

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *PROBLEM SOLVING MODEL POLYA* TERHADAP HASIL BELAJAR PENYELESAIAN SOAL CERITA SKALA DI SISWA KELAS V SD GUGUS 1 BUKIT BARISAN KAB. LIMA PULUH KOTA**

**SKRIPSI**

*untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh  
**ANNESA PILMAN**

**1300442**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

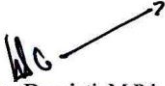
PENGARUH PENGGUNAAN METODE *PROBLEM SOLVING MODEL POLYA*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENYELESAIAN SOAL CERITA SKALA  
DI SISWA KELAS V SD GUGUS I BUKIT BARISAN  
KABUPATEN LIMA PULUH KOTA

Nama : ANNESA PILMAN  
NIM : 1300442  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

  
Dra. Desniati, M.Pd  
NIP. 19510625 197603 2 001

Pembimbing II

  
Dra. Syamsu Arlis, M.Pd  
NIP. 19550831 198203 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGSD FIP UNP  
  
  
Drs. Muhammadi, M.Si  
NIP. 19610906 198602 1 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode *Problem Solving Model Polya* Terhadap  
Hasil Belajar Penyelesaian Soal Cerita Skala di Siswa Kelas V SD Gugus I  
Bukit Barisan Kabupaten Lima Puluh Kota

Nama : Annesa Pilman

NIM : 1300442

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

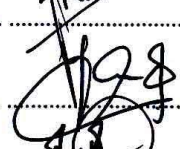
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 26 Juli 2017

Tim Penguji,

|               | Nama                       |
|---------------|----------------------------|
| 1. Ketua      | : Dra. Desniati, M.Pd      |
| 2. Sekretaris | : Dra. Syamsu Arlis, M.Pd  |
| 3. Anggota    | : Dra. Yetti Ariani, M.Pd  |
| 4. Anggota    | : Dra. Nelly Astimar, M.Pd |
| 5. Anggota    | : Drs. Mansur, M.Pd        |

Tanda Tangan

|         |                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. .... |  |
| 2. .... |  |
| 3. .... |  |
| 4. .... |  |
| 5. .... |  |

## PERSEMBAHAN



**Yang Utama Dari Segalanya...**

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat ku selesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW. Rasul junjungan, idola setiap insan, terima kasih engkau ajarkan kami ajaran yang sangat memukau dalam seluruh aspek kehidupan...

### **Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi**

Ayahanda (Pilman Asmadi) dan Ibunda (Dahlianti), terima kasih untuk cinta, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, , support, kritikan membangun, dan do'a yang tak pernah putus untuk Ananda. Ananda berharap skripsi ini bisa menjadi salah satu bentuk pengabdian Ananda kepada Ayah dan Ibu, dan insyaAllah akan datang lagi bentuk pengabdian-pengabdian Ananda berikutnya. Amiiiii..... Tetaplah jadi orang tua HEBAT untuk Ananda yang selalu meredhai langkah Ananda kedepannya.

My Bro (Nabilatul Akbar), terima kasih sudah menjadi Adik yang penuh kasih sayang, Terimakasih banyak, semoga Adik bisa mendapatkan kesuksesan pendidikan lebih dari apa yang sudah Kakak dapatkan. Karna insyaAllah Allah akan menunjukkan jalanNya untuk kesuksesan kita berdua. Amiin...

Terima kasih keluarga ku, Mama Icai, Papa Yasri, Papa Deden, Mama Deden(Almrh), Ibu-Ibu , Datuak-datuak, Etek, Uda-Uni, dan para Sepupu (Deden, Adik dan pasukan) atas dukungan dan supportnya.

Terima kasih untuk the best people aku, Nola Derisma, Amd.Keb untuk petuah dan nasihatnya, terima kasih selalu ada waktu mendengarkan cerita panjang tak bertuan aku, semoga di masa yang akan datang akan tetap seperti ini dan sukses jalan yang kita tempuh masing-masing. Amiin...

Terima kasih Para Adiishh, Tek Ayu (cepat nikah), Buk Mia (cepat nyusul sarjananya), Tek Nela (lancar kerjaannya lancar hubungannya), terima kasih teman galau aku, Leni Muslimah (lancar move on nya yaa), terima kasih para konco lamo SMP 1 Bukit Barisan untuk bully-bully pelepas stres-nya selama ini. Semoga kita mendapatkan kesuksesan masing-masing bisa berkumpul lagi nanti. Amiin...

Terima kasih Bebeb Boco, Dindin, Ani, Miza, Ija untuk pertemanan selama perkuliahan ini (teman malala, teman urusan kampuang tengah) semoga akan tetap seperti ini, bisa saling menerima kekurangan dan kelebihan masing-masing, semoga sukses karir kedepannya. Amiin... Keep Solid Keep Strong ya Beb!!!

Terima kasih teman-teman seperjuangan skripsi, Buk Ya , Buk Dep, Pak Ari dan teman-teman lainnya yang selalu mengajarkan arti sabar... semoga ilmu kita berkah dan bermanfaat untuk orang lain dan masyarakat. Amiin. Dan semua pihak yang tulus ikhlas memberi doa untuk kesuksesanku menulis skripsi ini. Terima kasih banyak.

Created by

**Annesa Pilman, S.Pd**

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annesa Pilman  
NIM/TM : 1300442/ 2013  
Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / S1  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul: **“Pengaruh Penggunaan Metode Problem Solving Model Polya Terhadap Hasil Belajar Penyelesaian Soal Cerita Skala di Kelas V SD Gugus I Bukit Barisan Kabupaten Lima Puluh Kota ”** adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara tak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat nanti saya terbukti plagiat maka saya bersedia di proses dan menerima sanksi akademis maupun hukum yang sesuai dengan hukum Negara yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Bukittinggi, 25 Mei 2017

Yang Menyatakan,



**Annesa Pilman**

**NIM. 1300442**

## ABSTRAK

**Annesa Pilman, 2017 : Pengaruh Penggunaan Metode *Problem Solving Model Polya* Terhadap Hasil Belajar Penyelesaian Soal Cerita Skala di Siswa Kelas V Sd Gugus 1 Bukit Barisan Kab. Lima Puluh Kota**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran materi soal cerita skala yang menyebabkan hasil belajar siswa tergolong rendah. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah menggunakan metode *Problem Solving Model Polya*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *problem solving model polya* terhadap hasil belajar penyelesaian soal cerita skala di siswa kelas V SD Gugus I Bukit Barisan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan penelitian adalah *nonequivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas V SDN 01 Baruah Gunuang sebagai kelas eksperimen dan SDN 06 Baruah Gunuang sebagai kelas kontrol. Analisis data menggunakan rumus *t-test* yang didahului dengan uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pada penggunaan metode *problem solving model polya* terhadap hasil belajar penyelesaian soal cerita skala di siswa kelas V SD Gugus I Bukit Barisan. Hal ini dibuktikan dengan hasil *t-test* pada  $\alpha$  0,05 dan df 24 diperoleh  $t_{hitung} (4,620) \geq t_{tabel} (2,06)$  dan juga ditunjukkan dari rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 79,92 dan rata-rata kelas kontrol 50,36. Hasil penelitian akan demikian apabila dilakukan pada jumlah siswa  $\geq 20$  orang, namun belum tentu memberikan hasil yang sama apabila dilakukan pada jumlah siswa yang banyak.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah Subhana Wa Ta'ala karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Metode *Problem Solving Model Polya* Terhadap Hasil Belajar Penyelesaian Soal Cerita Skala di Kelas V SD Gugus I Bukit Barisan Kab. Lima Puluh Kota”**.

Adapun yang menjadi tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan yang harus dipenuhi oleh setiap mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si, dan Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si dan Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris UPP IV PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Desniati, M.Pd dan Ibu Dra. Syamsu Arlis, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd, Ibu Dra. Nelly Astimar, M.Pd, dan Bapak Drs. Mansur, M.Pd selaku dosen penguji I, II, dan III skripsi yang telah

memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
6. Bapak Irman, S.Pd dan Bapak Isrialdi, S.Pd selaku kepala SD Negeri 01 Baruah Gunuang dan SD Negeri 06 Baruah Gunuang Kecamatan Bukit Barisan Kab. Lima Puluh Kota yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Erlinda Nimun, S.Pd dan Bapak Syafriman, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 01 Baruah Gunuang dan SD Negeri 06 Baruah Gunuang Kecamatan Bukit Barisan Kab. Lima Puluh Kota yang telah menerima peneliti dengan baik dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
8. Keluarga tercinta Pilman Asmadi (Ayah), Dahlianti (Ibu) dan Nabilatul Akbar (Adik) yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan nasehat. Dan senantiasa menyediakan apapun yang dibutuhkan tanpa menuntut, menyemangati, dan selalu mendoakan.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, kebenaran hanya datang dari Allah, dan kesalahan bersumber dari keterbatasan manusia, begitu pun skripsi ini yang jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Bukittinggi, 25 Mei 2017

**Peneliti**

**Annesa Pilman**

**1300442**



## DAFTAR ISI

|                                                                   | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL                                                     |         |
| PERSETUJUAN SKRIPSI                                               |         |
| PENGESAHAN TIM PENGUJI                                            |         |
| SURAT PERNYATAAN                                                  |         |
| ABSTRAK .....                                                     | i       |
| KATA PENGANTAR .....                                              | ii      |
| DAFTAR ISI.....                                                   | vi      |
| DAFTAR TABEL .....                                                | vii     |
| DAFTAR GAMBAR .....                                               | viii    |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                              | xi      |
| <br>BAB I PENDAHULUAN                                             |         |
| A. Latar Belakang .....                                           | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....                                     | 4       |
| C. Batasan Masalah.....                                           | 5       |
| D. Rumusan Masalah .....                                          | 5       |
| E. Asumsi Penelitian.....                                         | 5       |
| F. Tujuan Penelitian.....                                         | 5       |
| G. Manfaat Penelitian.....                                        | 5       |
| <br>BAB II KAJIAN PUSTAKA                                         |         |
| A. Kajian Teori.....                                              | 7       |
| 1. Kajian tentang Metode <i>Problem Solving Model Polya</i> ..... | 7       |
| a. Pengertian Metode Pembelajaran.....                            | 7       |
| b. Pengertian Metode <i>Problem Solving</i> .....                 | 8       |
| c. Tujuan Metode <i>Problem Solving</i> .....                     | 8       |
| d. Manfaat dan Kegunaan Metode <i>Problem Solving</i> .....       | 9       |
| e. Keunggulan Metode <i>Problem Solving</i> .....                 | 11      |

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| f. Langkah-langkah Model <i>Polya</i> .....      | 13 |
| 2. Kajian tentang Hasil Belajar Matematika ..... | 15 |
| a. Pengertian Hasil Belajar.....                 | 15 |
| b. Jenis- Jenis Hasil Belajar .....              | 16 |
| 3. Kajian tentang Soal Cerita Skala .....        | 16 |
| a. Hakikat Soal Cerita .....                     | 16 |
| b. Materi tentang Skala di Kelas V SD .....      | 18 |
| B. Penelitian yang Relevan .....                 | 22 |
| C. Kerangka Berfikir .....                       | 24 |
| D. Hipotesis .....                               | 26 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                 |    |
| A. Jenis Penelitian.....                         | 27 |
| B. Populasi dan Sampel .....                     | 29 |
| C. Instrumen dan Pengembangannya.....            | 31 |
| 1. Instrumen Penelitian.....                     | 31 |
| 2. Pengujian Instrumen.....                      | 32 |
| a. Validitas .....                               | 32 |
| b. Reliabilitas.....                             | 34 |
| c. Analisis Butir Soal .....                     | 36 |
| D. Pengumpulan Data .....                        | 38 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data .....                 | 38 |
| 2. Tempat dan Waktu Penelitian .....             | 40 |
| E. Teknik Analisis Data.....                     | 40 |
| 1. Uji Prasyarat Analisis.....                   | 41 |
| 2. Uji Hipotesis.....                            | 43 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>    |    |
| A. Hasil Penelitian .....                        | 45 |
| 1. Deskripsi Tempat dan Subjek Penelitian .....  | 45 |
| 2. Data Hasil Penelitian.....                    | 45 |

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| a. Data <i>Pretest</i> .....                                   | 45 |
| b. Data <i>Posttest</i> .....                                  | 48 |
| c. Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 50 |
| 3. Hasil Analisis Data.....                                    | 51 |
| a. Analisis Data Pretest .....                                 | 51 |
| b. Uji Prasyarat Analisis.....                                 | 52 |
| c. Uji Hipotesis.....                                          | 54 |
| B. Pembahasan .....                                            | 56 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN                                       |    |
| A. Simpulan .....                                              | 60 |
| B. Saran.....                                                  | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                            | 62 |
| LAMPIRAN                                                       |    |

## DAFTAR TABEL

|          |                                                             |    |
|----------|-------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1  | Desain Penelitian .....                                     | 27 |
| Tabel 2  | Data Persebaran Siswa Kelas V SDN Gugus I Bukit Barisan ... | 28 |
| Tabel 3  | Kriteria Indeks Validitas Item / Butir Soal .....           | 32 |
| Tabel 4  | Kriteria Indeks Reliabilitas Tes .....                      | 34 |
| Tabel 5  | Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal .....                     | 36 |
| Tabel 6  | Klasifikasi Indeks Kesukaran .....                          | 37 |
| Tabel 7  | Data Hasil Pretest Kelompok Eksperimen.....                 | 45 |
| Tabel 8  | Data Hasil Pretest Kelompok Kontrol .....                   | 55 |
| Tabel 9  | Klasifikasi Kategori Nilai hasil Belajar .....              | 46 |
| Tabel 10 | Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....                   | 47 |
| Tabel 11 | Data Hasil Posttest Kelas Kontrol .....                     | 48 |
| Tabel 12 | Perbandingan Nilai Pretest-Posttest .....                   | 49 |
| Tabel 13 | Hasil T-test Pretest.....                                   | 51 |
| Tabel 14 | Hasil Uji Normalitas .....                                  | 52 |
| Tabel 15 | Hasil Uji Homogenitas.....                                  | 53 |
| Tabel 16 | Hasil Uji Hipotesis.....                                    | 54 |

## DAFTAR GAMBAR

|          |                                                                                                        |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1 | Skema Kerangka Berfikir .....                                                                          | 24 |
| Gambar 2 | Diagram Batang Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen<br>dan Kelas Kontrol .....           | 46 |
| Gambar 3 | Diagram Batang Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen<br>dan Kelas Kontrol .....          | 48 |
| Gambar 4 | Diagram Batang Perbandingan Nilai <i>Pretest- Posttest</i><br>Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 50 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 01 Baruah Gunuang dan SDN<br>06 Baruah Gunuang Tahun Ajaran 2016/2017 ..... | 60  |
| Lampiran 2 Waktu dan Kegiatan Penelitian .....                                                                       | 65  |
| Lampiran 3 Uji Normalitas, Homogenitas, dan Kesetaraan Sampel .....                                                  | 68  |
| Lampiran 4 Kisi-kisi Soal .....                                                                                      | 72  |
| Lampiran 5 Lembar Validasi Soal Uji Coba Tes <i>Pretest-Posttest</i> .....                                           | 76  |
| Lampiran 6 Soal Uji Coba.....                                                                                        | 81  |
| Lampiran 7 Jawaban Siswa Hasil Uji Coba Soal.....                                                                    | 83  |
| Lampiran 8 Hasil Pengujian Instrumen Soal Uji Coba.....                                                              | 86  |
| Lampiran 9 Soal Tes Hasil Belajar .....                                                                              | 99  |
| Lampiran 10 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Hasil Belajar                                               | 101 |
| Lampiran 11 RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....                                                              | 107 |
| Lampiran 12 Jawaban Pretest Siswa .....                                                                              | 132 |
| Lampiran 13 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....                                        | 135 |
| Lampiran 14 Jawaban Posttest Siswa .....                                                                             | 136 |
| Lampiran 15 Data Nilai <i>Posttestt</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                                     | 141 |
| Lampiran 16 <i>T-test</i> Data Pretest.....                                                                          | 142 |
| Lampiran 17 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> .....                                             | 144 |
| Lampiran 18 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> .....                                            | 147 |
| Lampiran 19 <i>T-test</i> Hasil Belajar (Data <i>Posttest</i> ) .....                                                | 149 |
| Lampiran 20 Surat-Surat Penelitian.....                                                                              | 151 |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Metode *problem solving* adalah salah satu metode pembelajaran yang menghadapkan siswa pada suatu masalah sehingga siswa mampu menyelesaikan permasalahan tersebut sendiri maupun bersama-sama. Sejalan dengan pendapat Gulo (2002 : 113) bahwa , “pemecahan masalah adalah proses memikirkan dan mencari jalan keluar bagi masalah tersebut”.

Metode *problem solving* atau pemecahan masalah ini dalam langkah pembelajaran dimulai dengan siswa memahami permasalahan yang diberikan. Dalam hal ini siswa diharapkan dapat menentukan apa yang diketahui dan ditanya serta informasi yang diperlukan dalam penyelesaian masalah tersebut. Kemudian siswa dibimbing untuk dapat menentukan rencana penyelesaian permasalahan berdasarkan informasi yang telah diperoleh sebelumnya. Lalu siswa menyelesaikan permasalahan berdasarkan rencana yang telah dibuat itu. Setelah menyelesaikan permasalahan itu, pada tahap akhir siswa meninjau kembali langkah penyelesaian yang telah dilakukan. Permasalahan yang diberikan ini dapat dilakukan oleh individu maupun kelompok untuk mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa seperti kerjasama dan diskusi dalam menemukan informasi soal dan menentukan rencana penyelesaian soal.

Sejalan dengan hal tersebut menurut Polya (1973: xvi ) langkah *problem solving* yang lebih dikenal dengan *model polya* yaitu 1) *undestand the problem* ( memahami masalah ), 2) *devise a plan* (membuat rencana

penyelesaian) , 3) *carry out the plan* (melaksanakan rencana), dan 4) *look back* (memeriksa kembali) .

Dalam pelaksanaanya, metode *problem solving* atau pemecahan masalah ini memiliki beberapa keunggulan. Menurut Anitah (2008: 5.32) lima keunggulan metode *problem solving* diantaranya adalah : 1) mengembangkan kemampuan berfikir ilmiah, 2) mengembangkan kemampuan berfikir kritis, 3) mempelajari bahan pelajaran yang aktual dengan kebutuhan dan perkembangan masyarakat, 4) jika dilaksanakan secara kelompok dapat mengembangkan kemampuan sosial siswa, dan 5) mengoptimalkan kemampuan siswa.

Selain itu, Polya (1973: vii) menyebutnya “.... dengan teknik *heuristic*”, artinya dalam proses pembelajaran menggunakan metode *problem solving* ini guru membantu siswa agar mampu berfikir heuristik. Berfikir heuristik maksudnya mampu berfikir berdasarkan pengalamannya ketika dihadapkan kepada beberapa permasalahan.

Keunggulan atau kelebihan ini dapat menjadi pertimbangan dan acuan untuk menggunakan metode *problem solving* ini dalam pembelajaran, terutama pada pembelajaran yang menghadapkan siswa pada masalah. Permasalahan mengenai skala merupakan masalah yang sering ditemui siswa dalam kehidupan sehari-harinya. Sebab dalam pembelajaran skala biasanya siswa sering dihadapkan pada masalah berupa soal cerita.

Materi skala merupakan salah satu materi yang wajib dipelajari siswa pada kelas V, materi ini merupakan materi pada Standar Kompetensi (SK) 5



yaitu menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah. Kompetensi Dasar (KD) 5.4 menggunakan pecahan dalam masalah perbandingan dan skala.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas V SDN Gugus I Bukit Barisan yang terdiri dari enam SD pada tanggal 3-5 Oktober 2016 penulis menemukan bahwa permasalahan yang dihadapi pada setiap SD hampir sama. Dimana dalam proses pembelajaran sebagian besar siswa kurang aktif dan ketika siswa dihadapkan pada beberapa soal dalam bentuk soal cerita terlihat siswa mengalami kesulitan dalam menemukan informasi soal sehingga penyelesaian soal menjadi kurang tepat. Belum terlihat siswa bekerja dalam kelompok dalam menemukan informasi soal karena guru masih dominan menjelaskan di depan kelas.

Fakta lainnya, ketika melihat hasil pekerjaan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan, langkah yang dikerjakan sudah benar namun jawaban yang ditulis salah, begitu pula sebaliknya jawaban yang ditulis benar namun dalam pengerjaannya langkah yang dikerjakan salah, siswa kurang memahami masalah yang dijabarkan pada soal sehingga keliru dalam mengumpulkan informasi soal, dan juga siswa juga masih ada yang belum mengerjakan dengan langkah-langkah yang terurut.

Metode *problem solving model polya* dapat menjadi salah satu solusi yang digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran mengenai skala, terlebih lagi bahwa materi skala ini sering disajikan dalam bentuk soal cerita yang mana siswa diharapkan mampu untuk menganalisis informasi soal dengan benar. Metode *problem solving model polya* juga

membiasakan anak untuk dapat bekerja sama dalam kelompok untuk menemukan informasi soal sehingga pengalaman belajar anak lebih bermakna.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode *Problem Solving Model Polya* Terhadap Hasil Belajar Penyelesaian Soal Cerita Skala di Kelas V SD Gugus I Bukit Barisan Kabupaten Lima Puluh Kota”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan kepada latar belakang masalah yang diuraikan diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran yang dilakukan guru selama ini belum bervariasi.
2. Hasil Belajar kognitif siswa pada materi skala di kelas V SDN Gugus I Bukit Barisan,
3. Pembelajaran didominasi oleh guru sehingga beberapa siswa kurang aktif dalam pembelajaran,
4. Dalam mengerjakan soal terutama pada soal cerita banyak yang kurang memahami masalah yang dijabarkan di dalam soal,
5. Beberapa siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan, langkah yang dikerjakan sudah benar namun jawaban yang ditulis salah dan sebaliknya siswa menuliskan jawaban yang benar namun langkah pengerjaannya masih keliru.

### C. Batasan Masalah

Sehubungan dengan banyaknya permasalahan yang mungkin timbul, maka penelitian ini dibatasi pada masalah pada penggunaan metode pembelajaran yaitu metode *problem solving model polya*.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah terdapat pengaruh yang positif dalam penggunaan metode *problem solving model polya* terhadap hasil belajar penyelesaian soal cerita skala di kelas V SD Gugus I Bukit Barisan Kabupaten Lima Puluh Kota?”

### E. Asumsi Penelitian

Asumsi adalah hasil pemikiran peneliti yang dianggap benar dan dijadikan pijakan untuk mengkaji masalah yang sedang diteliti. Berdasarkan hal itu, maka asumsi dalam penelitian ini adalah penggunaan metode *problem solving model polya* akan meningkatkan hasil belajar yang diperoleh siswa.

### F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang positif dalam penggunaan metode *problem solving model polya* terhadap hasil belajar penyelesaian soal cerita matematika di kelas V SD Gugus I Bukit Barisan Kabupaten Lima Puluh Kota.

### G. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak antara lain:

## 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi terkait dengan pembelajaran menggunakan metode *problem solving model polya*. Disamping itu dengan adanya penelitian menambah pengetahuan baik bagi peneliti maupun pembaca mengenai penelitian pada bidang pendidikan.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan penulis tentang penggunaan metode *problem solving model polya* pada materi penyelesaian soal cerita skala.

### b. Bagi Guru

- 1) Menjadi informasi bagi guru terkait dengan pemahaman metode *problem solving model polya* agar selanjutnya diterapkan guna meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2) Sebagai bahan masukan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran khususnya dalam proses pembelajaran Matematika.

### c. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan bacaan dan masukan untuk penelitian selanjutnya.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Secara operasional empirik maupun teoritis, dapat dikatakan bahwa penggunaan metode *problem solving model polya* ini memberikan pengaruh pada proses pembelajaran dan hasil belajar siswa yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran biasa apabila dilakukan pada jumlah siswa kecil dari 20 orang seperti yang telah peneliti lakukan yaitu 13 orang pada masing-masing kelas, namun belum tentu memberikan hasil yang sama apabila dilakukan pada jumlah siswa yang lebih banyak atau untuk siswa yang berlokasi di daerah perkotaan. Sehingga disimpulkan apabila sampel kecil dari 20 orang tidak dapat digunakan karena hasilnya akan kurang baik dan tidak akurat dan idealnya dapat digunakan sampel lebih besar sama dengan 30 orang.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Guru diharapkan menggunakan variasi mengajar dalam pembelajaran terutama menggunakan metode *problem solving model polya* dalam penyelesaian soal cerita skala, karena pembelajaran ini terbukti berpengaruh positif terhadap hasil belajar penyelesaian soal cerita siswa.
2. Pembelajaran menggunakan metode *problem solving model polya* ini membutuhkan banyak latihan soal kepada siswa, sehingga diharapkan guru dapat kreatif dalam memberikan latihan soal kepada siswa.

3. Apabila penelitian ini dilakukan sebaiknya dengan sampel besar sama dengan 30 orang agar hasil lebih baik dan akurat. Maka hasil penelitian ini belum bisa dijadikan pedoman secara keseluruhan.



### DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, Nahrowi, dkk. 2006. *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung : UPI Press.
- Albone, Abdul Azis, dkk. 2009. *Panduan Penyusunan Proposal Penelitian Dengan Mudah*. Padang: Yayasan Jihadul Khair Center.
- Aidin. 1999. *Matematika Melalui Permainan*. Jakarta : Puspa Swara.
- Anitah, Sri. 2008: *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta : UT
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bismillah, 36. 2010. "Penerapan Pembelajaran *Problem Solving*". (online), (<https://bismillah36.wordpress.com/2010/05/30/problem-solving/>, diakses 17 maret 2017)
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Djajadisastra, Jusuf. 1985. *Metode-metode Mengajar Jilid II*. Bandung : Angkasa.
- Djamarah, Saiful Bahri, dkk. 2000. *Strategi Belajar Mengajar Cetakan ke-2*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dhajiri, Ahmad Kosasih. 1985. *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai-Moral-VCT dan Games dalam VTC*. Bandung : Jurusan PMPKn IKIP.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Grasindo.