Ketercapaian Masing-Masing Indikator Variabel Penggunaan Media Pembelajaran.....	77
21. Tabel 19. Tabel distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Indikator Katajaman Perhatian Dalam Belajar	78
22. Tabel 20. Tabel distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Indikator Ketekunan Dalam Belajar	79
23. Tabel 21. Tabel distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Indikator Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan.....	79
24. Tabel 22. Tabel distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Indikator Mandiri Dalam Belajar.....	80
25. Tabel 23. Perbandingan Tingkat Ketercapaian Masing-Masing Indikator variabel motivasi belajar.....	81
26. Tabel 24. Uji Normalitas	82
27. Tabel 25. Uji Homogenitas	83
28. Tabel 26. Analisis Varian Variabel Persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan, Penggunaan Media Pembelajaran, dan motivasi Belajar Ekonomi terhadap Hasil Belajar Ekonomi	84
29. Tabel 27. Koefisien Jalur Variabel Persepsi siswa tentang keterampilan guru menjelaskan dan Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Ekonomi.....	85
30. Tabel 28. Koefisien Jalur Pengaruh X1, X2, X3 terhadap Y	88
31. Tabel 29. Rekapitulasi Pengaruh Variabel Penyebab terhadap Variabel akibat	94

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
DAFTAR GAMBAR	viii
1. Gambar 1. Kerangka konseptual.....	38
2. Gambar 2. Pengaruh variabel X1,X2 dan X3 terhadap Y.....	60
3. Gambar 3. Diagram jalur pengaruh X1 dan X2 terhadap Y.....	60
4. Gambar 4. Diagram jalur pengaruh X1, X2 dan X3 terhadap Y.....	61
5. Gambar 5. Hasil analisis sub struktur 1.	88
6. Gambar 6. Hasil Analisis sub struktur 2.	90
7. Gambar 7. Struktur jalur hasil penelitian.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian dan Kisi-kisi Angket.....	108
2. Tabulasi Data Uji Angket Variabel X_1	114
3. Uji Validitas dan Reabilitas X_1	115
4. Tabulasi Data Uji Angket Variabel X_2	118
5. Uji Validitas dan Reabilitas X_2	119
6. Tabulasi Data Uji Angket X_3	120
7. Uji Validitas dan Reabilitas X_3	121
8. Rekapitulasi Data Penelitian X_1	122
9. Deskripsi Data Variavel X_1	124
10. Rekapitulasi Data Penelitian X_2	130
11. Deskripsi Variavel X_2	133
12. Rekapitulasi Data Penelitian X_3	137
13. Deskripsi Variavel X_2	140
14. Rekapitulasi Data Peneltian Y	144
15. Deskripsi Variabel Y	145
16. Tabel Distribusi Frekuensi X_1	146
17. Tabel Distribusi Frekuensi X_2	147
18. Tabel Distribusi Frekuensi X_3	148
19. Uji Normalitas	149
20. Uji Homogenitas	150
21. Regression (Jalur X_1, X_2 terhadap e_1)	151
22. Regression (Jalur X_1, X_2, X_3 terhadap e_2)	152
23. Daftar nilai semester mata pelajaran ekonomi Sampel Penelitian	154
24. Surat Penelitian dari FE UNP	156
25. Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SMA Negeri 1 Batang Kapas.	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap, mandiri serta bertanggung jawab pada masyarakat dan bangsa. Mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan sumber daya manusia adalah salah satu tujuan pembangunan nasional. Salah satu upaya yang dilakukan adalah melalui pendidikan. Untuk menyelenggarakan pendidikan yang efektif diperlukan suatu sistem. Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya di masyarakat, bangsa, dan negara.”

Berdasarkan pengertian pendidikan di atas maka dapat diyakini bahwa untuk menyiapkan seseorang dalam menghadapi dan mengoptimalkan potensinya di masa yang akan datang adalah melalui proses pendidikan. Pembangunan di bidang pendidikan diarahkan untuk meningkatkan kualitas peserta didik sesuai tuntutan

zaman yang bernuansa budaya dan lingkungan melalui penataan dan peningkatan pengetahuan, evaluasi serta pengawasan dan pengendaliannya pada semua jalur, jenis dan jenjang pendidikan dengan meningkatkan kualitas seluruh komponen pendidikan.

Tercapainya tujuan pendidikan di atas, akan ditentukan oleh berbagai unsur yang menunjang, baik yang berasal dari guru, dari siswa maupun tujuan pendidikan itu sendiri. Guru merupakan pihak yang mengajar dan siswa sebagai pihak yang belajar. Hal ini mengimplikasikan bahwa proses belajar mengajar merupakan proses interaksi antara guru dan siswa yang didasari oleh hubungan yang bersifat mendidik dalam rangka mencapai tujuan..

Selama proses belajar mengajar berlangsung, banyak faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik, apabila faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut dimiliki dan dimanfaatkan dengan baik. Namun sebaliknya, siswa akan memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan, apabila faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak dimiliki dan dimanfaatkan dengan baik.

Secara garis besar faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa ada dua faktor dari dalam diri (internal) dan faktor dari luar (eksternal). Faktor dari dalam meliputi kondisi psikologis dan kondisi fisiologis, beberapa kondisi psikologis yang mempengaruhi adalah kecerdasan (intelegensi), bakat, minat, motivasi, emosi dan persepsi. Faktor yang berasal dari luar meliputi lingkungan dan instrumental atau sarana prasarana. (Soeryabrata, 2005:146)

Salah satu bagian dari faktor internal adalah motivasi belajar. Motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar perlu ditumbuh kembangkan. Tanpa adanya faktor pendorong siswa untuk berbuat menyenangkan atau memotivasi siswa dalam mengikuti setiap mata pelajaran maka akan menimbulkan sikap malas pada siswa dan akibatnya ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diberikan tidak dapat dikuasai dengan baik sehingga tujuan pendidikan tidak tercapai. Motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran ekonomi juga mempengaruhi hasil belajar yang diperolehnya. Dalam proses pembelajaran motivasi belajar siswa terhadap pelajaran merupakan masalah yang penting. Tanpa adanya motivasi belajar siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang diikutinya, maka hasil yang akan diperoleh akan maksimal.

Sehubungan dengan itu, maka penulis mengadakan wawancara dengan beberapa guru mata pelajaran ekonomi dan siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas tentang motivasi belajar siswa dalam mengikuti pelajaran. Dari hasil wawancara tersebut, penulis mendapatkan gambaran tentang kondisi kegiatan pembelajaran yang terjadi di SMA Negeri 1 Batang Kapas. Dimana motivasi belajar siswa dalam mengikuti pelajaran ekonomi masih rendah, hal ini terlihat dari kurangnya perhatian siswa terhadap pelajaran tersebut, kurang aktifnya siswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan gurur, mengobrol dengan teman sewaktu guru menrangkan pelajaran dan mengerjakan tugas untuk mata pelajaran lain.

Dari pendapat di atas jelaslah bahwa motivasi merupakan faktor penting dalam keberhasilan belajar. Oleh karena itu guru yang langsung berhadapan dengan

siswa harus mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didiknya, salah satunya adalah metode mengajar yang digunakan seorang guru. Semakin baik keterampilan dan metode mengajar yang dimiliki dan digunakan seorang guru maka guru tersebut akan mampu menyampaikan pelajaran kepada siswanya dengan baik dan secara langsung maupun tidak langsung dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar. Sehingga tujuan pembelajaran juga dapat tercapai dengan maksimal. Sebaliknya jika seorang guru kurang menguasai metode mengajar dengan baik dalam kegiatan pembelajaran maka siswa akan merasa cepat bosan dan akan membuat motivasi belajar siswa tersebut rendah dan pada akhirnya juga akan mempengaruhi hasil belajarnya.

Dari observasi dan wawancara yang penulis lakukan, penulis menyimpulkan bahwa metode mengajar yang dimiliki seorang guru juga memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Jika metode mengajar dari seorang guru mampu menarik siswa untuk mengikuti pelajaran, maka siswa menjadi tidak cepat bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, Berdasarkan pengamatan penulis di SMA N 1 Batang Kapas bahwa metode mengajar guru masih kurang bervariasi, dimana dalam menerangkan pelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah saja sehingga siswa merasa bosan dan kurang termotivasi dalam belajar. Hal ini dapat dilihat dari tingkah laku siswa yang sering permisi pada saat guru menerangkan pelajaran dan ada siswa yang tidur pada saat pelajaran berlangsung serta banyaknya siswa yang terlambat masuk ke dalam kelas.

Faktor lain yang mungkin dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat. Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini kelancaran proses belajar mengajar dikelas juga tidak akan terlepas dari penggunaan media yang tepat. Maka penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar sudah menjadi kebutuhan untuk memberikan motivasi belajar pada siswa. Dengan menggunakan media dalam proses pembelajaran secara tidak langsung dapat meningkatkan keinginan belajar serta siswa juga dapat memahami dan menghayati pesan-pesan atau informasi yang disampaikan oleh guru. Seperti yang dikemukakan oleh Sadiman (2010:7) “dengan mengikut sertakan media dalam proses belajar mengajar maka pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dapat lebih efektif dan efisien.

Hamidjojo juga menjelaskan dalam Arsyad (2009:4) bahwa “media adalah sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan dan menyebarkan ide, gagasan atau pendapat, agar yang dikemukakan itu sampai kepada penerima dengan baik”. Jadi media pembelajaran merupakan suatu alat perantara yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pelajaran. Sehingga dengan penggunaan media tersebut diharapkan akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan mampu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar serta materi yang disampaikan dapat dengan mudah dipahami siswa.

Mengingat pentingnya peranan penggunaan media pembelajaran. Maka seorang guru harus mampu menggunakan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan. Sehingga akan mempengaruhi pandangan dan

keinginan siswa untuk mengikuti pelajaran yang nantinya juga akan mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

Dari hasil wawancara dengan beberapa siswa, penulis juga menemukan bahwa rendahnya motivasi belajar siswa disebabkan karena pandangan atau persepsi siswa terhadap metode-metode mengajar yang dimiliki guru tersebut. Jika siswa memiliki persepsi yang baik terhadap metode mengajar guru, maka siswa tersebut akan termotivasi mengikuti pelajaran dengan baik dan sebaliknya, jika persepsi siswa buruk terhadap metode-metode mengajar yang dimiliki guru maka, siswa akan merasa bosan dan malas mengikuti pelajaran tersebut karena dianggap tidak menarik. Sehingga tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai dengan baik dan hasil belajar siswa pun akan sulit ditingkatkan.

Keberhasilan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti suatu kegiatan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh. Dengan melihat hasil belajar yang diperoleh dari proses pembelajaran dapat digunakan untuk mendeskripsikan kecakapan belajar para siswa sehingga dapat diketahui kelebihan dan kekurangan siswa, mengetahui keberhasilan proses pembelajaran serta menentukan tindak lanjut hasil penilaian yaitu dengan melaksanakan perbaikan dan penyempurnaan dalam hal program pembelajaran dan pengajaran serta strategi pelaksanaannya. Dari kesemuanya itu hasil belajar yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) merupakan sesuatu yang diharapkan dalam proses pembelajaran.

Dari observasi penulis menemukan bahwa hasil belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas masih belum optimal. Masih terdapat siswa yang

mempunyai hasil belajar dibawah KKM. Berikut ini adalah Nilai rata-rata ujian mid semester 1 dan persentase ketuntasan pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas Tahun ajaran 2012/2013.

Table 1. Nilai Rata-Rata Ujian Mid Semester 1 dan Persentase Ketuntasan pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Batang Kapas Tahun ajaran 2012/2013

Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-rata	KKM (70)	Siswa yang tuntas	Siswa yang tidak tuntas	% ketuntasan	
						Tuntas	Tidak tuntas
X ₁	32	71,45	Tuntas	22	10	68,75 %	37,5%
X ₂	32	66,55	Tidak tuntas	14	18	43,75 %	56,25%
X ₃	32	70,46	Tuntas	19	13	59,37 %	40,62%
X ₄	32	61,57	Tidak tuntas	9	23	28,12 %	71,87%
X ₅	32	63,60	Tidak tuntas	12	20	37,5%	62,5%
X ₆	32	60,75	Tidak tuntas	8	24	2,5%	7,5%
X ₇	31	64,34	Tidak tuntas	15	16	48,38 %	51,61%
X ₈	31	62,42	Tidak tuntas	10	21	32,25 %	67,74%

Sumber: Guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Batang Kapas (2012)

Table 2. Nilai Rata-Rata Ujian Mid Semester 1 dan Persentase Ketuntasan pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas Tahun Ajaran 2012/2013

Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-rata	KKM (70)	Siswa yang	Siswa yang	% ketuntasan	
						Tuntas	Tidak

				tuntas	tidak tuntas		tuntas
XI IPS ₁	34	68,80	Tidak tuntas	16	18	47,05%	52,94%
XI IPS ₂	34	67,30	Tidak tuntas	13	21	38,23%	61,77%
XI IPS ₃	34	64,67	Tidak tuntas	10	24	29,41%	70,59%
XI IPS ₄	33	63,97	Tidak tuntas	8	25	24,24%	75,76%
XI IPS ₅	33	65,40	Tidak tuntas	11	22	33,33%	66,66%

Sumber: Guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Batang Kapas (2012)

Dari Table 1 dan 2 di atas dapat dilihat nilai rata-rata ujian mid semester 1 ekonomi siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas pada kelas X hanya ada 2 kelas yang memenuhi kriteria ketuntasan minimum yaitu kelas X₁ dan X₃ dan dikelas XI IPS tidak ada satupun kelas yang memenuhi kriteria ketuntasan. Dari keseluruhan dapat dilihat rata-rata ketuntasan kelas dan ketuntasan yang diperoleh siswa masih banyak atau masih tingginya persentase siswa yang tidak tuntas dan masih jauh dari yang diharapkan. Rata-rata di atas 50% nilai yang diperoleh siswa dari total siswa setiap kelasnya memperoleh nilai tidak tuntas. Ini menunjukkan nilai rata-rata siswa masih berada di bawah nilai rata-rata yang diinginkan, dimana nilai ketuntasan belajar siswa adalah 70, sehingga perlu dilakukan peningkatan cara belajar yang lebih baik. Mengingat mata pelajaran ekonomi merupakan mata pelajaran yang wajib dikuasai oleh siswa khususnya IPS, maka diharapkan siswa mendapatkan hasil belajar di atas KKM.

Berdasarkan fenomena yang terjadi penulis ingin mengetahui lebih lanjut apakah metode mengajar guru, penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar siswa akan berdampak terhadap keefektifan belajar siswa. Untuk itu penulis ingin melakukan penelitian lanjutan untuk melihat bagaimana pengaruh metode mengajar

guru, penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa khususnya pada siswa kelas X dan XI IPS SMA Negeri 1 Batang Kapas. Maka penelitian ini berjudul **“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap motivasi belajar dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X dan XI IPS Di SMA N 1 Batang Kapas Pesisir Selatan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah :

1. Metode mengajar guru di SMA Negeri 1 Batang Kapas masih belum bervariasi.
2. Kurangnya motivasi belajar siswa untuk mendapatkan nilai atau hasil belajar yang lebih memuaskan
3. Guru cenderung tidak memakai media pembelajaran pada saat proses pembelajaran.
4. Hasil belajar siswa di SMA N 1 Batang Kapas masih banyak dibawah KKM (kriteria ketuntasan minimum).

C. Pembatasan Masalah

Mengingat begitu banyak permasalahan yang diuraikan pada identifikasi masalah di atas dan agar penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan yang

diharapkan, maka permasalahan dalam penelitian ini perlu dibatasi pada pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru, penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Sejauh mana pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan penggunaan media pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar Ekonomi siswa kelas X dan XI di SMA N 1 Batang Kapas?
2. Sejauh mana pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru, penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X dan XI di SMA N 1 Batang Kapas?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis:

1. Pengaruh Persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar Ekonomi siswa kelas X dan XI di SMA N 1 Batang Kapas

2. Pengaruh Persepsi siswa tentang metode mengajar guru, penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi kelas X dan XI di SMA N 1 Batang Kapas

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Ekonomi Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi UNP.
2. Sebagai bahan pengembangan ilmu dalam bidang pendidikan khususnya mata pelajaran Ekonomi.
3. Sebagai bahan masukan bagi guru mata pelajaran Ekonomi pada SMA N 1 Batang Kapas dalam memahami siswanya pada saat terjadi interaksi pembelajaran dalam upaya meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa.
4. Sebagai bahan informasi bagi siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa untuk masa yang akan datang.
5. Untuk mahasiswa sebagai calon guru untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun ke lapangan sebagai tenaga pendidik.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

B. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara Persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas, dengan masing-masing tingkat signifikan, persepsi siswa tentang metode mengajar guru dengan tingkat signifikan $0,048 < \alpha = 0,05$ dan $t_{hitung} = 1,855 > t_{Tabel} = 1,665$. Semakin baik Persepsi siswa tentang metode mengajar guru maka akan semakin tinggi motivasi belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas.

Penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas, dengan tingkat signifikan $0,000 < \alpha = 0,05$ dan $t_{hitung} = 3,653 > t_{Tabel} = 1,665$. Semakin baik motivasi belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi motivasi belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas.

2. Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara Persepsi siswa tentang metode mengajar, penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar ekonomi terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X dan XI IPS di SMA

Negeri 1 Batang Kapas, besarnya pengaruh tersebut adalah 32,72%. Semakin baik Persepsi siswa tentang metode mengajar guru, penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Kapas.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka penulis dapat menyarankan sebagai berikut:

1. Secara teori motivasi belajar dipengaruhi oleh Persepsi siswa tentang metode mengajar guru. Temuan ini menunjukkan bahwa Persepsi siswa tentang metode mengajar guru yang dimiliki siswa berada pada kategori baik dan motivasi belajar berada pada kategori baik. Hal ini berarti bahwa persepsi siswa tentang metode mengajar guru akan membantu meningkatkan motivasi belajar siswa. Diharapkan guru mampu meningkatkan kemampuan metode mengajarnya agar dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.
2. Disarankan kepada guru ekonomi agar dalam menyampaikan materi pembelajaran harus sesuai dengan buku sumber yang dimiliki siswa, serta menggunakan metode yang bervariasi dalam menyampaikan materi pelajaran seperti menerapkan metode kerja kelompok dan memberikan tugas kelompok kepada siswa agar siswa bersemangat dalam belajar.

3. Bahwa terdapat skor terendah pada penggunaan media belajar terdapat pada indikator penguasaan media dengan TCR 44,12%. Hal ini menunjukkan bahwa penguasaan media perlu ditingkatkan lagi agar kegiatan dapat berjalan secara maksimal. Diharapkan guru lebih meningkatkan kemampuan penguasaan media pembelajaran untuk lebih efektifnya proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan melalui media pembelajaran.
4. Guru juga harus lebih meningkatkan kemampuan berinteraksinya saat mengajar dengan menggunakan media. Seperti cara berkomunikasi untuk menyampaikan materi pelajaran yang di tampilkan di media, agar dapat memotivasi dan menarik perhatian siswa dalam mengikuti pelajaran ekonomi. Sehingga nantinya dapat tercapainya tujuan pembelajaran secara maksimal dan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Dalyono, M. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaafar, Tengku Zahara. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. FIP: UNP
- Hamalik, Oemar. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Harjanto. 2008. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hakiki, Hendri(2007) Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Variasi Gaya Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lubuk Alung. *Skripsi*: Padang UNP
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana
- Mudjiman , Haris. 2007. *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP & UNS Press
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rakhmat, Jalaludin. 2002. *Psikologi Kemonokasi*. Bandung: PT Remaj Rosda Karya
- Riduwan. 2007. *Cara Menggunakan dan Memakai Analisis Jalur (Path Analysis)*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad dan Abu Ahmadi. 2004(edisi revisi). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sadiman, Arief S. 2005. *Media pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers