

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
IPS DENGAN MODELEXAMPLE NON EXAMPLE
DI KELAS V SDN 30 PASAMAN KABUPATEN
PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai salah satu persyaratan
guru memperoleh gelar sarjana*



Oleh
DESMAINI
58414
\\

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

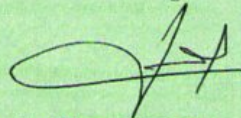
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
IPS DENGAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DI KELAS V SDN 30 PASAMAN KABUPATEN
PASAMAN BARAT

Nama : Desmaini
Nim : 58414
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2013

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Elma Alwi, M.Pd
NIP. 1957225197903 2 0 01

Pembimbing II



Drs. Nasrul, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600408198803 10 03



Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Drs. Syafri Ahmad, M.Pd
NIP. 19591212198710 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Di Depan Tim Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

**Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS
Dengan Model *Example Non Example* Di Kelas V SD N 30
Pasaman Kabupaten Pasaman Barat**

Nama : Desmaini

NIM : 58414

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

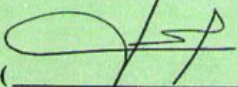
Padang, Juli 2013

Tim Penguji

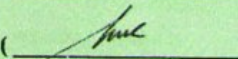
Nama

Tanda Tangan

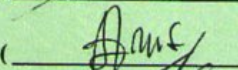
Ketua : Dra.Elma Alwi,M.Pd

()

Sekretaris : Drs.Nasrul,S.Pd, M.Pd

()

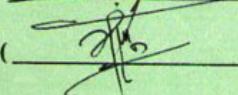
Anggota : Dra.Farida.S,M.Si

()

Anggota : Drs.Zuardi,M.Si

()

Anggota : Dra.Harni,M.Pd

()



*Dari semua tlah Kau tetapkan
Hidupku dalam tangan-Mu
Dalam takdir-Mu
Rencana indah yang tlah Kau siapkan
Bagi masa depanku yang penuh harapan
Harapan kesuksesan terpankku di pundak
Sebagai janji kepada mereka...
Ayah dan bunda*

*Kini ku persembahkan skripsi ini
Sebagai ungkapan syukur dan terima kasihku
Untuk semua orang yang ku cintai
Untuk dosen yang tlah berjasa
Untuk Ayah dan Bunda tercinta
Untuk kakak – kakak tersayang, dan
Untuk sahabat terindahku
Terima kasihku tiada terhingga untuk semua*

*Kembali ke titik sebelumnya
Ku berpasrah diri dan bertawakal kepada-Nya
Hanya kepada-Nya
Dengan niat yang lurus, ikhlas dan berani bermimpi
Dan rasa kasih sayang ini yang membuatku sangat bersemangat
Yang mengalahkan rasa takut dihatiku in*

*Akhir kata,
Diriku tiada apa-apa tanpa mereka
Dan sujud syukurku padamu Ya Rabb
Alhamdulillahirabbil'alamiin...*



Desmaini

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desmaini
Nim : 58412
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang kecuali sebagai acuan atau kutipan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.



Padang, Juli 2013

Desmaini
Desmaini
Nim; 58414

ABSTRAK

Desmaini, 2012: Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Model *Example Non Example* Di Kelas V SD N 30 Pasaman Kabupaten Pasaman Barat

Penelitian ini berawal dari kenyataan di Kelas V SD Negeri 30 Pasaman siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep pembelajaran IPS karena pembelajaran hanya berpusat pada guru dan belajar hanya berupa hapalan semata, guru belum menggunakan berbagai pendekatan dalam pembelajaran IPS, adapun tujuan penelitian untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. dilakukan PTK dengan menggunakan model *Example Non Example*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilakukan dalam dua siklus secara kolaboratif peneliti dan observer. Prosedur penelitian ini dilakukan dalam 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi pada masing-masing siklus. Data penelitian ini berupa informasi tentang proses dan data hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan, hasil tes, diskusi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 30 Pasaman. pada siklus I rata-rata RPP 69% dengan kualifikasi cukup dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 83,5% kualifikasi sangat baik. Kegiatan aspek guru pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 67,5% dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 84,5% dengan kualifikasi baik. Kegiatan aspek siswa pada siklus I nilai rata-rata 62% cukup dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 81,5% dengan kualifikasi baik. Hasil belajar siklus I diperoleh nilai rata-rata 62,4 kualifikasi cukup, dan meningkat pada siklus II nilai rata-rata menjadi 82 dengan kualifikasi sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan pada penelitian tindakan kelas dengan model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillahirabbil 'Alamin, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam pembelajaran IPS Dengan Model *Example Non Example* di Kelas V SDN30PasamanKabupaten Pasaman Barat.**

Selawat beserta salam penulis kirimkan untuk arwah junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kegelapan kealam yang penuh berilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan tugas akhir bagi maha siswa pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP-UNP. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd selaku Ketua Jurusan serta Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra.Elma AlwiM.Pd selaku pembimbing I dan bapak Drs Anasrul, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Tim penguji skripsi yakni **Dra.Farida,S,M.Si, Drs.Zuardi,M.Si dan Dra.Harni,M.Pd** yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu staf dosen PGSD yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
5. Bapak Jonraimal, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 30 Pasaman yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
6. A Maulana lubis , S,Pd selaku guru kelas V SDN 30 Pasaman yang telah menerima penulis dengan penuh keikhlasan dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
7. Rekan-rekan seangkatan yang ikut memberikan dorongan dan semangat dalam penulisan skripsi ini.

8. Suami, dan adek ipar tercinta , kakak, adik-adikku, dan anak-anakku tersayang yang selalu memberikan dukungan moril dan materil yang tak terhingga serta senantiasa ikhlas mendoakan dan setia menerima segala keluh kesah penulissampai penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman (Yeni Desmiwati, yuli, Saskia,Siti danMarta)yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman mahasiswa S1 PGSD 2010 seksi sebagai teman senasib dan seperjuangan yang sudah mau membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang baik dari Allah SWT, Penulis menyelesaikan skripsi ini dengan segenap kemampuan yang dimiliki,namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mohon maaf dan mengharapkan kritikan serta saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Amin ya Rabbal 'alamin.

Pasaman, Juli 2013

Penulis



Desmaini

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. RumusanMasalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Hakekat Hasil Belajar	8
a. Pengertian Hasil belajar.....	8
b. Manfaat hasil belajar.....	9
c. Jenis-jenis Hasil belajar.....	9
d. Tujuan Hasil belajar.....	10
II. Hakikikat Ilmu Pengetahuan Sosial.....	11
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	11
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	12
c. Ruang Lingkup Ilmu pengetahuan Sosial.....	13
d. Hasil BelaJar Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14
III. Hakikat Model <i>Example Non Example</i>	15

a. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
b. Pengertian Model <i>Example Non Example</i>	16
c. Keunggulan Model <i>Example Non Example</i>	17
d. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	17
e. Penggunaan Model <i>Example Non Example</i> dalam pembelajaran IPS di kelas VSD.....	18
B. Kerangka Teori	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian

a. Tempat Penelitian.....	22
b. Subjek Penelitian	22
c. Waktu dan Lama Penelitian.....	22
B. Rancangan Penelitian	23
1. Pendekatan dan Jenis Pendekatan.....	23
a. Pendekatan Penelitian.....	23
b. Jenis Penelitian	24
2. Alur Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian.....	28
a. Perencanaan.....	28
b. Pelaksanaan.....	29
c. Pengamatan.....	30
d. Refleksi.....	31
D. Data dan Sumber Data.....	31
a. Data Penelitian	32
b. Sumber Data.....	32
E. Teknik pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data.....	33

2. Instrukmen Penelitian.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan	
A. Hasil Penelitian.....	36
Siklus I.....	36
A. Siklus I Pertemuan I.....	37
a. Perencanaan.....	37
b. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	38
c. Pengamatan Siklus I Pertemuan I.....	55
d. Refleksi Siklus I Pertemuan I.....	62
2. Siklus I Pertemuan II.....	68
e. Perencanaan.....	68
f. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II.....	69
g. Pengamatan Siklus I Pertemuan II.....	81
h. Refleksi Siklus I Pertemuan II.....	90
II. Siklus II.....	95
A. Siklus II Pertemuan I.....	95
a. Perencanaan RPP.....	95
b. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	96
c. Pengamatan Siklus II Pertemuan I	106
d. Refleksi Siklus II Pertemuan I	114
B. Siklus II Pertemuan II.....	117
a. Perencanaan RPP.....	117
b. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....	118
c. Pengamatan Siklus II Pertemuan II.....	125
d. Refleksi Siklus II Pertemuan II.....	132
B. Pembahasan.....	137
1. Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I pertemuan I	137
a. Perencanaan	138
b. Pembahasan Pelaksanan	139
c. Hasil belajar.....	142

2. Pembahasan Siklus II.....	143
a. Perencanaan Pembelajaran.....	158
b. Pelaksanaan Pembelajaran.....	144
c. Hasil Belajar.....	146
BAB V Simpulan Dan Saran	
A. simpulan.....	147
B. Saran.....	148
Daftar Rujukan.....	150
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

I.Siklus I Pertemuan I

Lampiran 1.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I/I.....	149
Lampiran 2 LDK.....	154
Lampiran 3. Materi RPP Siklus 1/I.....	159
Lampiran 4. Hasil Penilaian RPP Siklus I/1	164
Lampiran 5. Hasil Observasi Aktifitas guru siklus I / 1.....	166
Lampiran 6. Hasil Observasi Aktifitas siswa siklus I /I.....	171
Lampiran 7. Hasil Penilaian Kognitif pertemuan I / I.....	175
Lampiran 8. Hasil Penilaian Afektif Pertemuan I / I.199.....	176
Lampiran 9. Hasil Penilaian PsikomotorPertemua I / I.....	177

.II Siklus I Pertemuan II

Lampiran 10.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I /II.....	178
Lampiran 11 LDK Siklus 1/II.....	185
Lampiran 12 Materi RPP Siklus 1 /II.....	192.
Lampiran 13Hasil Penilaian RPP Siklus I / II.....	187
Lampran 14.Hasil Observasi Aktifitas Guru siklus1/II.....	195
Lampiran 15. Hasil Observasi Aktifitas Siswa siklus I / II.....	199
Lampiran16. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I /II.....	203
Lampiran 17.Hasil Penilaian Afektif Siklus I /II	204
Lampiran 18.Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I / II.....	205
Lampiran 19.Rekapitulasi Kognitif, Afektif, Psikomotor Siklus I /II.....	206

II. Siklus II Pertemuan I

Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II /I.....	207
Lampiran 21. LDK Siklus II /I	213
Lampiran 22. Materi Siklus II / I.....	215
Lampiran 23. Hasil Penilaian RPP Siklus II /I.....	223
Lampiran 24. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II /I.	224
Lampiran 25. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II / I.....	228
Lampiran 26.. Hasil Penilaian Kognitif Siklus II / I.....	234
Lampiran 27. Hasil Penilaian Afektif Siklus II /I.....	235
Lampiran 28. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II /I.....	236
Lampiran 29. Rekapitulasi Siklus II/I.....	237
 II. Siklus II Pertemuan II	
Lampiran 30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II / II.....	238
Lampiran 31. LDK Siklus II /II	243
Lampiran 32. Uraian Materi Siklus II / II.....	247
Lampiran 33. Hasil Penilaian RPP Siklus II / II.....	248
Lampiran 34. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II / II.....	251
Lampiran 35. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II / II.....	255
Lampiran 36. Hasil Penilaian Kognitif Siklus II / II.....	260
Lampiran 37. Hasil Penilaian Afektif Siklus II / II.....	261
Lampiran 38. Hasil Penilaian Psikomotor.....	262
Lampiran 39. Rekapitulasi Kognitif, Afektif, Psikomotor Siklus II /II.....	263
Lampiran 40. Rekapitulasi Perbandingan Siklus I ke Siklus II.....	265

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan modal yang paling utama bagi setiap bangsa. Terutama bagi bangsa Indonesia yang sedang dalam tahap pembangunan. Salah satu pembangunan adalah bidang pendidikan. Karena dalam pendidikan terjadi perbaikan sikap mental, intelektual, dan keterampilan siswa. Oleh karena itu kualitas pendidikan perlu ditingkatkan agar tujuan pendidikan nasional bisa tercapai. Sebagai mana yang tercermin dalam Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 yaitu :

Pendidikan nasional bertujuan meningkatkan kualitas bangsa Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berbudi pekerti luhur, berkepribadian,mandiri,maju,teguh,cerdas,kreatif,berdisiplin,beretos,kerja, profesional,bertanggung jawab, produktif,sehat jasmani dan rohani.

Berdasarkan hal diatas, maka dunia pendidikan berperan penting dalam mengembangkan potensi manusia. Proses pengembangan potensi manusia melalui proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa Sekolah Dasar (SD) dibimbing untuk mandiri dalam pembelajaran semua mata pelajaran yang telah ditetapkan oleh Dinas Pendidikan. Salah satu mata pelajaran yang dapat mengembangkan potensi siswa yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Karena Ilmu Pengetahuan Sosial dapat dikatakan suatu panduan konsep-konsep ilmu sosial.

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan suatu program pendidikan yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. IPS bertujuan untuk menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat. IPS memfokuskan perhatiannya pada peran manusia dalam situasi global saat ini. Dengan mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar (SD) Peserta didik diharapkan memiliki keterampilan dan sikap. Tujuan pembelajaran IPS peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga Negara Indonesia yang demokratis dan bertanggung jawab, serta menjadi warga dunia yang cinta damai.

Mengingat begitu pentingnya IPS seharusnya guru memaksimalkan pembelajaran dengan memakai metode yang bervariasi namun berdasarkan pengalaman peneliti di SDN 30 Pasaman kecamatan Pasaman Kabupaten Pasaman Barat, dalam pembelajaran IPS kelas V ditemukan beberapa masalah mengajar yaitu: (1). Gurumasih banyak menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi. (2) Guru kurang menggunakan media dalam pembelajaran. (3) Guru hanya mengembangkan pengetahuan saja dan kurang mengembangkan sikap dan keterampilan. (4) Guru kurang berinteraksi dengan siswa dalam penyampaian materi.

Kegiatan yang dilakukan dalam mengajar seperti yang diuraikan diatas, mengakibatkan siswa mengalami hal-hal sebagai berikut: (1) siswa pasif dalam menerima pelajaran. (2) siswa sulit memahami pelajaran. (3) siswa mengalami kebosanan dalam belajar karena materi hanya berpatokan pada buku saja. (4) siswa kurang mampu bersosialisasi dengan lingkungannya. Hal

ini diperkuat dengan nilai Mid IPS siswa semester I yang baru mencapai rata-rata 60 sedangkan KKMnya 70.

Tabel I

Nilai IPS Mid Semester I siswa kelas V SDN 30 Pasaman 2012/2013

No	NAMA SISWA	L/P	Nilai	KK M	Keterangan	
					Tuntas	BelumTuntas
1	WM	p	50	70		√
2	AAR	L	40	70		√
3	RA	L	76	70	√	
4	IR	L	70	70	√	
5	FNP	L	70	70	√	
6	RH	L	64	70		√
7	MD	L	78	70	√	
8	T A	P	72	70	√	
9	AMA	P	89	70	√	
10	EZA	L	46	70		√
11	IY	P	40	70		√
12	LSR	P	52	70		√
13	MFF	L	70	70	√	
14	NS	P	63	70		√
15	RFA	P	82	70	√	
16	RK	P	68	70		√
17	STY	P	48	70		√
18	YY	L	52	70		√
19	ADR	P	56	70		√
20	PY	P	54	70		√
21	MSA	L	48	70		√
22	DS	L	60	70		√
Jumlah			132 8		8	14
Rata-rata			60			

Sumber : data primer dari guru kelas V 2012/2013

Dari tabel diatas nampak bahwa hasil belajar siswa belum sesuai dengan yang diharapkan. Karena dari 22 orang siswa hanya 8 orang yang ketuntasannya di atas rata-rata KKM, dan 14 orang masih dibawah KKM.

Oleh karena itu dalam melaksanakan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan sosial (IPS), guru harus menggunakan model pembelajaran yang menyampaikan materi, Menurut Suherman,(2009:1) model dalam pembelajaran adalah”Jalan,cara atau kebijaksanaan yang ditempuh oleh guru atau siswa dalam pencapaian tujuan pembelajaran dilihat dari sudut bagaimana proses pembelajaran itu,umum atau khusus”.

Salah satu model yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS adalah model *Example Non Example*. Dengan model *Example Non Example* siswa berangkat dari satu defenisi yang selanjutnya digunakan untuk memperluas pemahaman konsepnya dengan lebih mendalam dan lebih komplek. Siswa terlibat dalam satu proses discovery (penemuan), yang mendorong mereka untuk membangun konsep secara progresif melalui pengalaman dari *Example Non Example*. Siswa diberi sesuatu yang berlawanan untuk mengeksplorasi karakteristik dari suatu konsep dengan mempertimbangkan bagian *Non Example* yang dimungkinkan masih terdapat beberapa bagian yang merupakan suatu karakter dari konsep yang telah dipaparkan pada bagian *Example*.

Tugas guru dalam pembelajaran IPS dengan penggunaan model *Example Non Example* adalah membantu agar siswa memperoleh pengalaman sendiri dari kegiatan yang dilakukan, sehingga hasil pembelajaran dapat

ditingkatkan. model *Example Non Example* merupakan bentuk dari model pembelajaran yang berorientasi kepada siswa. Pendekatan ini lebih menuntut siswa untuk lebih banyak menemukan sendiri dan mengembangkan keaktifan dalam pemecahan masalah, siswa diharapkan sebagai subjek belajar, sedangkan guru hanya sebagai fasilitator

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “ **Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan model *Example NonExample* di kelas V SDN 30 Pasaman**”.

B. Rumusan Masalah.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka yang menjadi rumusan masalah umum dalam penelitian ini adalah bagaimanakah meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Example Non Example* di SD N 30 Pasaman kecamatan Pasaman kabupaten Pasaman Barat

Rumusan masalah secara khusus adalah :

1. Bagaimanakah rencana pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Example Non Example* untuk peningkatan hasil belajar siswa di kelas V SDN 30 Pasaman Kecamatan Pasaman kabupaten Pasaman Barat?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Example Non Example* untuk peningkatan hasil belajar siswa di kelas V SDN 30 Pasaman Kecamatan Pasaman Kabupaten Pasaman Barat?

3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Example Non Example* dikelas V SD N 30 Pasaman Kecamatan Pasaman Kabupaten Pasaman Barat?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Example Non Example* dikelas V SD N 30 Pasaman Kecamatan Pasaman Kabupaten Pasaman Barat.

Secara khusus bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Example Non Example* untuk peningkatan hasil belajar siswa dikelas V SDN 30 Pasaman.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Example Non Example* untuk peningkatan hasil belajar siswa dikelas V SDN 30 Pasaman Kecamatan Pasaman.
3. Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Example Non Example* dikelas V SDN 30 Pasaman kecamatan Pasaman kabupaten Pasaman Barat.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian yang akan peneliti buat diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran IPS di Sekolah dasar,

Khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui model *Example Non Example*. Secara praktis hasil penelitian ini dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, untuk mendapatkan pengetahuan, wawasan tentang penggunaan model *Example Non Example* pada pembelajaran IPS di kelas V Sekolah Dasar dan untuk memenuhi salah Satu syarat menamatkan studi jenjang pendidikan Strata (S-I) pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNP Padang..
2. Bagi guru, sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman dalam melaksanakan pembelajaran IPS dengan model *Example Non Example*.
3. Bagi siswa, menambah pengalaman dan pengetahuan bahwa belajar IPS tidak hanya melalui ceramah bagi guru, tetapi dilakukan dengan penggunaan model *Example Non Example* sehingga proses pembelajaran mengesankan dan menyenangkan bagi siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan antara lain :

1. Perencanaan

Rencana Pembelajaran dengan menggunakan *Example Non Example* disusun dalam bentuk RPP yang sesuai dengan standar kurikulum. Rancangan ini disusun berdasarkan tahap-tahap model *Example Non Example* dalam pembelajaran IPS. Pada pengamatan Siklus I RPP 69% dengan kualifikasi cukup, Siklus II RPP 83,5% kualifikasi sangat baik

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Example Non Example*. Dalam pelaksanaan ini terdapat aspek pengamatan terhadap guru dan siswa. Dari pengamatan aspek guru mengalami peningkatan pada Siklus I aspek guru rata-rata 67,5% dengan kualifikasi cukup dan meningkat pada siklus II rata-rata 84,5% dengan kualifikasi sangat baik. Aspek siswa pada siklus I rata-rata 62% dengan kualifikasi cukup. Siklus II aspek siswa 81,5% dengan kualifikasi sangat baik.

3. Hasil belajar

Hasil belajar siswa kelas V SDN 30 Pasaman dengan menggunakan model *Example Non Example* dapat meningkat. Dari hasil evaluasi diketahui bahwa hasil belajar siswa selalu meningkat sampai akhir siklus II sesuai dengan apa yang diharapkan dan mencapai KKM serta wawasan

siswa lebih terbuka dan dapat menemukan sendiri. Dapat menerapkan konsep dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat disarankan sebagai berikut :

1. Perencanaan Pembelajaran

Bagi guru, hendaknya model *Example Non Example* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran IPS karena *Example Non Example* merupakan suatu cara atau model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar hendaknya guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing yang senantiasa melibatkan siswa secara maksimal yang bertujuan mendorong siswa untuk belajar berfikir kritis dengan jalan pemecahan masalah dalam model *Example Non Example* dalam belajar, melibatkan siswa yaitu kerjasama antar teman dan guru selalu memotivasi dan mengarahkan siswa untuk selalu mengeluarkan pendapat serta memberikan contoh-contoh dalam kehidupan.

Diharapkan kepada kepala sekolah agar mendukung pelaksanaan pembelajaran model *Example Non Example* dalam belajar dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai serta memantau penggunaan model-model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

Diharapkan kepada guru-guru yang sudah pernah mengikuti penataran berhubung dengan peningkatan pelaksanaan pembelajaran agar

dapat meluangkan waktu untuk berbagi ilmu kepada teman-teman sepropesinya

Diharapkan kepada siswa untuk menyadari pelajaran IPS salah Satu mata pelajaran penting yang ikut menentukan keberhasilan dan kegagalan mereka untuk untuk naik kelas dan membantu siswa berfikir logis serta memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sosial

3. Hasil Belajar

Untuk meningkatkan nilai hasil belajar siswa dapat dipilih model *Example Non Example* sebab berdasarkan penelitian ini telah terbukti bahwa keterampilan proses dalam pembelajaran tersebut mempunyai pengaruh positif terhadap nilai hasil belajar.

Dari penelitian terlihat bahwa hasil belajar pada siklus I 62,4 dengan kualifikasi cukup, meningkat pada siklus II menjadi 82 dengan kualifikasi baik. Kesimpulan yang didapat dari penelitian bahwa dengan menggunakan model *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa.

Nilai kognitif dengan rata-rata 87,27. Pada aspek afektif nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 83. Sedangkan nilai rata-rata aspek psikomotor 89,95%. Kesimpulan yang didapat dari penelitian bahwa dengan menggunakan model *Example Non Example* hasil belajar siswa dapat meningkat. Artinya taraf keberhasilan yang sangat baik atau sudah berhasil

DAFTAR RUJUKAN

- Abdul aziz wahab.2007. *Metode dan model- model mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)* Penerbit Afabeta Bandung
- Depdiknas. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
- Ferry. 2010.*Model pembelajaran*. Semarang . Puspa Inti Mandiri.
- Hamdani. 2011.*Strategi Belajar Mengajar*. Penerbi CV pustaka setia Bandung.
- <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2189214-penelitian-model>
Ebbu di akses tgl 14 Januari 2012.
- IIF khoiru Ahmadi. 2011.*Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu, Pengaruhnya terhadap Konsep pembelajaran sekolah swasta dan negeri*. Penerbit pustaka Publizer
- Nursid Sumaatmadja dkk 2007.*Materi pokok konsep dasar IPS Modul 1-12*. Penerbit Universitas terbuka
- Materi Pelatihan kurikulum Pendidikan (KTSP)* Presentae Power point
Departemen Pendidikan Nasional
- Taufina, Dkk.2011. *Muzaik Pembelajaran Inofatif*. Saka Bina Press
- Oemar Hamalik.2008. *Kurikulum dan Pembelajaran* . Diterbitkan oleh PT Bumi aksara Jakarta.
- Trianto. 2011. *Model pembelajaran terpadu: konsep, strategi, dan implementasi dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan(ktsp)*
- Kunandar. 2010. (Ebbut, 19850). Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Propesi Guru. Jakarta Raja grafindo Persada.
- Sarddjiyo.2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Penerbi Universitas terbuka.
- Suhartini Arikunto. A Jabar 2007. Konsep dasr Pembelajaran IPS Jakarta :
DEPDIKBUT, Universitas Terbuka
- Rusman. 2011. *Mode-model pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*.Penerbit , PT rajagrafindo persada
- Robert E. Slavin. *Succss For all Cara efektif dan menyenangkan pacu prestasi seluruh Pesertadidik.Cooperative learning , Teori, riset dan praktik* .
- Wina Sanjaya . 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Penerbit Prenada Media Jakarta kencana.