

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN BELAJAR
SISWA KELAS XI TP. 2019/2020 PADA MATA PELAJARAN BATIK
DI SMK NEGERI 4 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1) Pada Jurusan Ilmu
Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

DICA HANIFA

16075109/2016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

**JUDUL: FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN
BELAJAR SISWA KELAS XI TP. 2019/2020 PADA MATA PELAJARAN
BATIK DI SMK NEGERI 4 PARIAMAN**

Nama : Dica Hanifa
Nim : 16075109/ 2016
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, 4 November 2020
Disetujui Oleh
Pembimbing



Dr. Yenni Idrus, M.Pd
NIP.195601171980032002

Mengetahui :
Ketua Jurusan IKK FPP UNP



Dr. Yasnidawati, M.Pd
NIP. 196103141986032015

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Dica Hanifa
Nim : 16075109/ 2016

*Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Jurusan Ilmu
Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang
Dengan Judul*

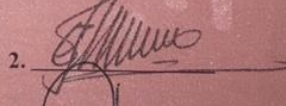
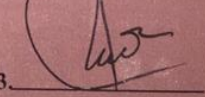
**"Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI TP.
2019/2020 Pada Mata Pelajaran Batik di SMK Negeri 4 Pariaman"**

Padang, 4 November 2020

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Yenni Idrus, M.Pd
2. Anggota : Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D
3. Anggota : Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 7051186
e-mail : ikkfppunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dica Hanifa
Nim/ Tm : 16075109/ 2016
Program Studi: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul:

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI TP. 2019/2020 Pada Mata Pelajaran Batik Di SMK Negeri 4 Pariaman Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dan karya orang lain. Apabila sesuatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dari menerima sanksi akademis maupun sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku baik di institusi UNP maupun di masyarakat negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah

Diketahui,
Ketua Jurusan IKK FPP UNP

Dr. Yasnidawati, M.Pd
NIP. 19610314 198603 2015

Saya yang menyatakan



Dica Hanifa
Nim. 16075109

ABSTRAK

Dica Hanifa. 2020. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI TP. 2019/2020 Pada Mata Pelajaran Batik di SMK Negeri 4 Pariaman”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Universitas Negeri Padang”

Berdasarkan pengamatan penulis pada masa PLK (Praktek Lapangan Kependidikan) dalam proses belajar mengajar sering dijumpai permasalahan-permasalahan yang menghambat proses pembelajaran tersebut dimana siswa sulit dalam menerima materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besarkah pengaruh sikap siswa terhadap belajar, motivasi belajar siswa, rasa percaya diri siswa, kebiasaan belajar siswa yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik di SMK Negeri 4 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat deskriptif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan Kriya Kreatif Batik dan Tekstil berjumlah 26 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh berjumlah 26 orang siswa yang merupakan seluruh jumlah populasi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner (angket) dengan menggunakan skala *likert* yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Selanjutnya data yang terkumpul diolah dan dianalisis secara deskriptif menggunakan analisis perhitungan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap siswa kelas XI TP. 2019/2020 terhadap pembelajaran batik di SMK N 4 Pariaman ditemukan kategori mempengaruhi kesulitan belajar dengan indeks capaian 55,7%. Motivasi belajar siswa kelas XI TP. 2019/2020 pada mata pelajaran batik di SMK N 4 Pariaman ditemukan kategori mempengaruhi kesulitan belajar dengan indeks capaian 52,5%. Rasa percaya diri siswa kelas XI TP. 2019/2020 pada mata pelajaran batik di SMK N 4 Pariaman ditemukan kategori mempengaruhi kesulitan belajar dengan indeks capaian 56,6%. Kebiasaan belajar siswa kelas XI TP. 2019/2020 pada mata pelajaran batik di SMK N 4 Pariaman ditemukan kategori mempengaruhi kesulitan belajar dengan indeks capaian 57,2%.

Kata Kunci: Sikap, Motivasi, Rasa Percaya Diri, Kebiasaan Belajar, Kesulitan Belajar

ABSTRACT

Dica Hanifa. 2020. “Factors Affecting Learning Difficulties Class XI TP. 2019/2020 On Batik Subject At SMK Negeri 4 Pariaman. *Scription.* Tourism and Hospitality, Padang State University”

Based on the author's observations during the PLK (Educational Field Practice) in the teaching and learning process there are often problems that hinder the learning process where students find it difficult to receive learning material. This study aims to determine anything that affects student attitudes towards learning, student learning motivation, student self-confidence, learning habits of students who have difficulty learning in following batik subjects at SMK Negeri 4 Pariaman.

This type of research is descriptive quantitative research. The population in this study were all students of class XI majoring in Creative Batik and Textile Crafts totaling 26 people. The sampling technique used saturated sampling totaling 26 students who constitute the entire population. The data collection technique is done by using a questionnaire (questionnaire) using a Likert scale that has been tested for validity and reliability. Furthermore, the collected data is processed and analyzed descriptively using percentage calculation analysis

The results showed that the attitudes of class XI TP. 2019/2020 regarding batik learning at SMK N 4 Pariaman was found to be a category that greatly affects learning difficulties with an achievement index of 55,7%. Learning motivation of class XI TP. 2019/2020 in the batik subject at SMK N 4 Pariaman, it was found that the category affects learning difficulties with an achievement index of 52,5%. Confidence of class XI TP students. 2019/2020 in the batik subject at SMK N 4 Pariaman, it was found that the category affected learning difficulties with an achievement index of 56,6%. The learning habits of class XI TP students. 2019/2020 in the batik subject at SMK N 4 Pariaman, it was found that the category affected learning difficulties with an achievement index of 57,2%.

Keyword: Attitude, Motivation, Self Confidence, Study Habits, Learning, Difficulties

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan kasih dan sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga (IKK) Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

Selama menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan pengalaman dan ilmu pengetahuan. Dengan pengalaman yang didapat tersebut, penulis telah melibatkan banyak pihak yang sangat membantu dalam banyak hal. Oleh sebab itu, disini penulis sampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Dr. Yenni Idrus, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
2. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D selaku penguji satu serta Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si selaku penguji dua.
4. Ibu Dr. Yasnidawati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga.
5. Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Drs. Abdul Haris selaku kepala sekolah SMK Negeri 4 Pariaman.
7. Bapak Sumarlan, S.Pd selaku wakil kurikulum SMK Negeri 4 Pariaman.

8. Ibu Fatmawati, S.Pd selaku guru yang mengajar mata pelajaran batik di SMK Negeri 4 Pariaman.
9. Seluruh siswa kelas XI TP. 2019/2020 jurusan Kriya Kreatif Batik dan Tekstil yang telah bersedia membantu meluangkan waktu dalam pengisian kuesioner.
10. Sahabatku Ningsih, Suci, Dini, Lodya, Cindy, Radha, Sonia, Neneng, Nada, dan Putri yang selalu memberikan bantuan, dukungan, semangat serta motivasi selama proses pembuatan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2016 Ilmu Kesejahteraan Keluarga yang telah memberikan dukungan serta kebersamaan yang tidak akan penulis lupakan.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan semuanya.

Teristimewa terimakasih kepada orang tua tercinta yang telah banyak memberikan doa dan dukungan kepada penulis secara moril maupun materil hingga skripsi ini dapat selesai, yang selalu memberikan motivasi, solusi, dan dukungan yang terbaik bagi penulis. Kakak-kakakku tercinta dan juga kerabat yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis.

Doa penulis semoga Allah SWT membalas jasa dan budi baik bapak dan ibu, rekan-rekan dan semua pihak yang telah ikut membantu penulisan skripsi ini hingga selesai, dengan harapan mengandung nilai manfaat yang besar bagi pembaca dan bagi penulis sendiri.

Dalam penulisan skripsi penulis sadar bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap adanya saran

membangun untuk kesempurnaan skripsi. Selain sebagai perbaikan bagi penulis itu sendiri, saran tersebut dapat menjadi masukan dan pedoman dalam pembuatan penelitian.

Padang, November 2020

Dica Hanifa
16075109

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Belajar	10
a. Pengertian Belajar.....	10
b. Ciri Perilaku Belajar	11
2. Kesulitan Belajar	12
3. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar	14
a. Sikap Terhadap Belajar	14
b. Motivasi Belajar	19
c. Rasa Percaya Diri Siswa	23
d. Kebiasaan Belajar Siswa	27
4. Pembelajaran Batik.....	30
B. Kerangka Konseptual	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Defenisi Operasional	34
C. Variabel Penelitian	35
D. Jenis dan Sumber Data	36
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
F. Instrumen Penelitian	37
G. Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian	39
H. Teknik Pengumpulan Data	42
I. Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Proses Pengumpulan Data	45
B. Deskripsi Data	46
1. Sikap Terhadap Belajar	46
2. Motivasi Belajar	55
3. Rasa Percaya Diri	66
4. Kebiasaan Belajar	75
C. Pembahasan	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89

DAFTAR PUSTAKA.....	90
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai hasil belajar Batik siswa kelas XI TP. 2019/2020	4
Tabel 2. Sistem penilaian faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa	38
Tabel 3. Kisi-kisi instrument penelitian	39
Tabel 4. Hasil validitas instrument penelitian.....	41
Tabel 5.1 Saya Tidak Dapat Mengetahui Apa Itu Batik Dan Tekstil Bermotif Batik Sebelum Guru Menjelaskan Materi Tersebut	46
Table 5.2 Saya dapat menjelaskan kembali apa yang dijelaskan oleh guru tentang teknik, motif, proses, alat dan bahan pembuatan batik tulis klasik.....	47
Table 5.3 Saya tidak dapat menjelaskan kembali apa yang dijelaskan oleh guru tentang teknik, motif, proses, alat dan bahan pembuatan batik tulis klasik.....	48
Tabel 5.4 Saya menghafal materi pembelajaran batik tulis klasik untuk minggu berikutnya	49
Tabel 5.5 Saya menyenangi pembelajaran pembuatan batik tulis klasik.....	49
Tabel 5.6 Saya tidak menyenangi pembelajaran membuat batik tulis klasik.....	50
Tabel 5.7 Saya menyiapkan buku batik tulis klasik sebelum pembelajaran dimulai..	51
Tabel 5.8 Saya tidak menyiapkan buku batik tulis klasik sebelum pembelajaran dimulai	51
Tabel 5.9 Saya datang ke sekolah tepat waktu.....	52
Tabel 5.10 Saya merapikan peralatan setelah bekerja	53
Tabel 5.11 Saya tidak merapikan peralatan setelah bekerja	53
Tabel 5.12 Saya membawa tugas praktek batik tulis klasik kesekolah.....	54
Tabel 5.13 Sikap Terhadap Belajar	54
Tabel 5.14 Saya mengerjakan tugas batik tulis klasik tepat waktu tanpa menunda pekerjaan	56

Tabel 5.15	Saya membaca artikel mengenai perkembangan batik tulis klasik.....	56
Tabel 5.16	Saya bersedia mengulang/ memperbaiki kesalahan dalam pembuatan produk batik tulis klasik.....	57
Tabel 5.17	Saya tidak bersedia mengulang/ memperbaiki kesalahan dalam pembuatan produk batik tulis klasik	58
Tabel 5.18	Saya merasa malu jika tertinggal dari teman-teman dalam menyelesaikan tugas batik tulis klasik.....	59
Tabel 5.19	Saya merasa bangga terampil dalam membatik.....	59
Tabel 5.20	Saya merasa pembelajaran batik begitu besar manfaatnya	60
Tabel 5.21	Karya/ hasil belajar batik saya dipuji.....	61
Tabel 5.22	Karya/ hasil belajar batik saya tidak pernah dipuji	61
Tabel 5.23	Saya merasa pembelajaran batik tulis klasik membosankan	62
Tabel 5.24	Saya merasa pembelajaran batik tulis klasik menyenangkan	63
Tabel 5.25	Saya merasa tidak nyaman dengan guru yang mengajar batik	63
Tabel 5.26	Saya merasa tidak nyaman dengan beberapa teman sekelas saya	64
Tabel 5.27	Motivasi Belajar	65
Tabel 5.28	Saya tidak kreatif dalam mengeluarkan ide, sehingga karya saya tidak bagus	66
Tabel 5.29	Saya yakin terhadap hasil karya saya, sehingga saya merasa puas.....	67
Tabel 5.30	Saya merasa tidak percaya diri dengan karya saya, mengakibatkan asal jadi pada karya saya	68
Tabel 5.31	Saya mengerjakan ujian dengan jujur	68
Tabel 5.32	Saya mengerjakan ujian dengan teliti tanpa tergesa-gesa.....	69
Tabel 5.33	Saya memeriksa kembali jawaban ujian saya sebelum dikumpulkan.....	70
Tabel 5.34	Saya tidak memeriksa kembali jawaban ujian saya sebelum dikumpulkan.....	70
Tabel 5.35	Saya memperbaiki hasil karya batik tulis klasik apabila terjadi kesalahan atau hasil kurang maksimal	71

Tabel 5.36 Saya memperbaiki atau evaluasi nilai batik tulis klasik apabila hasilnya tidak tuntas.....	72
Tabel 5.37 Saya mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran batik tulis klasik.....	73
Tabel 5.38 Saya bersedia membantu teman yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran batik tulis klasik.....	73
Tabel 5.39 Rasa Percaya Diri.....	74
Tabel 5.40 Saya konsentrasi ketika guru menjelaskan materi pembelajaran batik tulis klasik	75
Tabel 5.41 Saya mengulang pembelajaran batik di rumah	76
Tabel 5.42 Saya menggunakan waktu luang untuk belajar batik tulis klasik di rumah.....	77
Tabel 5.43 Saya membuat ringkasan materi tentang batik tulis klasik	77
Tabel 5.44 Saya membiarkan teman yang rajin untuk menyelesaikan tugas kelompok.....	78
Tabel 5.45 Saya tidak senang diskusi dan belajar kelompok dengan teman	79
Tabel 5.46 Saya hanya membaca/ mengulang pembelajaran ketika akan diadakan ujian saja.....	79
Tabel 5.47 Saya menghafal materi sebelum diadakan ujian	80
Tabel 5.48 Saya tidak menghafal materi sebelum diadakan ujian	81
Tabel 5.49 Saya hanya membaca materi beberapa jam sebelum ujian dimulai.....	81
Tabel 5.50 Kebiasaan belajar	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka konseptual	33

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 5.1	55
Grafik 5.2	65
Grafik 5.3	74
Grafik 5.4	82

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan titik tolak kehidupan manusia, tanpa adanya pendidikan kehidupan manusia tidak akan teratur. Kedudukan pendidikan dianggap sangat penting karena pendidikan memberikan peran yang penting dalam pembentukan individu supaya menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkemampuan dalam pelaksanaan pembangunan bangsa. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 yang menyebutkan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pada hakikatnya pendidikan merupakan upaya untuk membentuk sumber daya manusia yang berkompetensi yaitu manusia yang mampu menghadapi perkembangan zaman. Salah satu upaya untuk mewujudkan sumber daya manusia yang berkompetensi yaitu dengan pembinaan pendidikan kejuruan. Pendidikan kejuruan dirancang untuk menyiapkan siswa siap memasuki dunia kerja dan mampu mengembangkan sikap profesional di bidang kejuruan.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang dapat mewujudkan tenaga kerja dan sumber daya manusia sesuai dengan kebutuhan perkembangan teknologi dan kemajuan. SMK Negeri 4 Pariaman adalah salah satu SMK Negeri di Kota Pariaman yang terletak di Desa Taluk Dusun Pasar Hilalang Kecamatan Pariaman Selatan yang didirikan pada tahun 2008.

Upaya untuk mencapai kualitas lulusan pendidikan kejuruan yang sesuai dengan tuntutan dunia kerja SMKN 4 Pariaman merancang visi serta misi yang harus dicapai. Visi SMKN 4 Pariaman yaitu terwujudnya lulusan yang kompeten dibidang Teknologi, Seni, dan Kerajinan berstandar nasional, berkepribadian produktif, berwawasan lingkungan, berdasarkan IMTAQ. Sedangkan misi dari SMKN 4 Pariaman antara lain (1) mewujudkan lulusan yang kompeten dibidang Teknologi, Seni dan Kerajinan berstandar nasional, berkepribadian kreatif, berwawasan lingkungan, berdasarkan iman dan taqwa, (2) meningkatkan mutu pendidikan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sesuai dengan tuntutan perkembangan pembangunan kota pariaman dimasa depan, (3) mempersiapkan lulusan yang berkualitas dalam bidang studi keahlian teknologi dan rekayasa, dan bidang studi keahlian seni, kerajinaan dan pariwisata dikota pariaman sehingga dapat berkompetisi ditingkat nasional dan era global, (4) meningkatkan kualitas pembelajaran dalam upaya mencapai kompetensi siswa yang mampu bersaing secara nasional, (5) meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan dalam rangka mencapai Standar Nasional Pendidikan (SNP), (6) melaksanakan

penilaian sesuai Standar Nasional Pendidikan (SNP), (7) melaksanakan pengembangan sekolah dengan berwawasan lingkungan, (8) Meningkatkan dan mengembangkan secara bertahap unit produksi dari kerajinan kota pariaman dengan mengikut sertakan masyarakat.

Beberapa program studi yang terdapat di SMK Negeri 4 Pariaman, salah satunya adalah Jurusan Kria Kreatif Batik dan Tekstil (KKBT) yang membekali siswa dengan keterampilan, pengetahuan, dan sikap agar kompeten sesuai bidang keahlian Kria Kreatif Batik dan Tekstil. Kria Kreatif Batik dan Tekstil terdiri dari beberapa standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa, salah satunya mata pelajaran batik.

Mata pelajaran batik merupakan pelajaran produktif, pembelajaran ini siswa diharapkan dapat mengetahui apa itu batik, macam-macam batik serta teknik dan proses pembuatan produk batik. Hal-hal yang siswa lakukan dalam pembelajaran ini yaitu membuat desain motif batik, memindahkan desain ke bahan, melakukan proses mencanting, serta pencelupan bahan ke dalam zat warna. Mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran pokok yang harus dikuasai oleh siswa jurusan Kria Kreatif Batik dan Tekstil, agar mampu dalam menciptakan dan menghasilkan produk-produk kreatif batik yang layak untuk di pasarkan, namun dalam proses belajar mengajar sering dijumpai permasalahan-permasalahan yang menghambat proses pembelajaran tersebut dimana siswa kesulitan dalam menerima materi pembelajaran. Berdasarkan kesulitan belajar siswa yang sering dijumpai dapat dicari strategi belajar mengajar yang baik dan benar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran batik di SMK Negeri 4 Pariaman pada tanggal 31 Januari 2020, bahwa sikap siswa terhadap pembelajaran batik tidak siap atau tidak serius terlihat pada saat pembelajaran akan dimulai siswa tidak menyiapkan peralatan yang akan digunakan untuk pembuatan batik, seringkali dari beberapa siswa tidak membawa tugas praktek yang pengerjaannya akan dilanjutkan dalam proses pembelajaran, hal ini mengakibatkan siswa ketertinggalan dalam proses pembelajaran. Kesulitan belajar dalam mata pelajaran batik dibuktikan dengan banyaknya nilai hasil belajar siswa yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Tabel 1. Nilai Hasil Belajar Batik Siswa Kelas XI TP. 2019/2020

	Rentang nilai siswa	Banyak siswa	KKM	Persentase	Ket
Nilai	0 s/d 74	22	75	85%	TT
UAS	75 s/d 100	4	75	15%	T

Keterangan:

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

Dari uraian table diatas terlihat bahwa persentase jumlah siswa yang memperoleh nilai tidak tuntas atau dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada Ujian Akhir Semester (UAS) adalah 84%. Dari data diatas dapat

disimpulkan bahwa siswa mengalami kesulitan belajar dalam mata pelajaran batik.

Selain mewawancarai guru pada penelitian ini juga mewawancarai 10 orang siswa kelas XI SMK Negeri 4 Pariaman pada tanggal 1 februari 2020, pada umumnya mengatakan bahwa siswa tersebut tidak menyukai pembelajaran batik, siswa beranggapan bahwa tidak ada prospek kerja yang bagus setelah tamatan jurusan Kriya Kreatif Batik dan Tekstil (KKBT) dari sini terlihat dorongan untuk belajar batik tidak ada atau siswa tidak memiliki motivasi untuk belajar batik.

Berdasarkan pengamatan penulis pada masa PLK (Praktek Lapangan Kependidikan) periode Juli-Desember 2019 di SMK Negeri 4 Pariaman dalam mengerjakan ujian siswa tidak mandiri atau sering bertanya kepada temannya, hal ini menandakan rasa percaya diri yang tidak tertanam dalam diri siswa. Kebiasaan belajar siswa tidak disiplin terlihat pada saat proses pembelajaran siswa seringkali keluar masuk kelas dan lalai dalam mengerjakan tugas, malas dalam membuat ringkasan pembelajaran, serta tidak mau mengulang pembelajaran di rumah, yang berakibatkan ketika diadakan ujian siswa tidak dapat menjawab soal dengan benar sehingga mendapatkan nilai yang kurang memuaskan bahkan tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Mengingat bahwa peserta didik berkedudukan sebagai objek dalam kegiatan pembelajaran, dengan adanya timbul permasalahan di atas mendorong dilakukan penelitian untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor yang menjadi penyebab kesulitan siswa dalam mengikuti mata

pelajaran batik, data yang diperoleh dianalisis untuk menentukan solusi yang tepat mengatasi permasalahan kesulitan belajar siswa dalam mengikuti mata pelajaran batik.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul **"Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa kelas XI TP. 2019/2020 Pada Mata Pelajaran Batik di SMK Negeri 4 Pariaman"**.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Hasil belajar siswa masih rendah, dibuktikan dengan nilai Ujian Akhir Semester (UAS) 84% tidak tuntas
2. Sikap siswa terhadap pembelajaran batik tidak siap atau tidak serius terlihat pada saat pembelajaran akan dimulai siswa tidak menyiapkan peralatan yang akan digunakan untuk pembuatan batik
3. Motivasi belajar siswa yang rendah, terlihat pada saat pembelajaran siswa tidak memiliki minat untuk belajar batik
4. Rasa percaya diri siswa yang rendah, terlihat ketika diadakan ujian siswa sering kali tidak mandiri, atau suka mencontoh hasil kerja temannya
5. Kebiasaan belajar siswa yang tidak disiplin terlihat pada saat proses pembelajaran siswa seringkali keluar masuk kelas dan lalai dalam mengerjakan tugas
6. Siswa malas dalam membuat ringkasan pembelajaran

7. Siswa tidak mau mengulang pembelajaran di rumah, yang berakibatkan ketika diadakan ujian siswa tidak dapat menjawab soal dengan benar

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah banyak faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar siswa dalam mengikuti mata pelajaran batik SMK Negeri 4 Pariaman, maka peneliti perlu membatasi masalah karena keterbatasan peneliti baik kemampuan, serta waktu hal ini peneliti membatasi pada faktor penyebab kesulitan belajar siswa dari faktor internal adalah sebagai berikut.

1. Sikap siswa terhadap belajar yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik siswa SMK Negeri 4 Pariaman
2. Motivasi belajar siswa yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik siswa SMK Negeri 4 Pariaman
3. Rasa percaya diri siswa yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik siswa SMK Negeri 4 Pariaman
4. Kebiasaan belajar siswa yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik siswa SMK Negeri 4 Pariaman

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut.

1. Seberapa besarkah pengaruh sikap siswa terhadap belajar yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik siswa SMK Negeri 4 Pariaman?

2. Seberapa besarkah pengaruh motivasi belajar siswa yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik siswa SMK Negeri 4 Pariaman?
3. Seberapa besarkah pengaruh rasa percaya diri siswa yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik siswa SMK Negeri 4 Pariaman?
4. Seberapa besarkah pengaruh kebiasaan belajar siswa yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik siswa SMK Negeri 4 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui seberapa besarkah pengaruh sikap siswa terhadap belajar yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik siswa SMK Negeri 4 Pariaman
2. Untuk mengetahui seberapa besarkah pengaruh motivasi belajar yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik siswa SMK Negeri 4 Pariaman
3. Untuk mengetahui seberapa besarkah pengaruh rasa percaya diri siswa yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik siswa SMK Negeri 4 Pariaman

4. Untuk mengetahui seberapa besarkah pengaruh kebiasaan belajar siswa yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik siswa SMK Negeri 4 Pariaman

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk masukan dalam hal kesulitan belajar yang dialami siswa saat mengikuti mata pelajaran batik dan sebagai kepentingan penelitian di waktu yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Memberi informasi mengenai penyebab kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran batik sehingga guru dapat merancang strategi pembelajaran yang memudahkan siswa dalam memahami materi

b. Bagi Sekolah

Memberikan masukan mengenai penyebab kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran batik, sehingga sekolah dapat mengantisipasi dan mencari solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan untuk perbaikan proses belajar mengajar dalam mata pelajaran batik terutama mahasiswa yang akan menjadi calon guru.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat penulis ambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa kelas XI TP. 2019/2020 pada mata pelajaran batik di SMK Negeri 4 Pariaman ditinjau dari sikap siswa terhadap belajar ditemukan kategori mempengaruhi kesulitan belajar dengan indeks capaian 55,7%. Siswa yang memiliki sikap tidak serius dalam pembelajaran akan menghambat kegiatan belajar, sehingga siswa tersebut sulit dalam menerima materi pembelajaran.
2. Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa kelas XI TP. 2019/2020 pada mata pelajaran batik di SMK Negeri 4 Pariaman ditinjau dari motivasi belajar ditemukan kategori mempengaruhi kesulitan belajar dengan indeks capaian 52,5%. Siswa yang kurang memiliki motivasi akan mengalami kesulitan dalam belajar.
3. Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa kelas XI TP. 2019/2020 pada mata pelajaran batik di SMK Negeri 4 Pariaman ditinjau dari rasa percaya diri ditemukan pada kategori mempengaruhi kesulitan belajar dengan indeks capaian 56,6%. Siswa yang tidak percaya diri akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan belajar.
4. Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa kelas XI TP. 2019/2020 pada mata pelajaran batik di SMK Negeri 4 Pariaman ditinjau

dari kebiasaan belajar ditemukan pada kategori mempengaruhi kesulitan belajar dengan indeks capaian 57,2%. Kebiasaan belajar yang tidak disiplin mengakibatkan siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan belajar.

B. Saran

Saran yang dapat diajukan berdasarkan kesimpulan di atas adalah sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Disarankan bagi siswa harus memiliki sikap terhadap belajar yang baik, motivasi belajar yang tinggi, rasa percaya diri yang tinggi, serta memiliki kebiasaan belajar yang baik, agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

2. Bagi Guru

Guru sebagai pendidik, hendaknya dapat memusatkan perhatiannya pada kegiatan belajar siswa. Hendaknya metode pembelajaran yang diberikan dibuat lebih menarik dan sesuai dengan kondisi siswa sehingga siswa tidak sulit dalam menerima pembelajaran dan memacu ketertarikan siswa untuk mengikuti pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Kepada pihak sekolah disarankan untuk memberikan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana meliputi ruang belajar/kelas, perpustakaan, gedung sekolah, buku materi pelajaran, buku bacaan, dan sebagainya. Selain itu, pihak sekolah disarankan untuk memberikan

perhatian kepada siswa khususnya untuk faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti lanjutan yang akan melakukan penelitian sejenis disarankan untuk memperhatikan faktor-faktor yang memengaruhi kesulitan belajar siswa. selain itu, peneliti lanjutan perlu memahami lebih dalam mengenai kebiasaan belajar dan aspek-aspeknya, sehingga penelitian yang dilakukan semakin lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan. 2012. *Pengaruh Percaya Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Di Kelas VII Mts PUI Ciwedus Timbang*. (Skripsi) diakses 25 Oktober 2020, dari <http://repository.syekhnujati.ac.id/951/>.
- Agustina, Lisa dan Ghullam Hamdu. 2011. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 12, No.1.
- Agustina. 2014. *Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Kesulitan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMA Negeri 11 Bandung*. (Skripsi) diakses 25 Oktober 2020, dari <http://repository.upi.edu/15240/>
- A.M, Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Aunurrahman.2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:CV. Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryani, F. 2017. *Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar dalam Mengikuti Mata Pelajaran Pembuatan Pola Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Tempel*. (Skripsi) diakses 3 Februari 2020, dari uny.ac.id: https://eprints.uny.ac.id/52467/1/Skripsi_Farida%20Aryani_13513241038.pdf.
- Azwar, S. 2007. *Dasar – Dasar Psikometri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Claudia. 2018. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Pengolahan Makanan Kontinental Pada Siswa SMK N 1 Kalasan*. (Skripsi) diakses 25 Oktober 2020, dari uny.ac.id: <https://eprints.uny.ac.id/59492/>.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dzuri. 2015. *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Madrasah Aliyah PPKP Darul Ma'la Pati*. (Skripsi) diakses 25 Oktober 2020, dari unnes.ac.id: <https://lib.unnes.ac.id/23517/>.