

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENGELOLAAN SARANA DAN
PRASARANA PENDIDIKAN DI SMP NEGERI
SE-KECAMATAN RAO SELATAN
KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu (S1)*



**OLEH :
YESRI NINGSIH
1300047/2013**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENGELOLAAN SARANA DAN PRASARANA
PENDIDIKAN DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN RAO SELATAN
KABUPATEN PASAMAN**

Nama : Yesri Ningsih
NIM/BP : 1300047/2013
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Administrasi Pendidikan

Padang, Agustus 2017

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



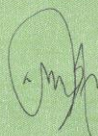
Drs. Irsyad, M.Pd
NIP. 19630630 199001 1 001

Pembimbing II,



Dra. Ermita, M.Pd
NIP. 19630307 198703 2 002

Ketua Jurusan,



Dra. Anisah, M.Pd
NIP.19630614 198903 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

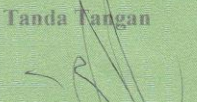

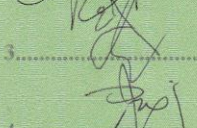
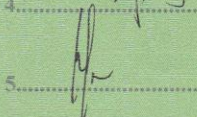

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Penguji Ujian Skripsi
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

PERSEPSI GURU TERHADAP PENGELOLAAN SARANA DAN PRASARANA
PENDIDIKAN DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN RAO SELATAN
KABUPATEN PASAMAN

Nama : Yesri Ningsih
NIM/BP : 1300047/2013
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Administrasi Pendidikan

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Irsyad, M.Pd	1..... 
Sekretaris : Dra. Ermita, M.Pd	2..... 
Anggota : Dra. Elizar Ramli, M.Pd	3..... 
Anggota : Dra. Nelfia Adi, M.Pd	4..... 
Anggota : Dr. Rifma, M.Pd	5..... 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yesri Ningsih
NIM/BP : 1300047/2013
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Judul Skripsi : Persepsi Guru Terhadap Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya tulis saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya ataupun pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2017
Yang Menyatakan,



YESRI NINGSIH
1300047/20013

PERSEMBAHAN



*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan kepada Tuhan Mu lah hendaknya kamu berharap.
(QS. Al-Insyirah : 6-8)*

*Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang di beri ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu lakukan.
(QS : Al-'Mujadilah :11)*

Alhamdulillahirabbil'alamiin.....

Yang Utama Dari Segalanya...

Sembah sujud serta syukurku kepada Allah SWT.

Asma-Mu tiada henti bibir ini mengucapkan

Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan

Membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta dan ketabahan

Diri kecil penuh dosa bergelimpangan mampu berjuang berkat karunia serta kemudahan yang

Engkau berikan.. Terbuka kesempatan untukku meraih apa yang diharapkan

Selangkah menuju membuka gerbang masa depan

Meskipun hari esok penuh teka-teki tanda tanya kehidupan

Ya Rasul

Shalawat dan salam, untukmu ku lantunkan,, Engkau suri teladan dalam kehidupan

Engkau melepaskan kami dari kejahiliah,, Menuju cahaya islam dan iman...

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kusayangi.

Hari ini . . .

Telah kuraih sebuah impian telah ku wujudkan sebuah harapan dan cita

Semoga lelah dan tetesan peluh mulai terbalaskan lewat karya kecil ini aku sampaikan

Untukmu ayah dan umak tercinta yang tak lelah dalam membesarkanku

Yang tak bosan dalam menasehatiku

Yang tak henti-hentinya mendoakan semua kebaikan untukku

Yang rela melakukan apapun demi diri ini,, Tanpa mementingkan dirimu

*Semua pengorbanan yang telah ayah dan umak korbankan padaku
Panas hujan kalian tahankan untuk ku
Membanting tulang demi pendidikan ku dilanjutkan
Aku sadar akan semua tetesan keringat kalian takkan pernah tergantikan
Semua Lelah dan jerih payah selama ini takkan pernah terobatkan
Ucapan terima kasih yang mampu ku ucapkan untuk kalian ayah umak.....
Hanya doa dan restu kalian yang ku harapkan
Terima kasih ayah... terima kasih umak...
Karya kecil ini sebagai bukti dari perjuangan dan usahaku selama ini
Meski ku tahu, karya ini tak kan mampu membalas semua pengorbanan kalian
Ya Allah . . .
bantu aku menjadi kebanggaan bagi mereka
untuk mengukir senyum dan air mata bahagia bagi ayah dan umakku tercinta
Aamiin*

*Terima kasih untuk adik-adikku (M. Iqbal & Ibnu Saputra)
Yang menyelipkan namaku dalam doa,, Menyemangatiku dikala ku mulai lelah dalam mencapai
ini semua,, Tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian
Walaupun sering bertengkar,, Tapi hal itu yang selalu membuat uni rindu untuk pulang
kampung berkumpul dengan kalian,... Terima kasih atas doa dan pengorban kalian
Maaf..... belum bisa menjadi uni yang kalian harapkan
Tapi uni akan selalu berusaha menjadi yang terbaik untuk kalian.....*

*untuk seluruh keluarga besarku yang tak dapat dituliskan satu persatu..
Terima kasih atas doa dan dukungannya,, Hingga aku dapat menyelesaikan studiku ini.*

*Untuk pembimbingku Bapak Drs. Irsyad, M.Pd. dan Ibu Dra. Ermita, M.Pd.
Terima kasih atas bimbingan, dukungan dan semangat yang telah Bapak dan Ibu berikan.
Ditengah kesibukan dan kelelahan, Bapak dan Ibu selalu berusaha menyediakan
waktu untuk membimbingku dalam menyelesaikan studi ini.*

*Untuk Seluruh Dosen Adminitrasi Pendidikan FIP UNP
Terima kasih telah mendidik ku selama ini, dari awal aku menginjakkan kaki di
kampus kuning ini,, Hingga aku dapat berdiri dengan jubah dan
toga hitam bersegi lima sebagai salah satu bukti keberhasilan dalam menempuh pendidikan
yang engkau ajarkan... Apa yang telah kuraih saat ini tak lepas dari bantuanmu...
Terima kasih untuk semuanya..*

*Untuk AP 2013....
terimakasih teman karna kalian semua
kita sama-sama dapat mewujudkan karya kecil ini... banyak hari yang telah kita lalui.,
semua akan menjadi kenangan yang indah dalam hidup kita..*

*Utuk MBF tercinta dan terkasih Kuntum Taklamun (Nurwalya Rahmi), Ayuk Lee So Hye
(Al Ihya Hs Putri), adek Icin (Chyntia Devi), and Widodo (Aulia Asyva)
Terima kasih telah menyemangati dan memberi warna dalam hidupku.
tanpa kalian aku bukan lah siapa-siapa.,kuharap kita akan menjadi keluarga dan sahabat untuk
selamanya..... baik di dunia maupun di akhirat kelak...*

*Aamiin.....
waktu yang mempertemukan dan waktu juga yang memisahkan kita..
ku harap suatu hari kita dapat berkumpul lagi..
dan pada akhirnya ada banyak hal yang akan kita rindukan setelah ini . . .
Tidak ada puisi dan sajak yang dapat aku ucapkan untuk kalian
hanya ungkapan terimakasih yang dapat aku ucapkan
serta rasa syukurku kepada Allah yang telah menjadikan kalian sahabat terbaik dalam
hidupku... Sekali lagi Terimakasih untuk semuanya
sahabat ku...
Love you All :*:*:*...*



"by: Yesri Ningsih, S.Pd"

ABSTRAK

Judul : Persepsi Guru Terhadap Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman
Penulis : Yesri Ningsih
Pembimbing : 1. Drs. Irsyad, M.Pd.
2. Dra. Ermita, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh studi awal penulis yaitu berdasarkan pengamatan di salah satu SMP negeri di kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman, menunjukkan bahwa masih kurangnya pengelolaan yang baik tentang sarana dan prasarana pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dan informasi mengenai persepsi guru terhadap pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman. Adapun pertanyaan penelitian yang diajukan adalah bagaimana perencanaan, pengadaan, inventarisasi, penggunaan, dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman.

Populasi penelitian ini adalah guru yang mengajar di SMP N 1 dan SMP N 2 Rao Selatan Kabupaten Pasaman yang berjumlah 70 orang. Populasi penelitian dijadikan sebagai sampel penelitian (*total sampling*), sehingga penelitian ini disebut penelitian populasi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket, yang disusun dalam bentuk Skala Likert yang sudah dimodifikasi, dengan lima alternatif jawaban dan telah diuji validitas dan reabilitasnya. Hasil uji coba pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan ada dua butir pernyataan yang tidak valid dan butir angket yang tidak valid tersebut dimasukkan dalam angket penelitian. Teknik analisis data menggunakan skor rata-rata (mean).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pengadaan sarana dan prasarana pendidikan berada pada kategori cukup 2,65, (2) inventarisasi sarana dan prasarana pendidikan berada pada kategori baik 3,75, (3) penggunaan sarana dan prasarana pendidikan berada pada kategori baik 3,81, dan (4) pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan berada pada kategori baik 3,72.

Dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terhadap pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman berada pada kategori cukup dengan perolehan skor rata-rata 3,49.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Persepsi Guru Terhadap Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman”. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Irsyad, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Dra. Ermita, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Anisah, M.Pd selaku ketua jurusan dan Bapak Dr. Hanif Al Kadri, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Administrasi Ilmu Pendidikan.
4. Seluruh dosen serta karyawan/ti Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman yang di pimpinnya.
6. Seluruh guru SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman yang telah berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian ini.
7. Staf Tata Usaha SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman yang telah memberi kemudahan bagi penulis dalam melakukan penelitian ini.

8. Orang tua dan keluarga yang telah memberi doa, nasehat, dorongan, motivasi, dukungan dan materi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang ikut berpartisipasi dalam memberikan bantuan dan dorongan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga bantuan, bimbingan serta petunjuk yang telah diberikan bernilai ibadah disisi Allah SWT. Aamiin. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian, namun masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, saran dan masukan serta penelitian lanjutan relevan diperlukan untuk menyempurnakan segala kekurangan.

Padang, Agustus 2017

Penulis,

Yesri Ningsih

1300047/2013

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Pertanyaan Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Pengertian Persepsi.....	9
B. Konsep Dasar Sarana dan Prasarana Pendidikan	11
C. konsep Dasar Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	18
D. Kegiatan dalam Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	23
E. Kerangka Konseptual.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	36
C. Populasi	37
D. Jenis Data dan Sumber Data.....	38
E. Instrumen Penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43

A. Deskripsi Data Penelitian	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	50
BAB V PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Halaman
1. Populasi Guru di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan.....	37
2. Kriteria batas nyata skala likert.....	42
3. Deskripsi Data tentang Pengadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman	44
4. Deskripsi Data tentang Inventarisasi Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman	45
5. Deskripsi Data tentang Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman	47
6. Deskripsi Data tentang Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman	48
7. Rekapitulasi Persepsi Guru Terhadap Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman	49

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket	62
2. Angket	64
3. Data Mentah Olahan Uji Coba.....	69
4. Hasil Olahan Uji Coba	70
5. Data Mentah Penelitian	74
6. Tabel Nilai Rho	76
7. Surat Penelitian	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses pengembangan potensi peserta didik, sehingga memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap kepribadian yang dibutuhkan oleh kehidupannya. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam peningkatan potensi sumber daya manusia, khususnya peserta didik. Karena dengan adanya pendidikan dapat membentuk anak menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, terampil, kompeten dan berbudaya.

Pendidikan sangat berkaitan erat dengan sekolah, dimana sekolah sebagai satuan pendidikan merupakan suatu unit terkoordinasi yang terdiri dari banyak komponen yang saling mempengaruhi dalam penyelenggaraannya. Salah satu komponen tersebut adalah sarana dan prasarana pendidikan.

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber daya yang mendukung baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap proses pembelajaran di sekolah, untuk itu perlu dilakukan peningkatan dalam pendayagunaan dan pengelolaannya, agar nantinya tujuan pendidikan yang diharapkan dapat tercapai.

Untuk mengoptimalkan pendayagunaan dan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan, sekolah dituntut untuk memiliki kemandirian dalam mengatur dan mengurus kebutuhan sekolah berdasarkan aspirasi dan partisipasi

warga sekolah dengan tetap mengacu kepada peraturan perundang-undangan pendidikan nasional yang berlaku.

Peraturan tersebut, terdapat dalam Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA).

Proses pendidikan memerlukan fasilitas atau peralatan, tetapi semua fasilitas atau peralatan tersebut harus diadakan sesuai dengan kebutuhan, jika fasilitas itu sudah diadakan, maka harus dimanfaatkan melalui proses yang optimal. Dalam sistem pendidikan, proses sama pentingnya dengan masukan instrumental dan masukan lingkungan. Semuanya akan menjadi penentu dalam mencapai keluaran (*output*) dan hasil pendidikan (*outcome*).

Terkait dengan hal di atas, mengingat pentingnya sarana dan prasarana pendidikan dalam mencapai tujuan pendidikan, maka sudah tentu sarana dan prasarana pendidikan ini harus mendapat perhatian penuh baik dari sekolah maupun pemerintahan. Dengan demikian penting bagi pemerintah supaya lebih mempertimbangkan kebutuhan setiap sekolah untuk memperoleh fasilitas yang memadai, supaya proses pendidikan dapat berlangsung efektif.

Sebanyak apapun pemerintah memfasilitasi sebuah sekolah dengan sarana dan prasarana yang bagus, tidak akan dapat dimanfaatkan secara optimal apabila sekolah tidak dapat mengelolanya dengan baik. Karena dengan pengelolaan

sarana dan prasarana yang baik oleh pihak sekolah akan mempermudah dan memperlancar kegiatan belajar mengajar.

Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan adalah sebagai suatu proses kegiatan dalam rangka mengatur, menata, mengorganisir secara sistematis dan berdaya guna, semua sarana dan prasarana yang ada menurut fungsinya masing-masing dalam rangka mencapai tujuan secara efektif dan efisien (Syahril; 2002:3).

Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan perlu dilakukan dan dikelola dengan baik, terutama dari wakil kepala sekolah bagian sarana dan prasarana dan dibantu oleh tenaga administrasi sekolah. maka dengan demikian pengelolaan yang baik dan tepat maka sarana dan prasarana yang ada dapat ditata, diatur dan difungsikan sesuai dengan fungsinya masing-masing. Sekolah yang baik adalah sekolah yang dapat mengelola sarana dan prasarana pendidikan yang telah ada.

Pelaksanaan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di sekolah dalam prosesnya ada yang mampu mengelola dengan baik sesuai dengan standar dan peraturan yang telah ditetapkan, tetapi tidak sedikit pula jumlah sekolah yang kurang/ tidak sesuai dengan standar dan peraturan tersebut. Banyak faktor yang mempengaruhi perbedaan dalam pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan oleh sekolah. Salah satu faktor yang dimaksud adalah guru kurang diikuti sertakan dalam pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan.

Dalam proses pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di sekolah, terdapat guru yang diikuti sertakan dalam mengelola sarana dan prasarana di sekolah. Akan tetapi tidak sedikit pula guru yang tidak diikuti sertakan dalam

pengelolaan tersebut. Disisi lain, masih ada beberapa fasilitas dan kegiatan dalam proses pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di sekolah masih belum tersedia dan terlaksana dengan baik.

Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan yang baik dapat dilihat dari persepsi yang baik dari guru yang menggunakan sarana dan prasarana pendidikan yang ada di sekolah. Persepsi merupakan pendapat, tanggapan, pemikiran dan sikap seseorang terhadap sesuatu hal. Pengelolaan yang baik dapat terwujud apabila indikator dari pengelolaan di implementasikan dengan baik. Adapun indikator yang dimaksud adalah: pengadaan, inventarisasi, penggunaan, dan pemeliharaan.

Semua indikator tersebut guru harus diikuti serta dalam pelaksanaannya sehingga sarana dan prasarana pendidikan yang ada di sekolah terkelola dengan baik dan efektif. Pada akhirnya dengan pengelolaan yang baik maka akan tercipta persepsi yang baik pula. Pada kenyataannya, terkadang teori jauh dari realita yang ada, masih banyak hal yang ditemui terkait dengan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Berdasarkan pengamatan penulis pada SMP Negeri Se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman, penulis melihat pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di sekolah tersebut kurang efektif. Hal tersebut terlihat dari fenomena-fenomena yang ada pada beberapa SMP di Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman, yang mana fenomena tersebut adalah:

1. Kurangnya komunikasi antara guru dan kepala sekolah dalam pengadaan sarana dan prasarana pendidikan, sehingga sarana yang ada kurang sesuai

dengan yang dibutuhkan oleh guru seperti buku penunjang dan peralatan kantor lainnya.

2. Pemanfaatan kartu inventaris barang belum efektif. Hal ini dapat terlihat pada beberapa ruang kelas, ruang guru dan ruang tata usaha tidak ada kartu inventaris barang. Tanpa kartu ini pengelolaan barang kurang efektif karena kartu ini dapat dilihat keadaan atau kondisi barang, sehingga akan mempermudah pengontrolan dan pengecekan barang kembali.
3. Masih adanya sarana dan prasarana pendidikan di sekolah tidak terpelihara dengan baik. Hal ini terlihat dari adanya coretan-coretan pada dinding bangunan, pada kursi dan meja, rusaknya penyanggah jendela, dan kran air yang patah pada tempat berwudhu di musholla.
4. Masih adanya sarana dan prasarana pendidikan yang tidak digunakan secara efektif dan hanya disimpan di gudang, seperti tenis meja untuk peralatan olahraga.

Berdasarkan fenomena di atas penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang *“Persepsi Guru terhadap Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMP Negeri se-kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman”*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Dalam perencanaan kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan guru kurang dilibatkan. Yang banyak berperan dalam perencanaan ini hanya kepala

sekolah dan komite sekolah sedangkan guru hanya menerima hasil dari kesepakatan kepala sekolah dan komite sekolah saja.

2. Masih kurangnya keterlibatan guru dalam pengadaan sarana dan prasarana pendidikan, guru hanya berperan sebagai pengguna sarana dan prasarana yang telah ada.
3. Masih kurang pentingnya inventarisasi pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan.
4. Belum tersedianya dan terkoordinasi tempat-tempat penyimpanan untuk alat/media pengajaran yang layak agar mudah ditemukan untuk digunakan sewaktu-waktu.
5. Masih adanya sarana dan prasarana yang cara penggunaan dan pemeliharaannya masih kurang sehingga kualitas/kondisinya menjadi kurang baik, tidak awet dan tidak siap pakai.
6. Masih kurangnya pengawasan oleh kepala sekolah terhadap penggunaan sarana dan prasarana oleh warga sekolah.
7. Masih adanya sarana pembelajaran yang tidak layak pakai namun belum ada penghapusan atau pemusnahan dari pihak sekolah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan subjek yang tampak dan mengingat begitu luasnya permasalahan ini dan keterbatasan waktu, tenaga dan kemampuan, maka penelitian ini dibatasi hanya meneliti mengenai persepsi guru terhadap pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao

Selatan Kabupaten Pasaman yang meliputi pengadaan, inventarisasi, penggunaan, dan pemeliharaan.

Sarana dan prasarana pendidikan yang diteliti adalah sarana dan prasarana pendidikan yang secara langsung digunakan dalam proses pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi guru terhadap pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman yang meliputi pengadaan, inventarisasi, penggunaan, dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah dan rumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi guru terhadap pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman tentang:

1. Kegiatan pengadaan sarana dan prasarana pendidikan.
2. Kegiatan inventarisasi sarana dan prasarana pendidikan.
3. penggunaan sarana dan prasarana pendidikan .
4. kegiatan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan.

F. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah, rumusan masalah dan tujuan penelitian di atas pertanyaan dari penelitian ini adalah seberapa baik persepsi guru terhadap

pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman tentang :

1. Seberapa baik persepsi guru terhadap pengadaan sarana dan prasarana pendidikan?
2. Seberapa baik persepsi guru terhadap inventarisasi sarana dan prasarana pendidikan?
3. Seberapa baik persepsi guru terhadap penggunaan sarana dan prasarana pendidikan?
4. Seberapa baik persepsi guru terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan?

G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang, perumusan masalah, dan tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

1. Secara teoritis, hasil penelitian diharapkan dapat memberikan informasi dan kontribusi ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang manajemen sarana dan prasarana.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan sumbangan pemikiran bagi institusi pendidikan dalam melaksanakan dan menerapkan manajemen sarana dan prasarana pendidikan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar agar berjalan efektif dan efisien, sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat diketahui bahwa secara keseluruhan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten dengan total perolehan skor rata-rata 3,49 yang berada pada kategori cukup. Berikut kesimpulan dari masing-masing indikatornya.

1. Pengadaan sarana dan prasarana pendidikan berada pada kategori cukup dengan perolehan skor rata-rata 2,65.
2. Inventarisasi sarana dan prasarana pendidikan berada pada kategori baik dengan perolehan skor rata-rata 3,75.
3. Penggunaan sarana dan prasarana pendidikan berada pada kategori baik dengan perolehan skor rata-rata 3,81.
4. Pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan berada pada kategori baik dengan perolehan skor rata-rata 3,76.

B. Saran

Berdasarkan uraian dari kesimpulan tersebut, dapat dikemukakan beberapa saran terkait pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di SMP Negeri se-Kecamatan Rao Selatan Kabupaten Pasaman, yaitu sebagai berikut.

1. Pada kegiatan pengadaan sarana dan prasarana pendidikan upaya yang dapat dilakukan pihak sekolah agar pengadaan sarana dan prasarana menjadi lebih baik yaitu dengan cara berkoordinasi dengan pihak pemerintah/ dinas dalam

kegiatan pengadaan sarana dan prasarana yang dibutuhkan sekolah dan dilengkapi dengan data yang sebenar-benarnya.

2. Kepada pihak sekolah khususnya kepada wakil sarana dan prasarana untuk lebih meningkatkan lagi pelaksanaan kegiatan inventarisasi di sekolah. Terutama pada kegiatan melengkapi kartu inventaris pada setiap sarana dan prasarana yang digunakan.
3. Kepada pihak sekolah khususnya kepada guru untuk lebih mengoptimalkan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan dengan cara menyesuaikan sarana dan prasarana yang akan digunakan dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran.
4. Pada kegiatan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan diharapkan kepada seluruh warga sekolah untuk membersihkan setiap sarana dan prasarana yang telah digunakan secara rutin.
5. Bagi pembaca dan peneliti selanjutnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan bisa dijadikan sebagai bahan panduan dalam meneliti variabel yang sama untuk penelitian lanjutan yang relevan dengan tempat dan indikator yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- _____. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bafadal, Ibrahim. 2014. *Manajemen Perlengkapan Sekolah teori dan aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiningsih, Asri C. 2001. *Strategi Menggunakan Media Pengajaran bagi Pendidikan Dasar*. Majalah Ilmiah Cakrawala Pendidikan no. 1, Thn XIV. Februari.
- Counto, Nasbahry. 2010. *Psikologi Persepsi Dalam Desain Komunikasi Visual*. Padang: UNP Press
- Daryanto. 2011. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gistituati, Nurhizrah. 2013. *Manajemen Sekolah: Manajemen Program Non Akademik Dan Hubungan Sekolah Dengan Masyarakat*. Padang: UNP Pres.
- Gunawan, Ary H. 2002. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Imann, Fathur. 2013. *Konsep Dasar Penggunaan dan Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan*. (Online), <http://imannfathur.wordpress.com/category/konsep-dasar-penggunaan-dan-pemeliharaan-sarana-prasarana-pendidikan/> diakses 7 April 2017 pukul 8.49 WIB).
- Matin dan Nurhattati. 2016. *Manajemen Sarana dan Prasaran Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Mulyasa. 2012. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nawawi, Hadari. 2001. *Administrasi pendidikan*. Jakarta: PT. Gunung Agung
- Prihatin, Eka. 2011. *Teori Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabet.
- Rivai, Velthzal. 2012. *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Edisi Ketiga*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rumini, dkk. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY.
- Soetjipto dan Rafliis. 2009. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta