

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR DAN
AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X SMA N 1 SINGKARAK
KABUPATEN SOLOK**

Nama : DIAN PUSPITA SARI
NIM/BP : 84761/2007
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Auizar Luky
NIP. 19470520 197302 1 001

Pembimbing II



Drs. Zulfahmi, Dip. IT
NIP. 19620509 198703 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida, S.M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

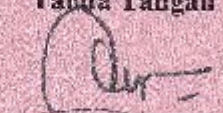
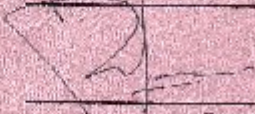
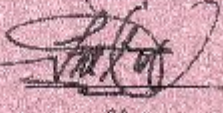
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertuhankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR DAN
AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X SMA N 1 SINGKARAK
KABUPATEN SOLOK**

Nama : Dian Puspita Sari
BP/NTM : 2007/84761
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, Januari 2012

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Drs. Anzar Luky	
2.	Sekretaris	: Drs. Zulfahmi. Dip, IT	
3.	Anggota	: Dr. Susi Evanita, M.S	
4.	Anggota	: Dessi Susanti S.Pd	

ABSTRAK

Dian Puspita Sari. (2007/84761) : Pengaruh Bimbingan Belajar Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang

**Pembimbing: 1) Drs. Auzar Luky
2) Drs. H. Zulfahmi, Dip. IT**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMA negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok, (2) Pengaruh bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap Aktivitas belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok, (3) Pengaruh bimbingan belajar, motivasi belajar dan Aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok. Teknik penarikan sampel dengan *purposive non probability sampling* dengan jumlah sampel 71 orang siswa. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis jalur (*Path analysis*) dengan uji signifikansi uji T dan uji F sedangkan uji asumsi klasik menggunakan uji normalitas, uji linieritas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Bimbingan belajar berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar (2) Secara bersama-sama bimbingan belajar dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap Aktivitas belajar belajar, namun secara parsial bimbingan belajar terdapat pengaruh signifikan terhadap Aktivitas belajar sedangkan motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap aktivitas belajar (3) secara bersama-sama bimbingan belajar, motivasi belajar dan aktivitas belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, namun secara parsial secara bersama-sama pada variabel bimbingan belajar, motivasi belajar dan aktivitas belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada seluruh staf pengajar (guru) SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok untuk lebih meningkatkan pemberian bimbingan dan bantuan baik berupa arahan maupun perhatian kepada siswa agar hasil belajar siswa dapat lebih ditingkatkan lagi, dan untuk seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok untuk lebih terbimbing dalam belajar dan lebih meningkatkan motivasi belajar dan aktivitas belajar supaya hasil belajar dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh bimbingan belajar, motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Auzar Luky selaku pembimbing I, dan Bapak Drs. H. Zulfahmi, Dip.IT selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Bapak Drs. Syamwil, M.Pd dan Bapak Drs. Zulfahmi, Dip. IT selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi yang lama, Ibu Dra. Armida S, M.Si dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri

Padang yang baru yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak/Ibu penguji skripsi (1) Drs. Auzar Luky (2) Drs. Zulfahmi. Dip.IT (3) Dr. Susi Evanita M.S (4) Dessi Susanti S.Pd yang telah menguji dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini
4. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Kakanda Supan Weri Mandar A.Md selaku tenaga administratif yang telah membantu menulis dalam proses kelancaran penulisan skripsi ini.
6. Bapak Fauzi S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok yang telah memberikan izin untuk proses penelitian.
7. Majelis Guru serta Karyawan/ti SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
8. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 yang senasib dan sepejuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada siswa/i SMA Negeri 1 Singkarak Tahun Pelajaran 2010/2011 yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah “*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*”, maka dengan

segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin....

Padang, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	11
1. Hasil Belajar	11
2. Bimbingan Belajar	17
3. Motivasi Belajar	23
4. Aktivitas Belajar	30
5. Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Motivasi Belajar	34
6. Pengaruh Bimbingan Belajar dan Motivasi terhadap Aktivitas Belajar	35
7. Pengaruh Bimbingan Belajar Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar	37
B. Peneliti yang Relevan.....	38
C. Kerangka Konseptual	39
D. Hipotesis.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Variabel Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	43
E. Jenis Data	44
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Definisi Operasional.....	45
H. Instrumen Penelitian.....	47
I. Uji Coba Instrumen	49
J. Teknik Analisis Data.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	60
B. Hasil Penelitian.....	62
1. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian	62
2. Analisis Induktif.....	71
a. Uji Normalitas Sebaran Data.....	71
b. Uji Homogenitas Varian.....	72
c. Uji Linieritas.....	73
d. Analisis Jalur	75
e. Uji Hipotesis.....	87
C. Pembahasan	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	97
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian Semester 1 Siswa Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2010/2011	3
2. Absensi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Semester 1 Tahun Ajaran 2010/2011	5
3. Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Tahun Ajaran 2010/2011.....	43
4. Jumlah Sampel Penelitian	44
5. Skor Jawaban Setiap Pernyataan.....	45
6. Kisi-kisi Angket Instrumen Penelitian.....	47
7. Kategori Nilai Rata-rata Variabel Bimbingan Belajar	52
8. Kategori Nilai Rata-rata Variabel Motivasi Belajar.....	52
9. Kategori Nilai Rata-rata Variabel Aktivitas Belajar	52
10. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok Tahun Ajaran 2010/2011.....	63
11. Distribusi Frekuensi Variabel Bimbingan Belajar (X1)	65
12. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar (X2)	67
13. Distribusi Frekuensi Variabel Aktivitas Belajar (X3).....	69
14. Hasil Uji Normalitas	72
15. Hasil Uji Homogenitas Bimbingan Belajar (X1) Motivasi Belajar (X2) dan Aktivitas Belajar (X3)	73
16. Hasil Uji Linieritas Bimbingan Belajar (X1) Motivasi Belajar (X2) Aktivitas Belajar (X3) dan Hasil Belajar (Y).....	74
17. Hasil Koefisien Jalur antara Variabel Bimbingan Belajar (X1) terhadap Motivasi Belajar (X2)	76

18. Hasil Koefisien Jalur antara Variabel Bimbingan Belajar (X1) dan Motiavsi Belajar(X2) terhadap Aktivitas Belajar (X3).....	78
19. Hasil Koefisien Jalur antar Variabel Bimbingan Belajar (X1), Motivasi Belajar (X2) dan Aktivitas Belajar (X3) terhadap Hasil Belajar (Y).....	81
20. Tabel Pengaruh langsung dan tidak Langsung Variabel Penyebab, Variabel Perantara dan Variabel Akibat	86
21. Analisis Varian Variabel Bimbingan Belajar (X1) terhadap Motivasi Belajar (X2) siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkarak.....	87
22. Analisis Varian Variabel Variabel Bimbingan Belajar (X1) dan Motivasi Belajar (X2) terhadap Aktivitas Belajar (X3) Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkarak.....	88
23. Analisis Varian variabel Bimbingan Belajar (X1) Motivasi Belajar (X2) dan Aktivitas Belajar (X3) terhadap Hasil Belajar (Y) Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singkarak.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	40
2. Hasil Perhitungan Sub Struktur 1 Pengaruh X1 terhadap X2	77
3. Hasil Perhitungan Sub Struktur 2 Pengaruh X1 dan X2 terhadap X3	80
4. Hasil Analisis Substruktur 3 Pengaruh X1, X2 dan X3 Terhadap Y	82
5. Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung antara Variabel Terikat Melalui Variabel Intervening terhadap Variabel Bebas	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian.....	104
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	110
3. Tabulasi Data Penelitian	120
4. Tabel Data Penelitian	128
5. Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian	144
6. Hasil Uji Asumsi Klasik (Normalitas, Homogenitas).....	151
7. Uji Hipotesis (Uji F, Analisis Jalur).....	158
8. Izin Penelitian.....	165

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan suatu bangsa demi kelangsungan hidupnya. Maka sesuai dengan fungsinya tersebut pendidikan harus bisa mengantisipasi setiap perubahan yang terjadi. Tuntutan masyarakat terhadap dunia pendidikan dimasa yang akan datang akan semakin tinggi karena adanya perubahan-perubahan tersebut. Baik tentang sistemnya, mutunya terhadap gurunya sebagai unsur yang dapat menentukan maju mundurnya mutu pendidikan. Tidak kalah pentingnya yaitu peran siswa atau murid juga ikut menentukan pendidikan dalam proses pembangunan nasional.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan telah banyak usaha yang dilakukan pemerintah, seperti pembaharuan kurikulum, yaitu perubahan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) diganti menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006, pengadaan sarana dan prasarana peningkatkan mutu guru serta kegiatan yang merangsang minat siswa untuk belajar. Hal ini sangat penting mengingat fungsi pendidikan yang telah digariskan dalam Undang-Undang Pendidikan No.20 (Depdikbud, 2003) yaitu “ Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu pendidikan dan martabat bangsa Indonesia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Seutuhnya “. Berdasarkan kutipan dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan sangat penting sekali artinya bagi kelangsungan

hidup bangsa. Supaya tercapainya tujuan pendidikan nasional diperlukan peserta didik yang terampil, berkepribadian, menguasai ilmu pengetahuan serta mempunyai motivasi belajar, aktivitas belajar dan latar belakang orang tua yang cukup dan mempunyai dedikasi dan tanggung jawab terhadap tujuan pendidikan nasional.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang katanya sebagai penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya, belum dilaksanakan. Hal ini tampak dari hasil belajar siswa yang belum mencapai standar ketuntasan belajar yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah dalam bentuk Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan berdasarkan kesepakatan guru mata pelajaran.

Dalam proses pembelajaran tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama dalam hal penguasaan materi. Perbedaan kemampuan, perbedaan latar belakang keluarga dan pengalaman dapat menyebabkan aktivitas dan hasil belajar yang diperoleh siswa bervariasi sehingga ada siswa yang mempunyai kemampuan tinggi yang memiliki kecenderungan lebih cepat dan lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan dibandingkan siswa yang memiliki kemampuan sedang dan rendah.

Salah satu contoh rendahnya hasil belajar siswa yaitu di SMAN 1 Singkarak yang akan penulis jadikan sebagai tempat penelitian. SMA ini merupakan SMA Negeri yang terletak di nagari Singkarak Kecamatan X Koto Singkarak, Kabupaten Solok yang letaknya cukup strategis di depan Jalan Lintas Sumatra (Solok-Padang Panjang) dan transportasi kesana cukup banyak. Dari hasil observasi yang dilakukan, di SMA ini terdapat 7 kelas untuk kelas X yang

akan dijadikan objek penelitian, karena hasil belajar siswa kelas X masih banyak di bawah standar ketuntasan belajar minimum (SKBM). Hal ini dapat dilihat pada tabel hasil ujian akhir semester 1 kelas X dibawah ini:.

Table 1. Distribusi frekuensi nilai Ujian Mid Semester Kelas X SMA N 1 Singkarak pada semester 1 TA. 2010/2011

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa yang tuntas	Siswa yang tidak tuntas	% Ketuntasan	
				Ya	Tidak
X1	31	16	15	51,61 %	48,38 %
X2	29	3	26	10,34 %	89,65 %
X3	38	1	37	2,63 %	97,36 %
X4	38	0	38	0 %	100 %
X5	38	1	37	2,63 %	97,36 %
X6	38	1	37	2,63 %	97,36 %
X7	38	0	38	0 %	100 %

Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA N 1 Singkarak

Tabel 1 di atas dapat dilihat bahwa adanya perbedaan nilai siswa dimana ada terdapat hasil belajar yang tinggi dan ada yang belum sesuai dengan Standar yang telah ditetapkan SKBM. Hasil belajar siswa disesuaikan dengan Standar Ketuntasan Minimal Menurut Pendidikan Nasional (2005 : 2006) :

Hasil belajar dinyatakan lulus berdasarkan kurikulum berbasis kompetensi dengan standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM) di atas nilai tujuh (7). Bagi siswa yang memperoleh hasil belajar di bawah tujuh (7) berarti belum mencapai taraf ketuntasan belajar.

Kondisi yang ada pada table 1 di atas, sangat jauh dari yang diharapkan dimana terdapat beberapa siswa di kelas X yang hasil belajarnya sudah mencapai

SKBM. Tidak satupun kelas X yang mencapai % ketuntasan kelas minimal 75% yaitu pada kelas X4 dan X7. Hal ini disebabkan oleh kurangnya bimbingan belajar mata pelajaran ekonomi kelas X, kurangnya bantuan yang diberikan guru kepada siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, banyak siswa yang tidak peduli terhadap pelajaran, sehingga siswa tidak mengerti dengan apa yang disampaikan guru dalam kelas, dorongan dan bimbingan dari orang tua pun juga mempengaruhi hasil belajar siswa karena siswa menjadi acuh terhadap tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru. Hal ini dilihat dari masih banyaknya siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran ekonomi. Untuk itu kerjasama antara guru, orang tua murid, dan siswa sangat diperlukan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Apabila dalam pembelajaran terdapat bimbingan, peran dan perhatian guru kepada siswanya, maka siswa tersebut akan termotivasi untuk meningkatkan hasil belajarnya. Akibat dari kondisi rendahnya bimbingan belajar terhadap siswa akhirnya juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan, ada beberapa hal yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah yaitu kurangnya bimbingan belajar dalam proses pembelajaran sehingga banyak siswa yang kurang termotivasi dan siswa menjadi malas untuk belajar, oleh karena sifat malas siswa menjadi kurang memiliki aktivitas dalam belajar. Kurangnya bimbingan dari orang tua untuk mengulang pelajaran di rumah, rendahnya motivasi belajar dan minat serta aktivitas belajar, masih ada beberapa siswa yang tidak masuk sekolah, cabut dan sering terlambat.

Berikut tabel absensi siswa kelas X SMAN 1 Singkarak.

Tabel 2: Absensi Siswa Kelas X SMAN 1 Singkarak Semester1 Tahun Ajaran 2010/2011

Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan									
		Absen		Sakit		Izin		Cabut		Terlambat	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
X1	31	23	4,36	5	0,95	9	1,71	12	2,27	15	2,85
X2	29	26	5,27	7	1,41	13	2,63	13	2,63	16	3,24
X3	38	27	4,17	6	0,92	14	2,16	26	4,02	20	3,09
X4	38	29	4,48	4	0,61	17	2,63	25	3,86	23	4,02
X5	38	28	4,33	7	1,08	16	2,47	16	2,47	23	3,56
X6	38	16	2,47	10	1,54	18	2,78	14	2,16	11	1,70
X7	38	16	2,47	12	1,85	17	2,63	15	2,32	14	2,16
Total	250	165	27,55	51	8,36	104	17,01	121	19,73	122	20,62

Sumber: Pegawai Tata Usaha SMAN 1 Singkarak
Minggu Efektif = 17

Data di atas memperlihatkan bahwa rendahnya tingkat kehadiran siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sehingga dapat mengakibatkan hasil belajar rendah. Dari tabel diatas, persentase diperoleh dari total siswa yang absen dibagi jumlah siswa perlokak, yaitu 31 orang dikali dengan jumlah minggu dan kemudian dikalikan dengan 100%. Dengan demikian persentase siswa yang absen diperoleh dari hasil 23 orang dibagi 527 (31 orang X 17 minggu) kemudian dikalikan dengan 100% sehingga diperoleh hasilnya dari data yang tampak bahwa 4,36% siswa absen, 0.95% Sakit, 1,71% siswa izin, 2,27% Siswa yang cabut, dan 2,85% Siswa yang terlambat. Dari total persentase diatas yang paling tinggi persentasenya adalah siswa yang absen yaitu sebanyak 27,55%, kemudian siswa yang terlambat 20,62%, siswa cabut 19,73 %, izin 17,01 % dan siswa yang sakit 8,36 %.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa orang siswa, rendahnya motivasi siswa dalam belajar disebabkan oleh kurangnya bimbingan belajar yang diberikan oleh guru dan kurang pedulinya guru terhadap kesulitan yang dihadapi oleh siswanya. Rendahnya motivasi dan aktivitas belajar siswa dalam belajar disebabkan oleh kurangnya bimbingan belajar yang diberikan oleh guru dan kurang pedulinya guru terhadap kesulitan yang dihadapi oleh siswanya. Menurut Sadirman (2004:145) bahwa “guru harus dapat merangsang dan memberikan dorongan serta *reinforcement* untuk mendinamisasikan potensi, menumbuhkan swadaya (aktivitas) dan daya cipta (kreativitas) sehingga akan terjadi dinamika dalam pembelajaran”. Dalam pendapat di atas dapat kita ketahui bahwa untuk mengatasi permasalahan yang dialami siswa dalam belajar, maka dibutuhkan bimbingan belajar. Seorang guru diharapkan mampu mengatasi kesulitan yang dihadapi oleh siswanya pada waktu belajar. Apabila dalam pembelajaran terdapat bimbingan dan perhatian guru kepada siswanya, maka siswa tersebut akan termotivasi untuk meningkatkan hasil belajarnya. Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa yaitu minat, kemauan guru, orang tua dan lain-lain.

Seorang pendidik harus mampu memotivasi dan memberikan aktivitas siswanya agar rajin dan giat belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa tersebut bagus dan segala potensi yang ada pada diri siswa dapat disalurkan. Motivasi merupakan hal yang penting dalam belajar karena motivasi bukan hanya sebagai penggerak tingkah laku namun juga mengarahkan dan menguatkan

tingkah laku dalam belajar. Tinggi rendahnya hasil belajar siswa di pengaruhi oleh motivasi.

Begitu pula dengan aktivitas belajar merupakan salah satu unsur yang penting dalam proses pembelajaran baik sebelum, selama, ataupun setelah proses pembelajaran dikelas. Aktivitas belajar yang baik harus ditanamkan pada setiap siswa karena dengan adanya aktivitas belajar yang baik akan memberikan keuntungan yaitu siswa akan belajar dengan kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat bagi diri dan lingkungannya.

Siswa yang ingin berhasil dalam pendidikannya harus melaksanakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru mereka dengan baik didalam kelas akan meningkatkan motivasi dan aktivitas siswa dalam menggali teori serta dapat memecahkan masalah dengan lancar. Namun untuk mendapatkan situasi ini tidak mudah, terdapat banyak kendala yang dihadapi oleh para guru dan pendidik. Dalam hal ini penentunya bukan dari siswa saja, guru juga tidak kalah pentingnya terutama dalam membimbing siswa dalam belajar.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas maka penulis tertarik untuk melihat permasalahan tersebut ***“Pengaruh bimbingan belajar, motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi siswa Kelas X SMA N 1 Singkarak kabupaten solok”***.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan kenyataan yang ada di lapangan, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa kurang menguasai konsep dasar pelajaran ekonomi sehingga hasil belajar mereka rendah.
2. Kurangnya Bimbingan belajar pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Singkarak.
3. Kurangnya perhatian dan dorongan dari orang tua.
4. Minat siswa yang rendah dalam belajar mempengaruhi hasil belajar siswa.
5. Kurang kesiapan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
6. Prilaku siswa yang tidak baik mempengaruhi hasil belajar siswa.
7. Motivasi belajar yang rendah mempengaruhi hasil belajar siswa.
8. Aktivitas belajar siswa yang rendah di SMA N 1 Singkarak.
9. Guru kurang memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar mempengaruhi hasil belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah di atas, terlihat bahwa banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Maka penulis membatasi peneliti ini pada variabel bimbingan belajar, motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkarak pada mata pelajaran ekonomi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, perumusan masalah dalam penelitian ini :

1. Sejauhmana pengaruh bimbingan belajar, terhadap motivasi belajar siswa Kelas X SMA N 1 Singkarak ?
2. Sejauhmana pengaruh bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap aktivitas belajar ekonomi siswa Kelas X SMA N 1 Singkarak ?
3. Sejauhmana pengaruh bimbingan belajar, motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa Kelas X SMA N 1 Singkarak ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar terhadap motivasi belajar ekonomi siswa Kelas X SMA N 1 Singkarak.
2. Untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap aktivitas belajar ekonomi siswa Kelas X SMA N 1 Singkarak.
3. Untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar, motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa Kelas X SMA N 1 Singkarak.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, disamping itu sebagai bekal pengetahuan, pengalaman dan juga merupakan sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.
2. Bagi Mahasiswa, diharapkan dari penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dalam melakukan penelitian lebih lanjut dan mencoba mengungkapkan aspek-aspek lain yang memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa.
3. Bagi Siswa, diharapkan dapat membantu siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan motivasi , disiplin dan prestasi belajar siswa
4. Bagi Guru, agar selalu memberikan bantuan dan kemudahan bagi siswa dalam memberikan bimbingan dalam belajar sehingga hasil yang diharapkan tercapai sesuai dengan yang telah ditetapkan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil olahan data dengan analisis jalur dan pembahasan terhadap hasil penelitian baik antar variabel penyebab terhadap variabel akibat maupun melalui variabel intervening, maka pada bagian ini akan dikemukakan hasil penelitian:

1. Terdapat pengaruh signifikan variabel bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok dengan tingkat signifikan $0,000 < \alpha = 0,05$, artinya semakin baik bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa, maka semakin baik pula motivasi belajar siswa.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap aktivitas belajar dengan tingkat signifikansi $0,005 < \alpha = 0,05$ artinya semakin semakin baik bimbingan belajar dan motivasi belajar, maka semakin baik pula aktivitas belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa juga meningkat. Namun secara parsial diketahui bahwa :
 - a. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel bimbingan belajar terhadap aktivitas belajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok karena tingkat signifikansi $0,019 < \alpha = 0,05$
 - b. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan variabel motivasi belajar terhadap aktivitas belajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X SMA

Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok dengan tingkat signifikansi 0,300
 $> \alpha = 0,05$

3. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel bimbingan belajar, motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok dengan tingkat signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$, artinya semakin baik bimbingan belajar, motivasi belajar dan aktivitas belajar siswa, maka semakin baik pula hasil belajar siswa. Namun secara parsial diketahui bahwa :
 - a. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel bimbingan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok dengan tingkat signifikansi $0,010 < \alpha = 0,05$
 - b. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel aktivitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok dengan tingkat signifikansi $0,013 < \alpha = 0,05$
 - c. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel aktivitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok karena tingkat signifikansi besar dari $\alpha = 0,05$ yaitu 0,000

B. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka penulis menyarankan berbagai hal untuk dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA N 1 Singkarak kab. Solok adalah sebagai berikut:

1. Kepada Staf pengajar mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Singkarak Kab. Solok, diharapkan untuk dapat lebih meningkatkan aktivitas belajar dalam proses pembelajaran diantara lain :
 - a) aktivitas lisan dalam aktivitas lisan ini guru lebih meningkatkan kemampuan siswa dengan cara bertanya, memberikan pendapat, memberikan kemampuan presentase, disamping itu guru juga memberikan keyakinan kepada siswanya untuk mempertahankan pendapat pada saat diskusi.
 - b) aktivitas menulis dalam aktivitas menulis ini guru dapat membiasakan siswa untuk membuat ringkasan, membuat tugas, membuat soal-soal latihan dan kemudian mengembalikannya kepada guru agar siswa tersebut mengetahui dimana letak kesalahan agar siswa akan lebih bersemangat dalam belajar.
 - c) aktivitas emosional dalam aktivitas emosional guru juga meningkatkan aktivitas emosional siswa untuk dapat melihat perkembangan siswa agar tidak merasa bosan, cemas dan takut dalam menghadapi sesuatu hal-hal yang baru.

2. Kepada siswa SMA Negeri 1 Singkarak Kabupaten Solok untuk lebih meningkatkan motivasi belajar, sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat, misalnya dengan cara memperhatikan siswa yang lebih suka dan senang dengan adanya pembaharuan, lebih senang bekerja mandiri sehingga dapat menunjukkan minat siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi, aktivitas dan hasil belajar siswa. Berdasarkan pada hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa Bimbingan Belajar, Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar hanya mempengaruhi hasil belajar 4,3% dan sisanya 57% dipengaruhi oleh faktor lain. Ini berarti masih banyak variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar yang bias untuk diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. (1990). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ahmadi, Ahmad dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Akhirmen. (1994). *Statistik deskriptif, Teori dan Aplikasi*. Padang : IKIP Padang Press
- . . 2005. *Statistik 1*. Padang: Unp.
- Arikunto, Suharsimi (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta.
- . . (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Elida. 2000. *Guru dan Anak didik dalam Interaksi edukatif*. Jakarta : PT
- . .2002. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta Rineka Cipta
- Edward. 1993. *Hubungan antara sikap terhadap stenografi dengan prestasi Belajar Stenografi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Dunia Usaha FPIPS IKIP Padang*. Tesis 52 UNP
- Hamalik, Oemar. 2000. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- . . 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Bumi Aksara
- . . 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Irawan, Prasetya. 2000. *Logika dan Prosedur Penelitian*. Jakarta : STIA-Lan.
- Idris. 2009. *Aplikasi Model Analisis Dan Kuantitatif Dengan program SPSS (Edisi Revisi III)*. Padang.
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana