

**KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI
KECAMATAN LUBUK BEGALUNG KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*



Oleh

**DIA PERMATA SARI
17916/2010**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI
KECAMATAN LUBUK BEGALUNG KOTA PADANG**

Nama : Dia Permata Sari
NIM/BP : 17916/2010
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, February 2016

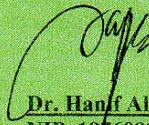
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Ermita M.Pd
NIP. 19630307 198703 2 002

Pembimbing II



Dr. Hanif Alkadri, M. Pd
NIP. 19760921 200801 1 010

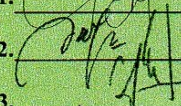
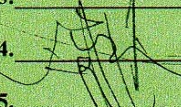
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan
Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang
Nama : Dia Permata Sari
NIM : 17916
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2016

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Pembimbing I : Dra. Ermita, M.Pd	1. 
2. Pembimbing II : Dr. Hanif Alkadri, M.Pd	2. 
3. Anggota : Prof. Dr. Sufyarma M, M.Pd	3. 
4. Anggota : Dr. Jasrial, M.Pd	4. 
5. Anggota : Drs. Irsyad, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2016



Yang menyatakan

Dia Permata Sari

ABSTRAK

Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang

Oleh: Dia Permata Sari, 17916/2010
Jurusan : Administrasi Pendidikan

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan penulis di SMKN Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang yang menunjukkan kurangnya Kinerja guru dalam proses belajar mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran dan informasi tentang Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang dilihat melalui aspek: 1) Kualitas Kerja, 2) Kuantitas Kerja, 3) Ketepatan Waktu. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kinerja guru di Sekolah jika dilihat dari kuantitas kerja guru? 2) Bagaimana kinerja guru di Sekolah jika dilihat dari kualitas kerja guru? 3) Bagaimana kinerja guru di Sekolah jika dilihat dari ketepatan waktu kerja guru?

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh guru yang berada di SMKN Kec. Lubuk Begalung Kota Padang yang berjumlah 308 orang. Besarnya sampel diambil dengan teknik proportional stratified random sampling dengan menggunakan rumus cochrane. Alat pengumpul data adalah angket dengan model skala Likert yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data penelitian ini adalah skor rata-rata (Mean).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang dilihat melalui aspek: 1) Kualitas kerja berada pada kategori baik dengan skor rata-rata **4,0**, 2) Kuantitas kerja berada pada kategori baik dengan skor rata-rata **4,2**, 3) Ketepatan waktu berada pada kategori baik dengan skor rata-rata **4,0**. Secara keseluruhan Kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang berada pada kategori baik dengan skor rata-rata **4,1**.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis aturkan kepada Allah SWT, yang maha besar, maha kaya, maha pemberi rezeki, maha pengasih lagi maha penyayang, sehingga berkat ridho dan izin dari Allah SWT jua lah maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Kineja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang”**.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis pada kesempatan ini menyampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan dan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan
4. Ibu Dra. Ermita, M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd sebagai pembimbing II yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Staf dosen beserta pegawai Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah SMKN 4, 7 dan 8 Kota Padang yang telah memberikan rekomendasi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

7. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi kepada penulis baik materil dan moril dalam menyelesaikan studi S1.
8. Rekan-rekan angkatan 2010 yang telah banyak memberikan motivasi dan masukan yang sangat berharga dalam penulisan skripsi ini. Serta kakak-kakak dan adik-adik keluarga besar Jurusan Administrasi Pendidikan.
9. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam rangka menyelesaikan studi dan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT, mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, lembaga tempat penelitian, dan Jurusan Administrasi Pendidikan serta pembaca pada umumnya.

Penulis telah berupaya dengan maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari baik isi maupun penulisan masih belum sempurna untuk itu kepada pembaca, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi kesempurnaan di masa yang akan datang.

Padang, Februari 2016

Dia Permata Sari
NIM. 17916

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah	5
C. Batasan masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan penelitian	6
F. Kegunaan penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Kinerja guru	8
2. Pentingnya kinerja guru	10
3. PKG, PKB dan SKP	11
4. Standar kinerja guru	17
5. Tugas Guru.....	18
6. Indikator kinerja guru.....	33
B. Kerangka Konseptual.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	38
B. Definisi Operasional Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	38
1. Populasi.....	38
2. Sampel.....	39
D. Jenis dan Sumber Data.....	43
1. Jenis Data	43
E. Instrumen Penelitian	44
a. Uji Validitas	45
b. Uji Reliabilitas	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	

A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan.....	63
C. Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Penarikan indikator kinerja guru	35
Tabel 2	Populasi guru di SMKN Kec. Lubeg Padang.....	39
Tabel 3	Strata jenjang pendidikan guru yang terdiri dari $\leq S1$ Dan $>S1$	40
Tabel 4	Penyebaran sampel berdasarkan strata	43
Tabel 5	Skor Skala Likert	47
Tabel 6	Kinerja guru pada aspek kualitas kerja dalam merencanakan pembelajaran.....	48
Tabel 7	Kinerja guru pada aspek kualitas kerja dalam melaksanakan pembelajaran	49
Tabel 8	Kinerja guru pada aspek kualitas kerja dalam menilai pembelajaran ..	50
Tabel 9	Kinerja guru pada aspek kualitas kerja dalam tindak lanjut pembelajaran.....	51
Tabel 10	Rekapitulasi skor rata-rata kinerja guru pada aspek kualitas kerja	52
Tabel 11	Kinerja guru pada aspek kuantitas kerja dalam merencanakan pembelajaran.....	53
Tabel 12	Kinerja guru pada aspek kuantitas kerja dalam melaksanakan pembelajaran.....	54
Tabel 13	Kinerja guru pada aspek kuantitas kerja dalam menilai pembelajaran ..	55
Tabel 14	Kinerja guru pada aspek kuantitas kerja dalam tindak lanjut pembelajaran.....	56
Tabel 15	Rekapitulasi skor rata-rata kinerja guru pada aspek kuantitas kerja	57
Tabel 16	Kinerja guru pada aspek ketepatan waktu dalam merencanakan pembelajaran.....	58
Tabel 17	Kinerja guru pada aspek ketepatan waktu dalam melaksanakan pembelajaran.....	59
Tabel 18	Kinerja guru pada aspek ketepatan waktu dalam menilai pembelajaran	60
Tabel 19	Kinerja guru pada aspek ketepatan waktu dalam tindak lanjut pembelajaran.....	61
Tabel 20	Rekapitulasi skor rata-rata kinerja guru pada aspek ketepatan waktu...	62
Tabel 21	Rekapitulasi skor rata-rata kinerja guru di SMKN Kec. Lubeg Padang	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	75
Lampiran II	Pengantar Angket Penelitian	76
Lampiran III	Petunjuk Pengisian Angket	77
Lampiran IV	Angket Penelitian	78
Lampiran V	Tabel Analisis Uji Coba Angket	83
Lampiran VI	Uji Coba Angket Penelitian	86
Lampiran VII	Hasil Olah Data Penelitian	95
Lampiran VIII	Rekapitulasi Hasil Penelitian	103
Lampiran IX	Table Critical Values For Spearman's Rho (P)	105
Lampiran X	Tabel nilai-nilai R Product Moment	106
Lampiran XI	Surat Penelitian Dari Jurusan	108
Lampiran XII	Surat Penelitian Dari Dinas	109
Lampiran XIII	Surat Dari SMK 4	110
Lampiran XIV	Surat Dari SMK 7	111
Lampiran XV	Surat Dari SMK 8	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana yang paling penting dalam mengembangkan sumber daya manusia dan watak bangsa. Harkat dan martabat suatu bangsa ditentukan oleh mutu pendidikannya. Mengingat begitu pentingnya peran pendidikan bagi kehidupan masyarakat, maka pemerintah berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan, termasuk peningkatan mutu produktivitas guru.

Guru dapat diartikan sebagai orang yang tugasnya terkait dengan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dalam semua aspeknya, melalui pengoptimalan berbagai potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Menurut Priansa (2014:35) pengertian guru dalam konteks pendidikan terkait dengan profesi yang diembannya sebagai pendidik dan pengajar bagi peserta didik yang ada di berbagai jenjang pendidikan. Melalui guru, peserta didik dapat memperoleh transfer pengetahuan dan pemahaman yang dibutuhkan untuk pengembangan dirinya.

Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 pasal 1 ayat 1 dalam Sarimaya (2008:113) mengemukakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Guru merupakan penentu keberhasilan pendidikan melalui kinerjanya pada tingkat institusional dan instruksional. Peran strategi tersebut sejalan

dengan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, yang menempatkan kedudukan guru sebagai tenaga profesional sekaligus sebagai agen pembelajaran.

Menurut Saondi dan Suherman (2012:21) kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang ditetapkan. Sedangkan menurut Barnawi dan Arifin (2012:14) kinerja guru dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas pendidikan sesuai dengan tanggung jawab dan wewenangnya berdasarkan standar kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru adalah keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas sesuai standar yang telah ditetapkan.

Dalam menentukan kinerja guru kita dapat melihat dalam penilaian kinerja guru atau yang disingkat dengan PKG, PKG merupakan penilaian kinerja guru yang berkenaan dengan kompetensi guru dipergunakan sebagai basis untuk merencanakan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB). PKB merupakan pengembangan kompetensi guru yang dilaksanakan sesuai kebutuhan, secara bertahap, berkelanjutan untuk meningkatkan profesionalitas guru. Dalam penilaian kinerja guru terdapat unsur SKP dan perilaku kerja. Dalam penilaian SKP terdapat aspek kualitas, kuantitas, biaya dan waktu. Dengan demikian kinerja guru dapat dipantau atau dinilai sesuai ketentuan yang berlaku.

Kinerja guru dalam pembelajaran menjadi bagian terpenting dalam mendukung terciptanya proses pendidikan secara efektif terutama dalam membangun sikap disiplin dan mutu hasil belajar siswa. Dengan demikian guru sangat menentukan mutu pendidikan, berhasil tidaknya proses pembelajaran, tercapai tidaknya tujuan pendidikan dan pembelajaran, terorganisasikannya sarana prasarana, peserta didik, media, alat dan sumber belajar.

Keberhasilan kinerja yang ditunjukkan guru dapat dilihat dari hasil pendidikan yang baik. Keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya didasarkan pada standar kinerja yang telah ditetapkan. Standar kinerja merupakan patokan dalam mengadakan pertanggung jawaban terhadap segala hal yang telah dikerjakan.

Guru yang memiliki kinerja adalah guru yang memiliki kecakapan pembelajaran, wawasan keilmuan yang mantap, wawasan sosial yang luas dan bersikap positif terhadap pekerjaannya. Kinerja guru yang baik dapat menciptakan efektivitas dan efisiensi pembelajaran serta dapat membentuk disiplin peserta didik, sekolah dan guru sendiri.

Namun pada kenyataannya kinerja guru di SMKN Kec Lubuk Begalung masih kurang optimal, dapat dilihat dari fenomena berikut ini yaitu:

1. Masih ada guru yang menyelesaikan pekerjaan tidak sesuai dengan waktu yang ada di RPP, seperti penyelesaian materi yang seharusnya diselesaikan dalam dua kali pertemuan namun materi tersebut terselesaikan dalam tiga kali pertemuan.

2. Masih ada guru yang memberikan banyak tugas pada peserta didik dan tugas tersebut tidak diperiksa oleh guru namun dikumpulkan saja, tugas tersebut seperti latihan-latihan yang terdapat dalam buku pelajaran, sehingga yang malas membuat tugas hanya mengkopy dari teman yang rajin saja.
3. Masih ada guru yang malas atau kurang kreatif dalam mengkreasikan pengajaran terlihat pada saat membuat RPP, guru hanya mengkopy RPP lama dan hanya merubah waktu dan tanggal saja, tidak ada perubahan terhadap materi serta metode yang diajarkan sehingga tidak ada perkembangan dalam pengajaran yang dilakukan guru tersebut dari tahun ke tahun.
4. Masih ada guru yang sering keluar pada saat jam pelajaran atau dalam proses belajar mengajar, berdampak siswa menjadi kurang mengeksplor kemampuannya dalam meningkatkan keterampilan (kehilangan focus atau konsentrasi) sedangkan guru yang intens saja dalam mengajar belum tentu dapat membuat siswa mampu meningkatkan eksplorasi kemampuannya.
5. Masih ada guru yang mengajarkan pelajaran dengan satu metode ceramah saja, Hal ini membuat peserta didik tidak mandiri dan bosan sehingga tidak tercipta inisiatif dan kreativitas peserta didik dalam menambah pengetahuan pada dirinya.

Sehubungan dengan apa yang telah disebutkan tersebut, maka mendorong penulis untuk membahas lebih lanjut lagi tentang “Kinerja Guru di

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang”.

B. Identifikasi masalah

Kinerja guru merupakan kemampuan dan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran. Permasalahan yang timbul berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi masalah kinerja guru adalah:

1. Guru kurang berhasil menciptakan suasana nyaman saat penyampaian materi di dalam kelas, terlihat kelas sangat ribut dan berantakan.
2. Tidak adanya system penilaian yang jelas setelah guru memberikan latihan terhadap peserta didik.
3. Kebiasaan guru dalam menilai, penilaian hanya berdasarkan kedekatan dan sikap tanpa melihat potensi yang ada pada diri peserta didik tersebut.
4. Kurangnya bentuk perhatian (membimbing)guru pada peserta didik dalam perbaikan pola perilaku dan karakter.
5. Guru hanya mengcopy RPP dan silabus tahun sebelumnya untuk dijadikan RPP dan silabus tahun berikutnya.
6. Tidak ada inovasi dalam cara mengajar yang diterapkan dalam pemberian materi, guru lebih sering mengajar dengan satu metode saja.

7. Guru kurang disiplin dalam hal datang dan masuk untuk mengajar, terlihat guru sering terlambat untuk datang dan masuk ke dalam kelas.

C. Batasan masalah

Dari banyaknya masalah yang terjadi maka penulis membatasi masalah yang akan dikaji berdasarkan pada fenomena-fenomena yang ada pada latar belakang saja yaitu yang berkenaan dengan kualitas kerja guru, kuantitas kerja guru dan ketepatan waktu kerja guru.

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas maka dapat dirumuskan masalah kinerja guru tersebut sebagai berikut:

1. Bagaimana kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang jika dilihat dari kuantitas kerja guru?
2. Bagaimana kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang jika dilihat dari kualitas kerja guru?
3. Bagaimana kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang jika dilihat dari ketepatan waktu kerja guru?

E. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data atau informasi tentang :

1. Kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang dilihat dari kuantitas kerja guru.
2. Kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang dilihat dari kualitas kerja guru.
3. Kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang dilihat dari ketepatan waktu kerja guru.

F. Kegunaan penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi bagi:

1. Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang sebagai masukan dalam pelaksanaan pembinaan guru.
2. Guru Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang sebagai masukan agar dapat meningkatkan kinerja lebih baik dari sebelumnya.
3. Pengawas. Informasi untuk penilaian kinerja guru di sekolah.
4. Peneliti. Menambah wawasan ilmu pengetahuan dengan terjun langsung kelapangan melihat kejadian yang sebenarnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada bagian sebelumnya yakni tentang kinerja guru di sekolah menengah kejuruan negeri kecamatan lubuk begalung kota padang maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang pada aspek kualitas kerja berada pada klasifikasi baik dengan rata-rata 4,0.
2. Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang pada aspek kuantitas kerja berada pada klasifikasi baik dengan rata-rata 4,2.
3. Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang pada aspek ketepatan waktu berada pada klasifikasi baik dengan rata-rata 4,0.
4. Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang berada pada klasifikasi baik dengan rata-rata 4,1.

B. Saran

1. Kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang pada aspek kualitas kerja berada pada kategori baik. Namun masih terdapat kekurangan-kekurangan dari pada aspek tersebut. Untuk itu perlu adanya peningkatan kinerja guru dalam aspek kualitas kerja yakni mengenai media pembelajaran yang digunakan, pengembalian tugas dan pelaksanaan remedial.

Dalam kinerja guru pada aspek kualitas kerja dapat dipertahankan dan ditingkatkan dengan tetap menjaga dan meningkatkan mutu dari merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai pembelajaran dan melakukan tindak lanjut untuk keberhasilan pembelajaran.

2. Kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang pada aspek kuantitas kerja berada pada kategori baik. Namun masih terdapat kegiatan yang memiliki skor rendah yang seharusnya ditingkatkan seperti pemberian tugas, kuis yang dilakukan setiap awal dan akhir pembelajaran, dan pada pemberian tugas atau PR setiap kali pertemuan.

Dalam kinerja guru pada aspek kuantitas kerja dapat dipertahankan dan ditingkatkan dengan melihat kesesuaian antara banyak kegiatan yang diberikan dengan waktu yang ada. Dengan demikian kinerja guru akan lebih baik lagi dalam proses pembelajaran.

3. Kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang pada aspek ketepatan waktu kerja berada pada kategori baik. Namun pada kegiatan tindak lanjut, kinerja guru berada pada kategori cukup. Untuk itu perlu ditingkatkan untuk mendapatkan kinerja yang lebih sempurna dengan cara tepat waktu dalam pemberian remedial dan pengayaan. Dengan demikian kinerja guru pada kegiatan tindak lanjut dapat mencapai kesempurnaan.

4. Kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang berada pada kategori baik. Hal ini menandakan kinerja guru sudah bagus namun masih harus ditingkatkan untuk mencapai hasil maksimal yakni dengan meningkatkan kualitas, kuantitas dan ketepatan waktu dalam proses belajar mengajar di sekolah. Dengan meningkatkan ke tiga aspek tersebut, maka kinerja guru akan sangat baik.
5. Peneliti berharap bahwa penelitian ini dapat memberi sumbangsih bagi peneliti-peneliti selanjutnya agar hasil penelitian ini dapat dilanjutkan dan menjadi lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- , 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barnawi dan Arifin. 2012. *Kinerja Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dermawati. 2013. *Penilaian Angka Kredit Guru*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hardiyansyah. 2012. *Sistem Administrasi dan Manajemen Sumber Daya Manusia Sektor Publik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ibrahim, R. dan Nana Syaodih. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mathis, Robert L. & John H. Jackson. 2011. *Human Resource Management*. Jakarta: Salemba Empat.
- Muhammad, Arni dan Yuskal. 2002. *Metode Penelitian*. Padang: UNP.
- Muslich, Masnur. 2009. *KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priansa, Donni. 2014. *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saondi, Ondi & Aris Suherman. 2012. *Etika Profesi Keguruan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sarimaya, Farida. 2008. *Sertifikasi Guru*. Bandung. YRAMA WIDYA.
- Sedarmayanti. 2009. *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.