

**KONTRIBUSI PENGALAMAN BERORGANISASI KEMAHASISWAAN  
TERHADAP KESIAPAN MENGAJAR MAHASISWA PRODI  
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
TAHUN MASUK 2015**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada  
Jurusan Teknik Sipil Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan  
Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**AGID DARWIS PERMATA BUNDA  
14061014 / 2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

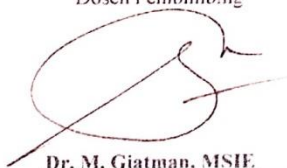
## **HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

***Kontribusi Pengalaman Berorganisasi Kemahasiswaan  
Terhadap Kesiapan Mengajar mahasiswa Prodi  
Pendidikan Teknik Bangunan  
Tahun Masuk 2015***

Nama : Agid Darwis Permata Bunda  
NIM : 14061014/2014  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2019  
Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



**Dr. M. Giatman, MSIE**  
NIP. 19590121 198503 1 002

Mengetahui  
Ketua Jurusan Teknik Sipil  
Fakultas Teknik UNP



**Dr. Rijal Abdullah, MT**  
NIP. 19610328 198609 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Kontribusi Pengalaman Berorganisasi Kemahasiswaan  
Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa  
Prodi Pendidikan Teknik Bangunan  
Tahun Masuk 2015*

Nama : Agid Darwis Permata Bunda  
NIM : 14061014/2014  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

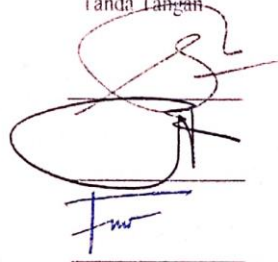
Padang, 30 Juli 2019

Dewan Penguji

Nama

1. Ketua : Dr. M. Giatman, MSIE  
2. Anggota : Dr. Fahmi Rizal, MT, M.Pd  
3. Anggota : Fitra Rifwan, S.Pd., MT

Tanda Tangan





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN  
PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp: (0751) 7055644 F.T. (0751) 7055644 445118 Fax: 7055644



### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agid Darwis Permata Bunda  
NIM/TM : 14061014/2014  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Kontribusi Pengalaman Berorganisasi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Tahun Masuk 2015

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)  
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



Agid Darwis P.B.

## BIODATA PENULIS



### A. Data Diri

Nama Lengkap : Agid Darwis Permata Bunda  
NIM/BP : 14061014/2014  
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan/Fakultas : Teknik Sipil/Fakultas Teknik UNP  
Status Masuk : SNMPTN  
Tempat/TTL : KAMPUNG PANSUR/ 25 Juli 1997  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Gol. Darah : B+  
Agama : Islam  
Email : agid.darwispb@gmail.com  
Hp : 082171865042  
Alamat : Jinang Kampung Pansur Ampang Pulau,  
Kec. Koto XI Tarusan, Pesisir Selatan,  
Sumatera Barat.

### B. Data Pendidikan

Taman Kanak-kanak : TK Pertiwi  
Sekolah Dasar : SD Negeri 26 nanggalo  
Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 01 Koto XI Tarusan  
Sekolah Menengah Kejuruan : SMA Negeri 01 Koto XI Tarusan  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

### C. Skripsi

Judul :Kontribusi Pengalaman Berorganisasi  
Kemahasiswaan Terhadap Kesiapan  
Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan  
Teknik bangunan Tahun Masuk 2015.

Waktu Pelaksanaan Sidang : Senin, 15 Juli 2019

## ABSTRAK

**Agid Darwis Permata Bunda, 2019, Kontribusi Pengalaman Berorganisasi Kemahasiswaan Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Tahun Masuk 2015.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengungkapkan seberapa besar kontribusi pengalaman berorganisasi kemahasiswaan terhadap kesiapan mengajar mahasiswa prodi pendidikan teknik bangunan tahun masuk 2015.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional. Penelitian ini dilakukan di jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa/mahasiswi prodi Pendidikan Teknik Bangunan tahun masuk 2015 yang telah menyelesaikan Program Praktek Lapangan Kependidikan (PPLK). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode angket. Sedangkan teknik *sampling* yang digunakan adalah *total sampling*. Pada penelitian ini jumlah sampel sebanyak 36 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah: 1) analisis deskriptif, 2) uji normalitas dan linearitas, dan 3) uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat kontribusi pengalaman berorganisasi kemahasiswaan terhadap kesiapan mengajar mahasiswa prodi pendidikan teknik bangunan tahun masuk 2015 dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,364 dan persentase kontribusi pengalaman berorganisasi kemahasiswaan terhadap kesiapan mengajar mahasiswa prodi pendidikan teknik bangunan tahun masuk 2015 sebesar 26,22 %.

***Kata Kunci: Pengalaman Berorganisasi, Kesiapan Mengajar.***

## **ABSTRAK**

**Agid Darwis Permata Bunda, 2019, Contribution of Student Organizational Experiences to Teaching Readiness of Students in Building Engineering Education in Year 2015.**

*This study aims to find out and express how much the contribution of the experience of student organization to the readiness to teach students of the building engineering education program in 2015.*

*This type of research is descriptive correlational. This research was conducted in the Department of Civil Engineering, Faculty of Engineering, Padang State University. The population in this study were students of the 2015 Engineering Building Education study program who had completed the Education Field Preface Program (EFPP). The data collection technique in this study used the questionnaire method. While the sampling technique used is total sampling. In this study the number of samples was 36 people. Data analysis techniques used are: 1) descriptive analysis, 2) normality and linearity test, and 3) hypothesis testing.*

*The results of this study indicate that there is a contribution of student organization experience to the teaching readiness of students in building engineering education in 2015 with the correlation coefficient number 0.364 and the percentage contribution of student organizing experience to teaching readiness of building engineering education students in 2015 is 26.22%.*

**Keywords: Organizational Experience, Teaching Readiness.**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'aalamiin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kontribusi Pengalaman Berorganisasi Kemahasiswaan Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Tahun Masuk 2015”. Shalawat beriring salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah berjasa dalam penegakan Agama Islam dan menuntun umat agar memiliki akhlakul karimah.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Pada penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. M. Giatman, MSIE selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Fahmi Rizal, MT., M.Pd selaku dosen penguji I.
3. Bapak Fitra Rifwan, S.Pd., MT selaku dosen penguji II.
4. Bapak Drs Revian Body, M.SA selaku dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak/Ibu Dosen serta Staf Pengajar Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
6. Orang tua tercinta dan keluarga yang telah memberikan semangat serta motivasi.
7. Para sahabat saya yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam pembuatan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa/i, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam pembuatan skripsi.



9. Annisa Citra Vivany yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam pembuatan skripsi ini.

Teristimewa kepada Ayahanda Darmin dan Ibunda Wisnarlis dan semua keluarga yang senantiasa mendoakan, memberikan bantuan serta dorongan baik moril maupun materil kepada penulis. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dapat menjadi amalan yang baik dan mendapat imbalan dari Allah SubhanahuWata'ala, amin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi kita semua serta penulis khususnya untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, 30 Juli 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**HALAMAN PERNYATAAN**

**BIODATA**

|                              |      |
|------------------------------|------|
| <b>ABSTRAK</b> .....         | i    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | iii  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....      | v    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....    | viii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | ix   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> ..... | x    |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| A. Latar Belakang .....       | 1 |
| B. Identifikasi Masalah ..... | 5 |
| C. Batasan Masalah .....      | 5 |
| D. Rumusan Masalah .....      | 5 |
| E. Tujuan Penelitian .....    | 5 |
| F. Manfaat Penelitian .....   | 6 |

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

|                                                 |   |
|-------------------------------------------------|---|
| A. Kajian Teori .....                           | 7 |
| 1. Pengalaman Berorganisasi Kemahasiswaan ..... | 7 |
| a. Pengertian Organisasi .....                  | 7 |

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| b. Teori Organisasi .....                                  | 10 |
| c. Macam-macam Organisasi Mahasiswa .....                  | 13 |
| d. Manfaat Organisasi .....                                | 13 |
| e. Indikator Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi ..... | 15 |
| 2. Kesiapan Mengajar .....                                 | 16 |
| a. Pengertian Kesiapan Mengajar .....                      | 16 |
| b. Prinsip-prinsip Kesiapan Mengajar .....                 | 18 |
| c. Aspek-aspek Kesiapan Mengajar .....                     | 18 |
| d. Faktor-faktor Kesiapan Mengajar .....                   | 18 |
| e. Indikator Kesiapan Mengajar .....                       | 21 |
| B. Penelitian yang Relevan .....                           | 23 |
| C. Kerangka Konseptual .....                               | 24 |
| D. Hipotesis .....                                         | 25 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....               | 26 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....    | 26 |
| C. Variabel Penelitian .....            | 26 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian ..... | 27 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....        | 27 |
| F. Instrumen Penelitian .....           | 28 |
| G. Uji Coba Instrumen .....             | 29 |
| H. Teknik Analisis Data .....           | 30 |
| 1. Deskripsi Data .....                 | 30 |
| 2. Uji Asumsi/ Prasarat Analisis .....  | 31 |

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| 3. Uji Hipotesis .....                          | 32 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>                  |    |
| A. Deskripsi Data .....                         | 34 |
| 1. Pengalaman Berorganisasi kemahasiswaan ..... | 34 |
| 2. Kesiapan Mengajar Mahasiswa .....            | 36 |
| B. Uji Prasyarat Analisis Data .....            | 38 |
| 1. Uji Normalitas .....                         | 38 |
| 2. Uji Linearitas .....                         | 39 |
| C. Pengujian Hipotesis .....                    | 40 |
| 1. Uji Korelasi .....                           | 40 |
| 2. Uji Signifikansi .....                       | 41 |
| 3. Uji Koefisien Determinansi .....             | 42 |
| D. Pembahasan .....                             | 43 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                            |    |
| A. Kesimpulan .....                             | 45 |
| B. Saran .....                                  | 45 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                     | 46 |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                    | 47 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                     | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1. Angket Wawancara .....                                     | 3       |
| Tabe 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....                        | 28      |
| Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban Angket .....                       | 29      |
| Tabel 4. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden .....            | 31      |
| Tabel 5. Interpretasi Koefisien Korelasi .....                      | 33      |
| Tabel 6. Perhitungan Dasar Statistik Pengalaman Berorganisasi ..... | 35      |
| Tabel 7. Distribusi Frekuensi Pengalaman Berorganisasi .....        | 36      |
| Tabel 8. Perhitungan Statistik Kesiapan Mengajar .....              | 37      |
| Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kesiapan Mengajar .....               | 38      |
| Tabel 10. <i>Output</i> Uji Normalitas .....                        | 39      |
| Tabel 11. <i>Output</i> Uji Linearitas .....                        | 40      |
| Tabel 12. <i>Output</i> Uji Korelasi .....                          | 41      |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                  | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 1: Kerangka Konseptual .....                                              | 24      |
| Gambar 2. Histogram Distribusi Data tentang Pengalaman Berorgani<br>Sasi ...     | 36      |
| Gambar 3. Histogram Distribusi Data tentang Kesiapan Mengajar<br>Mahasiswa ..... | 38      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                               | Halaman |
|---------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian Fakultas ..... | 48      |
| Lampiran 2. Tabel Kisi-kisi Instrumen .....                   | 49      |
| Lampiran 3. Angket Uji Coba Penelitian .....                  | 50      |
| Lampiran 4. Data Uji Coba Penelitian .....                    | 55      |
| Lampiran 5. Hasil Olah Data Uji Coba Penelitian .....         | 56      |
| Lampiran 6. Data penelitian .....                             | 65      |
| Lampiran 7. Hasil Analisis Data Penelitian .....              | 66      |
| Lampiran 8. Tabel t .....                                     | 71      |
| Lampiran 9. Tabel r .....                                     | 72      |
| Lampiran 10. Dokumentasi Uji Coba Penelitian .....            | 73      |
| Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian .....                     | 75      |
| Lampiran 12. Surat Tugas Pembimbing .....                     | 76      |
| Lampiran 13. Surat Undangan Seminar .....                     | 77      |
| Lampiran 14. Surat Tugas Penguji Skripsi .....                | 78      |
| Lampiran 15. Lembar Bimbingan Skripsi .....                   | 79      |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perguruan tinggi merupakan salah satu lembaga pendidikan yang diharapkan dapat merealisasikan dan mewujudkan suatu tujuan pendidikan nasional. Berdasarkan Peraturan Pemerintah nomor 30 tahun 1990 menyatakan perguruan tinggi adalah organisasi satuan pendidikan, yang menyelenggarakan pendidikan di jenjang pendidikan tinggi, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Peningkatan kualitas sumber daya manusia yang unggul salah satunya melalui pendidikan yaitu perguruan tinggi. Perguruan tinggi di Indonesia dihadapkan pada tantangan yang berat untuk menghasilkan lulusan yang mempunyai kompetensi yang mampu untuk bersaing di pasar bebas. Pada umumnya mahasiswa di perguruan tinggi belum mampu bersaing dan belum berkompentensi yang layak dipasar bebas. Melalui perguruan tinggi mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan bakat dan minatnya. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk membantu mengembangkan potensi kemahasiswaan secara optimal salah satu caranya yaitu melalui kegiatan pengembangan minat, bakat, pemikiran yang kritis, kreatif, inovatif dan produktif. Oleh sebab itu mahasiswa diberi peluang untuk mengikuti berbagai macam kegiatan di luar jam akademik misalnya organisasi kegiatan kemahasiswaan dan unit-unit kegiatan mahasiswa yang ada di perguruan tinggi .

Organisasi merupakan suatu sistem yang saling mempengaruhi satu sama lain, apabila salah satu dari sub sistem tersebut rusak, maka akan mempengaruhi sub-sub sistem yang lain. Sistem tersebut dapat berjalan dengan semestinya jika individu-individu yang ada di dalamnya berkewajiban mengaturnya, yang berarti selama anggota atau individunya masih suka dan melaksanakan tanggung jawab sebagaimana mestinya maka organisasi tersebut akan berjalan dengan baik. Melalui berbagai organisasi kemahasiswaan diharapkan dapat menunjang peningkatan kualitas kemampuan intelektual dan kemampuan sikap.

Salah satu perguruan tinggi di Indonesia yang mempunyai barbagai unit organisasi kemahasiswaan di Indonesia adalah Universitas Negeri Padang (UNP). Hal ini tercantum pada dokumen universitas yang memuat visi, misi, dan tujuan



UNP, salah satunya yakni “Menghasilkan lulusan yang berdaya saing dan adaptif terhadap perubahan lingkungan global”. UNP adalah salah satu lembaga pendidikan tinggi negeri terkemuka di Sumatera Barat yang menghasilkan lulusan tenaga kependidikan dan non kependidikan berkualitas dan mempunyai daya saing tinggi. UNP memiliki beberapa fakultas yang salah satunya ialah Fakultas Teknik (FT). FT UNP merupakan salah satu fakultas yang menyelenggarakan sistem pendidikan dalam upaya mengembangkan dan membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. FT UNP terdiri dari enam jurusan, yang salah satunya adalah jurusan Teknik Sipil dengan prodi Pendidikan Teknik Bangunan.

Sebelum menyelesaikan studi, mahasiswa pendidikan teknik bangunan harus melaksanakan Program Praktek Lapangan Kependidikan (PPLK). PPLK adalah kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa program studi kependidikan (S1) Universitas Negeri Padang di sekolah atau tempat pendidikan lainnya (PAUD, TK, SD, SMP, SMA, SMK, dan SKB). PPLK bertujuan untuk memberi pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat merasakan dan menjiwai tugas-tugas pendidik. Diharapkan setelah menyelesaikan PPLK, mahasiswa memiliki kompetensi pendidik (kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial) (Pedoman PPLK, 2017).

Untuk melihat kenyataan di lapangan peneliti melakukan penyebaran angket observasi yang bertujuan untuk melihat apakah mahasiswa yang mengikuti dengan yang tidak mengikuti organisasi bisa menyampaikan materi dengan baik. Selain itu peneliti juga ingin mengetahui apakah mahasiswa yang mengikuti dengan yang tidak mengikuti organisasi bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan PPLK.

Tabel 1. Angket wawancara yang dilakukan tanggal 21 september 2018

| No  | Nama | Mengikuti organisasi | Tidak mengikuti organisasi | Kesulitan saat PPLK |                                       | Tidak mengalami kesulitan saat PPLK |
|-----|------|----------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
|     |      |                      |                            | Memberikan materi   | Sosialisasi dengan lingkungan sekolah |                                     |
| 1.  | EMA  | -                    | ✓                          | ✓                   | ✓                                     | -                                   |
| 2.  | E    | -                    | ✓                          | -                   | -                                     | ✓                                   |
| 3.  | HDP  | -                    | ✓                          | ✓                   | ✓                                     | -                                   |
| 4.  | MH   | -                    | ✓                          | ✓                   | ✓                                     | -                                   |
| 5.  | MS   | -                    | ✓                          | ✓                   | ✓                                     | -                                   |
| 6.  | R    | -                    | ✓                          | ✓                   | ✓                                     | -                                   |
| 7.  | AM   | ✓                    | -                          | ✓                   | -                                     | -                                   |
| 8.  | DH   | ✓                    | -                          | -                   | -                                     | ✓                                   |
| 9.  | ABW  | ✓                    | -                          | ✓                   | -                                     | -                                   |
| 10. | AAR  | -                    | ✓                          | ✓                   | ✓                                     | -                                   |
| 11. | HP   | -                    | ✓                          | ✓                   | ✓                                     | -                                   |
| 12. | RW   | -                    | ✓                          | ✓                   | ✓                                     | -                                   |
| 13. | SI   | -                    | ✓                          | ✓                   | ✓                                     | -                                   |
| 14. | Y    | ✓                    | -                          | -                   | -                                     | ✓                                   |
| 15. | FFA  | ✓                    | -                          | -                   | -                                     | ✓                                   |
| 16. | LN   | -                    | ✓                          | ✓                   | ✓                                     | -                                   |
| 17. | RF   | ✓                    | -                          | -                   | -                                     | ✓                                   |

(Sumber: mahasiswa aktif Jurusan Teknik Sipil Angkatan 2014)

Dari tabel wawancara di atas yang peneliti lakukan pada tanggal 21 September 2018 kepada mahasiswa yang telah melaksanakan PPLK didapatkan data sementara bahwa 4 dari 6 mahasiswa yang mengikuti organisasi tidak mengalami kesulitan saat melaksanakan PPLK, 2 di antaranya mengalami kesulitan saat melaksanakan PPLK. Dari tabel diatas juga didapatkan bukti bahwa 10 mahasiswa yang tidak mengikuti organisasi mengalami kesulitan saat memberikan materi dan bersosialisasi dengan lingkungan sekolah, satu diantaranya tidak mengalami kesulitan saat melaksanakan PPLK. Sehingga dari tabel didapatkan beberapa indikasi 5diantaranya adalah sebagai berikut; (1)sebagian besar mahasiswa yang tidak mengikuti organisasi pada saat melaksanakan proses belajar mengajar, mahasiswa tidak bisa menyampaikan materi dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran sedangkan kompetensi yang dituntut dalam PPLK mahasiswa harus bisa menyampaikan materi dengan baik; (2)mahasiswa kurang bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah pada saat PPLK; dan (3)mahasiswa tidak bisa mengkoordinir siswa-siswinya pada

saat proses belajar mengajar. Sedangkan mahasiswa yang mengikuti organisasi bisa mengkoordinir siswa-siswinya karena pada saat berorganisasi mahasiswa sudah mendapatkan pengalaman, seperti *publik speaking* yang bagus, selain itu mahasiswa juga mendapatkan pelatihan kepemimpinan.

Berdasarkan angket dapat dilihat bahwa minat berorganisasi dikalangan mahasiswa masih rendah, sedangkan diperkuliahan bukan hanya akademik yang bisa diunggulkan akan tetapi *soft skill* dalam hal bersosialisasi dan berkomunikasi serta kontribusi nyata harus ada dalam diri mahasiswa. Maka dalam perannya, mahasiswa dihadapkan pada dua peran, yaitu mahasiswa bertanggung jawab sebagai pelajar yang sedang belajar dibangku perkuliahan sedangkan disisi lain mahasiswa juga mempunyai minat dan bakat melalui berbagai aktifitas diluar perkuliahan. Dalam dunia kerja yang akan ditempuh mahasiswa setelah menyelesaikan perkuliahan juga memerlukan *soft skill* dalam hal bersosialisasi dan berkomunikasi dalam lingkungan dunia pekerjaan nantinya. Hal ini berlaku tidak hanya pada mahasiswa pendidikan saja, namun mahasiswa non kependidikan juga memerlukan *soft skill* serupa.

Selain kegiatan organisasi, kemampuan atau kompetensi pada jenjang pendidikan dapat diukur dengan keberhasilan seseorang dalam menyelesaikan pendidikan tersebut. Menurut Sumadi Suryabrata (2007), sampai sekarang belum pernah ada rumusan yang baku mengenai keberhasilan studi mahasiswa di perguruan tinggi. Akan tetapi, dalam prakteknya orang menganggap indeks prestasi sebagai pencerminan seberapa jauh seorang mahasiswa telah berhasil atau kurang berhasil dalam studinya. Indeks prestasi atau prestasi belajar itu sendiri merupakan hasil yang dicapai selama mengikuti pelajaran pada periode tertentu dalam suatu lembaga pendidikan, dimana hasilnya dinyatakan dalam bentuk angka atau simbol lain.

Untuk mendapatkan gambaran yang akurat dan terarah mengenai permasalahan di atas, perlu dilakukan suatu penelitian yang lebih mendalam mengenai masalah ini. Dengan demikian penelitian ini nantinya diharapkan mampu menggambarkan data-data yang mendekati ke arah yang benar dan oleh permasalahan di atas, penulis tertarik dan merasa penting untuk melakukan penelitian ini. Penulis mengungkapkan permasalahan ini ke dalam penelitian yang

berjudul “Kontribusi Pengalaman Berorganisasi Kemahasiswaan Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan tahun masuk 2015”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang tidak mengikuti organisasi dan telah menyelesaikan PPLK pada saat melaksanakan proses belajar mengajar, mengalami kesulitan saat memberikan materi.
2. Mahasiswa yang tidak mengikuti organisasi dan telah menyelesaikan PPLK, mengalami kesulitan menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah pada saat PPLK.
3. Dari mahasiswa yang tidak mengikuti organisasi dan telah menyelesaikan PPLK, mengalami kesulitan saat mengkoordinir siswa-siswinya pada saat proses pembelajaran.
4. Beberapa mahasiswa yang mengikuti organisasi dan telah menyelesaikan PPLK pada saat melaksanakan proses belajar mengajar, masih mengalami kesulitan saat memberikan materi
5. Rendahnya minat berorganisasi di kalangan mahasiswa Teknik Sipil FT UNP.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini agar lebih terarah serta tercapai tujuan dan terlaksana sesuai tepat waktu maka permasalahan dibatasi pada mahasiswa yang mengikuti dan yang tidak mengikuti organisasi terhadap kesiapan mengajar mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2015 FT UNP.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalahnya adalah apakah terdapat pengaruh pengalaman berorganisasi kemahasiswaan terhadap kesiapan mengajar mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2015 FT UNP?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar kontribusi pengalaman

berorganisasi terhadap kesiapan mengajar mahasiswa pendidikan teknik bangunan angkatan 2015 FT UNP.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini:

##### **1. Bagi Penulis**

Sebagai sarana untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan masalah yang diteliti, yaitu mengetahui pengaruh pengalaman berorganisasi kemahasiswaan terhadap kesiapan kerja mahasiswa program studi pendidikan teknik bangunan.

##### **2. Bagi Dosen**

Hendaknya dapat menjadi salah satu masukan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

##### **3. Bagi Mahasiswa**

Hendaknya dapat di jadikan bahan informasi bagi peneliti lainnya yang ingin melakukan penelitian sejenis dimasa yang akan datang.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian, maka dapat disimpulkan dalam penelitian ini yaitu Pengalaman Berorganisasi Kemahasiswaan memberikan kontribusi terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Tahun Masuk 2015. Dibuktikan dengan koefisien korelasi ( $r$ ) 0,364, dengan uji signifikansi nilai  $T_{hitung}$  sebesar 2,448 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,032245 pada taraf signifikansi 5% dengan uji koefisien determinan pengalaman berorganisasi kemahasiswaan memberikan kontribusi sebesar 13,25% terhadap kesiapan mengajar. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti motivasi, minat, dan lain-lain. Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi pengalaman berorganisasi kemahasiswaan, maka semakin tinggi hasil dari kesiapan mengajar yang diperoleh mahasiswa tahun masuk 2015.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil pembahasan pada penelitian dan kesimpulan di atas diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pennis, Sebagai sarana untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan masalah yang diteliti, yaitu mengetahui pengaruh pengalaman berorganisasi kemahasiswaan terhadap kesiapan kerja mahasiswa program studi pendidikan teknik bangunan.
2. Bagi dosen, Hendaknya dapat menjadi salah satu masukan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa.
3. Bagi mahasiswa, Hendaknya dapat di jadikan bahan informasi bagi peneliti lainnya yang ingin melakukan penelitian sejenis dimasa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Gudono. (2009). *Teori Organisasi*. Yogyakarta: Pensil Press.
- KBBI. (2010). *Pengertian Organisasi*. Diakses 30 September 2018 dari <http://kbbi.web.id/organisasi>.
- Leny, Tommy. (2006). *Keaktifan Berorganisasi dan Kompetensi Interpersonal*. Jurnal Phronesis. Vol 8 No. 1 Hal 71-99. Diakses 30 September 2018 dari [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net) .
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakara.
- Pedoman Pelaksanaan Dan Penilaian Program Pengalaman Lapangan Kependidikan* (2017). Universitas Negeri Padang.
- Riduwan. (2011). *Pengantar Statistik Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Kominikasi, Ekonomi Dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, Engkos. 2012. *Cara menggunakan dan Memaknai Path Analysis (Analisis Jalur)* . Bandung: Alfabeta.
- Robbins, S. P. (1995). *Teori Organisasi*. Jakarta: Arcan.
- Sanjaya, Wina . 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Siswanto. (2007). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Soemanto, W. (2003). *Psikologi Pendidkan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarman, P. (2004). *Belajar Evektif di Pergutuan Tinggi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- \_\_\_\_\_.(2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.