

**PELAKSANAAN TUGAS GURU PADA SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI KOTA PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh :

ELWIDA
2010/53968

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

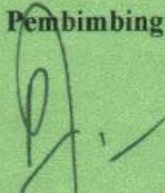
**PELAKSANAAN TUGAS GURU PADA SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI KOTA PADANG PANJANG**

Nama : Elwida
Nim / BP : 53968 / 2010
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

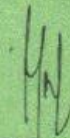
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd
NIP. 19630320 198803 1 002

Pembimbing II



Dr. Rifma, M.Pd
NIP. 19650312 199001 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Ujian
Skripsi Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

**PELAKSANAAN TUGAS GURU PADA SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI KOTA PADANG PANJANG**

**Nama : Elwida
Nim / BP : 53968 / 2010
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd	1.
2. Sekretaris : Dr. Rifma, M.Pd	2.
3. Anggota : Prof. Dr. Sufyarma M, M.Pd	3.
4. Anggota : Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd	4.
5. Anggota : Dra. Ermita, M.Pd	5.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2014

Yang menyatakan



Elwida

ABSTRAK

Judul : Pelaksanaan Tugas Guru pada Sekolah Menengah Kejuruan
Negeri Kota Padang Panjang
Penulis : Elwida
Nim/Bp : 53968/2010
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd
2. Dr. Rifma, M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan penulis tentang pelaksanaan tugas guru pada SMKN Kota Padang Panjang belum seperti yang diharapkan. Tujuan penelitian ini adalah memperoleh informasi tentang: Pelaksanaan Tugas Guru dalam mengajar, pelaksanaan tugas guru dalam mendidik, pelaksanaan tugas guru dalam membimbing. Pertanyaan penelitian yang diajukan adalah (1) Bagaimanakah pelaksanaan tugas guru dalam mengajar. (2) Bagaimanakah pelaksanaan tugas guru dalam mendidik. (3) Bagaimanakah pelaksanaan tugas guru dalam membimbing.

Bentuk penelitian ini adalah deskriptif, populasi adalah semua guru SMKN Kota Padang Panjang yang berjumlah 116 orang. Besar sampel ditentukan dengan menggunakan rumus Cochran dan diperoleh sampel sebanyak 47 orang. Sampel di ambil dengan teknik *Propotional Random Sampling*. Instrument penelitian yang digunakan angket model skala likert. Dengan alternatif jawaban Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR) dan Tidak Pernah (TP) yang telah di uji validitas dan reliabilitasnya. Angket di uji coba 10 orang responden yang tidak termasuk di dalam sampel, untuk mengetahui validitas dengan menggunakan rumus korelasi tata jenjang dan reabilitas dengan menggunakan rumus alpha. Hasil uji coba angket diperoleh bahwa instrumen penelitian valid dan reliabel Data analisis menggunakan rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan : pelaksanaan tugas guru dalam mengajar mendapat skor rata-rata 4.3. Dan berada pada kategori baik. pelaksanaan tugas guru dalam mendidik mendapat skor rata-rata 4.0. berada pada kategori baik. pelaksanaan tugas guru dalam membimbing mendapat skor rata-rata 4.1. berada pada kategori baik. skor rata-rata keseluruhan Pelaksanaan Tugas guru pada sekolah menengah kejuruan negeri kota padang panjang 4.2. Berada pada kategori baik.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum, Wr, Wb,

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pelaksanaan Tugas Guru pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang Panjang. Skripsi ini merupakan salah satu mata kuliah yang harus diikuti oleh mahasiswa Administrasi Pendidikan Universitas Negeri Padang selain mengikuti perkuliahan, tugas akhir atau skripsi untuk meraih gelar kesarjanaan khususnya pada program studi Administrasi Pendidikan.

Dalam penyusunannya, dari awal hingga tahap penyelesaian Skripsi ini, tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan pengarahan, informasi dan penjelasan serta dorongan, semangat, bimbingan, nasihat dan do'a yang tidak ternilai harganya. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan dan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan
4. Bapak Prof.Dr. Rusdinal, M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibu Dr. Rifma, M.Pd sebagai pembimbing II yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen beserta pegawai Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu SMKN di Kota Padang Panjang yang telah membantu penulis dalam pengisian angket penelitian
7. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi kepada penulis baik materil dan moril dalam menyelesaikan studi SI

8. Rekan-rekan angkatan 2010 yang telah memberikan banyak motivasi dan masukan yang sangat berharga dalam penulisan skripsi ini. Serta kakak-kakak dan adik-adik keluarga besaar Jurusan Administrasi Pendidikan
9. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam rangka menyelesaikan studi dan skripsi ini

Semoga segala bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT, mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, sekolah tempat penelitian, dan Jurusan Administrasi Pendidikan serta pembaca pada umumnya.

Penulis telah berupaya dengan maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari baik isi maupun penulisan masih belum sempurna untuk itu kepada pembaca, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dimasa yang akan datang.

Padang, Agustus 2014

Elwida
Nim. 53968

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Pertanyaan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Pelaksanaan Tugas Guru	9
B. Pelaksanaan Tugas Guru dalam Mengajar	11
C. Pelaksanaan Tugas Guru dalam Mendidik	20
D. Pelaksanaan Tugas Guru Sebagai Pembimbing	23
E. Kerangka Konseptual	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Defenisi Operasional	29
C. Populasi dan Sampel	30
D. Jenis dan Sumber Data	31
E. Intrumen Penelitian	31
F. Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	36
B. Pembahasan Hasil Penelitian	53

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penyebaran Populasi Guru SMK Negeri Kota Padang Panjang.....	31
2. Penyebaran Sampel Guru SMK Negeri Kota Padang Panjang.....	.32
3. Hasil Analisis Data Pelaksanaan Tugas Guru Sebagai Pengajar dalam Merencanakan Pembelajaran pada SMK Negeri Kota Padang Panjang.....	39
4. Hasil Analisis Data Pelaksanaan Tugas Guru Sebagai Pengajar dalam Melaksanakan Pembelajaran pada SMK Negeri Kota Padang Panjang.....	40
5. Analisis Data Pelaksanaan Tugas Guru Sebagai Pengajar dalam Melakukan Evaluasi Pembelajaran pada SMK Negeri Kota Padang Panjang..	41
6. Rekapitulasi Skor Rata-rata Pelaksanaan Tugas Guru dalam Mengajar di SMK Negeri Kota Padang Panjang	43
7. Hasil Analisis Data Pelaksanaan Tugas Guru sebagai Pendidik dalam Pembinaan Mental pada SMK Negeri Kota Padang Panjang	44
8. Hasil Analisis Data Pelaksanaan Tugas Guru sebagai Pendidik dalam Pembinaan Moral pada SMK Negeri Kota Padang Panjang	46
9. Hasil Analisis Data Pelaksanaan Tugas Guru sebagai Pendidik dalam Pembinaan Fisik pada SMK Negeri Kota Padang Panjang.....	47
10.Rekapitulasi Skor rata-rata Pelaksanaan Tugas Guru dalam Mendidik pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang Panjang	49
10. Hasil Analisis Data Pelaksanaan Tugas Guru Sebagai Pembimbing dalam Membimbing siswa dalam kegiatan Belajar di SMKN Kota Padang Panjang	51
12.Hasil analisis Data Pelaksanaan Tugas Guru sebagai Pembimbing dalam Membimbing Keterampilan Siswa di SMKN Kota Padang Panjang	52
13.Rekapitulasi Skor Rata-rata Pelaksanaan Tugas Guru sebagai Pembimbing pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang Panjang	53
14.Rekapitulasi Skor Rata-rata Pelaksanaan Tugas Guru Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang Panjang.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual Pelaksanaan Tugas Guru	28
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	62
2. Surat Pengantar Pengisian Angket Penelitian	63
3. Petunjuk Pengisian Angket.....	64
4. Angket penelitian	65
5. Analisis Hasil Uji Coba Penelitian	68
6. Uji Validitas dan Reabilitas Penelitian.....	69
7. Tabulasi Data Pelaksanaan Tugas Guru.....	74
8. Tabel Nilai Rho.....	75
9. Tabel Nilai Product Moment	76
10. Surat izin penelitian	77
11. Surat rekomendasi penelitian.....	78

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah karya bersama yang berlangsung dalam suatu pola kehidupan insani tertentu dan Pendidikan merupakan komponen utama dalam pembangunan suatu bangsa. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia. Dalam upaya menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas tersebut, peranan pendidikan sangat di butuhkan. Kegiatan pendidikan dilakukan secara sadar dengan tujuan untuk memanusiakan manusia. Salah satu lembaga yang bertugas melaksanakannya adalah sekolah.

Sekolah merupakan satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan formal. Sekolah mempunyai berbagai tujuan, sesuai dengan jenis dan jenjangnya, SMK sebagai penyelenggara pendidikan dasar setelah SMP, bertujuan meletakkan dasar kemampuan untuk hidup di masyarakat dan melanjutkan pendidikan menengah. Sehubungan dengan ini dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (PERMENDIKNAS) Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Kelulusan (SKL) yang menyatakan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Untuk mencapai tujuan ini diperlukan kerjasama dengan berbagai pihak yaitu pihak sekolah dan pihak luar sekolah. Didalam sekolah komponen yang terlibat adalah kepala sekolah, guru, siswa, pegawai tata usaha dan diluar

sekolah pihak yang terlibat adalah pengawas, kepala dinas pendidikan, kepala cabang dinas pendidikan serta jajarannya dan masyarakat.

Dalam proses pencapaian tujuan, komponen yang berada dalam sekolah harus dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, salah satunya adalah guru. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 1, “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan, formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”.

Menurut Usman (2000:6) tugas guru sebagai profesi meliputi mengajar, mendidik, dan melatih. Sebagai pengajar, guru mempunyai tugas agar pelaksanaan proses pembelajaran dapat terlaksana secara optimal. Sebagai pendidik, guru harus mampu membawa perubahan tingkah laku maupun perubahan sikap mental anak didik. Sebagai pembimbing, tugas guru adalah menuntun anak didik dalam perkembangannya dengan jalan memberikan lingkungan dan arah yang sesuai dengan tujuan pendidikan.

Selanjutnya menurut Sardiman (2010:53) mengajar di artikan sebagai usaha guru untuk menyampaikan dan menanamkan pengetahuan kepada siswa atau anak didik dari proses pembelajaran sampai evaluasi pembelajaran dan juga hubungan yang positif antara guru dengan peserta didik, hubungan ini menyangkut bagaimana guru merasakan apa yang dirasakan peserta didiknya dalam pembelajaran, serta bagaimana peserta didik merasakan apa yang dirasakan gurunya. Sebaiknya guru mengetahui bagaimana peserta didik

memandangnya, karena hal tersebut sangat penting dalam pembelajaran, baik di sekolah maupun luar sekolah serta tugas guru meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi . Mendidik berarti usaha guru untuk mengantarkan anak didik ke arah kedewasaannya baik secara jasmani maupun rohani dan tugas guru meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup dan kehidupan, guru harus mengetahui, serta memahami nilai, norma, moral, dan sosial, serta berusaha berperilaku dan berbuat sesuai dengan nilai dan norma tersebut. Membimbing berarti menuntun sesuai dengan kaidah yang baik dan mengarahkan perkembangan anak didik sesuai dengan tujuan yang dicita-citakan, termasuk dalam hal ini, menetapkan apa yang telah dimiliki oleh peserta didik sehubungan dengan latar belakang dan kemampuannya, serta kompetensi apa yang mereka perlukan untuk dipelajari dalam mencapai tujuan, peserta didik harus dibimbing untuk mendapatkan pengalaman, dan membentuk kompetensi yang akan mengantarkan mereka mencapai tujuan, yang penting ikut memecahkan persoalan-persoalan atau kesulitan yang dihadapi anak didik, kemudian guru harus bisa mengembangkan keterampilan-keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik.

Seorang guru bukan sekedar menumpahkan semua ilmu pengetahuan atau yang disebut dengan mengajar tetapi juga mendidik menjadi seseorang yang berpribadi baik dan utuh. Dan juga membimbing belajar dan keterampilan yang dimiliki peserta didiknya. Jadi dalam proses pendidikan kegiatan mendidik, mengajar dan bimbingan tidak dapat dipisah-pisahkan karena saling berkaitan satu sama lain.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara yang penulis lakukan dilapangan dengan beberapa orang siswa terlihat beberapa fenomena pelaksanaan tugas guru sebagai berikut:

1. Masih adanya guru dalam pelaksanaan proses mengajar hanya memperhatikan materi cepat selesai saja, tanpa memperhatikan metode pembelajaran yang telah dirumuskan dalam RPP yang merupakan pedoman yang perlu diikuti.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru sering tidak menggunakan media yang dapat merangsang minat belajar siswa seperti alat peraga yang menarik atau guru tidak menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa tidak tertarik dengan pelajaran.
3. Sebagian guru masih kurangnya melaksanakan tugas guru dalam mendidik disiplin siswanya terlihat dari siswa yang sering keluar masuk kelas dan ke kantin saat pertukaran jam pelajaran karena guru sering terlambat masuk kedalam kelas disaat jam mengajarnya sehingga membuat siswa ikut tidak disiplin.
4. Masih kurangnya bimbingan yang diberikan oleh guru kepada siswa dalam meningkatkan proses pembelajaran. Ini terlihat dari masih adanya guru yang kurang memperhatikan siswa-siswa yang terlambat belajar dan lebih terfokus kepada siswa yang cepat dalam belajar.
5. Masih adanya guru yang masuk dalam kelas hanya memberikan catatan yang banyak tetapi tidak menerangkanya materi tersebut kepada peserta didiknya.

6. Masih ada sebagian guru yang belum dapat mengkonduksifkan keadaan kelas menjadi tenang ketika ada siswa yang melakukan keributan dikelas, dan siswa yang lainnya akan ikut terganggu dalam proses pembelajaran.
7. Dalam mengevaluasi masih ada sebagian guru terlambat untuk mengadakan remedial kepada siswa, sehingga laporan hasil pembelajaran tidak bisa diselesaikan tepat waktu.

Berdasarkan fenomena di atas maka penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang **“Pelaksanaan Tugas Guru Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang Panjang”**.

B. Identifikasi Masalah

- a. Masih adanya guru dalam pelaksanaan proses mengajar hanya memperhatikan materi cepat selesai saja, tanpa memperhatikan metode pembelajaran yang telah dirumuskan dalam RPP yang merupakan pedoman yang perlu diikuti.
- b. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru sering tidak menggunakan media yang dapat merangsang minat belajar siswa seperti alat peraga yang menarik atau guru tidak menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa tidak tertarik dengan pelajaran.
- c. Sebagian guru masih kurangnya melaksanakan tugas guru dalam mendidik disiplin siswanya terlihat dari siswa yang sering keluar masuk kelas dan ke kantin saat pertukaran jam pelajaran karena guru sering terlambat masuk

kedalam kelas disaat jam mengajarnya sehingga membuat siswa ikut tidak disiplin.

- d. Masih kurangnya bimbingan yang diberikan oleh guru kepada siswa dalam meningkatkan proses pembelajaran. Ini terlihat dari masih adanya guru yang kurang memperhatikan siswa-siswa yang terlambat belajar dan lebih terfokus kepada siswa yang cepat dalam belajar.
- e. Masih adanya guru yang masuk dalam kelas hanya memberikan catatan yang banyak tetapi tidak menerangkannya materi tersebut kepada peserta didiknya.
- f. Masih ada sebagian guru yang belum dapat mengkondusifkan keadaan kelas menjadi tenang ketika ada siswa yang melakukan keributan dikelas, dan siswa yang lainnya akan ikut terganggu dalam proses pembelajaran.
- g. Dalam mengevaluasi masih ada sebagian guru terlambat untuk mengadakan remedial kepada siswa, sehingga laporan hasil pembelajaran tidak bisa diselesaikan tepat waktu.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, tergambar bahwa pelaksanaan tugas guru yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengevaluasi peserta didik. Mengingat dana, waktu dan kemampuan peneliti, maka penelitian ini dibatasi pada masalah mengenai pelaksanaan tugas guru dalam mengajar, pelaksanaan tugas guru dalam mendidik, dan pelaksanaan tugas guru dalam membimbing peserta didiknya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut ;

1. Bagaimana pelaksanaan tugas guru dalam mengajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kota Padang Panjang?
2. Bagaimana pelaksanaan tugas guru dalam mendidik pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kota Padang Panjang?
3. Bagaimana pelaksanaan tugas guru dalam membimbing pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kota Padang Panjang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk memperoleh gambaran dan informasi tentang:

1. Pelaksanaan tugas guru dalam mengajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang Panjang.
2. Pelaksanaan tugas guru dalam mendidik pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kota Padang Panjang.
3. Pelaksanaan tugas guru dalam membimbing pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang Panjang.

F. Pertanyaan Penelitian

Untuk mencapai tujuan yang di harapkan, maka pertanyaan yang di ajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah pelaksanaan tugas guru dalam mengajar di SMKN Kota Padang Panjang yang meliputi merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, melakukan evaluasi pembelajaran?
2. Bagaimanakah pelaksanaan tugas guru dalam mendidik di SMKN Kota Padang Panjang yang meliputi pembinaan mental, pembinaan moral, dan pembinaan fisik?
3. Bagaimanakah pelaksanaan tugas guru dalam membimbing di SMKN Kota Padang Panjang yang meliputi membimbing siswa dalam kegiatan belajar, dan membimbing keterampilan siswa?

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini di harapkan dapat di manfaatkan oleh pihak-pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Bagi guru sebagai informasi untuk meningkatkan pelaksanaan tugasnya di sekolah
2. Bagi Kepala sekolah sebagai bahan masukan dalam pembinaan pelaksanaan tugas guru.
3. Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pengawas dalam memberikan supervisi dan pengawasan kepada guru dalam meningkatkan pelaksanaan tugas guru dalam proses pembelajaran

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa data dari hasil penelitian yang dilakukan serta pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat di ambil kesimpulan mengenai pelaksanaan tugas guru pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang adalah sebagai berikut :

1. Pelaksanaan tugas guru dalam mengajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang Panjang dilihat pada kegiatan merencanakan pembelajaran mendapat skor rata-rata 4.4, pada kegiatan melaksanakan pembelajaran mendapat skor rata-rata 4.3, dan pada kegiatan melakukan evaluasi pembelajaran mendapat skor rata-rata 4.3. Jadi pelaksanaan tugas guru dalam mengajar secara keseluruhan mendapat skor rata-rata 4.3, dan berada pada kategori **baik**.
2. Pelaksanaan tugas guru dalam mendidik pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang Panjang dilihat pada aspek pembinaan mental mendapat skor rata-rata 4.1, pada aspek pembinaan moral mendapat skor rata-rata 4.0, dan pada aspek pembinaan fisik berada pada skor rata-rata 4.1. Jadi pelaksanaan tugas guru dalam mendidik secara keseluruhan mendapat skor rata-rata 4.0, dan berada pada kategori **baik**.
3. Pelaksanaan tugas guru sebagai pembimbing pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang Panjang dilihat pada kegiatan membimbing siswa dalam pembelajaran berada pada skor rata-rata 4.3, dan pada kegiatan membimbing keterampilan siswa berada pada skor rata-rata 4.0. Jadi pelaksanaan tugas guru sebagai pembimbing secara keseluruhan berada pada skor rata-rata 4.2 dan berada pada kategori **baik**.
4. Pelaksanaan Tugas Guru pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Kota Padang Panjang mempunyai skor rata-rata keseluruhan yaitu 4.2 dan berada pada kategori **baik**.

B. Saran

Dari kesimpulan di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang mudah-mudahan bermanfaat bagi pembaca maupun bagi penulis sendiri. Sebagai akhir dari penulisan. Penulis menyampaikan saran sebagai berikut ini;

1. Kepada kepala sekolah diharapkan dapat memberikan perhatian dan bimbingan dalam membina pelaksanaan tugas guru untuk meningkatkan kemampuan profesional guru.
2. Kepada guru diharapkan dapat melaksanakan tugasnya dengan sebaik-baiknya demi kelancaran proses belajar mengajar dan tercapainya tujuan pendidikan.
3. Kepada pengawas agar lebih optimal melakukan pembinaan terhadap kepala sekolah di SMK Negeri Kota Padang Panjang.
4. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan kepada peneliti yang akan meneliti pelaksanaan tugas guru agar dapat dilakukan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi . 2002. *Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta : Bumi Angkasa
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Pt Rineka Cipta
- Bafadal, Ibrahim. 2003. *Supervisi Prngajaran (Teori dan Aplikasinya dalam Membina Profesional Guru)*. Jakarta Bumi Aksara
- Depdiknas. 2008 . *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta : Pt Gramedia Pustaka Utama
- Djamarah, Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik Interaksi Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar .2009. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* Jakarta :Bumi Aksara.
- Mulyasa, 2004. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya
- _____, 2009. *Implementasi KTSP Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah* Jakarta : Bumi Aksara
- Permendiknas No. 14 Tahun 2005. *Standar Kompetensi Guru* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Permendiknas No. 19 Tahun 2005. *Standar Nasional Pendidikan* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Permendiknas No. 23 Tahun 2006. *Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)* Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional.
- Permendiknas No. 41 Tahun 2007. *Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt Raja Gravindo Persada.
- Sanjaya, Wina 2006 *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta. Kencana
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto . 2009. *Proses Belajar Mengajar disekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- Usman. 2007. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.