

**PENGARUH DAYA JUANG SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X
DI SMA NEGERI 7 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Ekonomi (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



**Oleh:
DIAN FITRI SUSANTI
2010/18912**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

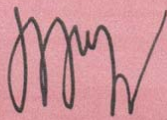
**PENGARUH DAYA JUANG SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X
DI SMA NEGERI 7 PADANG**

Nama : DIAN FITRI SUSANTI
BP/NIM : 2010/18912
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

Disetujui oleh,

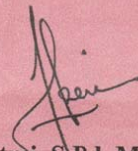
Pembeimbing I



Dr. Marwan, M.Si

NIP.19750309 200003 1 002

Pembimbing II

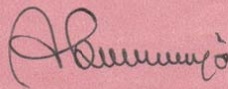


Frivatmi, S.Pd, M.Pd

NIP.19820514 200604 2 001

Diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si

NIP.19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

**PENGARUH DAYA JUANG SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X
DI SMA NEGERI 7 PADANG**

Nama : DIAN FITRI SUSANTI

Bp/ Nim : 2010/ 18912

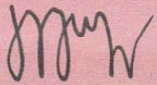
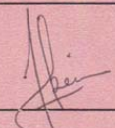
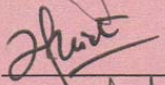
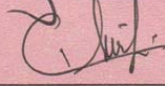
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Keahlian : Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

No. Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua :	Dr. Marwan, M. Si	
2. Sekretaris:	Friyatmi, S. Pd, M. Pd	
3. Anggota :	Armianti, S. Pd, M. Pd	
4. Anggota :	Tri Kurniawati, S. Pd, M. Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DIAN FITRI SUSANTI
NIM/ Tahun Masuk : 18912/ 2010
Tempat/ Tanggal Lahir : Pasir/ 18 Desember 1990
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Dimensi *Adversity Quotient* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 7 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) Saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran Saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/ skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/ skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Juni 2014

Yang menyatakan,



Dian Fitri Susanti

ABSTRAK

Dian Fitri Susanti (2010/18912) Pengaruh Daya Juang Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang

Pembimbing **I. Dr. Marwan, M. Si**
 II. Friyatmi, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh daya juang terhadap motivasi belajar ekonomi siswa kelas x SMA Negeri 7 Padang (2) Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas x SMA Negeri 7 Padang (3) Pengaruh daya juang terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa kelas x SMA Negeri 7 Padang

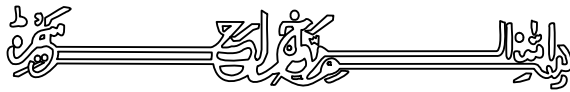
Jenis penelitian ini adalah deskriptif Asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang sebanyak 288 orang. Teknik penarikan sampel dengan *proportional random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 167 orang. Teknik pengumpulan data dengan menyebarkan kuisioner, sedangkan Teknik analisis data adalah analisis deskriptif, Uji asumsi klasik: Uji Normalitas dan Uji Homogenitas, Uji Model, Analisis Jalur, dan Uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Daya juang berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar dengan t hitung 7.566, nilai sig yang diperoleh sebesar $0,000 < 0,05$ dan berpengaruh langsung dengan nilai koefisien jalur sebesar (P_{x2x1}) 0,508. (2) motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas x SMA Negeri 7 Padang, dengan nilai t_{hitung} 2.321, sig $0.027 < 0,05$ dan koefisien jalur (P_{yx2}) sebesar 0,188. (3) Daya juang berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dimana sig $0,005 < 0,05$. Dari hasil pengujian hipotesis terlihat bahwa daya juang berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar melalui hasil belajar dengan pengaruh langsung 0,238 dan pengaruh tidak langsung 0.096.

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyarankan kepada guru untuk lebih meningkatkan daya juang siswa dengan cara memberikan pemahaman kepada siswa tentang hikmah dibalik kesulitan sehingga kesulitan tersebut memberikan dampak positif bagi kehidupan siswa. Dan untuk lebih meningkatkan motivasi belajar yang baik guru memberikan pemahaman dalam penataan harapan dan cita-cita masa depan siswa, memberikan penghargaan dalam belajar bagi siswa, serta meningkatkan strategi belajar dengan memberikan suatu kegiatan yang menarik dalam belajar agar siswa lebih termotivasi untuk belajar sehingga hasil belajar siswa dapat mencapai peningkatan.

Kata kunci : Hasil Belajar, Daya Juang Siswa, dan Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Daya Juang siswa dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Negeri 7 Padang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Marwan, M.Si selaku Pembimbing I, dan Ibu Friyatmi, S.Pd. M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih untuk orang tua terutama ibunda tercinta Fitrawirtati dan ayahanda Agus Salim serta keluarga yang tidak henti-hentinya memberikan dorongan, semangat, do’a serta pengorbanan moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ekonomi dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas-fasilitas dan izin dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Ibu Armianti, S.Pd. M.Pd dan Ibu Tri Kurniawati, S.Pd. M.Pd selaku Tim Penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.
5. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis.
6. Bapak Rinaldi Arman sebagai Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan
7. Bapak/Ibu Karyawan Perpustakaan Pusat dan Bapak/Ibu Karyawan Ruang Baca Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin kepada penulis meminjam buku-buku yang penulis butuhkan selama kuliah di Universitas Negeri Padang.
8. Bapak/ Ibu Karyawan BAAK dan Bapak/ Ibu Karyawan Pusat Komputer Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan
9. Rekan-rekan seperjuangan, khususnya Pendidikan Ekonomi Angkatan 2010 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin.

Padang, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN	
HIPOTESIS	10
A. Kajian Teori	10
1. Hasil Belajar.....	10
2. Daya Juang Siswa	15
3. Motivasi Belajar.....	21
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Konseptual	33
E. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35

B. Populasi dan Sampel	35
C. Jenis Data	38
D. Teknik Pengumpula Data	38
E. Variabel dan Defenisi Operasional	39
F. Instrumen Penelitian	40
G. Uji Coba Instrumen	41
I. Teknik Analisis data.....	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	55
B. Hasil Penelitian.....	57
1. Deskriptif Data Responden.....	57
2. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.. ..	58
C. Analisis Induktif	74
D. Analisis Jalur	76
E. Uji Hipotesis.....	85
F. Pembahasan.....	87
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96
A. Simpulan	96
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel nilai ulangan mid semester ganjil pada mata pelajaran ekonomi kelas x SMAN 7 Padang.....	2
2. jumlah siswa kelas x sman 7 padang.....	36
3. Jumlah sampel penelitian.....	37
4. Kisi-kisi instrumen.....	40
5. Kategori jawaban dan skor setiap jawaban dengan skala likert.....	41
6. Hasil uji validitas instrumen	43
7. Hasil uji reliabilitas daya juang siswa.....	45
8. Hasil uji reliabilitas motivasi belajar.....	45
9. Kategori tingkat capaian responden.....	48
10. Distribusi jumlah responden penelitian.....	57
11. Distribusi frekuensi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Di kelas x sman 7 padang	59
12. Perbandingan ter masing-masing indikator daya juang siswa	60
13. Distribusi frekuensi kontrol diri terhadap kesulitan.....	61
14. Distribusi frekuensi respon diri siswa terhadap masalah	62
15. Distribusi frekuensi pengakuan diri akibat permasalahan	63
16. Distribusi frekuensi pengaruh kesulitan terhadap kehidupan	64
17. Distribusi frekuensi kecepatan siswa dalam mengatasi kesulitan.....	65
18. Perbandingan ter masing-masing indikator motivasi belajar	67
19. Distribusi frekuensi adanya hasrat dan keinginan berhasil	68
20. Distribusi frekuensi adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	69
21. Distribusi frekuensi adanya harapan dan cita-cita masa depan.....	70
22. Distribusi frekuensi adanya penghargaan dalam belajar.....	71
23. Distribusi frekuensi adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.....	72

24. Distribusi frekuensi adanya lingkungan belajar yang kondusif	73
25. Hasil uji normalitas	74
26. Uji homogenitas	75
27. Koefisien jalur variabel daya juang siswa terhadap Motivasi belajar.....	76
28. Model summary substruktur 1	77
29. Model summary kontribusi daya juang siswa terhadap hasil belajar Melalui motivasi belajar.....	79
30. Koefisien jalur variabel daya juang siswa belajar terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar	80
31. Koefisien jalur, pengaruh langsung dan tidak langsung, pengaruh total Tentang pengaruh daya juang siswa dan motivasi belajar terhadap hasil Belajar	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi angket uji coba penelitian	99
2. Angket uji coba penelitian.....	100
3. Tabulasi uji coba X_1 dan X_2	105
4. Uji Validitas dan Reliabilitas X_1 dan X_2	107
5. Kisi-kisi angket penelitian	112
6. Angket penelitian.....	113
7. Tabulasi Data Penelitian X_1 dan X_2	116
8. Data hasil belajar (Y).....	122
9. Frequency Tabel Variabel X_1 , X_2 dan Y.	124
10. Hasil Perhitungan Kelas Interval Dari Data Hasil Belajar	134
11. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	135
12. Analisis Jalur	136
13. Tingkat Pencapaian Responden.....	138
14. Surat Penelitian dari FE UNP	139
15. Surat Izin Penelitian dari Kantor Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	142
16. Surat Penelitian dari SMA Negeri 7 Padang	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual	34
2. Pengaruh variabel x_1 dan x_2 terhadap y	50
3. Struktur pengaruh variabel daya juang siswa terhadap motivasi belajar	50
4. Struktur pengaruh variabel daya juang siswa terhadap hasil belajar Melalui motivasi belajar.....	51
5. Diagram jalur pengaruh daya juang siswa terhadap motivasi belajar....	78
6. Diagram jalur pengaruh daya juang siswa dan motivasi belajar terhadap hasil belajar.....	82
7. Hasil jalur pengaruh variabel daya juang siswa melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar.....	83
8. Hasil akhir analisis jalur.....	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan dalam upaya mencerdaskan generasi bangsa. Melalui pendidikan seseorang diharapkan dapat menjadi individu yang mapan dari segi akademis dan kehidupan sosialnya. Dalam pendidikan terdapat kegiatan inti yaitu proses belajar mengajar. Proses Belajar Mengajar (PBM) terjadi akibat adanya interaksi antara guru dan siswa dalam upaya mencapai tujuan pendidikan.

Pembangunan dibidang pendidikan merupakan kegiatan yang penting dalam rangkaian pembangunan nasional. Untuk menghindarkan bangsa Indonesia dari keterbelakangan serta untuk menyesuaikan terhadap kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi diperlukan pendidikan yang bermutu. Sekarang ini di dunia pendidikan masih dihadapkan pada masalah rendahnya mutu pendidikan. Dengan kata lain mutu pendidikan Indonesia belum sesuai dengan yang diharapkan. Rendahnya mutu pendidikan ini merupakan tanggung jawab semua pihak untuk menanggulangnya baik dari pihak yang berhubungan langsung dengan proses belajar mengajar maupun dari pihak pemerintah. Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan dalam upaya mencerdaskan generasi bangsa. Melalui pendidikan seseorang diharapkan dapat menjadi individu yang mapan dari segi akademis dan kehidupan sosialnya. Dalam pendidikan terdapat kegiatan inti yaitu proses belajar mengajar. Proses

Belajar Mengajar (PBM) terjadi akibat adanya interaksi antara guru dan siswa dalam upaya mencapai tujuan pendidikan.

Proses belajar mengajar yang baik akan menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang tinggi. Kualitas sumber daya manusia yang tinggi dapat dilihat dari hasil proses mengajar. Hasil PBM adalah adanya terjadi perubahan input ke output yang lebih baik. Perubahan yang terjadi tersebut dapat berupa sikap, perilaku atau tingkah laku dan ilmu pengetahuan. Keberhasilan proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa itu sendiri.

Berdasarkan hasil observasi awal pada SMA Negeri 7 Padang, di peroleh data tentang hasil belajar ekonomi (hasil ulangan tengah semester genap tahun pelajaran 2013/2014).

Tabel 1. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Genap Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 7 Padang 2013/2014

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM = 75	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	X IPA 1	32	53%	47%
2	X IPA 2	33	52%	48%
3	XIPA 3	31	3%	97%
4	XIPA 4	29	14%	86%
5	XIPA 5	30	10%	90%
6	XIPA 6	30	33%	67%
7	XIPA 7	32	3%	97%
8	XIPS 1	36	25%	75%
9	XIPS 2	35	49%	51%
Jumlah		288	31%	69%

Sumber: guru ekonomi SMA Negeri 7 Padang

Tabel 1 merupakan hasil ujian tengah semester dengan KKM 75. Siswa yang tuntas yaitu berkisar pada angka 3% - 53 % dari jumlah siswa setiap kelas. Jumlah siswa setiap kelas yaitu sekitar 29-36 orang. Jika dilihat dari rata-rata kelas yaitu berkisar pada angka 57 – 75. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa masih jauh dari apa yang di harapkan yaitu 75.

Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa faktor, faktor- faktor tersebut saling berintegrasi satu dengan yang lainnya. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu ada yang berasal dari dalam (internal) seperti motivasi, minat, cara mengajar, intelegensi, dan lainnya, sedangkan yang berasal dari luar (eksternal) seperti keluarga, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana dan lainnya.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Slameto (2010:54) mengemukakan faktor tersebut adalah faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah sebagai faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang sangat berpengaruh terhadap proses belajar dan hasil belajar dan faktor eksternal adalah faktor yang berada di luar individu. Faktor internal meliputi motivasi, sikap, minat, intelegensi, kebiasaan belajar, konsep diri dan sebagainya. Faktor eksternal meliputi guru, orang tua, prasarana dan sarana pembelajaran, kurikulum sekolah, dan sebagainya.

Berdasarkan diskusi yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA N 7 Padang, rendahnya hasil belajar siswa

disebabkan oleh daya juang siswa yang rendah untuk meningkatkan hasil belajarnya, yang mana usaha untuk mengatasi masalah tersebut / daya juang itu sering disebut dengan *Adversity Quotient*. Stoltz (2004:16) mengemukakan bahwa daya juang merupakan suatu upaya yang dilakukan untuk mencapai kesuksesan atau suatu kecerdasan atau kemampuan dalam merubah, atau mengolah sebuah permasalahan atau kesulitan dan menjadikanya sebuah tantangan yang harus di selesaikan agar tidak menghalangi cita-cita dan prestasi yang ingin diraih. Daya juang ini termasuk dalam faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti bersama siswa kelas X di SMA Negeri 7 Padang, rendahnya upaya siswa untuk mengatasi kesulitan belajarnya tergambar dari masih kurangnya keinginan siswa untuk belajar di luar sekolah, kurangnya keinginan siswa untuk mengikuti belajar kelompok dengan teman satu kelas, mengabaikan pelajaran yang dianggap sulit, dan kurangnya keinginan siswa dalam membuat catatan kecil untuk materi yang dianggap sulit.

Selain itu, peneliti juga memperoleh informasi dari guru bidang studi ekonomi bahwa sebagian siswa ada mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu dalam pengumpulannya, tapi masih banyak juga siswa yang mengumpulkan tugas tidak tepat pada waktunya. Bahkan ada yang tidak mengumpulkan tugas. Dapat kita simpulkan bahwa motivasi siswa untuk belajar masih rendah. Sebagaimana menurut Djamarah (2011: 148)

bahwa motivasi itu merupakan penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Bila siswa sudah termotivasi untuk belajar, maka ia akan melakukan aktivitas belajar dalam waktu tertentu. Motivasi merupakan salah satu factor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Apabila siswa tidak termotivasi dalam belajar maka hasilnya tidak akan memuaskan.

Penulis menemukan bahwa hasil penelitian dari Herawati (2013) menyatakan bahwasanya ada pengaruh signifikan antara daya juang siswa terhadap hasil belajar. Sedangkan disisi lain, hasil penelitian menurut Amalia (2011) menunjukkan bahwa *Adversity Questient* tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar, hal ini disebabkan oleh strategi belajar yang salah, kurangnya keinginan membiasakan diri untuk belajar, dan rendahnya attitude dan etos belajar yang dimiliki siswa yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar. Dengan adanya perbedaan hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa pengaruh daya juang siswa terhadap hasil belajar dapat dikatakan dipengaruhi melalui perantara. Maka penulis ingin meneliti variabel perantara yang dapat mempengaruhi hasil belajar dengan adanya daya juang siswa.

Rendahnya motivasi belajar siswa juga dipengaruhi oleh daya juang atau upaya siswa dalam belajar juga rendah, banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor dalam diri siswa tersebut semisal ketidakpuasan siswa dengan hasil belajar siswa di kelas, kesulitan dalam mengikuti pelajaran dan pergaulan dengan teman di sekolah. Hal tersebut akan mengakibatkan

menurunnya motivasi dalam diri siswa tersebut sehingga berdampak pada prestasi belajarnya yang menurun. Sesuai dengan penelitian oleh Kurniawati (2011) faktor yang mempengaruhi motivasi belajar itu antara lain; siswa termotivasi mempunyai keinginan untuk berbuat lebih dari orang lain, memiliki daya juang untuk mengatasi rintangan, berorientasi jauh ke depan, dan suka terhadap tantangan.

Dalam penelitian ini penulis menemukan masalah pada siswa kelas X di SMA Negeri 7 Padang. Rendahnya hasil belajar ekonomi siswa kelas X dipengaruhi oleh daya juang siswa yang rendah dan motivasi belajar yang rendah. Daya juang mempengaruhi hasil belajar melalui motivasi belajar. Dimana daya juang siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang masih rendah maka motivasi belajar siswa juga rendah yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa juga mengalami penurunan. Siswa yang mempunyai daya juang tinggi dan selalu termotivasi untuk senantiasa berusaha menemukan cara untuk menyelesaikan mata pelajaran atau tugas yang sulit. Apabila siswa mempunyai daya juang dan motivasi belajar, maka ia akan mengerahkan segala usahanya untuk meraih prestasi serta mampu mengatasi hambatan atau kesulitan dalam rangka meraih pencapaian hasil belajar di kelas. Sebagaimana menurut Hasibuan (2011:219) motivasi adalah pemberian daya penggerak yang menciptakan kegairahan kerja seseorang, agar mereka mau bekerja sama, bekerja efektif dan terintegrasi dengan segala daya upayanya untuk mencapai keberhasilan atau kepuasan.

Dalam penelitian ini, peneliti ingin melihat bagaimana pengaruh daya juang dan motivasi belajar sebagai faktor yang berasal dari dalam diri siswa terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar Ekonomi dalam penelitian ini adalah nilai yang diperoleh siswa dalam bentuk angka sebagai gambaran dari kemampuan kognitif yang dikuasai sebagai akibat dari proses belajar mengajar.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis tertarik untuk membahas mengenai **“Pengaruh Daya Juang Siswa dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka permasalahan yang akan diungkap dalam penelitian ini adalah:

1. Masih kurangnya keinginan siswa untuk belajar di luar sekolah
2. Masih kurangnya siswa belajar kelompok dengan teman satu kelas
3. Siswa sering mengabaikan pelajaran yang dianggap sulit
4. kurangnya keinginan siswa dalam membuat catatan kecil untuk materi yang dianggap sulit
5. Hasil belajar siswa di SMA Negeri 7 Padang masih banyak dibawah KKM (kriteria ketuntasan minimum)
6. Rendahnya motivasi belajar siswa kelas X di SMA Negeri 7 Padang

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, maka permasalahan penelitian ini dibatasi pada pengaruh daya juang dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh daya juang siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang ?
2. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang ?
3. Bagaimana pengaruh daya juang siswa terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap :

1. Bagaimana daya juang siswa berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang
2. Bagaimana motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang

3. Bagaimana daya juang siswa berpengaruh terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 guna mendapatkan gelar sarjanadi program studi pendidikan ekonomi fakultas ekonomi UNP.
2. Sebagai sumbangan wacana dalam ilmu pengetahuan dibidang kependidikan dan dapat dijadikan acuan bagi penelitian ilmu terkait selanjutnya.
3. Bahan masukan bagi guru Ekonomi khususnya guru Ekonomi di SMA Negeri 7 Padang untuk lebih memperhatikan daya juangsiswa dan motivasi belajar siswa.
4. Dapat menambah pengetahuan penulis, tentang perbandingan antara teori dengan praktek di lapangan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Daya juang siswa berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMA N 7 Padang. Artinya semakin tinggi Daya juang siswasiswa maka akan semakin baik hasil belajar siswa kelas X SMA N 7 Padang.
2. Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA N 7 Padang. Artinya semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin baik hasil belajar siswa kelas X SMA N 7 Padang.
3. Daya juang siswa berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa kelas X SMA N 7 Padang. Artinya semakin tinggi daya juang siswadan semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin baik juga hasil belajar yang di dapatkan oleh siswa kelas X SMA N 7 Padang.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA N 7 Padang penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini memperlihatkan bahwa masih adanya beberapa hal pada daya juang siswayang perlu ditingkatkan oleh siswa kelas X SMA N 7 Padang. Disarankan kepada siswa agar mampu menggali dan

meningkatkan daya juang siswadalam belajarnya untuk mencapai hasil belajar setinggi mungkin sebagaimana mereka harapkan. Terutama siswa perlu memiliki keyakinan diri sendiri untuk mampu meningkatkan hasil belajar dan dapat mengambil hal-hal positif dari masalah yang dihadapinya sebagai pemicu semangat bagi siswa SMA N 7 Padang.

2. Penelitian ini memperlihatkan bahwa masih kurang baiknya motivasi belajar yang dimiliki siswa kelas X SMA N 7 Padang diharapkan kepada guru agar lebih memberi pemahaman kepada siswa terutama dalam hal penataan harapan dan cita-cita masa depan siswa, pemberian penghargaan dalam belajar bagi siswa yang masih perlu ditingkatkan, meningkatkan strategi belajar dengan memberikan suatu kegiatan yang menarik dalam belajar agar siswa lebih termotivasi untuk belajar sehingga hasil belajar siswa dapat mencapai peningkatan.
3. Untuk peneliti selanjutnya yang ingin mengetahui atau meneliti tentang hasil belajar siswa kelas X SMA N 7 Padang atau mungkin di lokasi lain sebaiknya juga meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhinya, karena masih banyak faktor lain yang mempunyai pengaruh yang lebih besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhirmen. (2005). *Statistik 1*. Padang : UNP.
- Amir, Hidayati. (2011). *Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lubuk Basung*. Skripsi. Padang. Universitas Negeri Padang.
- Amalia, kiki rizki. (2011). *Pengaruh Self-Regulated Learning Dan Adversity Terhadap Prestasi Belajar SMP Terbuka*. Skripsi. Jakarta. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.2010
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta..
- Dahar, Ratna Willis. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga
- Dimiyati dan Mudjiono.(2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- . (2008).*Rahasia Sukses Belajar*.Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fitrah, elmai. (2012). *Pengaruh Adversity Quotient dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri kecamatan sumpur kudas kabupaten sijunjung*. Skripsi. Padang. Universitas Negeri Padang.
- Fahmi, suheil. (2008). *Adversity Quotient (AQ) dan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Program Akserelasi Dan Program Reguler*. Skripsi. UII Yogyakarta: Tidak diterbitkan
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hasibuan, malayu (2011). *Manajemen Dasar Pengertian, dan Masalah*. Jakarta : Bumi Aksara
- Herawati, nyoman trisna.(2013) *Pengaruh Pemanfaatan Intermedia Dan Adversity Quotient Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pengantar I*. Vol. 3 No. 1. ISSN 2089-3310.
- Idris (2010). *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS*. Padang : UNP – FE.
- Irianto, Agus. (2010). *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya..* Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Kurniawati, ella (2011). *Pengaruh Motivasi, Sikap Disiplin Dan Sikap Ilmiah*