

**HUBUNGAN MINAT BACA DENGAN HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS V SDN 05 BATU TABA
KECAMATAN AMPEK ANGKEK**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

WELVI NOVITA

NIM 1300468

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**HUBUNGAN MINAT BACA DENGAN HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS V SDN 05 BATU TABA
KECAMATAN AMPEK ANGKEK**

Nama : **Welvi Novita**
TM/NIM : 2013 / 1300468
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

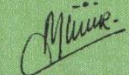
Padang, 26 Juli 2017

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Nasrul, M.Pd
NIP. 19600408 198803 1 003


Dra. Mayarnimar, M.Pd
NIP. 19550501 198703 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP


Drs. Muhammadi, M.Si
NIP. 19610906 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Hubungan Minat Baca dengan Hasil Belajar dalam
Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN 05 Batu Taba
Kecamatan Ampek Angkek

Nama : Welvi Novita

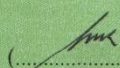
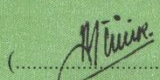
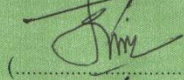
TM/NIM : 2013 / 1300468

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 26 Juli 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda tangan
Ketua	: Drs. Nasrul, M.Pd	()
Sekretaris	: Dra. Mayarnimar, M.Pd	()
Anggota	: Drs. Zuardi, M.Si	()
Anggota	: Dra. Tin Indrawati, M.Pd	()
Anggota	: Dra. Mulyani Zen, M.Si	()

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Welvi Novita
NIM/TM : 1300468/2013
Jurusan/Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / S1
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi Saya yang berjudul : ***"Hubungan Minat Baca dengan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN 05 Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek"*** adalah benar karya Saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara tak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi kelimuan. Apabila suatu saat nanti Saya terbukti plagiat maka Saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum yang sesuai dengan hukum Negara yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara

Demikianlah pernyataan ini Saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Bukittinggi, Juli 2017

Yang Menyatakan,



Welvi Novita
NIM.1300468

HUBUNGAN MINAT BACA DENGAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS V SDN 05 BATU TABA KECAMATAN AMPEK ANGKEK

Oleh
Welvi Novita
NIM 1300468

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya membaca dalam pembelajaran IPS. Kerena IPS merupakan mata pelajaran yang terdiri dari beberapa disiplin ilmu, sehingga IPS memiliki materi yang cukup banyak. IPS mengkaji tentang kehidupan manusia yang dinamis, sehingga akan banyak pengetahuan tentang perubahan dan perkembangan yang terjadi dalam kehidupan masyarakat diperoleh siswa jika ia rajin membaca. Diharapkan jika siswa mempunyai minat baca yang tinggi terhadap bacaan IPS akan berdampak pada perolehan hasil belajar yang maksimal oleh siswa tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara minat baca dengan hasil belajar dalam pembelajaran IPS siswa kelas V SD Negeri 5 Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek

Metode penelitian ini adalah korelasi. Teknik pengambilan sampel total sampling, dimana seluruh anggota populasi langsung menjadi sampel. Sampel dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 05 Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek. Data yang digunakan dalam penelitian ini bersumber dari data primer yaitu dari penyebaran angket minat baca dan pembelajaran IPS. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *Product Moment*. Uji prasyarat analisis berupa uji normalitas dan linieritas. Uji prasyarat dan analisis menggunakan program komputer *SPSS 16*.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan diketahui bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 05 Batu Taba. Hal ini dibuktikan dari r hitung sebesar $0,428 > 0,2816$, dan nilai signifikansi $0,02 < 0,05$. Hal ini memiliki arti setiap kenaikan minat baca diikuti kenaikan hasil belajar dalam pembelajaran IPS dan sebaliknya.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Hubungan Minat Baca dengan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN 05 Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek”** dapat terselesaikan dengan baik. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu melalui skripsi ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
2. Bapak Drs.Zuardi, M.Si, M.Pd selaku kepala UPP IV yang telah banyak memberikan bantuan informasi dan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Zuryanti, M.Pd sekretaris UPP IV yang telah banyak memberikan bantuan informasi dan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Nasrul, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Mayarnimar, M.Pd selaku pembimbing II, yang penuh kesungguhan dan kesabaran

memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Drs.Zuardi,M.Si selaku penguji I, Ibu Dra.Tin Indrawati,M.Pd selaku dosen penguji II, dan Ibu Dra. Mulyani Zen,M.Si selaku penguji III, yang telah banyak memberikan kontribusi saran dan masukan demi perbaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen staf pengajar pada jurusan PGSD FIP UNP, yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
7. Ibu Kepala Sekolah, Sekolah Dasar Negeri 05 Batu Taba, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Wali Kelas kelas Va dan Vb Sekolah Dasar Negeri 05 Batu Taba yang telah memberi izin dan masukan selama penelitian
9. Ayahanda Wendri dan ibunda Edra Novita , serta kakak dan adikku tersayang serta seluruh keluarga besarku ang telah mendoakan dan banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 10.Semua rekan-rekanku R19, kelompok PL, dan rekan-rekan kontrakan terkhusus untuk keluarga besarku sekontrakan yang selalu mengisi hari-hari ini dengan penuh canda dan tawa serta telah banyak membantu baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
- 11.Adik-adik dan rekan-rekan mahasiswa PGSD UPP IV yang selalu mendoakan agar terselesainya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari semua pembaca. Walaupun jauh dari kesempurnaan, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Bukittinggi,

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB IPENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Asumsi Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakekat Minat Baca.....	9
a. Pengertian Pengertian Minat	9
b. Pengertian Membaca.....	10
c. Tujuan Membaca	10
d. Pengertian Minat Baca	11
e. Indikator Minat Baca	12
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca	14
2. Hakekat Hasil Belajar	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Macam-macam Hasil Belajar	17

c. Faktor-faktot yang Mempegaruhi Hasil Belajar	20
3. Hakekat IPS	23
a. Pengertian IPS.....	23
b. Tujuan IPS di Sekolah Dasar	24
c. Ruang Lingkup IPS.....	25
d. Karakteristik Pembelajaran IPS	26
e. Dimensi Pengetahuan IPS.....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berfikir	31
D. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	36
1. Metode Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel	36
1. Populasi Penelitian	36
2. Sampel Penelitian	37
C. Instrumen dan Pengembangannya	38
1. Instrumen Penelitian.....	38
2. Pengembangan Instrumen Penelitian	40
3. Uji Coba Instrumen Penelitian	43
a. Uji Validitas.....	44
b. Uji Reliabilitas.....	46
4. Analisis Butir Soal	49
a. Daya Beda	49
b. Taraf Kesukaran	52
D. Pengumpulan Data	54
1. Teknik Pengumpulan Data	54
2. Waktu danTempatPengumpulan Data.....	55

E. Teknik Analisis Data.....	56
1. Uji Normalitas	56
2. Uji Linieritas.....	58
3. Uji Korelasi	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Tempat dan Subjek Penelitian.....	61
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	61
a. Deskripsi DataAngket Minat Baca	61
b. Deskripsi Hasil Belajar	62
c. Uji Prasyarat.....	63
1) Uji Normalitas.....	63
2) Uji Linieritas	65
d. Uji Korelasi	65
B. Pembahasan.....	68
C. Keterbatasan Penelitian.....	69
BAB VPENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR RUJUKAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Peminjaman Buku di Perpustakaan SDN 05 Batu Taba.....	4
Tabel 2	Skala Likert.....	40
Tabel 3	Kisi-kisi Angket Minat Baca Sebelum Uji Coba.....	43
Tabel 4	Tingkat Keandalan Cronbach Alpha	48
Tabel 5	Kisi-kisi Angket Minat Baca Setelah Uji Coba	48
Tabel 6	Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	50
Tabel 7	Klasifikasi Indeks Kesukaran	53
Tabel 8	Tingkat keeratan Hubungan Variabel X dan Y	60
Tabel 9	Deskripsi Statistik Minat Baca	62
Tabel 10	Deskripsi Statistik Hasil Belajar IPS	63
Tabel 11	Uji Normalitas	64
Tabel 12	Uji Linieritas.....	65
Tabel 13	Uji Korelasi.....	66
Tabel 14	Uji Validitas dan Reabilitas Angket Minat Baca.....	73
Tabel 15	Uji Validitas Dan Reabilitas Soal Objektif.....	75
Tabel 16	Uji Validitas Dan Reabilitas Soal Objektif.....	76
Tabel 17	Uji Reabilitas Soal Essai.....	77
Tabel 18	Daya Beda Soal Objektif	79
Tabel 19	Daya Beda Soal Essai	81
Tabel 20	Indeks Kesukaran Soal Objektif	83
Tabel 21	Indeks Kesukaran Soal Essai.....	85
Tabel 22	Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 05 BatuTaba.....	86
Tabel 23	Waktu dan Kegiatan Pra Penelitian	88
Tabel 24	Waktu dan Kegiatan Penelitian	89
Tabel 25	Uji Validitas dan Reabilitas Angket Minat Baca.....	94
Tabel 26	Hasil Belajar Va.....	128

Tabel 27	Hasil Belajar Vb	129
Tabel 28	r Product Moment	130
Tabel 29	Tabulasi Skor Angket Minat Baca.....	131

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas dan Reabilitas Angket Minat Baca	73
Lampiran 2 Uji Validitas dan Reabilitas Soal Objektif.....	75
Lampiran 3 Uji Validitas Soal Essai	76
Lampiran 4 Uji Reabilitas Soal Essai.....	77
Lampiran 5 Daya Beda Soal Objektif	79
Lampiran 6 Daya Beda Soal Essai	81
Lampiran 7 Indeks Kesukaran Soal Objektif.....	83
Lampiran 8 Indeks Kesukaran Soal Essai	85
Lampiran 9 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 05 Batu Taba	86
Lampiran 10 Waktu dan Kegiatan Penelitian	88
Lampiran 11 Angket Uji Coba Minat Baca.	90
Lampiran 12 Uji Validitas dan Reabilitas Angket Minat Baca	94
Lampiran 13 Soal Uji Coba	96
Lampiran 14 Angket Penelitian Minat Baca.....	97
Lampiran 15 RPP	101
Lampiran 16 Materi Pembelajaran.....	107
Lampiran 17 Media Gambar	115
Lampiran 18 LDK.....	116
Lampiran 19 Penilaian	118
Lampiran 20 Soal Penelitian	130
Lampiran 21 Tabel r Product Moment.....	130
Lampiran 22 Tabulasi Skor Minat Baca	131
Lampiran 23 Dokumentasi.....	133
Lampiran 24 Surat Izin Penelitian	137
Lampiran 25 Surat Izin Uji Coba Angket	138
Lampiran 26 Surat Izin Uji Coba Soal.....	139

Lampiran 27 Surat Balasan Uji Coba Instrumen Penelitian	140
Lampiran 28 Surat Balasan Penelitian	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan kegiatan yang berperan penting dalam kehidupan manusia. Kegiatan membaca tidak dapat terlepas dari kehidupan manusia. Setiap aspek kehidupan manusia melibatkan aktivitas membaca di dalamnya. Kegiatan membaca dapat memberikan manusia berbagai informasi yang dibutuhkan. Pendapat tersebut sesuai dengan pernyataan Rahim (2009:1) yang mengungkapkan melalui membaca dapat diperoleh pengetahuan dan wawasan baru. Berbekal dengan pengetahuan yang dimiliki tersebut manusia dapat menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan. Tanpa pengetahuan, tentunya manusia akan kesulitan dalam mengatasi setiap masalah yang ditemukannya.

Pada usia SD siswa ditekankan untuk belajar membaca, menulis, dan berhitung. Kecakapan ini diperlukan siswa sebagai landasan, wahana, dan syarat mutlak bagi siswa untuk belajar pada ilmu pengetahuan lebih lanjut. Tanpa penguasaan tersebut, siswa akan kesulitan dalam menguasai ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, membaca merupakan salah satu kegiatan utama dalam proses belajar siswa di sekolah. Selain itu, siswa dituntut untuk melakukan kegiatan membaca pada hampir semua mata pelajaran. Hal tersebut dilakukan agar siswa mendapatkan informasi dan pengetahuan baru yang terdapat pada setiap mata pelajaran. Pada

akhirnya siswa yang kurang membaca hanya memiliki sedikit informasi dan pengetahuan dari proses pembelajaran yang seharusnya didapatkan dari buku bacaan.

Pada usia Sekolah Dasar kelas tinggi (9/10 tahun-13 tahun) siswa sudah mulai memiliki minat terhadap aktivitas tertentu di luar dirinya. Minat tersebut timbul karena dianggap sesuai dengan kebutuhannya. Kebiasaan rajin membaca yang dilakukan oleh siswa sangat ditentukan oleh minat. Melalui minat siswa akan terdorong untuk melakukan kegiatan membaca. Minat juga merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Tingginya minat baca para siswa dapat menjadi salah satu faktor pemicu pencapaian hasil belajar yang tinggi. Minat yang tinggi pada siswa akan mempengaruhi kuantitas maupun kualitas membaca. Hal tersebut senada dengan pernyataan Syah (2010: 134) bahwa minat dapat memengaruhi pencapaian dalam hal tertentu. Secara kuantitas, siswa dengan minat baca yang tinggi akan lebih banyak membaca dari pada siswa yang memiliki minat baca rendah. Sedangkan secara kualitas, siswa dengan minat baca yang tinggi akan lebih memahami isi dan pesan bacaan, sehingga pemahaman mengenai isi bacaan tersebut akan menjadi modal bagi siswa dalam memperoleh hasil belajar yang tinggi, dari pada siswa yang memiliki minat baca rendah.

Membaca dalam pembelajaran IPS sangat penting. Karena IPS memiliki materi pelajaran yang cukup padat. Mata pelajaran IPS juga mengkaji tentang kehidupan manusia yang dinamis, sehingga akan banyak pengetahuan tentang perubahan dan perkembangan yang terjadi dalam kehidupan masyarakat diperoleh siswa jika ia rajin membaca buku. Sehingga diharapkan jika siswa mempunyai keinginan yang kuat untuk membaca bahan bacaan yang berhubungan dengan IPS, dan memahami bahan bacaan tersebut maka akan berdampak pada perolehan hasil belajar yang maksimal oleh siswa tersebut.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada siswa kelas V SDN 05 Batu Taba, kegiatan membaca para siswa di luar jam pelajaran masih kurang, pada saat istirahat hanya beberapa orang siswa yang mengunjungi perpustakaan hal ini menunjukkan kurangnya minat baca siswa. Sebagian besar siswa membaca materi pelajaran IPS pada saat akan ulangan atau ujian saja. Dilihat dari data hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS, diketahui masih rendah dibandingkan dengan nilai pada mata pelajaran lain, dari 49 orang siswa kelas V hanya 18 siswa yang mencapai KKM yaitu 72.

**Tabel 1 Jumlah Peminjaman Buku Berdasarkan Mata Pelajaran
Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017**

No.	Mata Pelajaran	Jumlah Buku yang Dipinjam
1	Agama	12 Buku
2	Bahasa Indonesia	30 Buku
3	IPA	27 Buku
4	IPS	13 Buku
5	Matematika	14 Buku
6	PJOK	-
7	SBdP	-

Sumber : Perpustakaan SDN 05 Batu Taba

Mengenai hubungan minat baca dengan hasil belajar siswa ini sudah pernah diteliti oleh Erik Edi Nugroho (2012) dalam penelitian yang berjudul “ Hubungan Minat Baca Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar Negeri Getasan 01 Kecamatan Getasan Kabutapen Semarang Semester 2 Tahun 2011/2012” . Hasil penelitian menunjukkan bahwa antara minat baca dan hasil belajar memiliki hubungan yang sedang, dengan indeks korelasi (r_{xy}) sebesar 0,563 berada dalam rentetan 0,40-0,599. Dengan arah hubungan yang positif, dimana semakin tinggi minat baca maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas, menurut peneliti perlu kiranya diadakan penelitian untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara minat baca dengan prestasi belajar IPS siswa kelas V SDN 05 Batu Taba, Kecamatan Ampek Angkek. Oleh karena itu penelitian ini berjudul “ *Hubungan Antara Minat Baca dengan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SD Negeri 05 Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek*”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kegiatan membaca para siswa di luar jam pelajaran masih kurang, pada saat istirahat hanya beberapa orang siswa yang mengunjungi perpustakaan hal ini menunjukkan kurangnya minat baca siswa.
2. Sebagian besar siswa membaca materi pelajaran IPS pada saat akan ulangan atau ujian saja.
3. Hasil belajar sebagian besar siswa pada mata pelajaran IPS masih dibawah KKM.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka pada penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajian masalah dalam penelitian ini dapat lebih terfokus dan terarah. Batasan masalahnya, yaitu :

1. Minat baca yang diteliti meliputi beberapa aspek yang diantaranya adalah kebutuhan terhadap bacaan, tindakan untuk mencari bacaan , rasa senang terhadap bacaan, ketertarikan terhadap bacaan , keinginan membaca buku siswa kelas VSDN 05 Batu Taba, Kecamatan Ampek Angkek

2. Buku Pelajaran IPS yang dimaksud dalam penelitian ini adalah buku-buku bacaan bagi siswa tingkat sekolah dasar yang memuat tentang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
3. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPS pada KD 2.3 menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah seberapa kuatkah hubungan minat baca dengan hasil belajar dalam pembelajaran IPS siswa kelas V SDN 05 Batu Taba, Kecamatan Ampek?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa kuat hubungan antara minat baca dengan hasil belajar dalam pembelajaran IPS siswa kelas V SDN 05 Batu Taba, Kecamatan Ampek Angkek”.

F. Asumsi Penelitian

Berdasarkan tujuan di atas dapat diasumsikan minat baca dan hasil belajar memiliki hubungan, karena minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar . Dimana ketika seorang siswa memiliki minat baca yang tinggi maka ia akan sering membaca. Secara kuantitas,

siswa dengan minat baca yang tinggi akan lebih banyak membaca dari pada siswa yang memiliki minat baca rendah. Sedangkan secara kualitas, siswa dengan minat baca yang tinggi akan lebih memahami isi dan pesan bacaan, sehingga pemahaman mengenai isi bacaan tersebut akan menjadi modal bagi siswa dalam memperoleh hasil belajar yang maksimal.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan tentang hubungan antara minat baca buku IPS siswa SD kelas V dengan hasil belajar IPS.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Sebagai acuan terhadap penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan hubungan minat baca dengan hasil belajar siswa.

b. Bagi Sekolah

Sebagai masukan dalam peningkatan minat baca siswa terhadap buku pelajaran IPS.

c. Bagi Guru SD

Dapat menambah pengetahuan guru mengenai hubungan minat baca buku IPS dengan hasil belajar IPS siswa.

d. Bagi Pembaca

Untuk memberikan gambaran secara lengkap bahwa minat baca terhadap buku pelajaran IPS akan mempengaruhi pola pikir siswa dan agar para orang tua turut mengembangkan minat baca anak.

e. Bagi Akademik

Membantu perkembangan ilmu pengetahuan dalam ilmu pendidikan tentang hubungan minat baca buku IPS dengan hasil belajar IPS.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat baca (kebutuhan terhadap bacaan, tindakan untuk mencari bacaan, rasa senang terhadap bacaan, keinginan membaca buku, dan tindak lanjut) dengan hasil belajar dalam pembelajaran IPS siswa kelas V SDN 05 Batu Taba, Kecamatan Ampek Angkek. Hal ini terlihat dari r hitung sebesar 0,428 lebih besar dari r tabel dengan *degree of freedom* (df) 47 sebesar 0,2816 pada taraf signifikansi 5%. Dari Hasil perhitungan korelasi diperoleh r hitung sebesar 0,428 berada pada 0,40 – 0,70 menunjukkan ada hubungan yang sedang antara minat baca dengan hasil belajar IPS.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dalam rangka mengetahui hubungan minat baca dengan hasil belajar dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN 05 Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek, maka peneliti menyarankan agar minat baca pada anak perlu ditumbuhkan sejak usia dini, karena minat baca tersebut memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar yang diperoleh, jika seorang anak memiliki minat baca yang tinggi maka akan semakin luas dan banyak pengetahuan yang dimiliki anak tersebut.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta.
- 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta.
- 2008 . *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Dalman . 2013 . *Keterampilan Membaca* . Jakarta : PT Grafindo Persada
- Emzir . 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif dan Kualitatif* . Jakarta : PT Grafindo Persada
- Isjoni. 2007. *Integrated Learning*. Bandung: Falah Production
- Jufri, Wahab. 2013 . *Belajar dan Pembelajaran Sains* . Bandung : Pustaka Reka Cipta
- Lestari, Kurnia Eka . 2015 . *Penelitian Pendidikan Matematika* . Bandung : Refika Aditama
- Maryuningsih. 2014. *Hubungan Minat Membaca dengan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Se-Gugus Kecamatan Kraton Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*. Laporan Penelitian. Universitas Negeri Yogyakarta
- Muhidin, Sambas Ali & Maman Abdurahman. 2007. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Prasetyono, Dwi Sunar . (2008). *Rahasia Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto. 2007. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajara Membaca di Sekolah Dasar* . Jakarta : PT Bumi Aksara