

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)
DI KELAS IV SDN 23 MARAPALAM KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Strata 1*



OLEH

**AYU LESTARI
NIM.1300472**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS
Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IVC SDN 23 Marapalam Kota Padang

Nama Ayu Hestari

Nim 1300472

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 01 Agustus 2017

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. Yalyema Miaz, MA, Ph.D
NIP. 19510622 197603 2 001

Pembimbing II



Dra. Zaiyasni, M.Pd
NIP. 19570109 198010 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP



Drs. H. Mahammadi, M.Si
NIP. 19610906 198602 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah Dinertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran
IPS Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe
Think Pair Share (TPS) di Kelas IVC SDN 23
Marapalam Kota Padang

Nama : Ayu Lestari

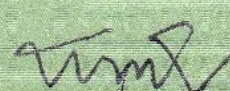
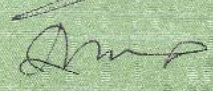
TM/NIM : 2013/1300172

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 01 Agustus 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Yalvema Miaz, MA	
2. Sekretaris	: Dra. Zaiyasni, M.Pd	
3. Anggota	: Dra. Farida.S, M.Si	
4. Anggota	: Dra. Reinita, M.Pd	
5. Anggota	: Dra. Rahmatina, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Lestari

Nim : 1300472

Jurusan : PGSD

Fakultas : FIP

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share (TPS)* di Kelas VC SDN 23 Marapalam Kota Padang" benar-benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2017

Yang Menyatakan



Ayu Lestari

1300472

ABSTRAK

Ayu Lestari, 2017. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Coperative learning* Tipe *Think Phair Share* (TPS) di Kelas IVC SD Negeri 23 Marapalam Kota Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang sesuainya perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran IPS yang dibuat dan dilakukan guru dengan yang diharapkan. Akibatnya hasil belajar yang diperoleh siswa menjadi rendah. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Coperative learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS) di kelas IVC SD Negeri 23 Marapalam.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IVC SDN 23 Marapalam Kota Padang yang berjumlah 22 orang. Data penelitian berupa hasil pengamatan dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui lembar observasi dan lembar tes.

Hasil penelitian pengamatan RPP pada siklus I pertemuan I memperoleh nilai 82,14 % dengan kualifikasi baik, siklus I pertemuan II memperoleh nilai 92,85 % dengan kualifikasi sangat baik dan hasil pengamatan RPP siklus I secara keseluruhan memperoleh nilai 87,49% dengan kualifikasi baik meningkat menjadi 96,42% dengan kualifikasi sangat baik pada siklus II. Hasil pengamatan aspek guru pada siklus I adalah 79,69% dengan kualifikasi baik meningkat menjadi 91,17% dengan kualifikasi sangat baik pada siklus II. Hasil pengamatan aspek siswa pada siklus I adalah 76,56% dengan kualifikasi baik meningkat menjadi 87,5% pada siklus II. Hasil belajar siswa pada tes awal adalah 68,89% meningkat menjadi 79,95% pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 87,5% pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Coperative learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar IPS di Kelas IV SDN 23 Marapalam

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alam, segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, serta karuniaNya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Coperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS) di kelas IVC SD Negeri 23 Marapalam Kota Padang”**. Selanjutnya, shalawat beserta salam tak lupa peneliti kirimkan untuk arwah junjungan umat islam yakni nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kegelapan ke alam yang penuh berilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si dan Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

2. Ibu Melva Zainil, S.T., M.Pd dan Ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku ketua dan sekretaris UPP III Bandar Buat yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Prof. Yalvema Miaz, MA.PhD dan Ibu Dra. Zaiyasni, S.Pd.M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Farida S, M.Si, Ibu Dra. Reinita, M.Pd dan Ibu Dra. Rahmatina, M.Pd selaku tim penguji I, II dan III yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu staf pengajar pada Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan fikirannya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
6. Ibu Nelfitra, S.Pd selaku kepala sekolah SDN SD Negeri 23 Marapalam Kota Padang yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Rita Handayani selaku guru kelas IVC SD Negeri 23 Marapalam Kota Padang yang telah bersedia membantu penulis, meluangkan waktu, membimbing, dan memberikan saran kepada penulis dalam melakukan penelitian.
8. Penyemangat hidupku, kedua orang tuaku yang teramat kusayangi ayahku Marjusan, ibuku Hermainis dan kepada adikku yang tersayang Meli Lusiana. Telah senantiasa ikhlas mendoakan, memberi secercah cahaya dan berjuang bercucuran keringat serta setia menerima segala keluh kesah peneliti serta

memberikan kebutuhan baik moril maupun sprituil.

9. Sahabat-sahabatku senasib, seperjuangan dan sepenanggungan, yang telah bersedia memberikan motivasi, dorongan dan masukan serta semangat kepada peneliti selama ini. Sahabat adalah segala-galanya dan selamanya menjadi penyemangat yang sangat berarti bagiku. Terima kasih, semoga kita semua mampu memikul amanah sebagai pendidik di masa yang akan datang.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Aamiin. Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Padang, juli 2017

Peneliti

Ayu Lestari

1300472

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar.....	11
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	12
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	13
2. Ilmu Pengetahuan Sosial	
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	13
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14
c. Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial	15
d. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	16
e. Proses Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	17
3. Model Cooperative Learning Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	
a. Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	21
b. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair</i>	

<i>Share</i> (TPS)	23
c. Kelebihan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	24
d. Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	25
B. Kerangka Teori	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	
1. Tempat Penelitian	32
2. Subjek Penelitian	32
3. Waktu Penelitian	33
B. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	
a. Pendekatan Penelitian	33
b. Jenis Penelitian.....	34
2. Alur Penelitian	34
3. Prosedur Penelitian	
a. Perencanaan	37
b. Pelaksanaan	38
c. Pengamatan	39
d. Refleksi	40
C. Data dan Sumber Data	
1. Data Penelitian	40
2. Sumber Data	41
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data.....	41
2. Instrumen Penelitian	43
E. Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN	
1. Hasil Penelitian Siklus I	

a. Siklus I Pertemuan 1	
1) Perencanaan	48
2) Pelaksanaan	51
3) Pengamatan	59
4) Refleksi	71
b. Siklus I Pertemuan II	
1) Perencanaan	78
2) Pelaksanaan	80
3) Pengamatan	87
4) Refleksi	99
2. Hasil Penelitian Siklus II	
1) Perencanaan	104
2) Pelaksanaan	106
3) Pengamatan	114
4) Refleksi	116
B. PEMBAHASAN	
1. Perencanaan	128
2. Pelaksanaan	133
3. Hasil Belajar	134
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	140
B. Saran	141
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. RPP siklus 1 pertemuan I.....	146
Lampiran 2. Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I	178
Lampiran 3. Hasil Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan I	181
Lampiran 4. Hasil Pengamatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	185
Lampiran 5. Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan I	167
Lampiran 6. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I	175
Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan I	266
Lampiran 9.RPP siklus 1 pertemuan II	188
Lampiran 10. Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II	215
Lampiran 12. Hasil Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan II	292
Lampiran 13. Rekapitulasi Pengamatan Guru pada Siklus I.....	218
Lampiran 14. Hasil Pengamatan Siswa Siklus I Pertemuan II	222
Lampiran 16. Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan II	244
Lampiran 17. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II	212
Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	267
Lampiran 21. RPP siklus II	225
Lampiran 22. Hasil Pengamatan RPP Siklus II	256
Lampiran 23. Hasil Pengamatan Guru Siklus 2	259
Lampiran 24. Hasil Pengamatan Siswa Siklus 2	263
Lampiran 25. Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus 2	244
Lampiran 26. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus 2	250
Lampiran 28. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	268
Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	273
Lampiran 34. Dokumentasi Pembelajaran IPS dengan menggunakan model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	274

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Teori	31
Bagan 2. Alur Penelitian	36

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran dalam Depdiknas 2006 di SD/MI yang memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang damai. Sebagaimana Depdiknas (2006:575) menyatakan bahwa:

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga Negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Melalui mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar (SD), siswa diharapkan mengenal konsep yang berkaitan dengan masyarakat, berfikir logis dan kritis, memecahkan masalah dalam kehidupan sosial, berkomitmen serta sadar terhadap nilai sosial dan kemanusiaan dan mampu berkomunikasi, bekerjasama serta berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk di tingkat lokal, nasional dan global. Hal ini sesuai dengan Depdiknas (2006:575)

Mata pelajaran IPS bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, (2) memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan sosial, (3) memiliki komitmen dan kesadaran terhadap

nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, (4) memiliki kemampuan berkomunikasi, kekerjasama dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.

Berdasarkan tujuan di atas maka pembelajaran IPS di SD yang diharapkan adalah pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi yang dimiliki siswa di masyarakat, baik pengetahuan, keterampilan maupun sikap sehingga siswa dapat menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab terhadap bangsa dan negaranya. Mempelajari mata pelajaran IPS, dapat mengembangkan pengetahuan, kemampuan memecahkan masalah sosial yang terjadi di masyarakat, mengembangkan kemampuan berkomunikasi sebagai persiapan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan terjun sebagai anggota masyarakat.

Agar siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran, gurudiharapkan dapat menyesuaikan antara materi pelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan, agar tujuan pembelajaran yang diharapkan tercapai dengan maksimal. Sesuai dengan yang diungkapkan Aziz (dalam Etin 2007:1) yaitu” Ketepatan guru dalam memilih model dan metode pembelajaran akan berpengaruh terhadap keberhasilan dan hasil belajar peserta didik, karena model dan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru berpengaruh terhadap kualitas proses pembelajaran”.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 13 September 2016 di kelas IVC SDN 23 Marapalam Kota Padang, peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran, seperti:

(1)Jumlah tujuan pembelajaran minimal sama banyak dengan indikator
 (2) RPP yang peneliti lihat saat observasi juga belum dilengkapi dengan instrumen penilaian untuk mengukur/menentukan tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan, instrumen penilaian yang tidak ada itu berupa lembar penilaian kognitif, afektif dan psikomotor siswa, (3) guru jarang membuat RPP menggunakan model pembelajaran yang bervariasi termasuk juga jarang menggunakan model *Cooperative Learning*.

Sedangkan permasalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran IPS di kelas yaitu: (1)Dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa, guru kurang berpatokan kepada perencanaan yang dibuat (RPP) khususnya pada indikator dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, (2) pada saat pembentukan kelompok belajar guru kurang memperhatikan keheterogenan (jenis kelamin dan tingkat akademik siswa) dan cenderung membentuk kelompok berdasarkan tempat duduk yang berdekatan, (3) dalam kegiatan belajar kelompok, guru kurang memberikan motivasi dan tanggung jawab kepada seluruh anggota kelompok untuk dapat memahami dan menyelesaikan permasalahan yang ada secara bersama, (4) saat penyajian hasil diskusi kelompok oleh siswa, guru kurang mengecek pengetahuan siswa mengenai materi yang telah didiskusikan, (5) setelah proses pembelajaran berakhir, guru kurang melakukan evaluasi pembelajaran terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan, (6) alam proses pembelajaran baik individu maupun kerja kelompok, guru kurang

memberikan penghargaan baik *verbal* maupun *non verbal* kepada setiap siswa.

Pembelajaran yang seperti ini tentu berdampak pada hasil belajar siswa, dimana hasil belajar siswa belum memuaskan, hal ini ditandai dengan rendahnya hasil belajar siswa kelas IVC pada mata pelajaran IPS di SDN 23 Marapalam Kota Padang khususnya pada ujian MID semester. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1.1 yang tertera di halaman berikut ini :

Tabel 1.1: Daftar Nilai Semester I Siswa Kelas IV SDN 23 Marapalam Kota Padang Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Ketuntasan perorangan Kualifikasi	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	MRH	75	50		√
2	BA	75	83	√	
3	NCK	75	81	√	
4	MIF	75	71		√
5	AAM	75	52		√
6	VV	75	90	√	
7	Rhn	75	79	√	
8	FRH	75	49		√
9	MHP	75	49		√
10	FB	75	57		√
11	RPS	75	39		√
12	IA	75	77	√	
13	Dzkr	75	66		√
14	MF	75	89	√	
15	IA	75	71		√
16	DF	75	60		√
17	RP	75	49		√
18	FA	75	53		√
19	ZH	75	66		√
20	MR	75	76	√	
21	VT	75	41		√
22	NR	75	59		√
Jumlah			1407	7	15
Rata-rata			63,95	-	-
Persentase				31,8%	68,2%

Sumber : Data Sekunder SDN 23 Marapalam Kota Padang

Berdasarkan isi tabel di atas, dapat dijelaskan bahwa nilai rata-rata ujian MID semetester yang diperoleh siswa adalah 63,95. Dari 22 orang siswa hanya 7 orang siswa atau 31,8% yang mencapai standar ketuntasan minimal yang ditetapkan di SD tersebut yaitu 75,00 dan 15 orang siswa atau 68,2% lagi masih berada dibawah KKM. Hal ini menandakan bahwa pembelajaran ini belum berhasil. Jika permasalahan ini tidak segera diatasi maka akan berdampak buruk bagi keberhasilan siswa selanjutnya.

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka diperlukan sebuah perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang menarik dan kontekstual. Salah satu cara yang dapat digunakan adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang berpusat pada siswa, sehingga hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran menjadi lebih baik. Salah satunya adalah dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Hal ini dikarenakan, model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) model pembelajaran yang berpusat kepada siswa karena dalam strategi ini memperkenalkan gagasan tentang waktu ‘tunggu atau berpikir’ (*wait or think time*) yang merupakan salah satu factor ampuh dalam meningkatkan respons siswa terhadap pertanyaan. Hal ini sesuai dengan pendapat Miftahul, (2014:206) “*Think Pair Share* (TPS) merupakan strategi yang memperkenalkan gagasan tentang waktu ‘tunggu atau berpikir’ (*wait or think time*) pada elemen interaksi pembelajaran kooperatif yang saat ini menjadi salah satu faktor ampuh dalam meningkatkan respons siswa terhadap pertanyaan.”

Dengan demikian diharapkan pembelajaran IPS lebih menuntut siswa untuk aktif dalam belajar dan tingginya respon siswa terhadap masalah- masalah dalam proses pembelajaran.

Adapun keunggulan menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS) di SD adalah menyediakan waktu berfikir untuk meningkatkan kualitas respon siswa, siswa menjadi lebih aktif dalam berfikir, dan siswa juga diberi kesempatan untuk berbagi atau menyampaikan ide dalam kelompoknya, sebagaimana yang diutarakan Aris (2014:211) bahwa keunggulan TPS adalah:

- (1) TPS mudah diterapkan di berbagai jenis jenjang pendidikan dan dalam setiap kesempatan, 2) menyediakan waktu berpikir untuk meningkatkan kualitas respon siswa 3) siswa menjadi lebih aktif dalam berpikir mengenai konsep dalam mata pelajaran, 3) siswa dapat belajar dari siswa lain 4) setiap siswa dalam kelompoknya mempunyai kesempatan untuk berbagi atau menyampaikan idenya.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk berupaya mengatasi permasalahan tersebut dalam suatu penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Di Kelas IVC SD Negeri 23 Marapalam Kota Padang”**.

A. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang Masalah yang telah diuraikan di atas, maka secara umum yang menjadi rumusan masalahnya adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) di kelas IVC SDN 23 Marapalam Kota Padang”?

Sedangkan secara khusus rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran pembelajaran IPS untuk peningkatan hasil belajar siswa dengan model Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IVC SDN 23 Marapalam Kota Padang?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran IPS untuk peningkatan hasil belajar siswa dengan model Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IVC SDN 23 Marapalam Kota Padang?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan model Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IVC SDN 23 Marapalam Kota Padang?

B. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan model Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IVC SDN 23 Marapalam Kota Padang.

Secara terperinci tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Perencanaan pembelajaran IPS untuk peningkatan hasil belajar siswa dengan model Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) di Kelas IVC SDN 23 Marapalam Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS untuk peningkatan hasil belajar siswa dengan model Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IVC SDN 23 Marapalam Kota Padang.
3. Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan model Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IVC SDN 23 Marapalam Kota Padang.

C. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dibuat diharapkan bermanfaat secara teoritis dan praktis, secara teoritis adalah dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran inovatif dan menyenangkan, khususnya pembelajaran IPS di kelas IVC SD. Sedangkan secara prkatis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti dan guru:

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata dan menambah wawasan peneliti dalam memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan model Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IVC SDN 23 Marapalam Kota Padang.
2. Bagi guru, sebagai masukan pengetahuan dan pemahaman baik secara teoritis maupun praktis dalam pelaksanaan pembelajaran IPS dengan

model Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IVC SDN 23
Marapalam.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dibahas pada bagian sebelumnya, dapat dibuat simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sudah dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan, yaitu dilakukan dalam 2 siklus. Siklus I dengan 2 kali pertemuan dan siklus II dengan 1 kali pertemuan. Berdasarkan pengamatan terhadap perencanaan, maka didapatkan hasil siklus I yaitu 87,07% dan meningkat pada siklus II menjadi 96 %.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat dilihat dari 2 aspek, yaitu aspek guru dan aspek siswa. Berdasarkan pengamatan terhadap aspek guru sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), maka didapat persentase perolehan yang terus meningkat dari siklus I ke siklus II. Persentase perolehan untuk aktifitas guru adalah: 79,7 % pada siklus I dan 91 % pada siklus II. Sedangkan jika dibandingkan dengan pengamatan terhadap aspek siswa, maka aspek siswa pun mengalami kenaikan dari siklus I ke siklus II. Persentase skor perolehannya secara berturut-turut adalah 77 % menjadi 91 %.

3. Hasil penelitian menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa SDN 23 Marapalam Kota Padang dari siklus I ke siklus II, yaitu pada siklus I rata-rata perolehan siswa hanya 74,42% meningkat pada siklus II menjadi 87,5%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti peroleh, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang dapat memberikan masukan untuk peningkatan hasil belajar IPS khususnya materi masalah sosial di daerahnya yaitu:

1. Dalam membuat RPP, guru hendaknya menyesuaikannya dengan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).
2. Dalam melaksanakan pembelajaran hendaknya guru menyesuaikan dengan pelaksanaan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang digunakan dalam pembelajaran tersebut. Kemudian guru berusaha melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang telah dibuat.
3. Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) ini dapat dipertimbangkan oleh guru untuk menjadi salah satu alternatif pembelajaran IPS yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) ini akan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran dimana dengan adanya kolaborasi berpasangan yang akan menjadikan siswa aktif dan mendapatkan pemikiran-

pemikiran yang berbeda serta melatih siswa dalam kehidupan sosial yang baik dalam lingkungan sekolah hingga lingkungan masyarakat.

DAFTAR RUJUKAN

- Afifudin. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Premada Media Group
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Premada Media Group
- Ahmad Susanto. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Premada Media Group
- Aris Sohimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Ngalim Jihad dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdiknas
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Etin Solihatin. 2007. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno. 2012. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena
- Isjoni. 2007. *Integreted Learnig*. Pekanbaru: Falah Production
- Isjoni. 2013. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jami Suprihatiningrum. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA