

**PENGARUH TEKNIK *COPY THE MASTER*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**YETRI GUSNITA  
NIM 2013/1300813**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : Pengaruh Teknik *Copy the Master*  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi  
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang  
Nama : Yetri Gusnita  
NIM : 1300813  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2018

Disetujui oleh,

Pembimbing 1,



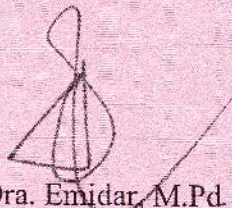
Dr. Irfani Basri, M.Pd.  
NIP 19551010 198103 2 026

Pembimbing II,



Dra. Ellya Ratna, M.Pd.  
NIP 19561126 198011 2 001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 19620218 198609 2 001



## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yetri Gusnita  
NIM : 2013/1300813

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

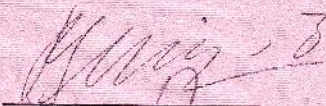
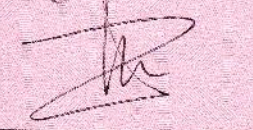
**Pengaruh Teknik *Copy the Master*  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi  
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang**

Padang, Februari 2018

### Tim Penguji

### Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
4. Anggota : M. Hafrison, M.Pd.
5. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi yang berjudul Pengaruh Teknik *Copy the Master* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang adalah benar karya tulis Saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian Saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah Saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku

Padang, Februari 2018

Yang Membuat Persetujuan



Yetri Gusnita

NIM 2013/1300813

## ABSTRAK

**Yetri Gusnita.** 2018. “Pengaruh Teknik *Copy the Master* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master*. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh teknik *copy the master* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen yang dipilih yakni eksperimen semu atau *quasy experiment* dengan desain *One Group Pretest and Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang yang terdaftar tahun ajaran 2016/2017 dengan jumlah 225 siswa dan terdiri atas tujuh kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII 4 dengan jumlah 32 siswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah menggunakan teknik *copy the master*. Data penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah menggunakan teknik *copy the master*. Hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t untuk mengetahui pengaruh teknik *copy the master* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. Instrumen penelitian ini berupa tes unjuk kerja, yaitu tes menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah menggunakan teknik *copy the master*.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master* berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 65,97. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master* berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 85,94. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif  $H_1$  diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan ( $dk$ ) = ( $n-1$ ) karena  $t_{tabel} < t_{hitung}$  yaitu  $1,70 < 10,91$ .

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master* lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan teknik *copy the master*. Dengan demikian, teknik *copy the master* dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik *Copy the Master* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Dr. Irfani Basri, M.Pd. dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd. selaku Pembimbing I dan II, (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd., Mhd. Hafriison, M.Pd., dan Zulfikarni, M.Pd. selaku penguji, (3) Dr. Tressyalina, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP, (4) Dra. Emidar, M.Pd. dan Zulfadhli S.S., M.A., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP, (5) seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 15 Padang, (7) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 15 Padang, dan (8) semua pihak yang berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis sudah berusaha untuk berbuat sebaik mungkin. Namun, tidak tertutup kemungkinan dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan ataupun kekeliruan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Februari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                                                   | Halaman    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                              | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                                        | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                            | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                         | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                                         | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                                                                          | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                                      | <b>xi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                                                          |            |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                                                    | 1          |
| B. Identifikasi Masalah.....                                                                      | 6          |
| C. Pembatasan Masalah.....                                                                        | 7          |
| D. Perumusan Masalah.....                                                                         | 8          |
| E. Tujuan Penelitian.....                                                                         | 8          |
| F. Manfaat Penelitian.....                                                                        | 9          |
| G. Definisi Operasional.....                                                                      | 9          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                                                                      |            |
| A. Kajian Teori .....                                                                             | 12         |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....                                                      | 12         |
| a. Pengertian Teks Eksplanasi.....                                                                | 12         |
| b. Struktur Teks Eksplanasi.....                                                                  | 13         |
| c. Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi.....                                                          | 14         |
| d. Isi Teks Eksplanasi.....                                                                       | 15         |
| e. Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi .....                                                  | 16         |
| f. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).....                                                              | 17         |
| g. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....                                            | 21         |
| 2. Teknik <i>Copy the Master</i> .....                                                            | 22         |
| a. Pengertian Teknik <i>Copy the Master</i> .....                                                 | 22         |
| b. Langkah-langkah Menulis dengan Teknik <i>Copy the Master</i> .....                             | 23         |
| c. Keunggulan dan Kelemahan Teknik <i>Copy the Master</i> .....                                   | 24         |
| 3. Penggunaan Teknik <i>Copy the Master</i> terhadap Keterampilan<br>Menulis Teks Eksplanasi..... | 25         |
| B. Penelitian yang Relevan.....                                                                   | 26         |
| C. Kerangka Konseptual.....                                                                       | 29         |
| D. Hipotesis Penelitian .....                                                                     | 30         |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....           | 32 |
| B. Populasi dan Sampel.....         | 33 |
| C. Variabel dan Data .....          | 34 |
| D. Instrumen Penelitian .....       | 34 |
| E. Prosedur Penelitian.....         | 36 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....    | 38 |
| G. Uji Persyaratan Analisis .....   | 40 |
| H. Teknik Penganalisisan Data ..... | 42 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A. Deskripsi Data .....                                                                                                                        | 46  |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang .....          | 46  |
| 2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.....           | 50  |
| B. Analisis Data .....                                                                                                                         | 53  |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.....           | 53  |
| 2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.....           | 82  |
| 3. Pengaruh Penggunaan Teknik <i>Copy the Master</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang ..... | 108 |
| C. Pembahasan.....                                                                                                                             | 112 |

### **BAB V PENUTUP**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| A. Simpulan.....  | 120 |
| B. Implikasi..... | 120 |
| C. Saran.....     | 121 |

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| <b>KEPUSTAKAAN .....</b> | <b>123</b> |
|--------------------------|------------|



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                  | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 1 Indikator Penelitian.....                                                                                                                                | 22             |
| Tabel 2 Rancangan <i>The One Group Pretest and Posttest</i> .....                                                                                                | 33             |
| Tabel 3 Populasi dan Sampel.....                                                                                                                                 | 34             |
| Tabel 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.....                                                         | 35             |
| Tabel 5 Prosedur Penelitian Teks Eksplanasi .....                                                                                                                | 37             |
| Tabel 6 Pedoman Konvensi Skala 10 .....                                                                                                                          | 43             |
| Tabel 7 Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....                  | 47             |
| Tabel 8 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....    | 49             |
| Tabel 9 Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....                  | 53             |
| Tabel 10 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....   | 50             |
| Tabel 11 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....                      | 54             |
| Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> ..... | 55             |
| Tabel 13 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....          | 56             |

|          |                                                                                                                                                                       |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 14 | Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 1).....                       | 58 |
| Tabel 15 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 1) ..... | 59 |
| Tabel 16 | Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 1) .....          | 60 |
| Tabel 17 | Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 2).....                       | 62 |
| Tabel 18 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 2) ..... | 63 |
| Tabel 19 | Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 2) .....          | 64 |
| Tabel 20 | Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 3).....                       | 66 |
| Tabel 21 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 3) ..... | 67 |
| Tabel 22 | Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 3) .....          | 68 |
| Tabel 23 | Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....                              | 83 |
| Tabel 24 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....               | 84 |



|          |                                                                                                                                                                       |     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 25 | Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....                  | 85  |
| Tabel26  | Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri15 Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator I).....                        | 87  |
| Tabel27  | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator I).....  | 88  |
| Tabel28  | Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator I) .....          | 89  |
| Tabel29  | Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 2).....                       | 90  |
| Tabel30  | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 2) ..... | 92  |
| Tabel31  | Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 2).....              | 93  |
| Tabel 32 | Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 3).....                       | 95  |
| Tabel 33 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 3) ..... | 96  |
| Tabel 34 | Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> (Indikator 3) .....    | 97  |
| Tabel35  | Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum dan sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.....      | 108 |

|         |                                                                                                                             |     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel36 | Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum dan sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> ..... | 109 |
| Tabel37 | Uji Normalitas Data.....                                                                                                    | 109 |
| Tabel37 | Uji Homogenitas Data .....                                                                                                  | 110 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                                                                                | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Gambar 1      Bukti Otentik Tulisan Siswa.....                                                                                                                                                 | 3              |
| Gambar 2      Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi<br>sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas<br>VIII SMP Negeri 15 Padang .....                          | 57             |
| Gambar 3      Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi<br>Sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas<br>VIII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator I .....        | 61             |
| Gambar 4      Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi<br>sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas<br>VIII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator 2.....         | 65             |
| Gambar 5      Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi<br>sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas<br>VIII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator 3.....         | 69             |
| Gambar 6      Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi<br>sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa<br>Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang .....                          | 86             |
| Gambar 7      Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi<br>sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa<br>Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator I .....        | 90             |
| Gambar 8      Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi<br>sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa<br>Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator 2.....         | 94             |
| Gambar 9      Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi<br>sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa<br>Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang untuk Indikator 3.....         | 99             |
| Gambar10      Diagram Batang Perbandingan Keterampilan Menulis Teks<br>Eksplanasi sebelum dan sesudah Menggunakan Teknik<br><i>Copy the Master</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang ..... | 108            |

## DAFTAR BAGAN

|                                   | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------------|----------------|
| Bagan 1 Kerangka Konseptual ..... | 30             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                                           | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1      Transkrip Hasil Wawancara dalam Rangka Pra penelitian.....                                                                | 126     |
| Lampiran 2      Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian .....                                                                      | 128     |
| Lampiran 3      Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni .....                                                                 | 129     |
| Lampiran 4      Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....                                                             | 130     |
| Lampiran 5      Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis<br>Teks Eksplanasi.....                                           | 131     |
| Lampiran 6      Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi<br>sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....      | 134     |
| Lampiran 7      Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks<br>Eksplanasi sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....  | 139     |
| Lampiran 8      Tulisan Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy<br/>the Master</i> berdasarkan Penilai 1 .....                 | 140     |
| Lampiran 9      Tulisan Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy<br/>the Master</i> berdasarkan Penilai 2 .....                 | 141     |
| Lampiran 10      Tulisan Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy<br/>the Master</i> berdasarkan Penilai 1 dan 2 .....          | 142     |
| Lampiran 11      Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....                                                                              | 143     |
| Lampiran 12      Bahan Ajar Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi .....                                                                    | 147     |
| Lampiran 13      Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi<br>sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> . .....   | 152     |
| Lampiran 14      Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks<br>Eksplanasi sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> ..... | 157     |
| Lampiran 15      Tulisan Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy<br/>the Master</i> berdasarkan Penilai 1 .....                | 158     |



|             |                                                                                                                                                             |     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 16 | Tulisan Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> berdasarkan Penilai 2 .....                                                       | 159 |
| Lampiran 17 | Tulisan Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> berdasarkan Penilai 1 dan 2 .....                                                 | 160 |
| Lampiran 18 | Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....                     | 161 |
| Lampiran 19 | Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang .....                    | 162 |
| Lampiran 20 | Kualifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang .....        | 163 |
| Lampiran 21 | Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang .....                     | 164 |
| Lampiran 22 | Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang .....                    | 165 |
| Lampiran 23 | Kualifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang .....        | 166 |
| Lampiran 24 | Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum dan sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> ..... | 167 |
| Lampiran 25 | Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji <i>Liliefors</i> ) .....                                                                                           | 168 |
| Lampiran 26 | Tabel Uji Normalitas .....                                                                                                                                  | 169 |
| Lampiran 27 | Uji Normalitas Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....                                  | 170 |
| Lampiran 28 | Uji Normalitas Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi sesudah Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> .....                                  | 171 |

|             |                                                                                                                |     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 29 | Nilai Kritis Distribusi F untuk Uji Homogenitas .....                                                          | 172 |
| Lampiran 30 | Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis<br>Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP 15 Padang ..... | 173 |
| Lampiran 31 | Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis.....                                                          | 174 |
| Lampiran 32 | Uji Hipotesis Penelitian .....                                                                                 | 175 |
| Lampiran 33 | Dokumentasi Penelitian .....                                                                                   | 176 |
| Lampiran 34 | Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 15 Padang .....                                                    | 177 |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 secara umum bertujuan agar siswa mampu menguasai empat keterampilan, yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menulis merupakan gabungan unsur teori dan latihan yang keberhasilannya sangat ditentukan oleh latihan. Kalau hanya mengandalkan teori, maka hasilnya tidak akan maksimal. Siswa akan selalu merasa sulit untuk bisa menulis dengan baik dan benar, apalagi kalau yang ditulis adalah karya ilmiah. Keterampilan menulis sangat ditentukan oleh banyak-sedikitnya latihan (Jauhari, dalam Susilowati, dkk 2011:55).

Salah satu keterampilan menulis yang dipelajari siswa di sekolah adalah keterampilan menulis teks eksplanasi. Pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi terdapat dalam Kurikulum 2013 di kelas VIII semester I Sekolah Menengah Pertama (SMP). Tercantum dalam Kompetensi Dasar (KD) ke-4.10, dan Indikator Pencapaian Kompetensi ke-4.10.3. Dalam Kompetensi Dasar (KD) ke-4.10 dinyatakan bahwa siswa mampu “Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi, proses terjadinya suatu fenomena secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan”. Indikator Pencapaian Kompetensi ke-4.10.2 dinyatakan bahwa siswa “Mampu menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan kelengkapan struktur, unsur kebahasaan, penggunaan kalimat dan tanda baca/ejaan.”



Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 15 Padang, peneliti menemukan masalah dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa. *Pertama*, berdasarkan struktur teks eksplanasi, terlihat bahwa banyak tulisan siswa yang belum tepat dalam menuliskan deretan penjelas. Dalam tulisan teks eksplanasi siswa tidak terdapat proses atau sebab-akibat terjadinya peristiwa. *Kedua*, berdasarkan unsur kebahasaan teks eksposisi, terlihat bahwa tulisan siswa belum memuat unsur kebahasaan yang lengkap, seperti kata istilah, konjungsi kausalitas dan konjungsi kronologis. *Ketiga*, berdasarkan Ejaan Bahasa Indoneisa (EBI), terlihat bahwa tulisan siswa belum mematuhi EBI, misalnya huruf awal kalimat dalam tulisan siswa masih banyak yang belum menggunakan huruf kapital. *Keempat*, teknik yang digunakan belum mampu mendukung pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi menjadi lebih menarik, sehingga menyebabkan siswa masih pasif dalam pembelajaran.

Selain itu, peneliti telah melakukan wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 15 Padang, yaitu Ibu Dermawati, S.Pd. pada tanggal 23 September 2017. Ada lima permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis teks eksplanasi. *Pertama*, siswa sulit mengembangkan ide atau gagasan dalam menulis teks eksplanasi. *Kedua*, siswa sulit memahami struktur teks eksplanasi. *Ketiga*, siswa kurang memahami unsur kebahasaan teks eksplanasi seperti kata istilah, konjungsi kausalitas, dan konjungsi kronologis. *Keempat*, siswa belum mampu menulis kalimat sesuai dengan EBI. *Kelima*, dalam proses pembelajaran, siswa masih bersifat pasif. Artinya, siswa hanya mengharapkan instruksi dari guru.

Menulis teks eksplanasi merupakan suatu keterampilan yang sulit dikuasai siswa. Hal itu dapat dilihat pada tulisan teks eksplanasi siswa pada Gambar 1 berikut.

Nama: Ervan Nicolas.  
 Kelas: VIII.3

? Judul tidak ada. *Pemilihan umum*

→ Banjir adalah genungan air yang terjadi karena curah hujan 70 tinggi dan berlangsung lama. Peristiwa banjir biasa sering terjadi di 70 kota-kota besar. Banjir berarti adalah 70 peristiwa meluapnya air dari sungai, danau, atau selokan ke daratan. Peristiwa banjir merupakan fenomena sosial. Banjir selalu membuat orang-orang jadi panik dan ketakutan. Banjir juga selalu mengakibatkan masalah atau bencana bagi manusia. Peristiwa ini sangat 70 di takuti oleh orang-orang. Masyarakat sangat takut sekali dengan banjir. 70 Selain itu, banjir juga mengakibatkan rumah-rumah terendam air. Bahkan banjir juga bisa makan korban.

*Diteliti Peneliti belum ada*

→ Banjir 70 di cegah dengan 70 tak membuang sampah ke sungai. Dan menanam kembali hutan 70 taluk di 70 tengah secara liar. Oleh karena itu, jangan 70 membuang sampah ke sungai. *konjungsi kronologis tidak ada dalam tulisan*

70 *interpretasi*

Keterangan:  
 Indikator

$$P2 = \frac{2+2+1}{9} \times 100 = 55,56$$

a. Struktur : 2  
 b. Unsur kebahasaan : 2  
 c. EBI : 1

**Gambar 1**  
**Bukti Otentik Tulisan Siswa**

Berdasarkan teks eksplanasi yang ditulis siswa di atas, dapat dilihat bahwa terdapat kesalahan dalam penulisan teks eksplanasi. *Pertama*, struktur teks

eksplanasi. Struktur teks eksplanasi ada tiga, yaitu pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi. Tulisan teks eksplanasi yang ditulis siswa di atas belum sesuai dengan struktur teks eksplanasi. Terlihat pada tulisan di atas, bahwa siswa belum bisa membedakan bagian pernyataan umum dan deretan penjelas. Siswa masih menggabungkan bagian pernyataan umum dan deretan penjelas. Selain itu, bagian deretan penjelas pada tulisan siswa di atas masih belum tepat, karena siswa hanya menjelaskan akibat yang ditimbulkan oleh banjir tanpa menjelaskan proses terjadi atau sebab-akibat terjadinya banjir. Hal itu terbukti pada kutipan berikut, *Banjir selalu membuat orang-orang jadi panik dan ketakutan. Banjir juga selalu mengakibatkan masalah atas bencana bagi manusia. Peristiwa ini sangat ditakuti oleh orang-orang. Masyarakat sangat takut sekali dengan banjir. selain itu banjir juga mengakibatkan rumah-rumah terendam air.* Deretan penjelas seharusnya berisi tentang proses terjadinya peristiwa yang sedang dibahas.

*Kedua*, unsur kebahasaan teks eksplanasi. Unsur kebahasaan teks eksplanasi ada tiga, yaitu memuat kata istilah, konjungsi kausalitas, dan konjungsi kronologis. Tulisan teks eksplanasi siswa di atas telah menggunakan konjungsi, tetapi belum ditemukan konjungsi kronologis atau penahapan. Namun, teks eksplanasi tersebut sudah menggunakan konjungsi kausalitas. Contoh penggunaan konjungsi kausalitas terdapat pada kutipan berikut, *Oleh karena itu jangan membuang sampah ke sungai.*

*Ketiga*, Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Dalam menulis, siswa belum mematuhi EBI yang ditetapkan, misalnya (a) ketidaktepatan dalam penggunaan tanda koma, misalnya pada kalimat *Banjir adalah genangan air, yang terjadi*

*karena curah hujan yg tinggi*. Seharusnya kalimat tersebut tidak menggunakan tanda koma, karena tanda koma digunakan untuk perincian dan pemisah antara anak kalimat yang mendahului induk kalimat, (b) terdapat pemakaian huruf kecil pada awal kalimat, seperti *banjir dpt di cegah dengan tdk membuang sampah ke sungai*. Seharusnya huruf awal kata *banjir* menggunakan huruf kapital.

Dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi, guru telah memberikan semua unsur yang berkaitan dengan teks eksplanasi kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. Namun, hasil keterampilan menulis teks eksplanasi sebagian siswa masih berada di bawah KKM. KKM yang ditetapkan, yaitu 80. Berdasarkan permasalahan tersebut, siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang perlu solusi untuk menyelesaikan masalah itu. Dalam penelitian ini, cara yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa adalah dengan menerapkan sebuah teknik pembelajaran. Salah satu teknik yang diasumsikan cocok untuk diterapkan adalah teknik *copy the master*. Teknik *copy the master* merupakan teknik menulis dengan menggunakan sebuah model sebagai pedoman dalam menulis. Cara penerapannya terlebih dahulu siswa membaca dan memahami model tulisan yang diberikan guru. Kemudian, siswa menganalisis isi dan membuat kerangka. Setelah itu, siswa dilatih menulis teks eksplanasi sesuai dengan model yang diberikan guru, namun tema ataupun isinya tidak boleh sama dengan teks yang menjadi model.

Teknik *copy the master* merupakan konsep guru untuk dapat mempengaruhi siswa dalam menghubungkan model tulisan yang telah disediakan dengan yang akan ditulis oleh siswa. Teknik *copy the master* mempunyai



kelebihan dalam proses pembelajaran. *Pertama*, dapat mengarahkan siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran menulis. *Kedua*, lebih memudahkan siswa untuk mengembangkan ide dalam menulis (Budiyanto 2013:160).

Teknik *copy the master* adalah teknik pemodelan yang menggunakan suatu model yang dekat dengan Si penulis. Keberadaan sebuah model lebih memudahkan penulis untuk memulai kegiatan menulis. Penggunaan teknik *copy the master* dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa karena mendapat kesempatan untuk memahami dan menganalisis model tulisan, sehingga pemahaman siswa tentang konsep lebih konkret. Kemudian, dapat juga membuat siswa lebih tertarik untuk menulis dikarenakan sudah memiliki gambaran dari awal sampai akhir, sehingga permasalahan ide atau gagasan dalam menulis dapat teratasi. (Kurnianingtyas, 2015:32).

Alasan peneliti memilih teknik *copy the master* dalam keterampilan menulis teks eksplanasi. *Pertama*, SMP Negeri 15 Padang sudah menerapkan Kurikulum 2013 sejak dua tahun terakhir. *Kedua*, berdasarkan hasil pengamatan awal, pada umumnya keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi masih mengalami banyak masalah. Siswa masih belum mampu menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur, unsur kebahasaan, dan EBI yang tepat. Hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya siswa yang memperoleh nilai praktik menulis teks eksplanasi di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan, yakni 80. *Ketiga*, di kelas VIII SMP Negeri 15 Padang ini belum pernah dilakukan penelitian tentang penggunaan teknik *copy the master*. Peneliti ingin

mengetahui adakah pengaruh teknik *copy the master* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan pembelajaran dalam keterampilan menulis teks eksplanasi siswa dari unsur siswa dan guru. Permasalahan keterampilan menulis teks eksplanasi yang berkaitan dengan unsur siswa. *Pertama*, siswa kurang terampil dalam menulis teks eksplanasi. Siswa belum bisa menuliskan struktur teks eksplanasi dengan tepat. *Kedua*, siswa belum mampu menulis teks sesuai dengan unsur kebahasaan teks eksplanasi yang tepat. *Ketiga*, tulisan siswa belum mematuhi Ejaan Bahasa Indonesia, seperti penggunaan huruf kapital, tanda titik, dan tanda koma. *Keempat*, siswa hanya mengharapkan instruksi dari guru, sehingga siswa masih pasif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Permasalahan pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi dari unsur guru dan teknik pembelajaran. *Pertama*, teknik yang digunakan dalam pembelajaran belum mampu mendukung pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi menjadi lebih menarik. *Kedua*, teknik *copy the master* belum pernah digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi. Dengan demikian, perlu adanya variasi penggunaan teknik pembelajaran yang kreatif agar pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi lebih menarik.

### C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat terfokus dan terarah, masalah dalam penelitian ini dibatasi pada permasalahan berikut ini. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master*. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master*. *Ketiga*, pengaruh penggunaan teknik *copy the master* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

### D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, masalah penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master*? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang setelah menggunakan teknik *copy the master*? *Ketiga*, berpengaruhkah penggunaan teknik *copy the master* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang?

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menerapkan teknik *copy the master*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis eksplanasi siswa kelas VIII

SMP Negeri 15 Padang setelah menerapkan teknik *copy the master*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh teknik *copy the master* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang keterampilan menulis, terutama dalam menulis teks eksplanasi. Sementara itu, secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut. *Pertama*, sebagai masukan dan pedoman bagi guru bidang studi bahasa Indonesia dalam merancang pembelajaran. Selain itu, dapat meningkatkan kreativitas guru dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi siswa, terutama siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebagai pemicu dalam pembelajaran, agar siswa tertarik untuk menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, dapat dijadikan sebagai pedoman atau bahan perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

## **G. Definisi Operasional**

Dalam penelitian ini dijelaskan tiga istilah yang digunakan, yaitu (1) pengaruh, (2) keterampilan menulis teks eksplanasi, dan (3) teknik *copy the master*. Berikut penjelasan ketiga istilah tersebut.

### **1. Pengaruh**

Pengaruh merupakan efek atau akibat yang ditimbulkan oleh pemberian perlakuan atau tindakan terhadap suatu objek. Pengaruh yang dimaksud dalam



penelitian ini adalah pengaruh penggunaan teknik *copy the master* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan membandingkan keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah menerapkan teknik *copy the master* dengan menggunakan rumus uji-t atau persamaan rata-rata.

## **2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi**

Keterampilan menulis teks eksplanasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang berdasarkan indikator yang ditetapkan. Indikator yang dimaksud, yaitu struktur teks eksplanasi, unsur kebahasaan, dan EBI. Keterampilan menulis teks eksplanasi dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja berupa tes menulis teks eksplanasi.

## **3. Teknik *Copy the Master***

Teknik *copy the master* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perlakuan yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Langkah-langkah penerapan teknik *copy the master* sebagai berikut.

- a. Model yang dipilih guru dibaca bersama-sama di kelas. Kemudian, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas empat orang.
- b. Setiap kelompok menganalisis model teks eksplanasi yang telah dibagikan guru. Dalam kegiatan tersebut, siswa diarahkan mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam model. Setelah itu, siswa diarahkan membuat kerangkanya.

- c. Siswa diarahkan memikirkan objek-objek lain yang dapat dituliskan dengan menggunakan (meng-*copy*) pola, teknik atau cara-cara yang dipakai dalam model. Hal ini dimaksudkan agar siswa tidak hanya terfokus pada teks eksplanasi yang ada pada mereka.
- d. Siswa menuliskan ide yang sejalan dengan model yang telah dibahas. Pada tahapan ini, siswa diarahkan untuk menulis teks eksplanasi baru dengan menjadikan teks eksplanasi yang telah dianalisis sebagai model atau *master*-nya. Teks eksplanasi baru yang ditulis siswa tidak boleh persis dengan teks eksplanasi yang dijadikan model (*master*).
- e. Siswa mengumpulkan tugas. Kemudian, guru mengomentari dan memberi pengukuhan terhadap teks eksplanasi yang ditulis siswa dari segi struktur, unsur kebahasaan, dan ejaan.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan teknik *copy the master* berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 65,97. Keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan teknik *copy the master*, siswa tidak dilibatkan untuk memahami dan menganalisis sebuah model teks. Hal tersebut terbukti dari hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum menggunakan teknik *copy the master* belum memenuhi KKM, yaitu 80.

*Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan teknik *copy the master* berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan rata-rata 85,94. Penerapan teknik *copy the master* dalam proses pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi, siswa diarahkan untuk memahami dan menganalisis unsur kebahasaan dan struktur sebuah model. Kemudian, siswa diberikan kesempatan untuk menulis teks baru dengan meng-*copy* atau meniru teknik penulisan yang ada pada model, namun isi dan tema tulisan tersebut tidak boleh sama dengan teks yang menjadi model. Hal tersebut terbukti dari hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sesudah menggunakan teknik *copy the master* sudah di atas KKM.

*Ketiga*, penggunaan teknik *copy the master* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP

Negeri 15 Padang. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, nilai keterampilan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan teknik *copy the master* mengalami peningkatan dibandingkan dengan keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan teknik *copy the master*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa teknik *copy the master* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan teknik *copy the master* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan teknik *copy the master* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi, maka dapat dikemukakan implikasi penelitian sebagai berikut.

Keterampilan menulis teks eksplanasi tidak akan tinggi tanpa penggunaan teknik *copy the master*. Siswa akan mampu menulis teks eksplanasi setelah menggunakan teknik *copy the master*. Dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi diperlukan upaya agar siswa lebih mahir menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur, unsur kebahasaan, dan EBI. Upaya tersebut bisa dilakukan oleh siswa sendiri dan juga pihak sekolah. Usaha yang dilakukan oleh siswa seperti, siswa lebih fokus dan serius terhadap teknik pembelajaran yang digunakan. Selanjutnya usaha yang dilakukan oleh pihak sekolah adalah sebagai berikut. *Pertama*, guru memberikan teknik pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi, khususnya menggunakan

teknik *copy the master*. *Kedua*, guru harus lebih membimbing siswa dalam tugas kelompok. *Ketiga*, pihak sekolah harus menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran yang efektif, inovatif, dan kreatif.

### **C. Saran**

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian tersebut, diajukan tiga saran berikut. *Pertama*, disarankan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang untuk lebih banyak berlatih menulis terutama menulis teks eksplanasi. *Kedua*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 15 Padang, sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi. Hal ini disebabkan teknik pembelajaran sangat berperan penting untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. *Ketiga*, bagi peneliti lain dapat digunakan sebagai bahan perbandingan atau bahan acuan yang relevan untuk penelitian berikutnya.



## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia ". (*Buku Ajar*). Padang: FBS UNP.
- Budiyanto. 2013. Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa melalui Teknik *Copy the Master* Kelas IV SD Negeri Cepoko 1 Ngrambe Ngawi. (<http://www.pbindoppsunisma.com/wp-content/uploads/2013/08/9-BUDIYANTO-157-168.pdf>. Diunduh tanggal 14 November 2017).
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Harnila, Tika. 2017. "Pengaruh Penggunaan Teknik *Copy the Master* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMAN Painan Pesisir Selatan". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Ibnu, dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: UM Press.
- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kosasih. 2017. *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurnianingtyas, Endah. "Penerapan Teknik *Copy the Master* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas VII-B MTs. Darun Najah Petahunan Lumajang." *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 8. Lumajang: Pendidikan Bahasa Indonesia STKIP Muhammadiyah. Diunduh 26 September 2017.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Marahimin, Ismail. 2010. *Menulis Secara Populer*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Mulyadi. 2014. *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Bandung: Yrama Widia.
- Mutmainah, Sri Iswanti. 2013. *Bahasa Indonesia Model Pengayaan untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: CV Graha Pustaka.
- Nursayyidah. 2014. "Penerapan Teknik *Copy the Master* Berbasis Perkembangan Intelektual dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII". *Jurnal Pendidikan*. Bandung: UPI. ([Ejournal.upi.edu/index.php/PSPBSI/article/download/481/360](http://ejournal.upi.edu/index.php/PSPBSI/article/download/481/360). Diunduh 17 September 2017).
- Permendikbud No 50. 2015. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Rohimah, Ima. 2014. *BUPENA Buku Penilaian Otentik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, Mirna. 2015. “Pengaruh Penggunaan Teknik *Copy the Master* terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang”. *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian, penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susilowati, dkk. 2011. Peningkatan Kompetensi Menulis Karya Ilmiah dengan Teknik *Copy the Master* Siswa Kelas XI IPS I SMA Negeri I Pati. (<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/5.%20SUSILOWATI.pdf>). Diunduh 13 November 2017.
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Waluyo, Budi. 2017. *Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Kelas VIII SMP dan MTs*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Zurita, Isesma. 2017. “Pengaruh Penggunaan Teknik *Copy the Master* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII MTsN Lubuk Buaya Kota Padang. *Skripsi*. Padang: FBS UNP.

## Lampiran 1

### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DALAM RANGKA PRAPENELITIAN

#### A. Pengantar

Dengan mengucakan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan hasil laporan wawancara mengenai masalah dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi siswa di SMP Negeri 15 Padang ini dapat diselesaikan dan telah dilaksanakan pada:

hari, tanggal : Sabtu, 23 September 2017  
 pikul : 10.00—10.30  
 tempat : SMP Negeri 15 Padang  
 narasumber : Dermawati, S.Pd.  
 pekerjaan : Guru bidang studi bahasa Indonesia.

Semoga hasil wawancara ini dapat bermanfaat bagi perkembangan pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi.

#### B. Rangkuman Hasil Wawancara

1. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia kurikulum 2013, siswa sangat dituntut untuk dapat menguasai keterampilan menulis, sedangkan menulis teks merupakan salah satu keterampilan yang pada umumnya lebih sulit dikuasai siswa dibandingkan dengan ketiga aspek keterampilan berbahasa lainnya. Bagaimana pandangan Ibu terhadap pernyataan tersebut?

Jawaban:

Memang benar bahwa siswa sangat kesulitan dalam menulis. Siswa sulit dalam mengungkapkan pikirannya ke dalam bahasa tulis, perbendaharaan kata yang dimiliki siswa sangat minim dan kurang mengetahui kaidah kebahasaan yang baik dan benar dalam menulis, khususnya menulis teks.

2. Menurut pengamatan Ibu saat mengajar, di kelas berapakah permasalahan keterampilan menulis yang sering Ibu temukan?

Saat ini, karena Ibu mengajar kelas VIII. Ibu menemukan permasalahan menulis teks siswa di kelas VIII. Sebagian siswa masih ada yang nilainya belum mencapai KKM.

3. Berapakah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 15 Padang?

Jawaban:

Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran bahasa Indonesia di

kelas VIII SMP Negeri 15 Padang, yaitu 80.

4. Dalam standar isi Kurikulum 2013, pada semester I, siswa mempelajari lima jenis teks, yaitu teks berita, teks iklan, teks eksposisi, teks eksplanasi, dan teks puisi. Menurut pandangan Ibu, di antara teks tersebut, teks apa yang paling sulit dikuasai siswa?

Jawaban:

Dilihat dari bukti otentik dan pengamatan Saya, saat pembelajaran berlangsung, teks yang paling sulit dikuasai siswa adalah teks eksplanasi, karena siswa harus tahu urutan peristiwa yang bersifat fakta dan alamiah. Selain itu, siswa juga agak sulit membedakan teks eksplanasi dengan teks eksposisi dari segi struktur.

5. Ketika pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi, biasanya metode dan media apa saja yang Ibu digunakan?

Jawaban:

Biasanya Ibu hanya memakai metode diskusi, pemberian tugas, serta dengan media objek langsung, seperti mengamati peristiwa yang terjadi di sekitar siswa, ataupun hal yang diberitakan di media massa.

6. Untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis, apakah Ibu sudah pernah menerapkan teknik *copy the master* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi di kelas VIII SMP Negeri 15 Padang?

Jawaban:

Kalau menerapkan teknik *copy the master* belum pernah, biasanya saya hanya menerapkan metode diskusi, pemberian tugas, dan objek langsung.

7. Apakah penelitian tentang teknik *copy the master* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi ini sudah pernah dilakukan di sekolah ini?

Jawaban:

Selama ini, belum pernah dilakukan penelitian tentang keterampilan menulis teks eksplanasi di SMP Negeri 15 Padang.

8. Berapakah jumlah siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang pada tahun ajaran 2017/2018?

Jawaban:

Siswa kelas VIII tahun ajaran 2017/2018 berjumlah 225 orang yang terdiri atas tujuh kelas, mulai dari VIII.I s/d VIII.7.

## 9. Penutup

Atas kerja sama, kesediaan, dan bantuan Ibu menanggapi butir-butir pertanyaan, saya menyampaikan ucapan terima kasih.

## Lampiran 2

### KODE DAN IDENTITAS ANGGOTA KELOMPOK PENELITIAN

| No | Kode Sampel | Jenis Kelamin | Kelas  |
|----|-------------|---------------|--------|
| 1  | KS01        | L             | VIII.4 |
| 2  | KS02        | L             | VIII.4 |
| 3  | KS03        | L             | VIII.4 |
| 4  | KS04        | P             | VIII.4 |
| 5  | KS05        | P             | VIII.4 |
| 6  | KS06        | L             | VIII.4 |
| 7  | KS07        | P             | VIII.4 |
| 8  | KS08        | L             | VIII.4 |
| 9  | KS09        | P             | VIII.4 |
| 10 | KS10        | P             | VIII.4 |
| 11 | KS11        | L             | VIII.4 |
| 12 | KS12        | P             | VIII.4 |
| 13 | KS13        | L             | VIII.4 |
| 14 | KS14        | L             | VIII.4 |
| 15 | KS15        | L             | VIII.4 |
| 16 | KS16        | P             | VIII.4 |
| 17 | KS17        | P             | VIII.4 |
| 18 | KS18        | P             | VIII.4 |
| 19 | KS19        | L             | VIII.4 |
| 20 | KS20        | L             | VIII.4 |
| 21 | KS21        | L             | VIII.4 |
| 22 | KS22        | P             | VIII.4 |
| 23 | KS23        | P             | VIII.4 |
| 24 | KS24        | L             | VIII.4 |
| 25 | KS25        | P             | VIII.4 |
| 26 | KS26        | L             | VIII.4 |
| 27 | KS27        | P             | VIII.4 |
| 28 | KS28        | P             | VIII.4 |
| 29 | KS29        | P             | VIII.4 |
| 30 | KS30        | P             | VIII.4 |
| 31 | KS31        | P             | VIII.4 |
| 32 | KS32        | P             | VIII.4 |

## Lampiran 3



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131 Telp. (0751) 7053363, Fax. (0751) 7053363  
E-Mail [info@fbs.unp.ac.id](mailto:info@fbs.unp.ac.id) Homepage <http://fbs.unp.ac.id>

---

Nomor : 9108/UN35.5/LT/2017  
Hal : Izin Penelitian

22 November 2017

Yth. Kepala Dinas Pendidikan  
Kota Padang  
Padang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS Universitas Negeri Padang Nomor 752/UN35.1.5.2/LT/2017 tanggal 20 November 2017 dengan ini kami mohon kiranya Saudara memberi izin mahasiswa:

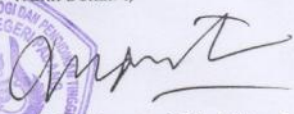
Nama : Yetri Gusnita  
NIM/TM : 1300813/2013  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

untuk mengumpulkan data penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir/Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Teknik Copy the Master terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang"**

Tempat : SMP Negeri 15 Padang  
Waktu : 20 November s.d. 20 Desember 2017

Demikianlah, atas perhatian dan kerjasama Saudara kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Ermanto, S.Pd., M.Hum.  
NIP. 19690212 199403 1 004

**Tembusan:**

1. Dekan FBS Univ. Negeri Padang
2. Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
3. Kepala SMP Negeri 15 Padang
4. Yang bersangkutan



## Lampiran 4



**PEMERINTAH KOTA PADANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Bagindo Aziz Chan no. 8 Padang Telp. (0751) 21554-21825 fax (0751 21554)  
Website : <http://www.diskdik.padang.go.id>

---

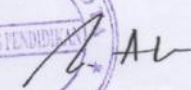
**IZIN PENELITIAN**  
Nomor: 070/145 / DP.PPMP1/XI/2017

Kepala Dinas Pendidikan berdasarkan Surat Wakil Dekan I FBS UNP nomor : 9108/UN35.5/LT/2017 tanggal 22 November 2017 perihal izin penelitian dalam rangka pengambilan data untuk tugas penyelesaian tugas Akhir Skripsi, pada prinsipnya dapat diberikan kepada :

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama             | : YETRI GUSNITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NIM              | : 1300813                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Jurusan          | : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Prodi            | : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Jenjang          | : S1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Judul            | : PENGARUH TEKNIK <i>COPY THE MASTER</i> TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 PADANG                                                                                                                                                                                                                                         |
| Lokasi           | : SMPN 15 Padang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Waktu            | : November s.d. Desember 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Dengan ketentuan | : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selama kegiatan berlangsung tidak mengganggu proses belajar mengajar.</li> <li>2. Setelah melakukan penelitian agar dapat memberikan laporan satu rangkap ke Dinas Pendidikan Kota Padang Cq. Seksi Perencanaan PPMP.</li> <li>3. Kegiatan tersebut dilaksanakan di dalam jam belajar ekstrakurikuler siswa.</li> </ol> |

Demikianlah untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 23 November 2017  
an. Kepala  
Kasi. Perencanaan



Win Atriosa, S.Si. ME  
NIP.19760921 200212 1 010

Tembusan:

1. Walikota Padang (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan
3. Wakil Dekan I FBS UNP
4. Kepala SMPN 15 Padang
5. Arsip

## Lampiran 5

### VALIDASI INSTRUMEN TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI

#### A. Pengantar

Puji syukur Saya ucapkan kepada Allah, mudah-mudahan Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat walafiat. Amin.

Dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik *Copy the Master* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang”, Saya mohon kesedian Bapak/Ibu menjadi validator instrumen yang akan saya gunakan dalam penelitian ini. Untuk keabsahan data, mohon Bapak/Ibu sudi memberikan jawaban/tanggapan atas rancangan tes tersebut dengan cara menuliskan pada kolom-kolom yang sudah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu saya mengucapkan terima kasih.

Padang, November 2017  
Peneliti,

Yetri Gusnita  
NIM 1300813

### Daftar Pernyataan dan Kolom Pemberian Tanggapan

#### A. Pengisian Tanda Cek

1. Berikanlah tanda cek (✓) pada kolom angka 1 jika Bapak/Ibu **tidak setuju** terhadap isi pernyataan pada kolom pernyataan.
2. Berikanlah tanda cek (✓) pada kolom angka 2 jika Bapak/Ibu **cukup setuju** terhadap isi pernyataan pada kolom pernyataan.
3. Berikanlah tanda cek (✓) pada kolom angka 3 jika Bapak/Ibu **setuju** terhadap isi pernyataan pada kolom pernyataan.

| No. | Pernyataan                    | Tanggapan |   |   |
|-----|-------------------------------|-----------|---|---|
|     |                               | 1         | 2 | 3 |
| 1.  | Kelayakan indikator instrumen |           | ✓ |   |
| 2.  | Kelayakan substansi instrumen |           | ✓ |   |
| 3.  | Kelayakan bahasa instrumen    |           |   | ✓ |
| 4.  | Kelayakan struktur instrumen  |           | ✓ |   |

#### B. Tanggapan Verbal

1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap contoh teks eksplanasi dalam tes?  
Apakah contoh teks yang digunakan cocok untuk siswa SMP?  
*Sudah cocok untuk anak SMP.*
2. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu mengenai topik-topik teks eksplanasi yang digunakan dalam tes?  
*Topik yang digunakan sudah layak.*
3. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap indikator penilaian mengenai struktur teks eksplanasi dalam tes?  
*Indikator penilaian sudah sesuai dengan pembelajaran siswa.*
4. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap indikator penilaian penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia dalam tes?  
*Sudah cocok.*
5. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap indikator penilaian mengenai unsur kebahasaan teks eksplanasi dalam tes?  
*Unsur kebahasaan yang digunakan sudah cocok.*
6. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap penetapan skor yang diperoleh dalam rubrik penilaian keterampilan menulis teks eksplanasi dalam tes?  
*Sudah layak digunakan.*

7. Apakah ketiga indikator penilaian yang digunakan sesuai dengan skor yang ditetapkan dalam rubrik penilaian keterampilan menulis teks eksplanasi?

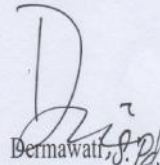
*Sudah sesuai dengan skor yang ditetapkan.*

8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap instrumen unjuk kerja menulis teks eksplanasi dalam tes?

*Instrumen yang digunakan sudah layak digunakan.*

Padang, November 2017

Validator,

  
Dermawati, S.Pd.  
NIP.

**Lampiran 6**

**INSTRUMEN PENELITIAN  
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI  
SEBELUM MENGGUNAKAN TEKNIK *COPY THE MASTER*  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 PADANG**

**A. Pengantar**

Tes berikut ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik *Copy the Master* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang”. Selain itu, hasil tes juga dimaksudkan sebagai masukan guna memperbaiki kualitas pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi terutama di kelas VIII SMP Negeri 15 Padang. Sesuai dengan tujuan, diharapkan Ananda mengerjakan tes dengan sungguh-sungguh. Ananda tidak akan dirugikan karena hasil tes tidak akan dikaitkan langsung dengan pemberian nilai rapor.

Atas kerja sama yang baik dari Ananda, peneliti mengucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Yetri Gusnita  
NIM 1300813

## **B. Konsep Dasar Teks Eksplanasi**

Kata eksplanasi berasal dari kata *explanation* (bahasa Inggris) yang bermakna ‘keterangan atau penjelasan’. Berdasarkan makna kata tersebut, teks eksplanasi adalah teks yang berisi penjelasan tentang suatu peristiwa. Kata eksplanasi berasal dari kata *explanation* (bahasa Inggris) yang bermakna ‘keterangan atau penjelasan’. Berdasarkan makna kata tersebut, teks eksplanasi adalah teks yang berisi penjelasan tentang suatu peristiwa. Penjelasan tentang proses yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya. Sebuah teks eksplanasi berasal dari pernyataan mengapa dan bagaimana suatu fenomena terjadi atau kegiatan yang terkait dengan fenomena alam, sosial ilmu pengetahuan, dan budaya.

Sejalan dengan pendapat Waluyo (2017:125) yang menyatakan bahwa teks eksplanasi adalah jenis teks yang bertujuan menjelaskan bagaimana sebuah peristiwa atau kejadian berlangsung atau terjadi. Pada umumnya, peristiwa yang dijelaskan melalui teks eksplanasi adalah peristiwa yang terjadi secara alami. Misalnya tsunami, gempa, kebakaran hutan dan sebagainya. Jadi, teks eksplanasi adalah sebuah teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu peristiwa atau fenomena alam, sosial, dan budaya. Teks eksplanasi harus menggambarkan suatu peristiwa secara detail dan logis. Peristiwa yang dijelaskan dapat berupa fenomena alam, sosial, dan budaya.

## **C. Contoh dan Analisis Teks Eksplanasi**

### **Proses Terjadi Banjir**

Banjir merupakan sebuah peristiwa alam meluapnya air ke daratan karena melebihi batas normal. Kata banjir berarti ketidakmampuan sungai, danau atau aliran air lainnya untuk menampung air yang jumlahnya sangat banyak, sehingga meluap dan memasuki daerah sekitarnya. Bencana banjir sering muncul di daerah pinggiran sungai atau daerah yang dahulunya merupakan resapan sungai. Secara singkat banjir dapat diartikan sebagai peristiwa meluapnya air dalam jumlah yang besar dan menerjang suatu daerah.

Munculnya banjir dapat disebabkan oleh dua faktor. *Pertama*, disebabkan oleh faktor alam. Faktor alam yang dimaksud adalah terjadinya curah hujan yang sangat tinggi pada suatu daerah atau letak daerah yang lebih rendah daripada permukaan laut. *Kedua*, disebabkan faktor manusia. Faktor yang disebabkan oleh manusia, seperti penebangan hutan dan kebiasaan buruk membuang sampah sembarangan. Kedua faktor banjir tersebut mengakibatkan aliran air menjadi tersumbat dan meluap kepermukiman penduduk.

Kemudian, banjir juga mengakibatkan berbagai kerugian bagi manusia. Kerugian tersebut, seperti hilangnya harta benda, transportasi terganggu, dan memicu munculnya penyakit diare atau penyakit kulit. Selain itu, akibat banjir



juga dapat menyebabkan hilangnya nyawa manusia jika terjadi secara besar-besaran.

Oleh sebab itu, kita sebagai manusia harus peduli terhadap risiko banjir dan sudah semestinya membangkitkan gerakan pencegah banjir. Mulai dari penghijauan, perbaikan saluran air, dan yang paling penting adalah menghilangkan kebiasaan buruk membuang sampah sembarangan. Dengan begitu, diharapkan banjir dapat teratasi.

| No. | Struktur         | Proses Terjadi Banjir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Pernyataan Umum  | <b>Banjir merupakan sebuah peristiwa alam meluapnya air ke daratan karena melebihi batas normal.</b> Kata banjir berarti ketidakmampuan sungai, danau atau aliran air lainnya untuk menampung air yang jumlahnya sangat banyak, <b>sehingga</b> meluap dan memasuki daerah sekitarnya. Bencana banjir sering muncul di daerah pinggiran sungai atau daerah yang dahulunya merupakan resapan sungai. Secara singkat banjir dapat diartikan sebagai peristiwa meluapnya air dalam jumlah yang besar dan menerjang suatu daerah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.  | Deretan Penjelas | <p><b>Munculnya banjir dapat disebabkan oleh</b> dua faktor. <b>Pertama</b>, disebabkan oleh faktor alam. Faktor alam yang dimaksud adalah terjadinya curah hujan yang sangat tinggi pada suatu daerah atau letak daerah yang lebih rendah daripada permukaan laut. <b>Kedua</b>, disebabkan faktor manusia. Faktor yang disebabkan oleh manusia, seperti penebangan hutan dan kebiasaan buruk membuang sampah sembarangan. Kedua faktor banjir tersebut <b>mengakibatkan</b> aliran air menjadi tersumbat dan meluap kepemukiman penduduk.</p> <p><b>Kemudian, banjir juga mengakibatkan</b> berbagai kerugian bagi manusia. Kerugian tersebut, seperti hilangnya harta benda, transportasi terganggu, dan memicu munculnya penyakit diare atau penyakit kulit. <b>Selain itu</b>, akibat banjir juga dapat membuat hilangnya nyawa manusia jika terjadi secara besar-besaran.</p> |
| 3.  | Interpretasi     | <b>Oleh sebab itu</b> , kita sebagai manusia harus peduli terhadap risiko banjir dan sudah semestinya membangkitkan gerakan pencegah banjir. Mulai dari penghijauan, perbaikan saluran air, dan yang paling penting adalah menghilangkan kebiasaan buruk membuang sampah sembarangan. Dengan begitu, diharapkan banjir dapat teratasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### D. Tugas

1. Ambillah selembar kertas bergaris
2. Tulislah nama lengkap dan kelas Ananda di sudut kiri halaman pertama kertas tersebut!

3. Pilih satu di antara dua topik teks eksplanasi berikut ini!
  - a. Pengangguran
  - b. Sampah
4. Buatlah sebuah teks eksplanasi sesuai dengan topik yang Ananda pilih!
  - a. Panjang teks yang Ananda buat minimal terdiri atas empat paragraf dan setiap paragraf minimal terdiri atas tiga kalimat.
  - b. Paragraf pertama berisi pernyataan umum, paragraf selanjutnya berisi deretan penjelas, dan paragraf terakhir atau paragraf keempat berisi penutup atau interpretasi.
  - c. Teks yang Ananda tulis harus sesuai dengan isi teks eksplanasi, yaitu menjelaskan fenomena/peristiwa dan sesuai dengan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia).

#### E. Ruprik Penilaian

| No | Indikator                                                                       | Skor                                                                                    |                                                                                        |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 | 1                                                                                       | 2                                                                                      | 3                                                                                       |
| 1  | Struktur Teks Eksplanasi (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi). | Apabila terdapat satu struktur teks eksplanasi dengan tepat dan minimal empat paragraf. | Apabila terdapat dua struktur teks eksplanasi dengan tepat dan minimal empat paragraf. | Apabila terdapat tiga struktur teks eksplanasi dengan tepat dan minimal empat paragraf. |
| 2. | Unsur Kebahasaan (memuat istilah, konjungsi kausalitas dan kronologis)          | Apabila terdapat satu unsur kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat.                    | Apabila terdapat dua unsur kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat                     | Apabila terdapat tiga unsur kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat.                    |
| 3. | Ejaan Bahasa Indonesia (penggunaan huruf kapital, tanda koma, dan tanda titik). | Jika dalam teks eksplanasi yang ditulis siswa terdapat kesalahan EBI lebih dari 21%     | Jika dalam teks eksplanasi yang ditulis siswa terdapat kesalahan EBI sebesar 11—20%    | Jika dalam teks eksplanasi yang ditulis siswa terdapat kesalahan EBI sebesar 0—10%      |

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Ideal}} \times \text{Skor Maksimal (100)}$$

**F. Penutup**

Sebelum tugas Ananda dikumpulkan, periksalah kembali apakah teks eksplanasi yang Ananda tulis sudah lengkap dan sudah menuliskan nama di kertas tersebut. Atas kerja sama yang baik dari Ananda, saya ucapkan terima kasih.

Padang, November 2017  
Peneliti,

Yetri Gusnita

## Lampiran 7

**LEMBAR PENGAMATAN PROSES PEMBELAJARAN  
MENULIS TEKS EKSPLANASI  
SEBELUM MENGGUNAKAN TEKNIK *COPY THE MASTER***

| Kode Sampel | Aktivitas Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Saat Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i> |       |        |           |          |              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-----------|----------|--------------|
|             | Antusias dan bersemangat                                                                                                       | Aktif | Serius | Mengantuk | Mengeluh | Keluar masuk |
| 01          |                                                                                                                                |       |        |           | √        |              |
| 02          |                                                                                                                                |       |        |           | √        |              |
| 03          |                                                                                                                                |       |        | √         |          |              |
| 04          |                                                                                                                                |       | √      |           |          |              |
| 05          |                                                                                                                                |       |        |           | √        |              |
| 06          | √                                                                                                                              |       |        |           |          |              |
| 07          |                                                                                                                                | √     |        |           |          |              |
| 08          |                                                                                                                                |       | √      |           |          |              |
| 09          |                                                                                                                                |       | √      |           |          |              |
| 10          |                                                                                                                                |       |        |           | √        |              |
| 11          |                                                                                                                                |       |        |           |          | √            |
| 12          |                                                                                                                                |       |        | √         |          |              |
| 13          |                                                                                                                                |       | √      |           |          |              |
| 14          |                                                                                                                                |       | √      |           |          |              |
| 15          |                                                                                                                                |       | √      |           |          |              |
| 16          |                                                                                                                                | √     |        |           |          |              |
| 17          |                                                                                                                                |       |        | √         |          |              |
| 18          |                                                                                                                                |       |        |           | √        |              |
| 19          |                                                                                                                                | √     |        |           |          |              |
| 20          |                                                                                                                                |       | √      |           |          |              |
| 21          |                                                                                                                                |       |        |           | √        |              |
| 22          |                                                                                                                                |       |        | √         |          |              |
| 23          |                                                                                                                                |       | √      |           |          |              |
| 24          |                                                                                                                                |       | √      |           |          |              |
| 25          |                                                                                                                                |       | √      |           |          |              |
| 26          |                                                                                                                                | √     |        |           |          |              |
| 27          |                                                                                                                                |       | √      |           |          |              |
| 28          |                                                                                                                                |       |        | √         |          |              |
| 29          | √                                                                                                                              |       |        |           |          |              |
| 30          |                                                                                                                                | √     |        |           |          |              |
| 31          |                                                                                                                                |       | √      |           |          |              |
| 32          |                                                                                                                                |       |        |           | √        |              |

## Lampiran 8

**TULISAN TEKS EKSPLANASI SISWA  
SEBELUM MENGGUNAKAN TEKNIK COPY THE MASTER  
BERDASARKAN PENILAI I**

Pretest

Nama : Putri Nabila  
Kelas : VIII 4

$$P1 = \frac{2}{2} \times 100 = \frac{6}{9} \times 100 = \underline{\underline{66.67}}$$

Penyebab Sampah

Sampah merupakan penyebab terjadinya banjir, Penyakit dan lain-lain. Sampah berupa makanan, plastik, kertas, daun yang telah dibuang kesungai nantinya akan menyebabkan selokan tersumbat. Selokan tersumbat mendatangkan banjir.

Sampah juga merupakan penyebab terjadinya banyak Sarang Nyamuk. Nyamuk semakin bertambah disebabkan oleh sampah yg bertebaran. Penyakit gatal-gatal juga semakin banyak. Kulit akan timbul bintik bintik merah. Bau busuk dari tempat sampah akan menyebarkan.

Sampah tersebut membauk dan mendatangkan ulat dan kecoa. banyak sampah yang dibuang di jalanan, taman, dan disungai-sungai. Orang-orang sebaiknya membuang sampah pada tempatnya. karena sampah mendatangkan penyakit.

Ayo kita buang sampah pada tempat sampah. Sampah dapat memlaort banyak penyakit. Sampah yg berada dekat rumah kita harus dibersihkan.

## Lampiran 9

**TULISAN TEKS EKSPLANASI SISWA  
SEBELUM MENGGUNAKAN TEKNIK COPY THE MASTER  
BERDASARKAN PENILAI 2**

(25)

P2

$$\frac{2}{2} \frac{6}{9} \times 100 = \underline{66,67}$$

Nama : Putri Nabila  
Kelas : VIII 4

### Penyebab Sampah

Sampah merupakan penyebab terjadinya banjir, Penyakit dan lain-lain. Sampah berupa makanan, plastik, kertas, daun yang telah dibuang kesungai nantinya akan menyebabkan selokan tersumbat. Selokan tersumbat mendatangkan banjir.

**Pernyataan Umum**

Sampah juga merupakan penyebab terjadinya banyak penyakit. Penyakit semakin bertambah disebabkan oleh sampah yg betebaran. penyakit gatal-gatal juga semakin banyak. Kulit akan timbul bintik-bintik merah. Bau busuk dari tempat sampah akan menyebar.

Sampah tersebut membusuk dan mendatangkan ulat dan kecoa. Banyak sampah yang dibuang di jalanan, taman, dan disungai - sungai. Orang-orang sebaiknya membuang sampah pada tempatnya. Karena sampah mendatangkan penyakit.

**Interpretasi**

Ayo kita buang sampah pada tempat sampah. Sampah dapat membuat banyak penyakit. Sampah yg berada dekat rumah kita harus dibersihkan.



## Lampiran 10

**TULISAN TEKS EKSPLANASI SISWA  
SEBELUM MENGGUNAKAN TEKNIK COPY THE MASTER  
BERDASARKAN PENILAI 1 DAN 2**

(25)

Nama : Putri Nabila  
Kelas : VIII 4

|    |    |                                  |
|----|----|----------------------------------|
| P1 | P2 |                                  |
| 2  | 2  | $\frac{12}{2} = 6$               |
| 2  | 2  |                                  |
| 2  | 2  | $\frac{6}{9} \times 100 = 66,67$ |
| 6  | 6  |                                  |

Penyebab Sampah

Sampah merupakan penyebab terjadinya banjir, Penyakit dan lain-lain. Sampah berupa makanan, Plastik, Kertas, daun yang telah dibuang kesungai dan lainnya akan menyebabkan selokan tersumbat. Selokan tersumbat mendatangkan banjir.

*Pernyataan umum* Sampah juga merupakan penyebab terjadinya banyak Sarang Nyamuk. Nyamuk semakin bertambah disebabkan oleh sampah ya bersebaran. Penyakit gatal-gatal juga semakin banyak. Kulit akan timbul bintik-bintik merah. Bau busuk dari tempat sampah akan menyebar.

Sampah tersebut membusuk dan mendatangkan ulat dan kuman. Banyak sampah yang dibuang di jalanan, taman, dan disungai - sungai. Orang-orang sebaiknya membuang sampah pada tempatnya. Karena sampah mendatangkan penyakit.

*Interpretasi* Ayo kita buang sampah pada tempat sampah. Sampah dapat memlaont banyak penyakit. Sampah ya berada dekat rumah kita harus dibersihkan.



## Lampiran 11

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Padang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VIII  
 Materi Pokok : Teks Eksplanasi  
 Aspek : Menulis  
 Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

#### A. Kompetensi Inti

| No. | Kompetensi Inti |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | KI-1            | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.  | KI-2            | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.                                               |
| 3.  | KI-3            | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.                                                                                                     |
| 4.  | KI-4            | Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. |

#### B. Kompetensi Dasar

| Kompetensi Dasar |                                                                                                                                                                                       | Indikator Pencapaian Kompetensi |                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10             | Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan. | 4.10.2                          | Menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan kelengkapan struktur, unsur kebahasaan, dan kaidah penggunaan kata, kalimat/tanda baca/ejaan. |

#### C. Tujuan Pembelajaran

Siswa terampil dalam menulis teks eksplanasi sesuai struktur (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi), unsur kebahasaan, dan EBI.

#### D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran teks eksplanasi ada empat yaitu pengertian, struktur, unsur kebahasaan, contoh teks eksplanasi, dan EBI.

#### E. Media Pembelajaran

1. Media pembelajaran : Contoh Teks Eksplanasi
2. Teknik pembelajaran : *Copy the Master*
3. Sumber belajar:

Kosasih. 2017. *Bahasa Indonesia (Buku Guru untuk SMP/MTs kelas VIII)*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kosasih. 2017. *Bahasa Indonesia (Buku Siswa untuk SMP/MTs kelas VIII)*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Permendikbud No 50. 2015. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### *Pertemuan Pertama*

| No | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Waktu    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | <b>Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam</li> <li>b. Berdoa dipimpin ketua kelas</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>d. Guru menyampaikan KD, KI, indikator, dan tujuan pembelajaran.</li> <li>e. Apersepsi (guru bertanya kepada siswa, pernahkah siswa membaca atau menullis teks eksplanasi).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15 Menit |
| 2. | <b>Kegiatan Inti: Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan arahan mengenai kegiatan pembelajaran (teknik <i>copy the master</i>) yang akan dilakukan.</li> <li>b. Model yang dipilih guru dibaca bersama-sama di kelas. Setelah itu, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas empat orang.</li> <li>c. Setiap kelompok menganalisis model teks eksplanasi yang telah dibagikan guru. Dalam kegiatan ini, siswa diarahkan mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan EBI yang terdapat dalam model. Setelah itu, siswa diarahkan membuat kerangkanya.</li> </ol> | 65 Menit |
| 3. | <b>Kegiatan Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Refleksi</li> <li>b. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 Menit |

**Pertemuan Kedua**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.</b> | <b>Kegiatan Awal</b><br>a. Guru mengucapkan salam<br>b. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas.<br>c. Guru mengecek kehadiran siswa.<br>d. Guru menyampaikan KD, KI, indikator, dan tujuan pembelajaran.<br>e. Apersepsi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 Menit |
| <b>2.</b> | <b>Kegiatan Inti: Menggunakan Teknik <i>Copy the Master</i></b><br>a. Siswa diajak memikirkan objek-objek lain yang dapat dituliskan dengan menggunakan (meng-copy) pola, teknik atau cara-cara yang dipakai dalam model.<br>b. Siswa menuliskan ide yang sejalan dengan model yang telah dibahas. Pada tahapan ini, siswa diarahkan untuk menulis teks eksplanasi baru dengan menjadikan teks eksplanasi yang telah dibagikan guru sebagai model atau <i>master</i> -nya. Teks eksplanasi baru yang ditulis siswa tidak boleh persis dengan teks eksplanasi yang dijadikan model ( <i>master</i> ).<br>c. Siswa mengumpulkan hasil teks eksplanasi yang telah mereka tulis. Setelah itu, teks eksplanasi tersebut dibacakan oleh perwakilan masing-masing kelompok di depan kelas. Selanjutnya guru mengomentari dan memberi pengukuhan terhadap teks eksplanasi yang ditulis siswa dari segi struktur, unsur kebahasaan, dan ejaan. | 65 Menit |
| <b>3.</b> | <b>Kegiatan Penutup</b><br>a. Refleksi.<br>b. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran.<br>c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 Menit |

**G. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Teknik penilaian : Tes tulis
2. Bentuk tes : Unjuk kerja
3. Instrumen soal : Tulislah sebuah teks eksplanasi berdasarkan topik yang telah ditentukan!

| No | Indikator                                                                       | Skor                                                                                    |                                                                                        |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 | 1.                                                                                      | 2.                                                                                     | 3.                                                                                      |
| 1. | Struktur Teks Eksplanasi (pernyataan umum, deretan penjabar, dan interpretasi). | Apabila terdapat satu struktur teks eksplanasi dengan tepat dan minimal empat paragraf. | Apabila terdapat dua struktur teks eksplanasi dengan tepat dan minimal empat paragraf. | Apabila terdapat tiga struktur teks eksplanasi dengan tepat dan minimal empat paragraf. |

|    |                                                                                  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Unsur Kebahasaan (memuat istilah, konjungsi kausalitas dan konjungsi kronologis) | Apabila terdapat satu unsur kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat.                | Apabila terdapat dua unsur kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat                  | Apabila terdapat tiga unsur kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat.               |
| 3. | Ejaan Bahasa Indonesia (penggunaan huruf kapital, tanda koma, dan titik).        | Jika dalam teks eksplanasi yang ditulis siswa terdapat kesalahan EBI lebih dari 21% | Jika dalam teks eksplanasi yang ditulis siswa terdapat kesalahan EBI sebesar 11—20% | Jika dalam teks eksplanasi yang ditulis siswa terdapat kesalahan EBI sebesar 0—10% |

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Ideal}} \times \text{Skor Maksimal (100)}$$

#### Pedoman Pengklasifikasian dengan Skala 10

| No. | Tingkat Penguasaan | Nilai Ubah Skala 10 | Keterangan       |
|-----|--------------------|---------------------|------------------|
| 1   | 96 —100            | 10                  | Sempurna         |
| 2   | 86 — 95            | 9                   | Baik Sekali      |
| 3   | 76 — 85            | 8                   | Baik             |
| 4   | 66 — 75            | 7                   | Lebih dari Cukup |
| 5   | 56 — 65            | 6                   | Cukup            |
| 6   | 46 — 55            | 5                   | Hampir Cukup     |
| 7   | 36 — 45            | 4                   | Kurang           |
| 8   | 26 — 35            | 3                   | Kurang Sekali    |
| 9   | 16 — 25            | 2                   | Buruk            |
| 10  | 0 — 15             | 1                   | Buruk Sekali     |

(Abdurrahman dan Ellya Ratna, 2003:265)

Padang, Desember 2017  
Peneliti,

Yetri Gusnita

## Lampiran 12

### Bahan Ajar Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

#### A. Pengertian Teks Eksplanasi

Kata eksplanasi berasal dari kata *explanation* (bahasa Inggris) yang bermakna ‘keterangan atau penjelasan’. Berdasarkan makna kata tersebut, teks eksplanasi adalah teks yang berisi penjelasan tentang suatu peristiwa. Penjelasan tentang proses yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya. Sebuah teks eksplanasi berasal dari pernyataan mengapa dan bagaimana suatu fenomena terjadi atau kegiatan yang terkait dengan fenomena alam, sosial ilmu pengetahuan, dan budaya.

Sejalan dengan pendapat Waluyo (2017:125) yang menyatakan bahwa teks eksplanasi adalah jenis teks yang bertujuan menjelaskan bagaimana sebuah peristiwa atau kejadian berlangsung atau terjadi. Pada umumnya, peristiwa yang dijelaskan melalui teks eksplanasi adalah peristiwa yang terjadi secara alami. Misalnya tsunami, gempa, kebakaran hutan dan sebagainya. Jadi, teks eksplanasi adalah sebuah teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu peristiwa atau fenomena alam, sosial, dan budaya.

#### B. Isi Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi berisi tentang penjelasan suatu proses atau berupa rangkaian suatu fenomena ataupun kejadian, baik yang berkaitan dengan alam, sosial, ataupun budaya. Adapun isi teks eksplanasi, yaitu (1) teks eksplanasi sebagai jawaban atas pertanyaan mengapa, uraiannya akan bersifat kausalitas, dan (2) teks eksplanasi sebagai jawaban atas pertanyaan bagaimana, uraiannya akan bersifat kronologis. Selain itu, isi teks eksplanasi juga berpola hubungan sebab-akibat (Kosasih, 2017:175)

Pernyataan di atas sejalan dengan pendapat Waluyo (2017:128) yang menyatakan bahwa teks eksplanasi berisi tentang penjelasan terkait proses terjadinya peristiwa atau kejadian tertentu (khusus untuk menjelaskan proses “mengapa” dan “bagaimana”. Oleh karena itu, teks eksplanasi mempunyai fungsi sosial yang bertujuan memberikan gambaran atau penjelasan mengenai proses terjadinya suatu peristiwa (fenomena) berdasarkan prinsip sebab-akibat. Pada intinya teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya sesuatu, sehingga mampu menjawab pertanyaan yang berfokus pada ranah pertanyaan “mengapa” dan “bagaimana”.

#### C. Struktur Teks Eksplanasi

Struktur teks eksplanasi ada tiga. *Pertama*, pernyataan umum adalah paragraf yang berisi tentang penjelasan umum/definisi suatu peristiwa. *Kedua*,

deretan penjelas adalah paragraf yang menjelaskan proses muncul/penyebab terjadinya suatu peristiwa/jawaban dari mengapa dan bagaimana suatu peristiwa terjadi atau menjelaskan penyebab dan akibat terjadinya peristiwa. *Ketiga*, interpretasi adalah paragraf yang berisi pendapat/argumen penulis tentang peristiwa yang sedang dibahas.

Pendapat di atas sejalan dengan pendapat Waluyo (2017:130) yang menyatakan bahwa (1) pernyataan umum, yaitu bagian yang berisi pernyataan umum tentang suatu peristiwa atau kejadian yang akan dijelaskan proses terjadinya, (2) deretan penjelas (urutan sebab-akibat), yaitu bagian yang berisi tentang rincian penjelasan proses terjadinya suatu peristiwa yang dipaparkan secara urut/bertahap dari awal mula sampai akhir, (3) interpretasi atau simpulan, yaitu bagian yang berisi tentang kesimpulan atau pernyataan tentang topik peristiwa atau proses yang telah dijelaskan pada paragraf sebelumnya.

Selain itu, Mahsun (2014:33) juga menyatakan bahwa teks eksplanasi memiliki tiga struktur yang terdiri atas pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi. Bagian pernyataan umum berisi informasi singkat tentang apa yang dibicarakan. Bagian deretan penjelas berisi urutan penjelasan tentang peristiwa yang terjadi. Sementara itu, bagian interpretasi berisi pendapat singkat penulis tentang peristiwa yang terjadi. Interpretasi merupakan bagian penutup teks eksplanasi.

#### **D. Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi**

Ada tiga unsur kebahasaan teks eksplanasi, yaitu:

1. Menggunakan kata istilah, misalnya banjir, badai tropis, derajat bintang.
2. Menggunakan konjungsi kausalitas, misalnya karena, sebab, karena, oleh karena itu, sehingga, dan lain-lain.
3. Menggunakan konjungsi kronologis (hubungan waktu), misalnya kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya, pertama, kedua, dan lain-lain.

Selain itu, Waluyo (2017:132) juga menyatakan bahwa ada tiga unsur kebahasaan teks eksplanasi. *Pertama*, memuat kata istilah. *Kedua*, menggunakan konjungsi eksternal, misalnya sehingga, karena, sebab, jika, walaupun, meskipun, dan lain-lain. *Ketiga*, menggunakan konjungsi internal, misalnya pertama, kedua,..., kemudian, lalu, berikutnya, dan lain-lain.

#### **E. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)**

Berdasarkan Permendikbud Nomor 50 Tahun 2015, penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang baik dan benar adalah sebagai berikut.

- 1) Pemakaian Huruf Kapital
  - a) Huruf kapital atau huruf besar dipakai sebagai huruf pertama kata pada awal kalimat dan awal kalimat dalam petikan langsung (Permendikbud, 2015:7-28).

- b) Huruf kapital dipakai sebagai (1) huruf pertama unsur nama orang, termasuk julukan, (2) nama agama, kitab suci, dan Tuhan, termasuk sebutan dan kata ganti untuk Tuhan, (3) nama gelar kehormatan, keturunan, keagamaan, atau akademik yang diikuti nama orang, termasuk gelar akademik yang mengikuti nama orang, (4) nama jabatan dan pangkat yang diikuti nama orang atau yang dipakai sebagai pengganti nama orang tertentu, nama instansi, atau nama tempat, serta (5) nama tahun, bulan, hari, hari besar atau hari raya.
- c) Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama semua kata (termasuk semua unsur bentuk ulang sempurna) dalam nama negara, lembaga, badan, organisasi, atau dokumen, kecuali kata tugas, seperti di, ke, dari, dan, yang, dan untuk.

## 2) Pemakaian Tanda Titik (.)

- a) Tanda titik dipakai pada akhir kalimat pernyataan.
- b) Tanda titik dipakai di belakang angka atau huruf dalam suatu bagan, ikhtisar, atau daftar.
- c) Tanda titik dipakai dalam daftar pustaka di antara nama penulis, tahun judul, judul tulisan (yang berakhir dengan tanda tanya atau tanda seru), dan tempat terbit.
- d) Tanda titik dipakai untuk memisahkan angka jam, menit, dan detik yang menunjukkan waktu atau jangka waktu.

## 3) Pemakaian tanda koma (,)

- a) Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur perincian dalam suatu perincian atau pembilangan.
- b) Tanda koma dipakai sebelum kata penghubung, seperti tetapi, melainkan, dan sedangkan dalam kalimat majemuk (setara).
- c) Tanda koma dipakai untuk memisahkan anak kalimat yang mendahului induk kalimat.
- d) Tanda koma dipakai di belakang kata atau ungkapan penghubung antarkalimat, seperti oleh karena itu, jadi, dengan demikian, sehubungan dengan itu, dan meskipun demikian.
- e) Tanda koma dipakai sebelum dan/atau sesudah kata seru, seperti o, ya, wah, aduh, atau hai, dan kata yang dipakai sebagai sapaan, seperti Bu, Dik, atau Nak.
- f) Tanda koma dipakai untuk memisahkan petikan langsung dari bagian lain dalam kalimat.
- g) Tanda koma dipakai di antara (1) nama dan alamat, (2) bagian-bagian alamat, (3) tempat dan tangga, serta, (4) nama tempat dan wilayah atau negeri yang ditulis berurutan.