

**HUBUNGAN PENGUASAAN KOSAKATA  
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BATANG ANAI  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**AFRIZA WIRDIANNI  
NIM 2011/1105859**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : Hubungan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks  
Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Butang  
Anai Kabupaten Padang Pariaman  
Nama : Afriza Wirdianni  
NIM/BP : 1105859/2011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Irfani Basri, M.Pd.  
NIP 1955 1010 198103 2 026

Pembimbing II,



Drs. Emidar, M.Pd.  
NIP 19620218 198609 2 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum.  
NIP 1966 1019 199203 1 002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Afriza Wirdianni

NIM : 1105859/2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Padang

dengan judul

**Hubungan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis  
Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai  
Kabupaten Padang Pariaman**

Padang, Februari 2015

### Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Agustina, M.Hum.
4. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Amril Amir, M.Pd.

### Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis yang berupa skripsi dengan judul *Hubungan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman* ini adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing;
3. di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2015  
Yang membuat pernyataan,

  
Afiza Wirdianni  
NIM 1105859/2011

## ABSTRAK

**Afriza Wirdianni.** 2015. “Hubungan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode analisis deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2014/2015, yaitu 270 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *propotional random sampling* 15% dari populasi, yaitu 40 orang siswa. Variabel penelitian ini adalah penguasaan kosakata sebagai variabel bebas dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi sebagai variabel terikat. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif dan tes unjuk kerja. Teknik pengumpulan data, yaitu menguji tingkat penguasaan kosakata siswa dan menugasi sampel menulis teks laporan hasil observasi. Data penelitian ini berupa skor tes penguasaan kosakata dan skor tes keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Uji persyaratan analisis data, yaitu uji linearitas dan uji normalitas. Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t.

Hasil penelitian ini, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman berada pada kualifikasi *lebih dari cukup* (66,43). *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman berada pada kualifikasi *cukup* (64,02). *Ketiga*, terdapat hubungan signifikan antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman pada taraf signifikan 95% dengan  $dk=n-1$ . Berdasarkan uji-t hipotesis diterima karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $34,05 > 1,68$ .

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan tentang hubungan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi memiliki hubungan pada taraf signifikan 95% yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan  $dk=n-1$ . Dengan kata lain, apabila penguasaan kosakata siswa baik, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa akan baik.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah *subhanahu wa taala* yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariman”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Dr. Irfani Basri, M.Pd., selaku Pembimbing I, (2) Dra. Emidar, M.Pd., selaku Pembimbing II, (3) Prof. Dr. Agustina, M.Pd., selaku dosen Penguji I, (4) Dra. Ermawati Arief, M.Pd., selaku dosen Penguji II, (5) Drs. Amril Amir, M.Pd., selaku dosen penguji III, (6) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd., selaku Penasehat Akademik, (7) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (8) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 1 Batang Anai, (9) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariman, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (10) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna. Sempurnanya skripsi ini, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat terutama bagi penulis.

Padang, Januari 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                                                | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                           | i       |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                                     | ii      |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                         | iii     |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                      | v       |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                                      | viii    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                                   | x       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                                                       |         |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                                                 | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                                  | 4       |
| C. Pembatasan Masalah .....                                                                    | 5       |
| D. Perumusan Masalah .....                                                                     | 5       |
| E. Tujuan Penelitian .....                                                                     | 5       |
| F. Manfaat Penelitian .....                                                                    | 6       |
| G. Definisi Operasional.....                                                                   | 6       |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                                                                   |         |
| A. Kajian Teori .....                                                                          | 8       |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi .....                                     | 8       |
| a. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi .....                                               | 8       |
| b. Ciri-ciri dan jenis Teks laporan hasil Observasi .....                                      | 10      |
| c. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....                                                  | 10      |
| d. Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....                                          | 11      |
| e. Langkah-langkah Menulis Teks Laporan Hasil Observasi ..                                     | 14      |
| f. Contoh Teks laporan hasil Observasi.....                                                    | 15      |
| g. Indikator Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....                                         | 16      |
| 2. Hakikat penguasaan Kosakata.....                                                            | 17      |
| a. Pengertian Kosakata .....                                                                   | 17      |
| b. Jenis Kosakata.....                                                                         | 18      |
| c. Cara Pengembangan Kosakata.....                                                             | 21      |
| d. Tujuan Pengajaran Kosakata.....                                                             | 25      |
| e. Indikator Penguasaan Kosakata.....                                                          | 26      |
| 3. Hubungan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis<br>Teks laporan Hasil Observasi ..... | 26      |
| B. Penelitian yang Relevan.....                                                                | 27      |
| C. Kerangka Konseptual .....                                                                   | 28      |
| D. Hipotesis Penelitian.....                                                                   | 29      |

**BAB III METODE PENELITIAN**

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian.....               | 31 |
| B. Populasi dan Sampel .....           | 32 |
| C. Variabel dan Data.....              | 32 |
| D. Instrumen Penelitian.....           | 33 |
| E. Teknik PengumpulData.....           | 39 |
| F. Uji Persyaratan Analisis Data ..... | 39 |
| G. Teknik Penganalisisan Data.....     | 42 |

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                        |     |
|------------------------|-----|
| A. Deskripsi Data..... | 46  |
| B. Analisis Data ..... | 51  |
| C. Pembahasan.....     | 103 |

**BAB V PENUTUP**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| A. Simpulan ..... | 114 |
| B. Saran.....     | 115 |

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| <b>KEPUSTAKAAN .....</b> | <b>116</b> |
|--------------------------|------------|

|                      |            |
|----------------------|------------|
| <b>LAMPIRAN.....</b> | <b>118</b> |
|----------------------|------------|



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                                 | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 1      Populasi dan Sampel.....                                                                                                                                           | 32             |
| Tabel 2      Kisi-kisi Tes Uji Coba Instrumen Penguasaan Kosakata<br>Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang<br>Pariaman .....                                | 33             |
| Tabel 3      Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata setelah Uji Coba<br>Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang<br>Pariaman .....                                  | 36             |
| Tabel 4      Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil<br>Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten<br>Padang Pariaman.....                   | 42             |
| Tabel 5      Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase<br>untuk Skala 10 .....                                                                                            | 44             |
| Tabel 6      Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 batang<br>Anai Kabupaten Padang Pariaman .....                                                                    | 47             |
| Tabel 7      Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas<br>VII SMP Negeri 1 Batang Anai .....                                                                | 49             |
| Tabel 8      Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII<br>SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman secara<br>Keseluruhan .....                      | 52             |
| Tabel 9      Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP<br>Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Parimana secara<br>Keseluruhan .....                         | 53             |
| Tabel 10     Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa kelas VII<br>SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk<br>Indikator Menentukan Sinonim Kata ..... | 57             |
| Tabel 11     Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP<br>Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariman untuk Indikator<br>Menentukan Sinonim Kata<br>.....  | 58             |

|          |                                                                                                                                                                                |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 12 | Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Menentukan Antonim Kata .....                         | 61 |
| Tabel 13 | Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Menentukan Antonim Kata .....                      | 62 |
| Tabel 14 | Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Menentukan Makna Kata.....                      | 66 |
| Tabel 15 | Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Menentukan Makna Kata .....                        | 67 |
| Tabel 16 | Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Menentukan Pilihan Kata.....                    | 71 |
| Tabel 17 | Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Menentukan Pilihan Kata .....                      | 72 |
| Tabel 18 | Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman secara Keseluruhan.....           | 75 |
| Tabel 19 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman secara Keseluruhan .....             | 76 |
| Tabel 20 | Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Fungsi Teks ..... | 82 |
| Tabel 21 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Fungsi Teks .....    | 83 |

|          |                                                                                                                                                                                         |     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 22 | Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Manulis Teks Laporan HasilObservasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Struktur Teks.....          | 90  |
| Tabel 23 | Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Struktur Teks .....     | 91  |
| Tabel 24 | Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks laporan hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks ..... | 97  |
| Tabel 25 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks.....     | 98  |
| Tabel 26 | Interpretasi Nilai r .....                                                                                                                                                              | 100 |
| Tabel 27 | Uji Normalitas Data .....                                                                                                                                                               | 101 |
| Tabel 28 | Uji Hipotesis .....                                                                                                                                                                     | 102 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                                                                  | <b>Halaman</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Gambar 1 Kerangka Konseptual.....                                                                                                                                                | 29             |
| Gambar 2 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman secara Keseluruhan .....                                          | 54             |
| Gambar 3 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Sinonim Kata.....                                 | 58             |
| Gambar 4 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Antonim Kata .....                                | 63             |
| Gambar 5 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Makna Kata .....                                  | 68             |
| Gambar 6 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Pilihan Kata .....                                | 73             |
| Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Manulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang secara Keseluruhan .....                     | 77             |
| Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Fungsi Teks .....   | 83             |
| Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Struktur Teks ..... | 92             |

|           |                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 10 | Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil<br>Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1Batang AnaiKabupaten<br>Padang Pariaman untuk IndikatorCiri Kebahasaan Teks ..... | 98 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                                                                                                                                  |     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1  | Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....                                                                                               | 118 |
| Lampiran 2  | Rangkuman Pertanyaan dan Jawaban Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian .....                                                                     | 119 |
| Lampiran 3  | Identitas Sampel Uji Coba.....                                                                                                                   | 121 |
| Lampiran 4  | Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....                         | 122 |
| Lampiran 5  | Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata.....                                                                                                       | 123 |
| Lampiran 6  | Lembaran Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....                        | 132 |
| Lampiran 7  | Kunci Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....                           | 133 |
| Lampiran 8  | Data Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata .....                                                                                                      | 134 |
| Lampiran 9  | Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....                        | 136 |
| Lampiran 10 | Validitas Item Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman .....                         | 137 |
| Lampiran 11 | Rekapitulasi Hasil Validitas Item Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman .....      | 139 |
| Lampiran 12 | Tabel Persiapan Penentuan Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 batang Anai Kabupaten Padang Pariaman ..... | 141 |
| Lampiran 13 | Identitas Sampel Penelitian Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....                                              | 143 |

|             |                                                                                                                                                                          |     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 14 | Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....                       | 144 |
| Lampiran 15 | Tanggapan Validator .....                                                                                                                                                | 145 |
| Lampiran 16 | Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman .....                                           | 147 |
| Lampiran 17 | Kisi-kisi Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....                                                                                                     | 151 |
| Lampiran 18 | Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman secara keseluruhan.....                             | 153 |
| Lampiran 19 | Keterampilan Menulis Teks Laporan hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Fungsi Teks.....                    | 155 |
| Lampiran 20 | Keterampilan Menulis Teks laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Struktur Teks. ....                 | 157 |
| Lampiran 21 | Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pariaman Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks..... | 159 |
| Lampiran 22 | Data Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman .....                                          | 161 |
| Lampiran 23 | Kisi-kisi Instrumen penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman .....                                                         | 164 |
| Lampiran 24 | Soal Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....                                                                     | 165 |
| Lampiran 25 | Nilai Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....                                                                    | 172 |
| Lampiran 26 | Lembaran Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman .....                                                        | 178 |

|             |                                                                                                                                                                     |     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 27 | Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....                                                       | 179 |
| Lampiran 28 | Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman secara Keseluruhan.....                                                      | 180 |
| Lampiran 29 | Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Menentukan Sinonim Kata.....                                 | 181 |
| Lampiran 30 | Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Menentukan Antonim Kata .....                                | 184 |
| Lampiran 31 | Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman untuk Indikator Menentukan Makna Kata .....                                  | 186 |
| Lampiran 32 | Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Pdang Pariaman untuk Indikator menentukan Pilihan Kata.....                                  | 188 |
| Lampiran 33 | Uji Linearitas Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman..... | 190 |
| Lampiran 34 | Uji Normalitas Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....                                                          | 192 |
| Lampiran 35 | Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Pdang Pariaman.....                             | 194 |
| Lampiran 36 | Dokumentasi Penelitian Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman .....                                                                     | 196 |
| Lampiran 37 | Tabel Nilai-nilai r Product Moment .....                                                                                                                            | 197 |
| Lampiran 38 | Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....                                                                                                       | 198 |
| Lampiran 39 | Tabel Distribusi z .....                                                                                                                                            | 199 |
| Lampiran 40 | Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Lilliefors).....                                                                                                           | 201 |
| Lampiran 41 | Surat Izin Penelitian .....                                                                                                                                         | 202 |



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 memiliki kedudukan yang sangat penting. Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 ini berbasis pada teks, baik lisan maupun tulis. Teks dianggap sebagai ungkapan pikiran yang kompleks. Selain itu, pelajaran bahasa Indonesia bertindak sebagai pembawa pengetahuan. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia bukan sekedar pengetahuan bahasa, namun juga sebagai aktualisasi dari penggunaan dalam konteks sosial-budaya akademis.

Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks dilakukan secara bertahap. Guru mengajar dimulai dengan membangun konteks, dilanjutkan dengan pemodelan, menyusun teks secara berkelompok, dan akhirnya menyusun teks secara individu. Setiap teks yang diajarkan pada siswa memiliki perbedaan. Perbedaan tersebut terletak pada fungsi, struktur, dan unsur kebahasaannya. Perbedaan yang harus diperhatikan adalah dari segi struktur. Struktur teks akan membentuk struktur berpikir, dari setiap penguasaan jenis teks siswa akan memiliki struktur berpikir sesuai dengan teks yang dikuasainya.

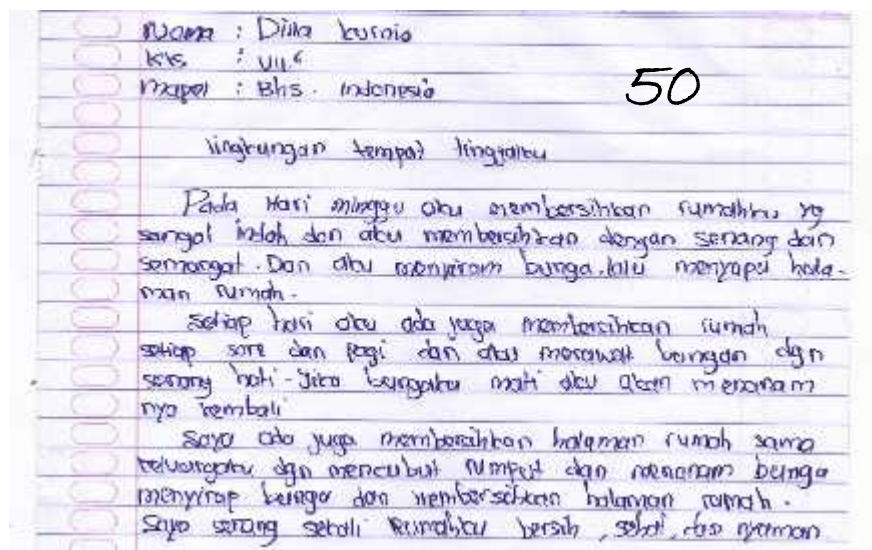
Dalam kurikulum 2013 kegiatan menulis teks laporan hasil observasi terdapat pada Kompetensi Inti (KI) ke-4, yaitu “mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah kongret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut

pandang/teori”. Selanjutnya dijabarkan pada kompetensi dasar (KD) ke 4.2 yaitu “menyusun teks observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan”.

Menulis teks laporan hasil observasi membutuhkan pengetahuan dan kreativitas yang tinggi agar dapat menata pikiran secara sistematis dan menjelaskan fakta-fakta yang diperoleh melalui pengamatan terhadap sesuatu (kategori, kondisi, dan keadaan). Dalam menulis teks laporan hasil observasi siswa diminta untuk menjelaskan fakta-fakta yang diperoleh melalui pengamatan sesuai dengan fungsi teks laporan hasil observasi. Selanjutnya siswa diminta untuk membuat teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur, yaitu definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Selain itu, tulisan yang dihasilkan siswa haruslah sesuai dengan unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi, yaitu rujukan kata, kata penghubung, kata berimbuhan, frase, kalimat deskripsi, kalimat definisi, dan kata baku. Namun pada kenyataannya di lapangan ditemukan permasalahan dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Berdasarkan hasil wawancara penulis pada tanggal 29 Agustus 2014 dengan salah seorang guru bahasa Indonesia, Weldianis, S.Pd. di SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. *Pertama*, penguasaan kosakata yang dimiliki siswa rendah. Hal ini dibuktikan dalam kegiatan menulis, siswa lambat dalam menulis karena keterbatasan kosakata yang dimilikinya. *Kedua*, siswa kurang mengerti teks laporan hasil observasi, hal ini dapat dilihat dari tulisan yang dihasilkan siswa, sebagian besar tulisan siswa tidak sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan teks

laporan hasil observasi. *Ketiga*, tulisan siswa cenderung seperti karangan bebas (narasi). *Keempat*, siswa kurang mematuhi ejaan yang disempurnakan. Hal ini dapat terlihat dari teks laporan hasil observasi yang dihasilkan oleh salah seorang siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai, dapat dilihat pada tulisan siswa berikut.



Berdasarkan permasalahan tersebut, penguasaan kosakata sangat dibutuhkan untuk meningkatkan gagasan serta ide-ide yang akan disampaikan secara tertulis karena tujuan dari menulis, yakni untuk memberikan informasi kepada pembaca. Oleh sebab itu diperlukan pemilihan kata yang tepat dan perbendaharaan kata yang banyak karena jika siswa memiliki kosakata yang banyak akan mempermudah siswa untuk menuangkan ide, gagasan, dan pikiran ke dalam sebuah tulisan. Peranan kosakata dalam kegiatan menulis sangatlah penting sebab keterampilan seseorang dalam menulis sangat dipengaruhi oleh banyaknya penguasaan kosakata yang dikuasai oleh orang tersebut. Maka penelitian tentang hubungan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman penting untuk diteliti. Penulis

juga ingin mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa, melalui penelitian yang berjudul Hubungan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Alasan penulis memilih SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman sebagai tempat penelitian karena hubungan penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi belum pernah dilakukan di sekolah tersebut.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, masalah yang berhubungan dengan penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut. *Pertama*, siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks laporan hasil observasi. Hal ini disebabkan oleh: (1) kosakata yang dimiliki siswa rendah. Hal ini terlihat ketika ditugasi menulis, siswa lambat dalam mengerjakan tugas karena keterbatasan kosakata yang menghambat ide dan gagasan siswa dalam menulis. Selain itu, tulisan yang dihasilkan siswa terkesan monoton dan tidak bervariasi, (2) siswa tidak mengerti dalam menulis teks laporan hasil observasi, (3) siswa tidak memahami struktur teks laporan hasil observasi, yaitu definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat, dan (4) tidak sesuai unsur kebahasaan yang digunakan, yaitu menggunakan kata rujukan, kelompok kata, kata berimbuhan, kata konjungsi, kata baku, kalimat definisi, dan kalimat deskripsi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dapat dibatasi pada beberapa hal berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. *Ketiga*, hubungan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman? *Ketiga*, apakah ada terdapat hubungan antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. *Ketiga*,

mendeskripsikan hubungan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian secara teoritis dan secara praktis adalah sebagai berikut. Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk menambah khasanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, khususnya menulis teks laporan hasil observasi. Secara praktis penelitian ini bermanfaat bagi (a) guru bahasa dan sastra Indonesia kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman, sebagai bahan masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa khususnya dalam penguasaan kosakata siswa dan menulis teks laporan hasil observasi serta menyadari pentingnya upaya meningkatkan penguasaan kosakata dalam mengembangkan keterampilan berbahasa siswa, (b) bagi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman, sebagai masukan dan motivasi untuk meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi, dan (c) bagi peneliti lainnya, sebagai bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.

#### **G. Definisi Operasional**

Definisi operasional yang terdapat dalam penelitian ini akan diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, hubungan merupakan keterkaitan antara dua variabel yaitu keterkaitan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Hubungan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil

observasi dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai *r* atau koefisien korelasi.

*Kedua*, penguasaan kosakata merupakan perbendaharaan atau banyaknya kosakata yang dimiliki oleh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Dalam penelitian ini penulis menggunakan empat indikator untuk mengukur penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. *Pertama* siswa mampu menentukan sinonim kata. *Kedua*, siswa mampu menentukan antonim kata. *Ketiga*, siswa mampu menentukan makna kata, *Keempat*, siswa mampu menentukan pilihan kata.

*Ketiga*, menulis teks laporan hasil observasi merupakan teks yang mengemukakan fakta-fakta yang diperoleh melalui pengamatan terhadap sesuatu (benda, kategori, kondisi, dan keadaan) melalui beberapa kegiatan pendeskripsian. Indikator yang dijadikan alat untuk mengukur keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman yaitu sebagai berikut. *Pertama*, memahami isi teks laporan hasil observasi yakni menyampaikan informasi tentang sesuatu yang diamati apa adanya sebagai hasil pengamatan sistematis atau analisis. *Kedua*, memahami struktur teks laporan hasil observasi, yakni definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. *Ketiga*, memahami unsur kebahasaan teks laporan hasil observasi, yakni menggunakan kata rujukan, kelompok kata, kata berimbuhan, kalimat deskriptif, kata konjungsi, kalimat definisi, dan kata baku.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Pada bagian ini, dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai hubungan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman, disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

*Pertama*, keterampilan penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup (66,43). Penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman belum memenuhi KKM karena rata-rata penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman lebih kecil daripada KKM ( $66,43 < 78,00$ ).

*Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman berada pada kualifikasi cukup (64,02). Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai belum memenuhi KKM karena rata-rata keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman lebih kecil daripada KKM ( $64,02 < 78,00$ ).

*Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1



Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman pada derajat kebebasan  $n-1$  dan taraf signifikan 95%.  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai  $t_{tabel}$  lebih kecil daripada  $t_{hitung}$  ( $1,68 < 34,05$ ). Berdasarkan hasil pengujian tersebut, disimpulkan bahwa semakin tinggi penguasaan kosakata yang dimiliki siswa maka akan semakin mudah siswa menulis teks laporan hasil observasi. Sebaliknya, semakin sedikit penguasaan kosakata siswa maka siswa akan sulit menulis teks laporan hasil observasi.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa dan sastra Indonesia SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman diharapkan lebih meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman dengan cara lebih banyak memberikan latihan membaca dan menulis kepada siswa. Dengan banyaknya dilakukan latihan membaca dan menulis diharapkan mampu meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. *Kedua*, siswa diharapkan agar lebih menyadari pentingnya membaca untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan menulis teks laporan hasil observasi karena keterampilan ini merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk terus berprestasi di bidang akademik. *Ketiga*, bagi peneliti lainnya sebagai bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.

## KEPUSTAKAAN

- Abrurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*).Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP
- Alwi, Hasan, dkk. 1998. *Tata Bahasa Baku Indonesia III*.Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chaer, Abdul. 2007. *Leksikologi dan Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dapartemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Pusat Bahasa (Edisi Keempat)*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Ibnu, Syhadi, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA VII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Keraf, Gorys. 1980. *Tata Bahasa Indonesia*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Keraf, Gorys. 1982. *Eksposisi dan Deskripsi*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Keraf, Gorys. 2009. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kosasih, Engkos. 2013. "Kreatif Berbahasa Indonesia untuk SMK/MAK Kelas X (*Buku Ajar*)". Jakarta: Erlangga.
- Manaf, Ngusman Abdul. 2008. *Semantik Teori dan Terapannya dalam Bahasa Indonesia*.Padang: Suka Bima Offset.
- Mulyadi, Yadi. 2013. "Bahasa Indonesia untuk SMP-MTs Kelas VII" (*Buku Ajar*). Bandung: Yrama Widya.
- Pateda, Mansoer. 1995. *Kosakata dan Pengajarannya*. Ende Flores: Nusa Indah.

- Rahardi, Kunjana. 2009. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Erlangga.
- Ramlan, M. 1987. *Ilmu Bahasa Indonesia: Morfologi*. Yogyakarta: Karyono.
- Ramlan, M. 2005. *Sintaksis*. Yogyakarta: Karyono.
- Rina, Destina. 2011. "Hubungan Pemahaman Kosakata dengan Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas IX IPS SMA Negeri 1 Nan Sabaris". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Semi, M. Atar. 2009. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Septriyaniti, Yesi. 2012. "Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang". *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.
- Silvi. 2000. "Hubungan Pemahaman Kosakata di Bidang Ekonomi dengan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Palambayan". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Sukardi, H.M. 2011. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sobur, Alex. 2012. *Analisis Teks Media*. Bandung: Remaja Kosdakarya.
- Sudjana, 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Tarigan, Hendry Guntur. 1993. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2005. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 2011. *Pengejaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Thahar, Harris Effendi. 2008. *Menulis Kreatif Panduan bagi Pemula*. Padang: UNP Press.

## **Lampiran 1**

### **PEDOMAN WAWANCARA DALAM RANGKA PRA-PENELITIAN**

#### **A. Pengantar**

Salam hormat, saya mendoakan agar Bapak/Ibu/Sdr. Selalu dalam lindungan-Nya dan sukses dalam mengemban tugas Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

Dalam rangka penelitian untuk menyusun skripsi yang berjudul “Hubungan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman” di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Padang, saya bermaksud melakukan wawancara dengan Bapak/Ibu/Sdr. Untuk itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu/Sdr. Memberikan jawaban/tanggapan atas butir-butir pertanyaan yang ada dalam pedoman wawancara.

Terima kasih atas kerjasama yang baik. Mudah-mudahan kesediaan Bapak/Ibu/Sdr., menjadi amal ibadah dan dijadikan masukan yang sangat berharga bagi pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia yang sangat kita cintai, khususnya bagi pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

Hormat Saya,

Afriza Wirdianni  
NIM 2011/1105859

## Lampiran 2

### Rangkuman Pertanyaan dan Jawaban Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian

- Narasumber : Weldianis, S.Pd.  
 Pewawancara : Afriza Wirdianni  
 Hari dan Tanggal Wawancara : Sabtu, 29 Agustus 2014  
 Tempat Wawancara : Ruang Guru SMP Negeri 1 Batang Anai
- Pewawancara : Selamat siang Ibu. Pada kesempatan ini saya ingin mewawancarai Ibu sesuai dengan judul skripsi yang saya tulis.
- Narasumber : Selamat siang juga. Ya, silahkan. Kalau boleh tahu judul skripsi yang ananda teliti tentang apa?
- Pewawancara : Judulnya “Hubungan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.”
- Narasumber : Baiklah. Silahkan ananda ajukan pertanyaan yang berhubungan dengan skripsi yang akan ananda teliti.
- Pewawancara : Adakah terdapat permasalahan dalam pembelajaran bahasa Indonesia?
- Narasumber : kalau ditanya permasalahan, pastinya selalu ada permasalahan dalam proses pembelajaran.
- Pewawancara : Seperti apa ibu, Bu?
- Narasumber : Dalam kegiatan menulis, misalnya.
- Pewawancara : Seperti apa itu, Bu?
- Narasumber : Kita khususnya dalam menulis teks laporan hasil observasi, seringkali akan kita jumpai anak yang bingung, malamun, dan lambat ketika ditugasi untuk menulis teks laporan hasil observasi.
- Pewawancara : Kira-kira kenapa bisa seperti itu, Bu?
- Narasumber : Karena secara umum siswa siswa tidak tahu apa yang harus dibuatnya, hal itu karena keterbatasan kosakata yang menghambat ide siswa dalam menulis.
- Pewawancara : Oh, begitu. Kesulitan apalagi yang dihadapi siswa disaat menulis teks laporan hasil observasi, Bu?
- Narasumber : Kalau ditanya masalah siswa kesulitan menulis teks laporan hasil observasi, mereka sulit untuk menulis teks laporan hasil observasi karena tidak semudah teks sastra seperti puisi dan cerpen. Selain itu, siswa juga kesulitan membedakan jenis teks, terutama dari segi struktur teks. Apa lagi teks ini adalah teks pertama yang diterimanya dalam kurikulum 2013 ini. Sebab itu, sering kita jumpai tulisan anak yang cenderung seperti karangan bebas (narasi).

- Pewawancara : Kalau dihubungkan dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum), berapakah KKM yang ditetapkan untuk pelajaran bahasa Indonesia di sekolah ini?
- Narasumber : Untuk KKM di sekolah ini masih 78.
- Pewawancara : Pertanyaan selanjutnya, menurut Ibu bagaimanakah nilai latihan menulis laporan hasil observasi siswa?
- Narasumber : Siswa memperoleh nilai latihan menulis antara 65 hingga 80, sehingga masih ada sebagian siswa yang belum tuntas.
- Pewawancara : Wah, masih jauh sekali dari yang diharapkan ya Bu. Apa sajakah kendala lain yang dihadapi oleh siswa berkaitan dengan masalah menulis Bu?
- Narasumber : Selain masalah sebelumnya, Bagi siswa yang jarang membaca, mereka juga memiliki sedikit kosakata sehingga menghambatnya untuk menuangkan ide.
- Pewawancara : Jadi, banyak sekali permasalahan yang muncul ya Bu.
- Narasumber : Ya, benar sekali. Selain faktor dari siswa jumlah buku-buku yang tersedia di perpustakaan masih minim. Sehingga jumlah pengunjung menjadi sedikit. Kebanyakan siswa lebih senang membaca referensi yang ada di internet, padahal belum semua yang disampaikan itu benar.
- Pewawancara : Saya setuju dengan pendapat Ibu. Baiklah Bu. Mudah-mudahan ke depan kendala yang Ibu hadapai disaat mengajar dapat teratasi, baik kendala yang datang dari siswa, maupun yang datang dari luar, seperti ketersediaan sarana dan prasarana.
- Narasumber : Ya, mudah-mudahan dapat diatasi secepatnya.
- Pewawancara : Terima kasih atas kesediaan Ibu pada kesempatan ini.
- Narasumber : Ya, sama-sama.

### Lampiran 3

**Tabel**  
**Identitas Sampel Uji Coba**

| No | Kode Sampel | Nama Siswa            | Jenis Kelamin | Kelas |
|----|-------------|-----------------------|---------------|-------|
| 1  | 01          | Faidil                | L             | VII.5 |
| 2  | 02          | Sri Wahyuni           | P             | VII.5 |
| 3  | 03          | Vina Nasda Putri      | P             | VII.5 |
| 4  | 04          | Fitri Genti           | P             | VII.5 |
| 5  | 05          | Novia Apriliani       | P             | VII.5 |
| 6  | 06          | Nopa Ariska           | P             | VII.5 |
| 7  | 07          | Shonia Findyani       | P             | VII.5 |
| 8  | 08          | Jelvi Salasiah        | P             | VII.5 |
| 9  | 09          | Yogi Pemana           | L             | VII.5 |
| 10 | 10          | Devi Yulianatasya     | P             | VII.5 |
| 11 | 11          | Ayu Putri Anggraini   | P             | VII.5 |
| 12 | 12          | Rajali Dio Mahendra   | L             | VII.5 |
| 13 | 13          | Zalfa Fadhila         | L             | VII.5 |
| 14 | 14          | Rendi                 | L             | VII.5 |
| 15 | 15          | Panji Okfriando       | L             | VII.5 |
| 16 | 16          | Ali Irman             | L             | VII.5 |
| 17 | 17          | Fitri Rosmania        | P             | VII.5 |
| 18 | 18          | Yolanda Pratiwi       | P             | VII.5 |
| 19 | 19          | Findi Permana Putra   | L             | VII.5 |
| 20 | 20          | Aulia Tsaniah Adnand  | P             | VII.5 |
| 21 | 21          | Iran Zal Putra        | L             | VII.5 |
| 22 | 22          | Willian Putra         | L             | VII.5 |
| 23 | 23          | Resky Putra           | L             | VII.5 |
| 24 | 24          | Rendi Kurniawan Putra | L             | VII.5 |
| 25 | 25          | Zikra                 | L             | VII.5 |
| 26 | 26          | Murdiati              | L             | VII.5 |
| 27 | 27          | Sonny Arisyam         | L             | VII.5 |
| 28 | 28          | Yopi Reska Putri      | P             | VII.5 |
| 29 | 29          | Anisa Febria Nurvai   | P             | VII.5 |
| 30 | 30          | Nadilla Syafitri      | P             | VII.5 |
| 31 | 31          | Salma Kamal           | P             | VII.5 |

## Lampiran 4

### Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman

| No            | Indikator               | Butir Soal                                      | Jumlah    |
|---------------|-------------------------|-------------------------------------------------|-----------|
| 1             | Menentukan sinonim      | 1,5,10,14,17,18,22,23,39,44,45,46,52,56,        | 14        |
| 2             | Menentukan antonim      | 3,12,15,24,30,32,37,40,43,47,49,54,57,60        | 14        |
| 3             | Menentukan makna kata   | 2,4,8,11,16,20,25,28,29,33,36,38,42,48,53,58,59 | 17        |
| 4             | Menentukan pilihan kata | 6,7,9,13,19,21,26,27,31,34,35,41,50,51,55       | 15        |
| <b>Jumlah</b> |                         |                                                 | <b>60</b> |



**Lampiran 5**

**Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata  
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman**

**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Indonesia  
**Kelas** : VII  
**Semester** : Satu/1

**A. Pengantar**

Tes ini dimaksudkan untuk mengumpulkana data penelitian tentang penguasaan kosakata dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman”. Agar tujuan yang diharapkan tercapai dengan baik maka siswa diharapkan memberikan jawaban dengan jujur berdasarkan pengetahuan yang dimiliki. Hasil tes ini tidak mempengaruhi nilai siswa. kerahasiaan jawaban akan dijaga sebaik-baiknya.

Atas bantuan kerja sama yang baik peneliti, peneliti ucapkan terima kasih.

Batang Anai, November 2014

Afriza Wirdianni

**B. Petunjuk Pengerjaan Soal**

1. Tulislah namamu dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Soal berbentuk objektif yang terdiri dari 50 butir soal.
3. Baca dan pahami soal dengan sesama!
4. Silanglah (X) pada salah satu jawaban yang dianggap paling tepat di antara empat kemungkinan jawaban A, B, C, dan D!

### C. Butir Soal

1. Reptil adalah salah satu kelompok hewan vertebrata dengan sejarah *terpanjang* sejak pertama kali muncul lebih dari 300 juta tahun yang lalu. Sinonim kata *terpanjang* pada kalimat di atas adalah....  
 A. Terkecil  
 B. Termuda  
 C. Terpendek  
 D. Terlama
2. Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi *benda hidup* dan benda mati. Makna *benda hidup* pada kalimat tersebut adalah....  
 A. Benda yang dapat bergerak  
 B. Benda yang tumbuh, bernapas, atau bergerak  
 C. Benda yang dapat berubah bentuk menurut bangun tempatnya  
 D. Benda yang wujudnya mempunyai bentuk tertentu
3. Ular sawah *disucikan* karena ular ini menjaga padi dan memangsa tikus yang menjadi hama tanaman padi. Antonim kata *disucikan* adalah....  
 A. Dimuliakan  
 B. Disegani  
 C. Ditakuti  
 D. Dihinakan
4. Faktor yang paling *dominan* yang menyebabkan terjadinya perilaku menyimpang pada remaja adalah karena kurangnya perhatian dari orang tua. Makna kata *dominan* pada kalimat tersebut adalah....  
 A. Dapat  
 B. Berpengaruh  
 C. Banyak  
 D. Memenuhi
5. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika *terpelihara* dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin. Sinonim kata *terpelihara* dalam kalimat tersebut adalah  
 A. Terjaga  
 B. Terancam  
 C. Ternaungi  
 D. Tersimpan
6. Dokter mengatakan bahwa saya menderita anemia. Oleh karena itu, saya harus.... banyak makanan sehat. Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah....  
 A. Makan  
 B. Mengonsumsi  
 C. Mengambil  
 D. Memilih
7. Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan..... yang memberikan banyak oksigen.

- Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah....
- Banyak
  - Lebat
  - Tepat
  - Rindang
8. Ahli teh Indonesia Bambang Laresolo mengungkapkan, teh mengandung banyak anti oksidan dari *katekinnya* dan *theanin* yang berguna untuk kesehatan tubuh. *Mengonsumsi* teh bisa membantu menyehatkan otak dan mengurangi kadar stress. Sebenarnya, *mengonsumsi* teh lebih baik daripada air putih biasa. Karena kandungan dalam teh lebih banyak dibanding air putih yang hanya mengandung mineral. Sementara, teh berisi antioksidan dan mineral sekaligus. (*Republika, Rabu, 22 Januari 2014*).  
Makna kata *mengonsumsi* dalam paragraf di atas adalah....
- Memakan
  - Mengobati
  - Meminum
  - Menghirupkan
9. Upaya daur ulang sampah organik merupakan cara proteksi dini..... pemanasan global.  
Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah....
- Atas
  - Dari
  - Dari pada
  - Tetapi
10. Para *pakar* biologi akan segera melakukan penelitian di daerah ini.  
Sinonim kata *pakar* adalah....
- Ahli
  - Pandai
  - Guru
  - Peneliti
11. *Ideologi* bangsa Indonesia tidak lepas dari lima sila yang mendasari bangsa Indonesia. Makna kata *ideologi* adalah....
- Wawasan
  - Pedoman
  - Pandangan
  - Pegangan
12. Masyarakat *minoritas* diperlakukan dengan sangat tidak adil.  
Antonim kata *minoritas* adalah....
- Sebagian
  - Mayoritas
  - Terkecil
  - Terluas
13. Keseimbangan lingkungan hidup yang terjaga dapat.... masyarakat yang sehat.  
Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah....
- Menciptakan
  - Menjaga
  - Menguasai
  - Menghasilkan
14. Sejauh ini samudera adalah bioma terbesar di bumi. Samudera menempati dua pertiga permukaan bumi dan menopang kira-kira 250.000 *spesies* organism baru.  
Sinonim kata *spesies* adalah....
- Varietas
  - Kelas
  - Jenis

## D. Klasifikasi

15. Air tawar hanya melingkupi bagian kecil permukaan bumi, tetapi berisi banyak habitat. Di air tawar terdapat berbagai jenis makhluk hidup yang *heterogen*. Antonim kata *heterogen* adalah....
  - A. Bervariasi
  - B. Berlawanan jenis
  - C. Keberagaman
  - D. Keseragaman
16. Sumatera Barat memiliki banyak objek wisata yang *estetik*. Makna kata *estetik* pada kalimat tersebut adalah....
  - A. Megah
  - B. Unik
  - C. Indah
  - D. Murah
17. Akhir-akhir ini hujan sering tidak turun yang mengakibatkan tanah kebun para petani banyak yang *gersang*. Antonim kata *gersang* adalah....
  - A. Subur
  - B. Kering
  - C. Tandus
  - D. Kemarau
18. Akomodasi sangat penting agar *wisatawan* betah menikmati keindahan laut Indonesia. Sinonim kata *wisatawan* pada kalimat tersebut adalah....
  - A. Berlibur
  - B. Turis
  - C. Jalan-jalan
  - D. Traveling
19. Seluruh makhluk yang terpelihara ini dapat menyelamatkan.... manusia.
 

Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah....

  - A. Hati
  - B. Perasaan
  - C. Kegiatan
  - D. Kehidupan
20. Musibah banjir dan tanah longsor dapat membawa hikmah karena dapat menjadi sarana efektif dalam memberikan pendidikan pada anak tentang sikap *empati* dan kepedulian terhadap sesama. Makna kata *empati* pada kalimat tersebut adalah....
  - A. Orang yang merasa bahwa keadaan dirinya sama dengan orang lain.
  - B. Perasaan tidak suka terhadap orang lain yang sangat kuat.
  - C. Perhitungan terhadap hal-hal yang belum terjadi.
  - D. Perasaan senang terhadap orang lain yang amat kuat
21. Pelestarian alam berarti menolong manusia, hewan, tumbuhan, dan benda hidup lainnya dari....
 

Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah....

  - A. Kemunafikan
  - B. Kemusnahan
  - C. Kebinasaan
  - D. Keselamatan
22. Spesies binatang melata ini terancam punah. Kenyataan itu antara lain disebabkan oleh kegiatan perburuan tidak bertanggung jawab, terbatasnya binatang yang menjadi *mangsanya*, dan habitatnya rusak.

Sinonim kata *mangsa* adalah....

- A. Kelompok
- B. Makan
- C. Target
- D. Pindai

23. Kunyit merupakan salah satu tanaman obat berkhasiat yang juga banyak digunakan sebagai bumbu dapur. Nama ilmiah dari kunyit adalah *Curcuma domestica*.

Sinonim kata *berkhasiat* adalah....

- A. Berguna
- B. Bermanfaat
- C. Berfungsi
- D. Didayagunakan

24. Sekolah merupakan salah satu lembaga *formal* yang disediakan oleh pemerintah.

Antonim kata *formal* adalah....

- A. Formalitas
- B. Informal
- C. Interen
- D. Eksternal

25. Saat ini banyak sekali kita temui anak-anak yang dieksplorasi menjadi pekerja di bawah umur. Makna kata *dieksplorasi* dalam kalimat tersebut adalah....

- A. Disuruh
- B. Dimanfaatkan
- C. Diperintah
- D. Didayagunakan

26. Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi.... dunia yang

bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa. (Kemendikbud, 2013:6)

Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah....

- A. Paru-paru
- B. Napas
- C. Oksigen
- D. Udara

27. Usaha itu tetap harus kita lakukan agar alam Indonesia tetap menjadi.... dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk hidup dari masa ke masa.

Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah....

- A. Paru-paru
- B. Habitat
- C. Ekosistem
- D. Napas

28. Semua operator perang *tarif* demi menarik konsumennya.

Makna kata *tarif* pada kalimat tersebut adalah....

- A. Upah
- B. Pajak
- C. Harga
- D. Ongkos

29. Tanah juga menjadi habitat hidup berbagai mikroorganisme.

Makna kata *habitat* pada kalimat tersebut adalah....

- A. Lingkungan tempat tinggal manusia
- B. Kadiaman kehidupan tumbuhan, hewan, dan manusia
- C. Tempat asal

- D. Tempat asal manusia
30. Suatu kebudayaan dikatakan *statis* apabila budaya itu telah ditinggalkan oleh pemakainya. Antonim kata *statis* adalah....  
 A. Ekonomis  
 B. Mati  
 C. Dinamis  
 D. Berhenti
31. Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan.... Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah....  
 A. Ditanamkan  
 B. Dilestarikan  
 C. Diperhatikan  
 D. Diamati
32. Sampah *organik* adalah sampah yang mudah membusuk, seperti sisa makanan, sayuran, dan daun-daun kering. Antonim kata *organik* adalah....  
 A. Plastik  
 B. Anorganik  
 C. Sisa makanan  
 D. Sampah komersil
33. Salah satu kekurangan sistem ekonomi sosialis adalah mematikan kreativitas dan *inovasi* setiap individu. Makna kata *inovasi* pada kalimat tersebut adalah....  
 A. Temuan baru  
 B. Kegiatan  
 C. Hasil  
 D. Pekerjaan
34. Para petani di desa Suka Bina akan *menumbuhkan* padi karena musim penghujan sudah *hadir*.  
 Perbaikan pilihan kata yang bercetak miring pada kalimat di atas adalah....  
 A. Ditanam, ada  
 B. Ditanamkan, datang  
 C. Menanam, ada  
 D. Datang, menanam
35. Berdasarkan *penglihatan* beberapa tempat yang ditumbuhi rumput adalah lapangan, taman, sela-sela tanaman, baik dalam pot maupun di tanah. Perbaikan pilihan kata yang bercetak miring pada kalimat di atas adalah....  
 A. Pemahaman  
 B. pemeriksaan  
 C. Penelitian  
 D. Pengamatan
36. Terumbu karang merupakan ekosistem yang khas terdapat di daerah *tropis*. Makna kata *tropis* yang terdapat pada kalimat tersebut adalah....  
 A. Beriklim panas  
 B. Winter  
 C. Musim dingin  
 D. Tandus
37. Roni sedang kalut sehingga ia tidak bisa berpikir *rasional*. Antonim kata *rasional* adalah....  
 A. Objektif  
 B. Nasioanal  
 C. Irasional  
 D. Tenang
38. *Pelestarian* dan penyelamatan terumbu karang harus menjadi perhatian dan prioritas pembangunan bidang kelautan di Nusantara. Makna kata *pelestarian* pada kalimat tersebut adalah....  
 A. Keselamatan sumber daya alam  
 B. Menjaga sumber daya alam

- C. Pengelolaan sumber daya alam yang menjamin pemanfaatannya secara bijaksana  
D. Keberlindungan sumber daya alam
39. Rumput laut memiliki *produktivitas* yang cukup besar.  
Sinonim kata *produktivitas* pada kalimat tersebut adalah....  
A. Penghasilan  
B. Pendapatan  
C. Pengeluaran  
D. Pengeluaran
40. Tumbuhan-tumbuhan liar yang hidup di sekitar kebun tomat Danu sudah banyak yang *dipangkas* ibu supaya tidak mengganggu tanamam tomat.  
Antonim kata *pangkas* adalah....  
A. sambung  
B. potong  
C. tambah  
D. kurang
41. Kesadaran orang .... membuat raga makin bugar semakin tinggi. Jika bosan berolahraga di taman kota, cobalah berolahraga di pantai. Selain mendapat suasana baru, udara di pantai lebih segar dan bersih ... jauh dari polusi. Kata penghubung yang tepat untuk melengkapi paragraf tersebut ...  
A. untuk, sehingga  
B. agar, untuk  
C. untuk, karena  
D. supaya, sebab
42. Kakek membawa buah tangan berupa baju batik dari Yogyakarta.  
Makna kata ungkapan buah tangan adalah....  
A. Oleh-oleh  
B. Buah dari tangan  
C. Buah dari Jogja  
D. Baju
43. Sebagai seorang Camat, Pak Budi terkenal sangat *ramah*.  
Antonim kata *ramah* adalah....  
A. Rendah hati  
B. Penyapa  
C. Sombong  
D. Tinggi hati
44. Batuan umumnya *diklasifikasikan* berdasarkan komposisi mineral dan kimia, tekstur partikel unsur, dan proses yang membentuknya.  
Sinonim kata *diklasifikasi* pada kalimat tersebut adalah....  
A. Dibagi  
B. Dikelompokkan  
C. Dimasukkan  
D. Dicantumkan
45. Rita anak yang pendiam sehingga ia tidak punya banyak teman.  
Sinonim kata *pendiam* dalam kalimat tersebut adalah....  
A. Penyendiri  
B. Pembual  
C. Pembohong  
D. Sombong
46. Mata pencarian masyarakat *mayoritas* di sini adalah bertani.  
Sinonim kata *mayoritas* adalah....  
A. Banyak sekali  
B. Minoritas  
C. Sebagian  
D. Dominan
47. Teks laporan (*report*) berisi penjabaran umum berdasarkan hasil pengamatan seseorang tentang suatu benda, kategori,

- atau keadaan secara *sistematis* dan terencana.  
Antonim kata *sistematis* pada kalimat tersebut adalah....
- Beraturan
  - Terpercaya
  - Acak
  - Kegiatan
48. Pihak Bank terlebih dahulu *survei* ke lapangan sebelum memberikan pinjaman pada nasabah.  
Makna kata *survei* pada kalimat tersebut adalah....
- Peninjauan
  - Penyelidikan
  - Pemeriksaan
  - Pengukuran
49. *Konflik* yang terjadi di Palestina semakin memanas.  
Antonim kata *konflik* adalah....
- Pertentangan
  - Perkumpulan
  - Perdamaian
  - Kejadian
50. Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan....  
Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah....
- Ditanamkan
  - Dilestarikan
  - Diperhatikan
  - Diamati
51. Antara manusia dan lingkungan hidup yang lain terdapat hubungan....  
Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah....
- Statis
  - Tentram batin
  - Timbal balik dan kompleks
  - Tentram lahir
52. Pada saat bumi *berotasi*, sumbu bumi dalam keadaan tetap.  
Sinonim kata *berotasi* adalah....
- Berputar
  - Berayun
  - Bergerak
  - Berpindah
53. *Kemajemukan* budaya bangsa Indonesia sangat bervariasi disebabkan oleh faktor perbedaan keturunan dan ras induk di Indonesia.  
Makna kata *kemajemukan* pada kalimat tersebut adalah....
- Keberagaman
  - Kebanyakan
  - Kejadian
  - Keadaan
54. Para pejuang terdahulu tidak pernah *gentar* untuk melawan para penjajah.  
Antonim dari kata yang bercetak miring pada kalimat di atas adalah....
- Berani
  - Takut
  - Ragu
  - Malu
55. Mencintai lingkungan berarti tidak mengotori dan membuang sampah serta....pohon sembarangan.  
Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah....
- Menanam
  - Menebang
  - Menumbang
  - Memelihara



56. *Observasi* lapangan adalah salah satu kegiatan penelitian. Sinonim kata *observasi* adalah....
- Penglihatan
  - Pengamatan
  - Penelusuran
  - Penyusunan
57. *Kemunduran* pendidikan Indonesia saat ini bukan hanya menjadi tanggung jawab pemerintah tetapi adalah tanggung jawab bersama. Antonim kata *kemunduran* adalah....
- Ke depan
  - Keterbelakangan
  - Kemajuan
  - Kerusakan
58. *Kemajemukan* budaya bangsa Indonesia sangat bervariasi disebabkan oleh faktor perbedaan keturunan dan ras induk di Indonesia. Makna kata *kemajemukan* pada kalimat tersebut adalah....
- Keberagaman
  - Kebanyakan
  - Kejadian
  - Keadaan
59. Proses sosialisasi dapat terjadi apabila seseorang melakukan *interaksi* dengan orang lain. Makna kata *interaksi* pada kalimat tersebut adalah....
- Bergaul
  - Bersalaman
  - Mengobrol
  - Memperbaiki
60. Es di kutub sudah banyak yang mencair. Suhu di permukaan bumi semakin panas. Hal ini menunjukkan pemanasan global memang *meningkat*. Sebetulnya banyak cara untuk mengurangi pemanasan global ini. Penanaman hutan kembali dan menghentikan penggunaan CFC yang dapat merusak ozon adalah dua hal yang sering digemborkan. Antonim kata *meningkat* pada paragraf di atas adalah....
- Mengurangi
  - Menurun
  - Menanjak
  - Miring

## Lampiran 6

**LEMBARAN JAWABAN TES UJICoba**  
**PENGUASAAN KOSAKATA**  
**SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1BATANG ANAI**

**Nama :**

**Kelas :**

1. A B C D
2. A B C D
3. A B C D
4. A B C D
5. A B C D
6. A B C D
7. A B C D
8. A B C D
9. A B C D
10. A B C D
11. A B C D
12. A B C D
13. A B C D
14. A B C D
15. A B C D
16. A B C D
17. A B C D
18. A B C D
19. A B C D
20. A B C D
21. A B C D
22. A B C D
23. A B C D
24. A B C D
25. A B C D
26. A B C D
27. A B C D
28. A B C D
29. A B C D
30. A B C D

31. A B C D
32. A B C D
33. A B C D
34. A B C D
35. A B C D
36. A B C D
37. A B C D
38. A B C D
39. A B C D
40. A B C D
41. A B C D
42. A B C D
43. A B C D
44. A B C D
45. A B C D
46. A B C D
47. A B C D
48. A B C D
49. A B C D
50. A B C D
51. A B C D
52. A B C D
53. A B C D
54. A B C D
55. A B C D
56. A B C D
57. A B C D
58. A B C D
59. A B C D
60. A B C D

**Lampiran 7**

**KUNCI JAWABAN TES UJI COBA  
PENGUASAAN KOSAKATA  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1BATANG ANAI  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA  
KELAS : VII**

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. D  | 16. C | 31. B | 46. A |
| 2. B  | 17. A | 32. B | 47. C |
| 3. D  | 18. B | 33. A | 48. A |
| 4. B  | 19. D | 34. C | 49. C |
| 5. A  | 20. A | 35. D | 50. B |
| 6. B  | 21. B | 36. A | 51. C |
| 7. B  | 22. C | 37. C | 52. A |
| 8. C  | 23. B | 38. C | 53. A |
| 9. A  | 24. B | 39. A | 54. C |
| 10. A | 25. B | 40. A | 55. B |
| 11. B | 26. A | 41. A | 56. B |
| 12. B | 27. A | 42. A | 57. A |
| 13. A | 28. C | 43. C | 58. A |
| 14. C | 29. B | 44. B | 59. A |
| 15. A | 30. C | 45. A | 60. B |

## Lampiran 8

## DATA TES UJI COBA PENGUASAAN KOSAKATA

LEMBARAN JAWABAN TES UJI COBA PENGUASAAN KOSAKATA  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BATANG ANAI

Nama : FAIDU

Kelas : VII, 5

K5 01

1. A B C ~~X~~ ✓
2. A B C ~~X~~ ✓
3. A B ~~X~~ D ✓
4. ~~X~~ B C D ~~X~~ ✓
5. A ~~X~~ C D ~~X~~ ✓
6. A ~~X~~ C D ✓
7. ~~X~~ B C D ✓
8. ~~X~~ B C D ✓
9. ~~X~~ B C D ✓
10. A B ~~X~~ D ✓
11. ~~X~~ B C D ✓
12. A ~~X~~ C D ✓
13. A B ~~X~~ D ✓
14. A B C ~~X~~ ✓
15. A ~~X~~ C D ✓
16. A B ~~X~~ D ✓
17. ~~X~~ B C D ✓
18. A B C ~~X~~ ✓
19. A ~~X~~ C D ✓
20. ~~X~~ B C D ✓
21. ~~X~~ B C D ✓
22. A ~~X~~ C D ✓
23. A B C D ~~X~~ ✓
24. A ~~X~~ C D ✓
25. A B ~~X~~ D ✓
26. A ~~X~~ C D ✓
27. ~~X~~ B C D ~~X~~ ✓
28. A ~~X~~ C D ✓
29. A B ~~X~~ D ✓
30. A ~~X~~ C D ✓

B = 46

31. A ~~X~~ C D ✓
32. A ~~X~~ C D ✓
33. ~~X~~ B C D ✓
34. ~~X~~ B C D ✓
35. ~~X~~ B C D ✓
36. ~~X~~ B C D ✓
37. A B ~~X~~ D ~~X~~ ✓
38. A B ~~X~~ D ✓
39. ~~X~~ B C D ✓
40. A ~~X~~ C D ✓
41. A ~~X~~ C D ✓
42. A B ~~X~~ D ✓
43. A B ~~X~~ D ~~X~~ ✓
44. A ~~X~~ C D ~~X~~ ✓
45. ~~X~~ B C D ✓
46. A B C ~~X~~ ~~X~~ ✓
47. ~~X~~ B C D ~~X~~ ✓
48. ~~X~~ B C D ✓
49. ~~X~~ B C D ~~X~~ ✓
50. A ~~X~~ C D ✓
51. ~~X~~ B C D ~~X~~ ✓
52. A B C ~~X~~ ✓
53. ~~X~~ B C D ✓
54. A B ~~X~~ D ✓
55. ~~X~~ B C D ✓
56. ~~X~~ B C D ✓
57. ~~X~~ B C D ✓
58. ~~X~~ B C D ✓
59. ~~X~~ B C D ~~X~~ ✓
60. A ~~X~~ C D ✓

LEMBARAN JAWABAN TES UJI COBA PENGUASAAN KOSAKATA  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BATANG ANAI

Nama : Viona Nasila Putri

Kelas : VII.5

K5 03

1. A B C ~~D~~ ✓
2. A B C ~~D~~ ✓
3. A B ~~C~~ D ✓
4. A B ~~C~~ D ✓
5. A B ~~C~~ D ✓
6. A ~~B~~ C D ✓
7. A ~~B~~ C D ✓
8. ~~A~~ B C D ✓
9. ~~A~~ B C D ✓
10. A B ~~C~~ D ✓
11. ~~A~~ B C D ✓
12. ~~A~~ B C D ✓
13. A ~~B~~ C D ✓
14. A B ~~C~~ D ✓
15. A ~~B~~ C D ✓
16. A ~~B~~ C D ✓
17. ~~A~~ B C D ✓
18. A B C ~~D~~ ✓
19. A ~~B~~ C D ✓
20. ~~A~~ B C D ✓
21. A B C ~~D~~ ✓
22. A ~~B~~ C D ✓
23. A ~~B~~ C D ✓
24. ~~A~~ B C D ✓
25. A B ~~C~~ D ✓
26. ~~A~~ B C D ✓
27. ~~A~~ B C D ✓
28. A ~~B~~ C D ✓
29. ~~A~~ B C D ✓
30. A B C ~~D~~ ✓

B = 20

31. A ~~B~~ C D ✓
32. A ~~B~~ C D ✓
33. ~~A~~ B C D ✓
34. ~~A~~ B C D ✓
35. ~~A~~ B C D ✓
36. A B ~~C~~ D ✓
37. A B ~~C~~ D ✓
38. A ~~B~~ C D ✓
39. ~~A~~ B C D ✓
40. A ~~B~~ C D ✓
41. A ~~B~~ C D ✓
42. A ~~B~~ C D ✓
43. ~~A~~ ~~B~~ C D ✓
44. A ~~B~~ C D ✓
45. A B ~~C~~ D ✓
46. A B ~~C~~ D ✓
47. A B ~~C~~ D ✓
48. A ~~B~~ C D ✓
49. A B C ~~D~~ ✓
50. ~~A~~ B C D ✓
51. A ~~B~~ C D ✓
52. A ~~B~~ C D ✓
53. A B ~~C~~ D ✓
54. A ~~B~~ C D ✓
55. ~~A~~ B C D ✓
56. ~~A~~ B C D ✓
57. A ~~B~~ C D ✓
58. A ~~B~~ C D ✓
59. A ~~B~~ C D ✓
60. A ~~B~~ C D ✓

## Lampiran 9

### Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman

| No | Kode Sampel | Skor |
|----|-------------|------|
| 1  | 01          | 46   |
| 2  | 02          | 25   |
| 3  | 03          | 29   |
| 4  | 04          | 40   |
| 5  | 05          | 43   |
| 6  | 06          | 37   |
| 7  | 07          | 28   |
| 8  | 08          | 26   |
| 9  | 09          | 30   |
| 10 | 10          | 23   |
| 11 | 11          | 33   |
| 12 | 12          | 44   |
| 13 | 13          | 29   |
| 14 | 14          | 46   |
| 15 | 15          | 25   |
| 16 | 16          | 38   |
| 17 | 17          | 50   |
| 18 | 18          | 25   |
| 19 | 19          | 41   |
| 20 | 20          | 34   |
| 21 | 21          | 39   |
| 22 | 22          | 31   |
| 23 | 23          | 41   |
| 24 | 24          | 42   |
| 25 | 25          | 45   |
| 26 | 26          | 27   |
| 27 | 27          | 48   |
| 28 | 28          | 28   |
| 29 | 29          | 42   |
| 30 | 30          | 40   |
| 31 | 31          | 41   |

## Lampiran 10

### Validitas Item Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman

$$\begin{aligned}
 S_t &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{42.152}{31} - \left(\frac{1116}{31}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1.359,74 - 1.296} \\
 &= \sqrt{63,74} \\
 &= 7,98
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_t &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \\
 M_t &= \frac{1116}{31} \\
 M_t &= 36
 \end{aligned}$$

Berikut adalah contoh penerapan rumus mencari validitas item.

#### Soal nomor 01

$$M_p = \frac{863}{22} = 39,22$$

$$P = \frac{22}{31} = 0,70$$

$$Q = 1 - 0,70 = 0,3$$

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \times \sqrt{\frac{P}{q}} = \frac{39,22 - 36}{7,92} \times \sqrt{\frac{0,70}{0,3}} = 0,40 \times \sqrt{2,33} = 0,40 \times 1,52 = 0,60$$

Soal nomor 1 valid karena r tabel lebih kecil dari pada r hitung ( $0,355 < 0,60$ )

#### Soal nomor 26

$$M_p = \frac{323}{10} = 32,3$$

$$P = 0,32$$

$$Q = 0,68$$

$$rpbi = \frac{M_p - M_t}{s_t} X \sqrt{\frac{P}{q}} = \frac{32,3 - 36}{7,98} x \sqrt{\frac{0,32}{0,68}} = -0,46 x \sqrt{0,47} = -0,46 x 0,68 = -3,12$$

Soal nomor 26 tidak valid karena r tabel lebih besar dari pada r hitung (0,355 > -0,312)

### Soal nomor 36

$$M_p = \frac{921}{24} = 38,37$$

$$P = 0,77$$

$$Q = 0,23$$

$$rpbi = \frac{M_p - M_t}{s_t} X \sqrt{\frac{P}{q}} = \frac{38,37 - 36}{7,98} x \sqrt{\frac{0,77}{0,23}} = 0,29 x \sqrt{3,34} = 0,29 x 1,82 = 0,52$$

Soal nomor 36 valid karena r tabel lebih kecil dari pada r hitung (0,355 < 0,60)

### Soal nomor 48

$$M_p = \frac{783}{19} = 41,21$$

$$P = 0,61$$

$$Q = 0,39$$

$$rpbi = \frac{M_p - M_t}{s_t} X \sqrt{\frac{P}{q}} = \frac{41,21 - 36}{7,79} x \sqrt{\frac{0,61}{0,39}} = 0,65 x \sqrt{1,56} = 0,65 x 1,24 = 0,80$$

Soal nomor 48 valid karena r tabel lebih kecil dari pada r hitung (0,355 < 0,60)

### Soal nomor 60

$$M_p = \frac{783}{19} = 41,21$$

$$P = 0,74$$

$$Q = 0,26$$

$$rpbi = \frac{M_p - M_t}{s_t} X \sqrt{\frac{P}{q}} = \frac{39,43 - 36}{7,98} x \sqrt{\frac{0,74}{0,26}} = 0,42 x \sqrt{2,84} = 0,42 x 1,68 = 0,70$$

Soal nomor 60 valid karena r tabel lebih kecil dari pada r hitung (0,355 < 0,60).



## Lampiran 11

**Rekapitulasi Hasil Validitas Item Tes Uji Coba**  
**Penguasaan Kosakata**  
**Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman**

| Nomor Soal | Mp    | Mt | St   | P    | Q    | $r_{pbi}$ | Keterangan  |
|------------|-------|----|------|------|------|-----------|-------------|
| 1          | 2     | 3  | 4    | 5    | 6    | 7         | 8           |
| 1          | 39,22 | 36 | 7,98 | 0,70 | 0,30 | 0,60      | Valid       |
| 2          | 37,2  | 36 | 7,98 | 0,80 | 0,20 | 0,30      | Tidak valid |
| 3          | 37,16 | 36 | 7,98 | 0,80 | 0,20 | 0,28      | Tidak valid |
| 4          | 32,86 | 36 | 7,98 | 0,22 | 0,78 | -0,20     | Tidak valid |
| 5          | 33,5  | 36 | 7,98 | 0,32 | 0,68 | -0,21     | Tidak valid |
| 6          | 36,72 | 36 | 7,98 | 0,80 | 0,20 | 0,18      | Tidak valid |
| 7          | 33,44 | 36 | 7,98 | 0,29 | 0,71 | 0,20      | Tidak valid |
| 8          | 38,45 | 36 | 7,98 | 0,70 | 0,30 | 0,45      | Valid       |
| 9          | 40,15 | 36 | 7,98 | 0,64 | 0,36 | 0,69      | Valid       |
| 10         | 39,21 | 36 | 7,98 | 0,74 | 0,26 | 0,67      | Valid       |
| 11         | 36,92 | 36 | 7,98 | 0,80 | 0,20 | 0,22      | Tidak valid |
| 12         | 41,66 | 36 | 7,98 | 0,58 | 0,42 | 0,83      | Valid       |
| 13         | 40,15 | 36 | 7,98 | 0,61 | 0,39 | 0,64      | Valid       |
| 14         | 40,55 | 36 | 7,98 | 0,58 | 0,42 | 0,66      | Valid       |
| 15         | 38,52 | 36 | 7,98 | 0,74 | 0,26 | 0,52      | Valid       |
| 16         | 40,42 | 36 | 7,98 | 0,61 | 0,39 | 0,69      | Valid       |
| 17         | 38,5  | 36 | 7,98 | 0,70 | 0,30 | 0,47      | Valid       |
| 18         | 41,47 | 36 | 7,98 | 0,61 | 0,39 | 0,84      | Valid       |
| 19         | 37,4  | 36 | 7,98 | 0,80 | 0,20 | 0,36      | Valid       |
| 20         | 37,56 | 36 | 7,98 | 0,80 | 0,20 | 0,38      | Valid       |
| 21         | 39,61 | 36 | 7,98 | 0,67 | 0,33 | 0,63      | Valid       |
| 22         | 39,66 | 36 | 7,98 | 0,67 | 0,33 | 0,63      | Valid       |
| 23         | 38,90 | 36 | 7,98 | 0,67 | 0,33 | 0,51      | Valid       |
| 24         | 37,96 | 36 | 7,98 | 0,83 | 0,17 | 0,52      | Valid       |
| 25         | 37,32 | 36 | 7,98 | 0,80 | 0,20 | 0,38      | Valid       |
| 26         | 32,3  | 36 | 7,98 | 0,32 | 0,68 | -0,31     | Tidak valid |
| 27         | 37,95 | 36 | 7,98 | 0,77 | 0,23 | 0,43      | Valid       |
| 28         | 34,80 | 36 | 7,98 | 0,83 | 0,17 | -0,33     | Tidak valid |
| 29         | 41,31 | 36 | 7,98 | 0,61 | 0,39 | 0,81      | Valid       |
| 30         | 26,57 | 36 | 7,98 | 0,22 | 0,78 | -0,67     | Tidak valid |
| 31         | 37,96 | 36 | 7,98 | 0,83 | 0,17 | 0,52      | Valid       |
| 32         | 37,42 | 36 | 7,98 | 0,83 | 0,17 | 0,374     | Valid       |
| 33         | 35,12 | 36 | 7,98 | 0,77 | 0,23 | -0,20     | Tidak valid |
| 34         | 37,4  | 36 | 7,98 | 0,80 | 0,20 | 0,35      | Valid       |
| 35         | 37,44 | 36 | 7,98 | 0,80 | 0,20 | 0,36      | Valid       |
| 36         | 38,37 | 36 | 7,98 | 0,77 | 0,23 | 0,52      | Valid       |



## Lampiran 12

### Persiapan Penentuan Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman

| Kode Sampel | X<br>(ganjil) | Y<br>(genap) | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY    |
|-------------|---------------|--------------|----------------|----------------|-------|
| 01          | 23            | 25           | 529            | 625            | 575   |
| 02          | 10            | 11           | 100            | 121            | 110   |
| 03          | 19            | 19           | 361            | 361            | 361   |
| 04          | 21            | 22           | 441            | 484            | 462   |
| 05          | 23            | 27           | 529            | 729            | 621   |
| 06          | 21            | 24           | 441            | 576            | 504   |
| 07          | 12            | 11           | 144            | 121            | 132   |
| 08          | 21            | 18           | 441            | 324            | 378   |
| 09          | 12            | 11           | 144            | 121            | 132   |
| 10          | 11            | 8            | 121            | 64             | 88    |
| 11          | 14            | 15           | 196            | 225            | 210   |
| 12          | 21            | 26           | 441            | 676            | 546   |
| 13          | 9             | 11           | 81             | 121            | 99    |
| 14          | 21            | 27           | 441            | 729            | 567   |
| 15          | 11            | 10           | 121            | 100            | 110   |
| 16          | 15            | 15           | 225            | 225            | 225   |
| 17          | 21            | 25           | 441            | 625            | 525   |
| 18          | 9             | 11           | 81             | 121            | 99    |
| 19          | 21            | 24           | 441            | 576            | 504   |
| 20          | 14            | 15           | 196            | 225            | 210   |
| 21          | 16            | 14           | 256            | 196            | 224   |
| 22          | 15            | 13           | 225            | 169            | 195   |
| 23          | 23            | 23           | 529            | 529            | 529   |
| 24          | 24            | 24           | 576            | 576            | 576   |
| 25          | 22            | 24           | 484            | 576            | 528   |
| 26          | 18            | 15           | 324            | 225            | 270   |
| 27          | 22            | 25           | 484            | 625            | 550   |
| 28          | 19            | 9            | 361            | 81             | 171   |
| 29          | 22            | 27           | 484            | 729            | 594   |
| 30          | 18            | 16           | 324            | 256            | 288   |
| 31          | 22            | 21           | 484            | 441            | 462   |
| Σ           | 550           | 566          | 10446          | 11552          | 10845 |

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2 \cdot N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2}} \\
 &= \frac{31.10845 - (550)(566)}{\sqrt{31 \cdot 10446 - (550)^2 \cdot (31.11552 - (566)^2)}} \\
 &= \frac{336195 - 311300}{\sqrt{323826 - 302500.358112 - 320356}} \\
 &= \frac{24895}{\sqrt{21326.37756}} \\
 &= \frac{24895}{28375,77} \\
 &= \mathbf{0,87}
 \end{aligned}$$

$$r_{11} = \frac{2 r^{1/2} 1/2}{(1 + r^{1/2} 1/2)}$$

$$t = \frac{2 \cdot r^{1/2} 1/2}{1 + r^{1/2} 1/2}$$

$$= \frac{2 \cdot 0,87}{1 + 0,87}$$

$$= \mathbf{0,93}$$

### Lampiran 13

#### Identitas Sampel Penelitian Siswa Kelas VII SMP Negeri 1Batang Anai

| No | Kode Sampel | Nama Siswa                | Jenis Kelamin | Kelas |
|----|-------------|---------------------------|---------------|-------|
| 1  | 1           | Winda                     | P             | VII.1 |
| 2  | 2           | Veni Injelia Murni        | P             | VII.1 |
| 3  | 3           | M. Iqbal                  | P             | VII.1 |
| 4  | 4           | Cheysa Ajulia             | P             | VII.1 |
| 5  | 5           | Rino Septi Andika         | P             | VII.2 |
| 6  | 6           | Erik Fernando             | P             | VII.2 |
| 7  | 7           | Fadilla Rahayu Afifah     | P             | VII.2 |
| 8  | 8           | Yarnis                    | P             | VII.2 |
| 9  | 9           | Depayza Nurul Putri       | P             | VII.3 |
| 10 | 10          | Dina Lorenza              | P             | VII.3 |
| 11 | 11          | M. Rizki                  | L             | VII.3 |
| 12 | 12          | Mutiara Valencia          | P             | VII.7 |
| 13 | 13          | Ira Gusti Meliani Saputri | P             | VII.3 |
| 14 | 14          | Dilla Kurnia              | P             | VII.4 |
| 15 | 15          | Sendy Saputra             | L             | VII.4 |
| 16 | 16          | Ade Indra Saputra         | L             | VII.4 |
| 17 | 17          | Fitria Ningsih            | P             | VII.4 |
| 18 | 18          | Anisa Febria Nurvai       | P             | VII.4 |
| 19 | 19          | Sri Nurmianti             | P             | VII.6 |
| 20 | 20          | Ringga Saputra            | L             | VII.5 |
| 21 | 21          | Alvioratul Musra          | L             | VII.5 |
| 22 | 22          | Ella Chintya Riviona      | P             | VII.5 |
| 23 | 23          | Salma Kamal               | P             | VII.5 |
| 24 | 24          | Tari Khairani Haztika     | L             | VII.5 |
| 25 | 25          | Ali Ifkhan                | L             | VII.6 |
| 26 | 26          | DeotriTotonafosaro Gulo   | P             | VII.6 |
| 27 | 27          | Nadya Asyfalara           | P             | VII.6 |
| 28 | 28          | Deani Yolanda Zalukhu     | P             | VII.9 |
| 29 | 29          | Anisa Muslimah            | P             | VII.7 |
| 30 | 30          | Dzaki Arobi               | L             | VII.6 |
| 31 | 31          | M. Hazelki                | L             | VII.7 |
| 32 | 32          | Nurefka Famir             | P             | VII.7 |
| 33 | 33          | Mila Sundari              | P             | VII.7 |
| 34 | 34          | Rahim Ferdiansyah         | L             | VII.8 |
| 35 | 35          | Nadila Novalia            | P             | VII.8 |
| 36 | 36          | Yhuza Almaiti Yosa        | P             | VII.8 |
| 37 | 37          | Muhammad                  | L             | VII.8 |
| 38 | 38          | Desriwan Saputra          | L             | VII.9 |
| 39 | 39          | Aditya                    | L             | VII.9 |
| 40 | 40          | Qodli Yadi. S.            | L             | VII.9 |

## **Lampiran 14**

### **VALIDASI TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1BATANG ANAI KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

#### **a. Pengantar**

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, mudah-mudahan Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat wal'afiat.

Dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman,” saya bermaksud mengadakan penelitian di kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Untuk itu, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator instrumen yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Bapak/Ibu dimohon memberi tanggapan terhadap tes tersebut dengan cara menuliskan pada kolom-kolom yang telah disediakan.

Atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Peneliti  
Afriza Wirdianni

NIM 2011/1105859

## Lampiran 15

### B. Tanggapan

1. Tanggapan terhadap judul tes

Judul yang digunakan sudah baik.

2. Tanggapan terhadap pengantar tes

Pengantar dalam tes ini sudah baik dan jelas, tidak bertele-tele. Sudah langsung ke tujuan.

3. Tanggapan terhadap konsep dasar teks laporan hasil observasi dalam tes

Konsep dasar teks laporan hasil observasi sudah cukup lengkap.

4. Tanggapan terhadap contoh teks dalam tes

Contoh teks dalam tes cukup baik.

5. Tanggapan terhadap tema dalam tes

Tema di dalam teks sudah sesuai dengan buku Komen di KBK.

## 6. Tanggapan terhadap penutup dalam tes

Penutup dalam tes sudah baik dan jelas.

## 7. Tanggapan umum terhadap instrumen tes kinerja menulis teks laporan hasil observasi

Secara umum tes kinerja teks laporan observasi  
ini sudah baik dan layak dicobakan  
kepada siswa.

Validator



Weldianis, S.Pd.  
NIP.196408181987032004



## **Lampiran 16**

### **Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman**

#### **A. Pengantar**

Tes ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman”. Selain itu, hasil tes juga dimaksudkan sebagai masukan guna memperbaiki kualitas pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Peneliti berharap kesediaan dan kerja sama yang baik dengan siswa agar terlaksananya penelitian ini.

#### **B. Materi Pembelajaran**

##### **1. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi**

Teks laporan observasi adalah sebuah teks yang menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya. Teks hasil observasi ini biasanya berisi fakta-fakta yang bisa dibuktikan secara ilmiah.

##### **2. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi**

Menurut Kemendikbud (2013:7) teks laporan observasi memiliki struktur seperti berikut: (1) definisi umum, (2) deskripsi bagian, dan (3) deskripsi manfaat. Senada dengan itu, Kosasih (2013:15) mengatakan bahwa struktur umum laporan observasi terdiri atas: (1) pendahuluan, (2) pembahasan, dan (3) simpulan. Teks tersebut dapat dilengkapi dengan kata pengantar, daftar isi, dan daftar pustaka.

Berdasarkan pendapat ahli tersebut, dapat penulis simpulkan bahwa struktur laporan observasi adalah unsur-unsur yang terdiri atas definisi umum (yang menjadi pembukaan), deskripsi bagian (yang menjadi isi), dan deskripsi kegunaan (yang menjadi bagian penutup atau simpulan).