

**MOTIVASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PRAKTEK
PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI
DI SMP NEGERI 26 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan pendidikan Olahraga
sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**DIDIK MARHADI
NIM: 78539**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLARHAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

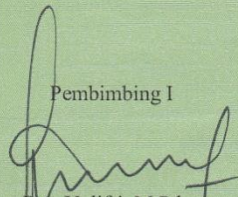
MOTIVASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PRAKTEK
PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI
DI SMP NEGERI 26 PADANG

Nama : DIDIK MARHADII
NIM : 78539
Program Studi : Penjaskesrek
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Agustus 2014

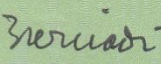
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Yulifri, M.Pd
NIP.19590705198503 1 002

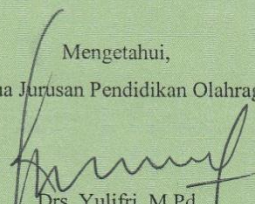
Pembimbing II



Drs. Willadi Rasyid, M.Pd
NIP. 19591121198602 006

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Yulifri, M.Pd
19590705198503 1 002

PENGESAHAN

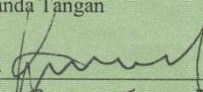
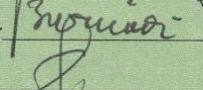
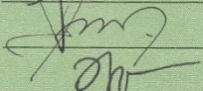
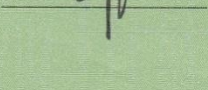

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang**

**Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Praktek Pendidikan Jasmani
Kesehatan dan Rekreasi di SMP Negeri 26 Padang**

Nama : DIDIK MARHADI
NIM : 78539
Program Studi : Penjaskesrek
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Yulifri, M.Pd	1. 
2. Sekretaris : Drs. Willadi Rasyid, M.Pd	2. 
3. Anggota : Atradinal, S.Pd, M.Pd	3. 
4. Anggota : Nurul Ihsan, S.Pd, M.Pd	4. 
5. Anggota : Drs. Hendri Neldi, M.Kes.AIFO	5. 

Surat Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawahini:

Nama : Didik Marhadi
NIM/BP : 78539/2006
Jurusan/Prodi : Pendidikan Olahraga/Penjaskesrek
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Judul Skripsi : "motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Praktek Pendidikan Jasmani, Keehatan dan Rekreasi di SMP Negeri 26 Padang"

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali dari Tim Pembimbing
2. Dalam karya tulis ini tidak dapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kesuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
3. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani asli oleh tim pembimbing, tim penguji, dan ketua program studi

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan saya ini, Maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karna karya tulis/skripsi ini serta sanksi lainnya yang berlaku diperguruan tinggi.

Padang, September 2014

Saya yang menyatakan



Didik Marhadi

ABSTRAK

Didik Marhadi : Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Praktek Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi di SMP Negeri 26 Padang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penomena di lapangan yang mengidentifikasikan hasil belajar siswa dalam belajar relatif rendah, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa terhadap hasil belajar pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi siswa/siswi SMPN 26 padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa VIII, dikarenakan siswa kelas VII baru beranjak dari sekolah tingkat pertama dan belum paham dengan angket yang diberikan dan X tidak bisa diteliti karena kepala sekolah merasa keberatan untuk dijadikan sampel, berhubung mereka dalam mempersiapkan diri untuk ujian akhir, berjumlah sebanyak 230. Sampel diambil siswa kelas VIII dan penarikan sampel dilakukan secara purposive random sampling 23% dari populasi. Banyak sampel yang diambil hanya siswa putra berjumlah 46 orang. Insrumen yang digunakan untuk memperoleh data adalah melalui angket yang menggunakan skala likert. Sedangkan data dianalisis dengan menggunakan analisis regresi sederhana.

Hasil analisis data menunjukkan: motivasi sebagai *indevenden* hanya dapat berkontribusi sebesar 75,75% terhadap hasil belajar praktek penjasorkes di SMP Negeri 26 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan serta hidayah kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karuniaNya serta hidayah yang telah memberikan kekuatan pada penulis, sehingga telah dapat menyelesaikan Skripsi dengan baik, yang berjudul “Kontribusi Motivasi Terhadap Hasil Belajar Penjasorkes Di SMPN 26 Padang

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Olahraga pada Jurusan Pendidikan Olahraga di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Dalam Penyusunan Skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan dorongan baik materil maupun moril dari berbagai pihak. Sehingga kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Phil Yanual Khiram, M.Pd, Selaku Rektor Universitas Padang (UNP), yang telah memberikan pada penulis untuk mengikuti pendidikan di Jurusan Pendidikan Olahraga, Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Drs. H. Arsil, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan telah memberikan kesempatan untuk mengikuti Pendidikan Jurusan Pendidikan Olahraga, Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.
3. Drs. Yulifri, M.Pd, Sebagai ketua Jurusan Pendidikan Olahraga dan Drs. Zarwan, M.Kes sebagai sekertaris Jurusan Pendidikan Olahraga yang telah memberikan kemudahan membantu dalam Skripsi ini.
4. Drs. Yulifri, M.Pd, Selaku Pembimbing I dan, Drs. Willadi Rasyid, M.Pd, selaku Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, Kesempatan, dorongan semangat dan bimbingan dan penuh kesabaran memberi saran, nasehat motivasi dan ide-ide yang kreatif yang bermanfaat bagi dalam pembuatan Skripsi dan telah membimbing selama Perkuliahan di FIK UNP ini.

5. Drs. Hendri Neldi, M.Kes.AIFO, Atradinal S.Pd M.Pd, Nurul Ihsan S.Pd M.Pd selaku tim penguji yang telah membantu dan memberi masukan serta saran kepada peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Kepada orang tua yang telah memberikan dorongan dan do'a sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini.
7. Rekan-rekan Mahasiswa UNP yang telah memberi semangat dan motivasi.

Padang, Agustus 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Landasan Teori	7
1. Motivasi Belajar Siswa	7
2. Konsep Dasar Hasil Belajar	16
3. Pendidikan Jasmani	18
B. Kerangka Konseptual	21
C. Pertanyaan Penelitian	22

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Waktu dan Tempat Penelitian	23
	B. Populasi dan Sampel	23
	C. Variabel Penelitian	25
	D. Jenis dan Sumber Data	25
	E. Instumen Penelitian.....	26
	F. Analisis Data	27
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Verifikasi data penelitian.....	29
	B. Deskripsi data penelitian	30
	C. Pengujian persyaratan analisis.....	33
	D. Analisis Dan Hasil Penelitian.....	33
	E. Pembahasan.....	35
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	38
	B. Saran	38

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	24
2. Sampel Penelitian.....	25
3. Kisi-kisi Angket.....	27
4. Deskripsi Data Penelitian	30
5. Distribusi Frekuensi Data Motivasi	31
6. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar	32
7. Uji Normalitas Data Penelitian.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	22
2. Histogram Data Motivasi	31
3. Histogram Hasil Belajar	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-kisi Angket	42
2. Angket Penelitian.....	43
3. Pertanyaan Angket.....	44
4. Dokumentasi Penelitian	46
5. Rekapitulasi Data.....	48
6. Rekapitulasi Data Vailid.....	50
7. Surat Izin Penelitian	52

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan nasional menurut Undang-undang Republik Tahun 2003 adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan Indonesia seutuhnya yaitu manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan, keterampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian mantap dan mandiri serta bertanggung jawab pada bangsa dan negara.

Hal ini sejalan dengan tuntunan Undang-undang sistem pendidikan nasional (UUSPN) No. 20 Tahun 2003 yang berbunyi sebagai berikut: “Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 Pasal 31 ayat (1): menyebutkan bahwa setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan, dan ayat (3): menegaskan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang. Untuk itu, seluruh komponen bangsa wajib mencerdaskan kehidupan bangsa yang merupakan salah satu tujuan negara Indonesia.”

Berdasarkan kutipan di atas, jelas bahwa Pendidikan sangat bermanfaat oleh suatu bangsa, Disamping itu pendidikan juga berperan penting dalam membentuk watak dan peradaban bangsa menjadi bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang bertujuan mengembangkan berbagai kemampuan yang diperlukan dalam kehidupan jasmani dan rohani dan menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap dan kreatif dan mandiri, dan menjadi warga yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Berhubungan dengan hal tersebut, maka suatu pendidikan tidak akan lancar, apabila peserta didik dengan keadaan jasmaninya kurang baik, maka untuk memperoleh pendidikan yang tidak bisa di harapkan, maka peserta didik harus dalam keadaan sehat jasmani.

Nixon dan Jewett (1980:10) mengemukakan bahwa: “Pendidikan jasmani satu fase dari proses pendidikan keseluruhan yang keseluruhan yang peduli terhadap perkembangan dan penggunaan kemampuan gerak individu yang sifatnya sukarela serta bern 1 terhadap reaksi yang langsung berhubungan dengan mental, emosional dan sosial.” Defenisi ini menuntut program pendidikan jasmani terutama terdiri atas lingkungan belajar khusus yang bercirikan banyak kondisi dan rangsangan yang dirancang secara khusus pula dengan maksud untuk memberikan kesempatan terjadinya pengaruh yang baik terhadap jasmani, emosi, sosial dan intelek, sehingga dapat membawa perubahan pada diri siswa ke arah yang diinginkan.

Menurut Nash (1948:52) bahwa : “Pendidikan jasmani adalah suatu fase dari pendidikan keseluruhan dan memberikan sumbangan kepada semua tujuan dari pendidikan.” Selanjutnya Nash menerangkan bahwa aktifitas jasmanilah yang menjadi media untuk mencapai tujuan pendidikan. Sebagai suatu produk dari pendidikan jasmani adalah penyesuaian dan perkembangan pribadi yang meningkat disebabkan aktivitas-aktivitas jasmani tersebut yang dirancang dan dilaksanakan dengan baik. Penyesuaian berarti pencapaian secara optimal hubungan antara status jasmani, prilaku, intelek dan standar jasmani sosial mental yang sehat. Yang dimaksud dengan perkembangan

adalah peningkatan kemampuan yang berfungsi terutama yang disebabkan oleh adanya motivasi untuk melakukan aktivitas.

Sedangkan menurut Hamzah (2007) motivasi merupakan salah satu aspek psikis yang mendorong seseorang untuk mengekspresikan kemampuan suatu tindakan untuk mencapai tujuan yang dikehendakinya. Dalam proses belajar mengajar faktor motivasi yang dimiliki guru maupun siswa merupakan hal yang sangat penting dalam menggerakkan dan tujuan dari akhir dari pengajaran adalah guna mendapatkan hasil/prestasi dalam belajar. Karena prestasi belajar siswa adalah merupakan pedoman atau bahan pertimbangan dalam menentukan berbagai hal yang berhubungan dengan kesiswaan, seperti dalam menentukan pendidikan lanjutan. Demikianlah penting arti prestasi belajar siswa sehingga menuntut pihak terkait untuk mengarahkan perhatiannya dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.

Berdasarkan observasi yang penulis temui di lapangan bahwa masih terdapat siswa yang bermasalah dalam belajar penjasorkes atau proses belajar mengajar kurang berjalan menurut semestinya, ini dapat dilihat banyaknya siswa yang terlambat dan selama proses belajar mengajar berlangsung khususnya dalam mata pelajaran penjasorkes yang penulis amati di lapangan ditemui gejala yang mungkin rendahnya motivasi dalam Pelajaran penjasorkes, seperti waktu guru memberikan penjelasan masih ada siswa-siswi yang tidak memperhatikan dan waktu guru memberikan praktek masih ada yang tidak melakukan perintah guru untuk melakukan gerakan sesuai materi yang diberikan.

Masalah lain yang terjadi dilapangan kemampuan guru penjasorkes yang terbatas dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga guru mengajar tidak sesuai dengan pola pengajaran, disamping itu sarana prasarana yang tersedia sangat minim jika dibandingkan dengan tuntutan kurikulum yang ada sehingga proses pembelajaran tidak berjalan dengan semestinya, dan tingkat gizi siswa yang kurang mencukupi.

Karena keterbatasan sarana prasarana tersebut membuat siswa-siswi jenuh dan tidak semangat, membuat siswa tidak termotivasi dalam pelajaran penjasorkes.

Permasalahan yang diuraikan diatas merupakan dasar peneliti untuk melakukan penelitian ini, permasalahan tersebut adalah hal penting untuk dikaji agar dapat ditemukan faktor yang diduga berpengaruh dan berguna untuk peningkatan hasil belajar siswa-siswi dalam pembelajaran pendidikan jasmani di SMPN 26 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Banyak variabel yang diperkirakan dapat memberikan kontribusi terhadap hasil belajar penjasorkes seperti:

1. Motivasi belajar penjasorkes.
2. Kebugaran jasmani siswa.
3. Kualitas guru.
4. Lingkungan tempat tinggal siswa.
5. Sarana dan prasarana pembelajaran.
6. Metode pembelajaran yang diberikan guru.
7. Tingkat gizi siswa.

8. Tingkat ekonomi orang tua.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah dan keterbatasan penulis baik dari segi waktu, dana, serta literatur yang tersedia dalam penelitian ini penulis membatasi tentang: Kontribusi motivasi terhadap hasil belajar praktek penjasorkes

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah dapat dirumuskan permasalahan yaitu: “apakah motivasi siswa memberikan kontribusi terhadap hasil belajar praktek penjasorkes di SMPN 26 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian untuk mengetahui :

1. Motivasi siswa terhadap penjasorkes di SMPN 26 Padang.
2. Hasil belajar penjasorkes siswa di SMPN 26 Padang.
3. Hasil dari motivasi (X) dan hasil belajar (Y)
4. Kontribusi antara motivasi dengan hasil belajar Praktek penjasorkes siswa di SMPN 26 Padang.

F. Kegunaan Penelitian

1. Untuk memenuhi salah satu syarat bagi penulis guna memperoleh gelar sarjana pendidikan Ilmu Keolahragaan.

2. Sebagai bahan masukan bagi Jurusan Pendidikan Olah Raga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang guna meningkatkan motivasi mahasiswa.
3. Meberikan gambaran tentang motivasi belajar siswa dalam mengikuti mata pelajaran penjasorkes sehingga dapat diupayakan cara peningkatan prestasi belajar siswa SMPN 26 Padang.
4. Sebagai bahan keputusan untuk meningkatkan motivasi dalam perkuliahan bagi mahasiswa di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang kontribusi motivasi terhadap hasil belajar praktek penjasorkes siswa SMPN 26 Padang, dapat dikemukakan kesimpulan bahwa: motivasi hanya bisa sebesar 75,75% terhadap hasil belajar praktek penjasorkes siswa SMPN 26 Padang, melainkan motivasi hanya sebagian dari hal-hal yang menunjang untuk hasil belajar dan mungkin ada bahagian lain yang lebih mempengaruhi untuk hasil belajar praktek siswa SMPN 26 Padang.

B. Saran

Berdasarkan temuan peneliti ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran kepada berbagai pihak sebagai berikut:

1. Bagi para guru-guru yang ada di SMPN 26 Padang, meski motivasi tidak begitu mempengaruhi hasil belajar praktek penjasorkes, dan mungkin sangat berpengaruh terhadap mata pelajaran yang lainnya diharapkan agar terus memberikan motivasi kepada siswa-siswinya tersebut.
2. Kepala sekolah, supaya menyarankan guru-guru penjas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dari yang baik menjadi yang lebih baik, dan bisa mengawasi guru-gurunya dalam memberikan pembelajaran.
3. Bagi siswa-siswi SMPN 26 Padang agar terus meningkatkan hasil belajarnya mengingat betapa pentingnya peranan penjasorkes terhadap pertumbuhan dan perkembangan terhadap di masa yang akan datang.
4. Oleh karena penelitian ini berskala kecil, kepada penelitian selanjutnya diharapkan agar dapat melakukan penelitian dan mengembang kan sehingga nantinya dapat memberikan masukan bagi peneliti-peneliti berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abe,007 Blog, 2008. *Pengertian Pendidikan Jasmani*: Just another Word Press.com weblog.
- Arikunto, Suharsimi, 1993. *Prosedur Penelitian* Jakarta: PT. Bhineka Cipta.
- Bachtinar, 1983. *Motivasi dalam Mengajar*. Padang: FIP IKIP Padang.
- Emzir, 2008. *Moteologi Penelitian Pendidikan* Jakarta: PT Raja Grasindo Persada.
- Gagne, R.M dan Briggs, 1979 *The Condition of Learning*. New York: Holt Rnerhat and Winston.
- Hamalik, Oemar, 2003. *Pendidikan Guru: Berdasrkan Pendekatan Kopetensi* Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, 2007. *Teori Motivasi dan Pengukuranya* Jakarta: Bumi Aksara
- Muba, Wang 2009. *Teori-Teori Motivasi*: Artikel
- Nana Sudjana, 1991. *Pembinaan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nash, (1948:52) *Evaluasi dalam pendidikan Jasmani*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud Proyek Pengembangan LPTK.
- Nixson & jawet (1980:10. *Pengertian pendidikan jasmani* PT. Raja Grafindo Persada.
- Purwanto,1997. *Derajat Kebenaran Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Rhineka Cipta
- Romiszowski (1981:41). *Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar*: PT Raja Grafindo Persada.
- Sedangkan murry.(2006:6) *Mengenal Teori Motivasi*: AsianBrain.com
- Sagala (2005:112) *Motivasi Dalam Belajar*: Dirjen Dikti Dekdikbud Proyek Pengembangan LPTK.
- Sardiusman,1988. *Dasar Proses dan Efektivitas Belajar Mengajar*. DIKTI: Mac Milan Company.
- Sarwana, 1983:57. *Dalam buku motivas*.Bandung: Alfabeta