

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK
(E-LKPD) BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE EDITION* SEBAGAI
ALTERNATIF SUMBER BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI DI
SMA N 2 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh :

DIANA ANNISA
BP/NIM.2017/17053086

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan LULUS Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi

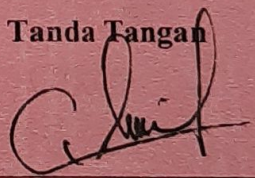
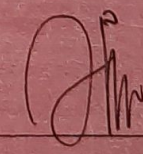
Universitas Negeri Padang

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E-LKPD) BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE EDITION* SEBAGAI ALTERNATIF SUMBER BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI DI SMA N 2 BUKITTINGGI

Nama : Diana Annisa
TM/NIM : 2017/17053086
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Maret 2022

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd	
2.	Anggota	Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si	
3.	Anggota	Jean Elikal Marna, S.Pd, M.Pd	

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E-LKPD) BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE EDITION* SEBAGAI ALTERNATIF SUMBER BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI DI SMA N 2 BUKITTINGGI

Nama : Diana Annisa
TM/NIM : 2017/17053086
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Maret 2022

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

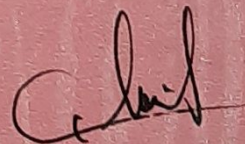


Tri Kurniawati, S. Pd., M. Pd

NIP. 19820311 200501 2 005

Disetujui oleh:

Pembimbing



Tri Kurniawati, S. Pd., M. Pd

NIP. 19820311 200501 2 005

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diana Annisa

NIM/ Tahun Masuk : 17053086/2017

Tempat/ Tanggal Lahir : Bukittinggi/ 11 Agustus 1998

Jurusan/ Keahlian : Pendidikan Ekonomi/ Ekonomi Koperasi Internasional

Fakultas : Ekonomi

No. Handphone : 082387604650

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis *Flip Pdf Corporate Edition* Sebagai Alternatif Sumber Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI di Sma N 2 Bukittinggi.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, 19 Maret 2022
Yang menyatakan




Diana Annisa
NIM.17053086

ABSTRAK

Diana Annisa (2017/17053086) : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis *Flip Pdf Corporate Edition* Sebagai Alternatif Sumber Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI di SMA N 2 Bukittinggi.

Pembimbing : Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd

Dampak pandemi *Covid-19* yang melanda seluruh dunia menyebabkan terjadinya perubahan terhadap seluruh tatanan kehidupan masyarakat termasuk dunia pendidikan yang menjadikan pembelajaran harus dilakukan secara daring. Agar pembelajaran secara daring dapat berjalan dengan baik salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka dikembangkan media pembelajaran berupa *e-LKPD* yang dikemas menggunakan aplikasi berupa *Flip PDF Corporate Edition*. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan diantaranya: *Analysis, Design, Development, Implementation*, dan *Evaluation*. Pada penelitian kali ini hanya dibatasi sampai tahap *Development* (Pengembangan). Objek penelitian ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Flip PDF Corporate Edition* pada materi Perdagangan Internasional. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) E-LKPD berbasis *Flip PDF Corporate Edition* dilengkapi dengan petunjuk penggunaan, materi, video pembelajaran, kuis, aktivitas siswa dan juga daftar pustaka serta biodata. 2) Uji kelayakan *e-LKPD* menggunakan angket skala likert yang divalidasi oleh lima validator, dengan tingkat kelayakan *e-LKPD* dari validator materi sebesar 87,5%, dari validator media sebesar 89,81% dan dari validator evaluasi sebesar 89,83%. Secara keseluruhan *e-LKPD* dinyatakan sangat valid dan sangat layak untuk dikembangkan. 3) Uji praktikalitas *e-LKPD* dilaksanakan di SMA N 2 Bukittinggi oleh 2 orang guru ekonomi dan 10 orang siswa. Hasil praktikalitas *e-LKPD* dinyatakan sangat praktis dan sangat layak oleh guru mata pelajaran ekonomi dengan persentase 94,36% serta peserta didik dengan persentase 96,29%. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Flip PDF Corporate Edition* pada materi Perdagangan Internasional dinyatakan sangat layak untuk digunakan di sekolah sebagai bahan ajar bagi peserta didik.

Kata Kunci: *e-LKPD, Flip PDF Corporate Edition*, sumber belajar.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum, wr wb

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala karunia yang selalu tercurah kepada kita semua dan khususnya pada penulis sehingga dengan karunia-Nya skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis *Flip Pdf Corporate Edition* Sebagai Alternatif Sumber Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI di SMA N 2 Bukittinggi” ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tidak lupa disampaikan kepada Nabi besar Muhammad SAW, rasul sekalian umat yang telah membawa ke kehidupan yang penuh ilmu pengetahuan.

Penyusunan skripsi ini bertujuan sebagai syarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi di Universitas Negeri Padang. Alhamdulillah, skripsi ini terlaksana atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang dan juga selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingannya sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
2. Bapak Dr. Yulhendri, S.Pd., M.Si. selaku dosen penguji satu yang telah memberikan koreksi dan saran agar skripsi ini menjadi lebih baik.

3. Ibu Jean Elikal Marna, S. Pd, M.Pd.E selaku dosen penguji dua yang telah memberikan koreksi dan saran agar skripsi ini menjadi lebih baik.
4. Bapak dan Ibu dosen selaku validator yang telah memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian dapat terlaksana sesuai dengan tujuan..
5. Ibu Ermizar, S.Pd, M.Si selaku kepala sekolah SMA N 2 Bukittinggi yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
6. Ibu guru ekonomi SMA N 2 Bukittinggi selaku ahli praktisi produk pengembangan.
7. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Universitas Negeri Padang yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya sehingga menambah pengetahuan penulis.
8. Papa dan mama yang telah mencurahkan segala kasih sayang, doa serta dukungan yang tak terbalaskan sampai akhir waktu.
9. Bunda dan apa serta semua keluarga besar penulis. Berkat doa yang tak pernah putus serta dukungannya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat–sahabat yang telah saling memotivasi, selalu menghibur dan memberi semangat berjuang untuk menggapai cita-cita.
11. Teman-teman mahasiswa angkatan 2017, khususnya kelas internasional Jurusan Pendidikan Ekonomi yang turut mendukung selama penyelesaian skripsi ini.

12. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan segala hal dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Mudah-mudahan isi dan hasil pada skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Penulis juga mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini kedepannya.

Padang, Maret 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Diana Annisa', with a large, stylized initial 'D'.

Diana Annisa

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Spesifikasi Produk.....	11
G. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Sumber Belajar	14
2. Media Pembelajaran	20
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	29
a. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	29
b. Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	30
c. Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)	33
4. Aplikasi <i>Flip PDF Corporate Edition</i>	34
B. Hasil Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Objek Penelitian.....	43
C. Prosedur Penelitian.....	43

1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	44
2. Tahap Perancangan Produk Awal (<i>Design</i>).....	45
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	46
4. Tahap Implementasi Produk(<i>Implementation</i>)	48
5. Tahap Evaluasi Produk (<i>Evaluasi</i>)	48
D. Instrumen Penelitian.....	48
1. Instrument Ahli Materi	49
2. Instrument Ahli Media.....	49
3. Instrumen angket respon guru	49
4. Instrument angket respon peserta didik.....	50
E. Teknik Analisis Data.....	52
1. Analisis Data Validitas E-LKPD.....	52
2. Analisis Data Praktikalitas E-LKPD	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	57
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	60
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	64
a.Hasil Validasi Ahli dan Revisi Produk Pengembangan.....	64
1)Validasi Ahli Materi.....	64
2)Validasi Ahli Media.....	67
3)Validasi Ahli Evaluasi	69
4)Tahap Revisi Produk.....	71
b.Hasil Uji Praktikalitas E-LKPD.....	79
B. Pembahasan.....	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Langkah Merancang Sumber Belajar	21
2. 2 Fungsi media dalam proses pembelajaran	24
2. 3 Tampilan awal aplikasi <i>Flip PDF Corporate Edition</i>	35
2. 4 Jendela import pdf	36
2. 5 Tampilan awal project, tombol edit page untuk mengedit page dan memasukkan gambar, flash, animasi, video dan lain-lain	36
2. 6 Jendela edit page	36
2. 7 Bagan Kerangka Berpikir	41
3. 1 Tahap model pengembangan ADDIE	44
3. 2 Skema Pengembangan ADDIE	44

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. 1 Nilai UH 1-UH 2 Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Bukittinggi Tahun Ajaran 2020/2021	5
2. 1 Langkah-langkah pwnulisan LKPD dan struktur LKPPD	59
3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi E-LKPD.....	60
3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media.....	60
3. 3 Analisis Penskoran Instrumen Validasi	63
3. 4 Kriteria Validitas Produk	64
3. 5 Analisis Penskoran Instrumen Praktikalitas.....	65
3. 6 Kriteria Uji Praktikalitas Produk.....	66
4. 1 Kompetensi Dasar dan IPK.....	71
4. 2 Tim Validator E-LKPD.....	75
4. 3 Hasil Validasi Ahli Materi.....	78
4. 4 Saran dan Masukan Validator Ahli Materi.....	79
4. 5 Hasil Validasi Ahli Media	82
4. 6 Saran dan Masukan Validator Ahli Media	83
4. 7 Hasil Validasi Ahli Evaluasi Soal.....	84
4. 8 Saran dan Masukan Validator Ahli Evaluasi.....	86
4. 9 Perbandingan Materi Sebelum dan Sesudah Revisi Pada E-LKPD.....	88
4. 10 Perbandingan Media Sebelum dan Sesudah Revisi Pada E-LKPD	90
4. 11 Saran dan Masukan Serta Tindak Lanjut Revisi Evaluasi	91
4. 12 Hasil Praktikalitas Guru Ekonomi	94
4. 13 Hasil Praktikalitas Siswa Kelas XI	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	94
1. <i>Flowchart</i> E-LKPD.....	95
2. <i>Storyboard</i> E-LKPD	96
Lampiran 2	125
1. Silabus.....	126
2. Materi Perdagangan Internasional	140
3. Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	161
4. Soal Evaluasi.....	168
Lampiran 3	187
1. Angket Validasi Ahli Materi	188
2. Angket Validasi Ahli Media.....	192
3. Angket Validasi Ahli Evaluasi	196
4. Angket Praktisi Guru	202
5. Angket Praktisi Siswa.....	206
Lampiran 4	210
1. Hasil Validasi Materi.....	211
2. Hasil Validasi Media	220
3. Hasil Validasi Evaluasi.....	228
4. Hasil Praktisi Guru.....	236
5. Hasil Analisis Angket Praktisi siswa.....	244
Lampiran 5	247
1. Surat Izin Penelitian.....	248
2. Dokumentasi	249

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang dapat mempengaruhi kemajuan kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan dapat menciptakan sumber daya manusia yang memiliki kualitas. Salah satu tujuan dari pendidikan adalah menjadikan peserta didik agar bisa memperluas dan menerapkan ilmu pengetahuan di sekolah maupun di masyarakat. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan nasional Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 1 angka 1 menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Menurut Syafril (2017) pendidikan merupakan suatu pengajaran yang dilakukan sebagai upaya memanusiakan manusia agar dapat menjadikan manusia menjadi pribadi yang lebih baik.

Sehubungan dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Belajar sebagai suatu proses merupakan suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen yang saling berinteraksi didalamnya. Salah satu komponen dalam belajar yaitu sumber belajar. Guru

dituntut untuk mampu menggunakan sumber belajar untuk menunjang proses belajar mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung, sebagian atau secara keseluruhan (Rusydiyah, 2017). Terjadinya pandemi *Covid-19* yang melanda seluruh dunia, menyebabkan terjadinya perubahan terhadap seluruh tatanan kehidupan masyarakat termasuk dunia pendidikan sehingga berdampak terhadap kegiatan belajar mengajar siswa dan guru.

Ketika pandemi *Covid-19* berdampak pada kegiatan belajar mengajar siswa dan guru, maka kegiatan pembelajaran yang biasanya dilakukan di dalam ruang kelas secara tatap muka langsung antara siswa dan guru pada lingkungan sekolah sekarang berubah menjadi belajar dari rumah. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan kebijakan belajar dari rumah dengan menerapkan metode pembelajaran *Work From Home* (WFH) dengan sistem daring (dalam jaringan) atau online (Kemendikbud, 2020).

Sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa tanpa tatap muka langsung di depan kelas akan tetapi proses pembelajaran *online* dilakukan menggunakan gadget masing-masing baik berupa *smartphone*, laptop, komputer ataupun tablet. Penerapan pembelajaran *online* dapat berjalan lancar dan stabil apabila dibantu dengan adanya koneksi jaringan internet yang akan diakses pada perangkat *gadget*. Meskipun siswa berada di rumah, guru harus memastikan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan.

Proses pembelajaran secara *online* tentu berbeda dengan tatap muka langsung antara guru dan siswa, adanya fenomena pandemi *Covid-19* ini membuat hasil belajar siswa menjadi menurun dibandingkan dengan belajar secara tatap muka langsung, ini disebabkan karena kurangnya interaksi antara siswa dan guru serta terbatasnya waktu belajar siswa yang biasanya satu kali pertemuan durasi waktu belajarnya 2×45 menit, sedangkan selama pandemi *Covid-19* waktu belajar dikurangi menjadi 2×30 menit satu kali pertemuan. Hasil belajar siswa menunjukkan bahwa tidak semua dari siswa dapat melakukan pembelajaran daring dan menyebabkan hasil belajar siswa tidak tercapai semua, ini disebabkan oleh adanya berbagai faktor seperti kurangnya kesadaran siswa terhadap tanggung jawabnya dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dan juga kesadaran orangtua ataupun kondisi lingkungan yang kurang mendukung sehingga kurang maksimalnya capaian dari hasil belajar siswa.

Belajar dari rumah tentu berbeda dengan kegiatan belajar di sekolah, selain adanya perangkat pembelajaran kegiatan belajar juga didukung oleh media belajar untuk memudahkan siswa dalam memahami materi. Media pembelajaran merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi keberhasilan kegiatan pembelajaran, secara umum manfaat media pembelajaran adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta menjadikan pembelajaran lebih efektif dan efisien (Hanum, 2013).

Perubahan strategi pembelajaran tentu harus dilengkapi dengan media belajar yang baru, sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran. Media

pembelajaran berfungsi sebagai sumber belajar dan juga sebagai sarana perantara dalam penyampaian informasi, oleh sebab itu media pembelajaran memiliki peran yang penting dalam penggunaan sistem pembelajaran *online* dimasa pandemi *Covid-19*. Dengan begitu guru dituntut agar dapat mendesain media pembelajaran sebagai inovasi dengan memanfaatkan media daring.

Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran daring adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD adalah panduan peserta didik yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah (Trianto, 2008). LKPD merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi dan meningkatkan pemahaman siswa pada suatu proses pembelajaran. Dengan penggunaan LKPD akan membuka kesempatan bagi peserta didik untuk aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran.

Tujuan penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran adalah untuk memperkuat dan mendukung untuk mencapai indikator dan kemampuan yang sesuai dengan kurikulum. Tujuan lain dari adanya LKPD bukan hanya untuk hasil akhir dari suatu pembelajaran, melainkan bagaimana proses siswa agar dapat memahami suatu materi. Sebelum adanya pandemi *Covid-19* guru sudah menggunakan LKPD sebagai sumber belajar siswa yang di cetak berupa hard copy, akan tetapi dengan keadaan seperti sekarang ini di masa pandemi *Covid-19* semua proses pembelajaran dialihkan ke dalam bentuk daring sehingga peneliti berinisiatif untuk melakukan inovasi terhadap LKPD yang sudah ada

agar proses belajar mengajar akan berjalan aktif, efektif, kreatif, menarik, dan menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Agar pembelajaran daring dapat berjalan dengan baik peneliti ingin mengembangkan sumber belajar elektronik untuk meningkatkan hasil belajar siswa berupa *e-LKPD*. Media pembelajaran berupa *e-LKPD* merupakan media pembelajaran yang penggunaannya bertujuan untuk mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar. Selama ini LKPD dikenal sebagai bahan ajar berbentuk cetak, dengan adanya perkembangan teknologi sekarang LKPD dapat disajikan dalam bentuk elektronik bukan hanya menyajikan materi, soal-soal akan tetapi juga dilengkapi dengan video serta gambar-gambar yang menarik dan dapat meningkatkan pemahaman dari siswa dalam mempelajari materi yang disampaikan. Untuk mendukung pembelajaran ekonomi seperti diatas LKPD elektronik dikemas menggunakan aplikasi berupa *Flip PDF Corporate Edition* sebagai alternatif agar memudahkan pembelajaran ekonomi.

Penggunaan *e-LKPD* berbasis *Flip PDF Corporate Edition* ini dapat menambah pemahaman dan memudahkan siswa dalam mengerjakan soal-soal yang di berikan oleh guru karena *e-LKPD* di kemas dalam bentuk yang menarik dan disertai fitur-fitur yang membuat siswa tertarik untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Selama pandemi *Covid-19* ini siswa juga dibantu oleh pemerintah dalam bentuk pemberian kuota belajar secara gratis, khususnya di kota Bukittinggi sendiri kualitas jaringan internet juga tersedia dengan bagus. Sehingga siswa dapat menggunakan kuota tersebut untuk mengakses *e-LKPD* berbasis *Flip PDF Corporate Edition* ini dengan lancar.

Perdagangan internasional merupakan materi yang akan digunakan dalam penelitian ini. Peneliti memilih perdagangan internasional karena cocok untuk dikembangkan pada soal-soal yang sifatnya analisis karena terdapat banyak istilah yang sulit dipahami oleh peserta didik, seperti istilah dalam kebijakan perdagangan internasional. Selain itu di Indonesia juga sering terjadi kegiatan ekspor dan impor yang merupakan salah satu kegiatan perdagangan internasional, sehingga terdapat banyak kasus yang dapat dianalisis oleh peserta didik agar peserta didik dapat menerapkan pengetahuan yang dimilikinya, dengan begitu materi yang didapatkan akan mudah diserap.

Dari pengamatan yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa banyak diantara peserta didik yang masih kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru ketika pembelajaran dilakukan secara daring. Akibatnya peserta didik tidak mampu menyelesaikan soal dengan baik dan kurang mampu dalam menyelesaikan soal-soal yang beragam. Hal ini mengakibatkan nilai ulangan yang didapatkan oleh peserta didik menjadi kurang maksimal. Faktanya masih banyak peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Berdasarkan pengamatan selama praktek lapangan yang penulis lakukan di SMA Negeri 2 Bukittinggi diketahui bahwa kriteria KKM pada mata pelajaran ekonomi kelas XI adalah 78, akan tetapi masih ada juga di antara peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM.

Berikut tabel nilai ulangan harian 1 dan 2 siswa kelas XI SMA Negeri 2 Bukittinggi.

Tabel 1.1 Nilai UH 1-UH 2 Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Bukittinggi Tahun Ajaran 2020/2021

No	Kelas	KKM	UH	Nilai Rata-rata	Ketuntasan			
					Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
1	XI IPS 1	78	1	59,31	6	16,67	30	83,33
			2	64,58	4	11,11	32	88,89
2	XI IPS 2	78	1	60,44	3	8,82	31	91,18
			2	60,88	3	8,82	31	91,18
3	XI MIPA 2	78	1	85,28	31	86,11	5	13,89
			2	63,19	4	11,11	32	88,89

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bukittinggi 2020/2021

Pada Tabel 1.1, terlihat bahwa nilai rata-rata ulangan harian ekonomi siswa kelas XI IPS dan MIPA pada semester 1 di SMA Negeri 2 Bukittinggi menunjukkan masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dari data diatas dapat dilihat bahwa yang mencapai persentase nilai rata-rata ketuntasan hanya kelas XI MIPA 2 pada ulangan harian 1.

Kondisi nilai peserta didik yang berbeda-beda disebabkan oleh adanya perbedaan dari kemampuan siswa dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru. Ada siswa yang cepat menerima materi yang disampaikan, dan ada juga yang lambat menerimanya. Oleh sebab itu guru harus memahami betul kemampuan dari masing-masing peserta didiknya agar tercapai hasil belajar

yang efektif. Mengetahui dan memahami setiap peserta didik sangat penting agar guru dapat menentukan bahan-bahan yang akan diberikan, menggunakan prosedur belajar yang sesuai, dan juga mengadakan diagnosis atas kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik.

Dalam proses belajar mengajar ada banyak faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan dari pembelajaran diantaranya pendidik, peserta didik, lingkungan, metode, dan media pembelajaran (Zainiyati, 2017). Melihat keadaan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang dapat mendorong semangat dari peserta didik dalam melaksanakan proses belajar mengajar ekonomi serta dapat meningkatkan hasil belajar dari siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan media pembelajaran yang disajikan dalam bentuk noncetak, seperti e-LKPD. LKPD elektronik ini dapat menampilkan simulasi-simulasi dengan memadukan teks, animasi, video, gambar, dan navigasi sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan menarik serta dapat mengoptimalkan proses dari belajar mengajar.

Berdasarkan uraian-uraian yang telah disampaikan peneliti akan mengembangkan media pembelajaran dalam bentuk LKPD elektronik dengan aplikasi berupa *Flip PDF Corporate Edition* sebagai sarana media belajar peserta didik yang dapat mengoptimalkan proses belajar peserta didik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran ekonomi. Maka untuk menjawab kebutuhan tersebut perlu dilakukan penelitian dengan judul ***“Pengembangan E-LKPD Berbasis Flip PDF Corporate Edition Sebagai***

Alternatif Sumber Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Di SMA N 2 Bukittinggi.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dideskripsikan maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang muncul sebagai berikut :

1. Kurang bervariasinya media pembelajaran yang digunakan pendidik dalam mengajar.
2. Hasil belajar ekonomi peserta didik masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya peserta didik yang belum mencapai KKM.
3. Pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Bukittinggi masih berpusat pada guru, sehingga diperlukan metode pembelajaran yang berpusat pada kegiatan peserta didik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut :

1. Pengembangan *e-LKPD* berbasis *Flip PDF Corporate Edition* sebagai sumber belajar siswa kelas XI ini dikhususkan pada submateri perdagangan internasional.
2. Pengembangan *e-LKPD* berbasis *Flip PDF Corporate Edition* ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang dibatasi sampai pada tahap *development*.

3. Pengembangan *e-LKPD* berbasis *Flip PDF Corporate Edition* untuk materi perdagangan internasional dilakukan sampai uji praktikalitas.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kevalidan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik pada materi Perdagangan Internasional kelas XI dengan menggunakan media berbasis *Flip PDF Corporate Edition*?
2. Bagaimana tingkat kepraktisan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik pada materi Perdagangan Internasional kelas XI dengan menggunakan media berbasis *Flip PDF Corporate Edition*?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk menganalisis tingkat kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik pada materi Perdagangan Internasional kelas XI dengan menggunakan media berbasis *Flip PDF Corporate Edition*.
2. Untuk mengetahui tingkat kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik pada materi Perdagangan Internasional kelas XI dengan menggunakan media berbasis *Flip PDF Corporate Edition*.

F. Spesifikasi Produk

Penelitian dan pengembangan bertujuan untuk menghasilkan suatu produk berupa lembar kerja peserta didik elektronik berbasis *Flip PDF Corporate Edition* dengan menggunakan link. E-LKPD yang dihasilkan dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahamannya terhadap suatu materi ajar. Sehingga akan berpengaruh juga terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Spesifikasi produk dapat dilihat dari beberapa aspek diantaranya:

1. Menjelaskan topik, tujuan, pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan peserta didik.
2. Memberikan masalah atau pertanyaan yang berkaitan dengan konsep-konsep yang harus dipahami oleh peserta didik.
3. E-LKPD berbasis *Flip PDF Corporate Edition* disesuaikan dengan KI dan KD yang telah ditentukan pada standar isi. E-LKPD memuat judul sesuai dengan masing-masing sub materi, KI, KD, dan indikator pembelajaran, materi, lembar kegiatan belajar, latihan, serta umpan balik.
4. E-LKPD dibuat menggunakan *Microsoft Office Powerpoint* yang di simpan dengan format PDF. Setelah menjadi sebuah PDF barulah LKPD dimasukkan ke aplikasi *Flip PDF Corporate Edition* untuk diedit dan menjadi sebuah LKPD elektronik.
5. E-LKPD yang dikembangkan menggunakan kaidah bahasa yang benar sesuai dengan Ejaan yang Disempurnakan (EYD). Pemilihan kalimat dalam kegiatan pembelajaran menggunakan bahasa yang komunikatif,

sederhana, tidak ambigu dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dengan struktur kalimat yang jelas.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan adalah sebagai berikut :

1. Teoritis

Hasil dari penelitian dapat mendukung teori sebelumnya bahwa LKPD berbentuk elektronik dapat memperjelas penyajian materi agar tidak terlalu verbal sehingga pengetahuan akan lebih efektif dan efisien.

2. Praktis

a. Bagi Peserta Didik

E-LKPD berbasis *Flip PDF Corporate Edition* yang dihasilkan diharapkan dapat menjadi salah satu bahan ajar yang menarik dan bermanfaat agar dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar.

b. Bagi Guru

E-LKPD berbasis *Flip PDF Corporate Edition* yang dihasilkan diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif media dalam pembelajaran ekonomi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi perdagangan internasional.

c. Bagi Sekolah

E-LKPD berbasis *Flip PDF Corporate Edition* yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk meningkatkan

mutu pendidikan dan dikembangkan untuk pembelajaran ekonomi di SMA.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan *e*-LKPD berbasis *Flip PDF Corporate Edition* pada materi perdagangan internasional yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Flip PDF Corporate Edition* pada materi perdagangan internasional dinyatakan sangat valid oleh ahli materi, ahli media, dan ahli evaluasi soal. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata persentase ahli materi yaitu 87,5%, ahli media yaitu 89,81% dan ahli evaluasi soal yaitu 89,83%.
2. Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Flip PDF Corporate Edition* pada materi perdagangan internasional dinyatakan sangat praktis dan sangat layak oleh guru mata pelajaran ekonomi dengan persentase 94,36% serta peserta didik dengan persentase 96,29%.
3. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis *Flip PDF Corporate Edition* pada materi perdagangan internasional dinyatakan sangat layak untuk digunakan sebagai media yang dapat digunakan dalam proses belajar dan mengajar.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan keterbatasan penelitian, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi peneliti selanjutnya karena penelitian ini hanya sebatas pengembangan dan pengujian kelayakan produk, dan untuk penelitian selanjutnya diharapkan bisa mencapai tahap keefektifitasannya.
2. Bagi guru, sebaiknya guru lebih kreatif dalam melakukan modifikasi bahan ajar yang telah tersedia agar pembelajaran tidak monoton.
3. Bagi peserta didik,, diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran berupa *e-LKPD* ini dalam proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdal, A. F. (2015). *Media Pembelajaran & Teknologi Informasi Komunikasi*. Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Ahmadi, I. (2018). *Pengembangan E-LKPD Berbasis Praktikum Pada Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit Kelas X MIA Di SMA Xaverius 2 Kota Jambi*.
- Alam, S. (2014). *Ekonomi Untuk SMA Kelas XI Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran (Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Depdiknas: Jakarta.
- Fariza, A. A. (2020). *PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS KARAKTER MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK MENGGUNAKAN*
- Ghaliyah, S. B. (2015). Pengembangan modul elektronik berbasis model learning cycle 7E pada pokok bahasan fluida dinamik untuk siswa SMA kelas XI. *In Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*, Vol. 4, pp. SNF2015-II.
- Hanum, N. S. (2013). Keefektifan E-learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Journal Pendidikan Vokasi*, Vol. 3, Nomor 1.
- Haqsari, R. (2014). Pengembangan dan Analisis E-LKPD (Elektronik-Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis Multimedia pada Materi Mengoperasikan Software Spreadsheet. *Univ. Negeri Yogyakarta*, 53, 1689-99.