

**KORELASI KETERAMPILAN MENYIMAK TEKS DISKUSI
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DISKUSI SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 LUBUK SIKAPING**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan**



**DHIYAN AHYASRA PUTRI
NIM 2017/17016056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi
dan Keterampilan Menulis Teks Diskusi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping
Nama : Dhiyani Ahyasra Putri
NIM : 17016056/2017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Januari 2022
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Nursaid, M.Pd.
NIP 196112041986021001

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : DHIYAN AHYASRA PUTRI
NIM : 17016056/2017

Dinyatakan telah lulus mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi
dan Keterampilan Menulis Teks Diskusi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping

Tim Penguji,

Padang, Januari 2022
Tanda Tangan

- | | |
|------------|-------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Nursaid, M.Pd. |
| 2. Anggota | : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dr. Erizal Gani, M.Pd. |

1.	
2.	
3.	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya ini yang berjudul **Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi dan Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping** adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila pada di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2022
Yang membuat pernyataan,

Dhiyan Ahyasra Putri
NIM 17016056/2017

ABSTRAK

Dhiyan Ahyasara Putri. 2022. “Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi dan Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menyimak teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan menyimak teks diskusi dengan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.

Jenis penelitian adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping yang terdaftar pada tahun ajaran 2021/2022, yaitu sebanyak 305 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 15% dari populasi, yaitu 45 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan menyimak teks diskusi dan skor hasil tes keterampilan menulis teks diskusi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan menyimak teks diskusi dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks diskusi siswa.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menyimak teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 77,67. *Kedua*, keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 82,31. *Ketiga*, adanya korelasi keterampilan menyimak teks diskusi dan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping dengan hasil pengujian membuktikan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} yaitu **0,756 > 0,294**.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menyimak teks diskusi memiliki korelasi dengan keterampilan menulis teks diskusi. Semakin baik keterampilan menyimak teks diskusi (X) akan semakin baik pula keterampilan menulis teks diskusi (Y). Dengan demikian, diperlukan keterampilan menyimak yang baik agar keterampilan menulis juga baik,

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan dan ucapkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi dan Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Dr. Nursaid, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi, (2) Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd., selaku Penguji, (3) Dr. Erizal Gani, M.Pd., selaku Penguji, (4) Mhd. Hafriison, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik dan Validator instrumen penelitian, (5) Munasri, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping, (6) Agustina Ratna Sari, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping, (7) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini, dan (8) orang tua, kakak, adik, dan teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	11
1. Keterampilan Menulis Teks Diskusi.....	11
a. Hakikat Menulis	11
b. Hakikat Teks Diskusi	12
1) Pengertian Teks Diskusi.....	12
2) Struktur Teks Diskusi	17
3) Unsur Kebahasaan Teks Diskusi	20
c. Hakikat Keterampilan Menulis Teks Diskusi	22
2. Keterampilan Menyimak Teks Diskusi.....	23
a. Hakikat Menyimak.....	23
1) Pengertian Menyimak	23
2) Tujuan Menyimak.....	24
3) Jenis-jenis Menyimak	27
b. Hakikat Keterampilan Menyimak Teks Diskusi	29
3. Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi terhadap Keterampilan Menulis Teks Diskusi.....	30
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Konseptual	34
D. Hipotesis Penelitian.....	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel	37
C. Variabel dan Data.....	37
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44

F. Uji Persyaratan Analisis	45
G. Teknik Penganalisisan Data.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	51
1. Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 lubuk sikaping	51
2. Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	55
B. Analisis Data.....	58
1. Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 lubuk sikaping Keseluruhan Indikator.....	58
2. Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping secara Umum berdasarkan Ketiga Indikator.....	71
3. Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi dan Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	89
a. Uji Persyaratan Analisis	89
b. Uji Hipotesis	92
C. Pembahasan	94
1. Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	95
2. Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	96
3. Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi dan Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	98

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	100
B. Saran	100

KEPUSTAKAAN.....	102
-------------------------	------------

LAMPIRAN	105
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian37
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.....38
Tabel 3	Kisi-kisi Tes Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping43
Tabel 4	Format Analisis Data Keterampilan Menulis47
Tabel 5	Pedoman Konversi untuk Skala 10.....49
Tabel 6	Skor Hasil Tes Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping52
Tabel 7	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping Per Indikator54
Tabel 8	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping56
Tabel 9	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping Per Indikator Penilaian57
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping untuk Gabungan Ketiga Indikator60
Tabel 11	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping61
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping untuk Indikator Struktur Teks Diskusi63
Tabel 13	Pengklasifikasian Keterampilan Menyimak Teks Diskusi untuk Indikator Struktur Teks Diskusi64
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi untuk Indikator Unsur Bahasa Teks Diskusi.....66
Tabel 15	Pengklasifikasian Keterampilan Menyimak Teks Diskusi untuk Indikator Unsur Bahasa Teks Diskusi.....67
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi untuk Indikator Isi Teks Diskusi69
Tabel 17	Pengklasifikasian Keterampilan Menyimak Teks Diskusi untuk Indikator Isi Teks Diskusi70
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping untuk Gabungan Ketiga Indikator72
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping73
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping untuk Indikator Struktur Teks Diskusi81

Tabel 21	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Diskusi untuk Indikator Struktur Teks Diskusi	82
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Diskusi untuk Indikator Unsur Bahasa Teks Diskusi.....	84
Tabel 23	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Diskusi untuk Indikator Unsur Bahasa Teks Diskusi.....	85
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Diskusi untuk Indikator Isi Teks Diskusi	87
Tabel 25	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Diskusi untuk Indikator Isi Teks Diskusi	88
Tabel 26	Simpulan Uji Normalitas Data.....	90
Tabel 27	Simpulan Uji Homogenitas Data	91
Tabel 28	Interpretasi Nilai r	93

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Teks Diskusi Siswa.....4
Gambar 2	Kerangka Konseptual.....34
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Keseluruhan Indikator Secara Umum62
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Teks Diskusi untuk Indikator Struktur Teks Diskusi.....65
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Teks Diskusi untuk Indikator Unsur Teks Diskusi68
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Teks Diskusi untuk Indikator Isi Teks Diskusi71
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Diskusi Ketiga Indikator secara Umum74
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Diskusi untuk Indikator Struktur Teks Diskusi.....83
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Diskusi untuk Indikator Unsur Bahasa Teks Diskusi.....86
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Diskusi untuk Indikator Isi Teks Diskusi89

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian di SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.....	105
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	108
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu	109
Lampiran 4 Surat Balasan dari SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	110
Lampiran 5 Identitas Sampel Penelitian.....	111
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Diskusi.....	112
Lampiran 7 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Diskusi	128
Lampiran 8 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Diskusi.....	129
Lampiran 9 Contoh Lembar Jawaban Siswa Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Diskusi	130
Lampiran 10 Pemerolehan Skor Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping	132
Lampiran 11 Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Keterampilan Menyimak Teks Diskusi	133
Lampiran 12 Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Diskusi	134
Lampiran 13 Tabel Analisis Reliabelitas Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Diskusi	136
Lampiran 14 Reliabelitas Uji Coba Keterampilan Menyimak Teks Diskusi	137
Lampiran 15 Tabel Harga Kritik dari <i>Product Moment</i>	138
Lampiran 16 Kode dan Identitas Sampel Penelitian.....	139
Lampiran 17 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Teks Diskusi.....	141
Lampiran 18 Lembar Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Teks Diskusi	154
Lampiran 19 Kunci Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Teks Diskusi.....	155
Lampiran 20 Data Keterampilan Menyimak Teks Diskusi.....	156
Lampiran 21 Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Seluruh Indikator	159
Lampiran 22 Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Indikator Struktur Teks Diskusi	161
Lampiran 23 Perolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Indikator Unsur Bahasa Teks Diskusi	162
Lampiran 24 Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menyimak Teks Diskusi Indikator Isi Teks Diskusi.....	163
Lampiran 25 Instrumen Tes Unjuk Kerja	164
Lampiran 26 Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Diskusi.....	167
Lampiran 27 Data Tes Unjuk Kerja.....	169

Lampiran 28 Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Diskusi Seluruh Indikator.....	172
Lampiran 29 Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Diskusi Indikator Struktur Teks Diskusi	174
Lampiran 30 Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Diskusi Indikator Unsur Bahasa Teks Diskusi	176
Lampiran 31 Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Diskusi Indikator Isi Teks Diskusi	178
Lampiran 32 Uji Normalitas Data Keterampilan Menyimak Teks Diskusi.....	180
Lampiran 33 Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Diskusi.....	182
Lampiran 34 Tabel Uji Normalitas	184
Lampiran 35 Nilai Kritis L uji Normalitas (Uji Liliefors)	185
Lampiran 36 Tabel Uji Homogenitas Keterampilan Menyimak Teks Diskusi (X) dan Keterampilan Menulis Teks Diskusi (Y)	186
Lampiran 37 Uji Homogenitas Keterampilan Menyimak Teks Diskusi dan Keterampilan Menulis Teks Diskusi	188
Lampiran 38 Nilai Persentil Distribusi F	189
Lampiran 39 Uji Hipotesis Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi dan Keterampilan Menulis Teks Diskusi.....	190
Lampiran 40 Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji- t).....	192
Lampiran 41 Tabel Harga Kritik dari r <i>Product Moment</i>	193
Lampiran 42 Dokumentasi penelitian	194

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks yang bertujuan agar siswa mampu menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis, dan menyajikan. Berdasarkan pada kurikulum 2013 (K13) siswa dituntut untuk menguasai keempatnya keterampilan berbahasa, mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis (Tachia dan Loeneto, 2018; Dirgeyasa, 2016). Pembelajaran berbasis teks lebih menekankan pada siswa untuk memahami dan memproduksi teks baik lisan maupun tulis dalam berbagai konteks dengan tujuan akhir siswa mampu menghasilkan atau menulis sebuah teks.

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang sulit untuk diterapkan (Gailea, 2018; Laksmi, 2006; Lestari, 2008; Negari, 2011; Syarifah dan Gunawan, 2015). Keterampilan menulis memiliki pengaruh besar dalam meningkatkan kemampuan intelektual siswa. Keterampilan menulis menuntut siswa terampil dalam memanfaatkan struktur bahasa dan kosakata. Selain itu, keterampilan menulis juga menuntut siswa untuk mempunyai pengetahuan yang luas agar siswa lebih mudah mengungkapkan gagasan-gagasan sehingga tulisan yang dihasilkan menjadi lebih baik dan dapat diterima pembaca.

Hal ini tercantum dalam Kompetensi Inti (4) “Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori”. Salah satu kegiatan menulis teks yang dipelajari di kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping adalah teks diskusi. Teks diskusi adalah suatu teks yang menyajikan berbagai pendapat serta sudut pandang yang berbeda terhadap suatu masalah yang tengah dibahas. Pernyataan tersebut sesuai dengan pendapat, Mulyadi (2015:130) yang mengemukakan teks diskusi ialah teks yang berisi paparan suatu permasalahan, perbedaan pendapat yang terjadi, serta penyelesaian yang merupakan jalan keluar dari perbedaan pendapat yang ada dalam teks tersebut. Pernyataan Mulyadi juga sejalan dengan pernyataan dari Priyatni (2014:76), yang mengemukakan bahwa teks diskusi merupakan teks yang membicarakan atau membahas suatu topik dari berbagai aspek untuk memberikan sudut pandang, wawasan, cakrawala yang berbeda dan lebih luas. Hutabarat (2012), Resti dan Anwar (2019), Bipinchandra (2014), Gusdiana (2013), dan Sufyan (2015) mengatakan teks diskusi adalah proses menemukan argumen atau pendapat antara dua pikiran atau ide yang berbeda tentang suatu wacana permasalahan. Teks diskusi merupakan sebuah teks yang memiliki ciri khas tersendiri dalam menyajikan isu serta memberikan dua argumen yang kontra tentang suatu isu permasalahan (Safara, dkk, 2017; Anwar dan Amri, 2020). Pembelajaran menulis teks diskusi tercantum dalam Kurikulum 2013 pada Kompetensi Dasar (KD) 4.2 “menyusun teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedur, dan cerita biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan”.

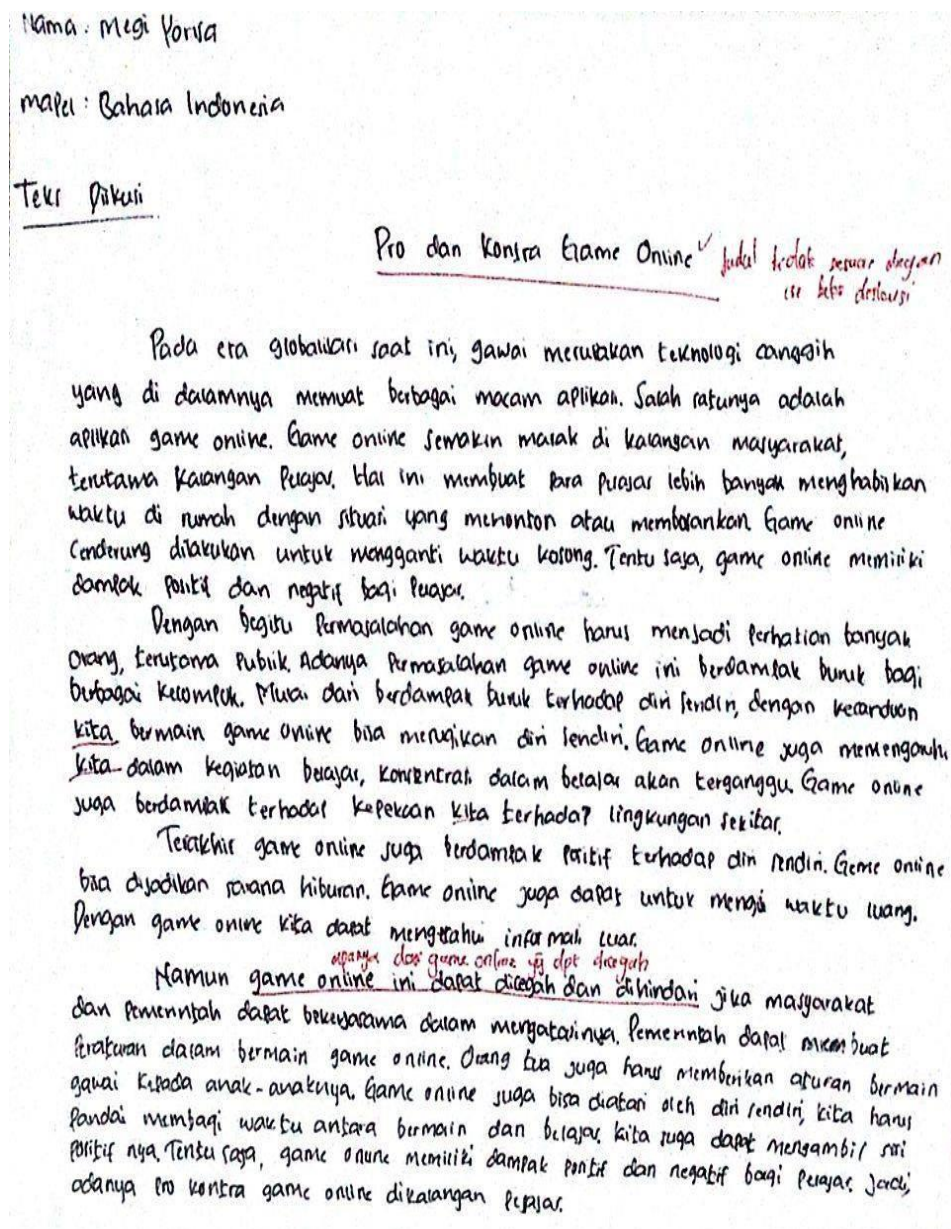
Hasil penelitian yang dilakukan oleh Prastiwi (2017) mengatakan bahwa keterampilan menulis merupakan keterampilan produktif yang hanya dapat dikuasai setelah menguasai keterampilan berbahasa lainnya. Oleh karena itu, keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dianggap memiliki kesulitan lebih dibandingkan keterampilan berbahasa lainnya. Prastiwi juga mengatakan keterampilan menulis teks diskusi adalah keterampilan yang berhubungan dengan kemampuan untuk menggunakan pengetahuan yang diperoleh. Tujuan teks diskusi adalah untuk membantu mencari solusi dari isu permasalahan yang sedang dibahas.

Kurangnya pemahaman siswa mengenai teks diskusi akan menyebabkan teks diskusi yang ditulis siswa tidak maksimal. Hal yang sama dibuktikan oleh penelitian Efnawarty (2019) yang mengungkapkan bahwa siswa belum mampu memahami struktur dan unsur bahasa teks diskusi. Siswa juga mengalami kesulitan dalam menyampaikan argumen yang didukung oleh bukti, fakta yang akurat, dan referensi yang sesuai dengan isu yang dibahas serta argumen mendukung dan argumen menentang yang ditulis siswa kurang tepat dan kacau sehingga sulit untuk dipahami.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping yaitu ibu Agustina Ratna Sari, S.Pd., peneliti menemukan tiga masalah dalam pembelajaran keterampilan menulis teks diskusi. *Pertama*, sebagian siswa sudah memahami struktur teks diskusi, namun masih ada struktur teks yang ditulis siswa tidak sempurna. *Kedua*, siswa kesulitan dalam mengembangkan unsur kebahasaan teks

diskusi. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam menuliskan isi teks diskusi, sehingga isi teks tidak sesuai dengan konteks yang diberikan.

Sejalan dengan fakta yang ditemukan pada saat wawancara, penulis menemukan fakta tersebut dalam tulisan teks diskusi siswa. Berikut ini adalah salah satu scan tulisan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.



Gambar 1. Teks Diskusi Siswa

Berdasarkan hasil tulisan siswa tersebut, dapat diketahui permasalahan siswa dalam menulis teks diskusi. *Pertama*, struktur teks diskusi (isu, argumen mendukung, argumen menentang, dan kesimpulan) siswa sudah menulis dengan benar. *Kedua*, dari unsur kebahasaan teks diskusi siswa yang masih banyak ditemukan kesalahan seperti siswa masih tidak memperhatikan ejaan dan penggunaan tanda baca yang benar ketika menulis teks diskusi. *Ketiga*, dari segi isi siswa masih belum mampu mengembangkan idenya dalam bentuk tulisan dan pada gambar di atas ditemukan kesalahan yaitu isi teks diskusi yang ditulis tidak sesuai dengan judul serta konteks yang diberikan. Hal ini disebabkan karena kurangnya latihan siswa dalam menulis teks baik di sekolah maupun di luar sekolah. Faktor lain yang menjadikan menulis teks diskusi itu sulit adalah kurang pahamnya siswa dengan struktur teks dan siswa lebih terbiasa melakukan diskusi dalam bentuk lisan tidak dalam bentuk tulisan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa siswa belum mampu menulis teks diskusi sesuai dengan syarat teks diskusi yang baik dan benar.

Penyebab lain siswa kesulitan dalam menulis teks diskusi berkaitan dengan keterampilan menyimak. Keterampilan menyimak yang baik membutuhkan konsentrasi yang baik pula. Kurangnya konsentrasi dan motivasi siswa dalam menyimak teks diskusi merupakan faktor utama penyebab siswa kesulitan dalam menulis teks diskusi. Terganggunya konsentrasi siswa disebabkan oleh beberapa faktor yang meliputi, (1) siswa yang terusik karena adanya teman yang mengganggu kegiatan menyimak tersebut, (2) beberapa siswa suka berbicara dengan temannya saat kegiatan menyimak berlangsung, dan (3) siswa yang

melakukan aktivitas lain saat kegiatan menyimak berlangsung (tidur dalam kelas, membuat tugas mata pelajaran lain dan sebagainya). Faktor lainnya yaitu pada saat kegiatan menyimak guru cenderung menjadikan kegiatan tersebut sebagai kegiatan pemahaman materi pelajaran. Guru dominan berceramah mengenai materi pelajaran daripada memberikan latihan menyimak teks diskusi sehingga siswa kurang terampil dalam menyimak dan mempengaruhi terhadap tulisannya.

Menyimak merupakan keterampilan awal untuk menunjang keterampilan yang lainnya karena menyimak merupakan kegiatan penting dalam proses pembelajaran, keterampilan menyimak mendominasi kegiatan yang dilakukan oleh siswa dibandingkan keterampilan yang lainnya. Jadi, menyimak merupakan kegiatan reseptif yang mempunyai hubungan atau korelasi terhadap keterampilan produktif (berbicara dan menulis). Siswa yang terampil dalam menyimak akan terampil pula dalam menulis.

Terampil dalam menulis teks diskusi, siswa terlebih dahulu harus menyimak teks diskusi yang telah diperdengarkan untuk menjadi acuan dalam penulisan teks yang berkaitan dengan struktur, unsur kebahasaan, dan isi teks diskusi. Sehingga, dapat dilihat korelasi keterampilan menyimak teks diskusi dan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.

Alasan dipilihnya SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping sebagai tempat penelitian, sebab SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping sudah menggunakan Kurikulum 2013, belum pernah diadakan penelitian terkait dengan teks diskusi, dan teks diskusi merupakan salah satu teks yang dipelajari siswa di kelas VIII sebagai

materi pada semester dua. Merujuk pada permasalahan tersebut, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Diskusi dan Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa mengalami kesulitan dalam menyimak teks diskusi. Hal ini disebabkan oleh, perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung teralihkan karena melakukan kegiatan lain saat kegiatan menyimak berlangsung seperti siswa sibuk membuat tugas mata pelajaran lain dan berbicara satu sama lain. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks diskusi. *Ketiga*, siswa kurang mengerti mengenai struktur teks diskusi. *Keempat*, siswa kesulitan dalam menuliskan unsur bahasa teks diskusi. *Kelima*, siswa kesulitan menuliskan isi teks diskusi yang sesuai dengan konteks.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi masalah penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menyimak teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping. *Kedua*, keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping. *Ketiga*, korelasi keterampilan menyimak teks diskusi dan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, perumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menyimak teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping? *Ketiga*, adakah korelasi keterampilan menyimak teks diskusi dan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menyimak teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan menyimak teks diskusi dengan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang adakah korelasi keterampilan menyimak teks diskusi dan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk berbagai pihak. *Pertama*,

untuk guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping digunakan sebagai informasi dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan menyimak teks diskusi dan menulis teks diskusi. *Kedua*, bagi siswa khususnya siswa SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping, digunakan sebagai informasi untuk pembelajaran keterampilan menyimak teks diskusi dan menulis teks diskusi. *Ketiga*, bagi peneliti lain digunakan sebagai informasi dan sebagai perbandingan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Peneliti merasa perlu memberikan definisi operasional untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian. Definisi operasional yang dimaksud, yaitu (1) korelasi, (2) keterampilan menyimak teks diskusi, dan (3) keterampilan menulis teks diskusi.

1. Korelasi

Korelasi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah adanya hubungan keterampilan menyimak teks diskusi dan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping. Korelasi tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan Menyimak Teks Diskusi

Keterampilan menyimak teks diskusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menyimak teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Indikator

penelitian yang dimaksud, yaitu menentukan unsur kebahasaan teks diskusi, menentukan struktur teks diskusi (isu, argumen mendukung, argumen menentang, dan kesimpulan teks diskusi), dan menentukan isi dalam teks diskusi. Cara yang digunakan untuk mengukur keterampilan menyimak teks diskusi siswa melalui tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Diskusi

Keterampilan menulis teks diskusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks diskusi sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Indikator penelitian yang dimaksud, yaitu mengembangkan struktur teks diskusi (isu, argumen mendukung, argumen menentang, dan kesimpulan teks diskusi), mengembangkan unsur kebahasaan teks diskusi, dan dapat mengembangkan isi dalam teks diskusi. Cara yang digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks diskusi siswa adalah melalui tes unjuk kerja.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai korelasi keterampilan menyimak teks diskusi dan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping, disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan menyimak teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping berada pada kualifikasi Baik (B). *Kedua*, keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping berada pada kualifikasi Baik (B). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan menyimak teks diskusi dan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping. Jadi, untuk meningkatkan keterampilan menulis teks terlebih dahulu harus meningkatkan keterampilan menyimak teks.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru yang mengajar pada bidang studi bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping diharapkan untuk melatih keterampilan menyimak dan menulis siswa khususnya dalam pembelajaran teks diskusi. Melatih kegiatan menyimak siswa bertujuan agar siswa dapat menangkap informasi penting dengan menggunakan indera pendengar sehingga informasi penting tersebut dapat membantu siswa dalam kegiatan menulis.

Kedua, siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Sikaping. Siswa disarankan agar lebih banyak berlatih dalam kegiatan menyimak baik dalam proses belajar

maupun dalam kegiatan sehari-hari. Selain itu, siswa juga diharapkan agar dapat berkonsentrasi penuh dalam proses pembelajaran khususnya saat kegiatan menyimak berlangsung.

Ketiga, bagi peneliti lain diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan atau sebagai pembanding untuk melakukan penelitian yang relevan.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman & Ellya Ratna. (2003). "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Anwar, Isvanelly & Zul Amri. (2020). "Thematic Patterns in Discussion Text Written by the Third Year Students of English Department of Universitas Negeri Padang". *Atlantis Press, 7th International Conference on English Language and Teaching*. Vol. 411. Hal. 23-28.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2011). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badri, Sutrisno. (2012). *Metode Statistika untuk Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Ombak.
- Barwick, J. (2016). *Targetting Text: Photocopiable Unit Based on English Text Type: Information Reports, Eksplanation, Discussion: Upper Level Book 3*. Australia: Blake Education.
- Bipinchandra, Jai Shree. (2014). "User Need Analysis in Learning Argumentative Writing via Mobile Platform". *Prosedia – Social and Behaviord Sciences*, Vol. 118, Hal. 198-205.
- Dirgeyasa, I Wy. (2016). "Genre-Based Approach: What and How to Teach and To Learn Writing". *English Language Teaching*. Vol. 9. Hal. 45-41.
- Efnawarty. (2019). "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Diskusi dengan Menggunakan Model Kooperatif Learning Tipe Debat pada Siswa Kelas VIII H SMP Negeri 1 Rejang Lebong". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia: Disastra*, Vol. 1, No. 2.
- Emilia, E. (2016). *Pendekatan Berbasis Teks (Genre Based Approach) dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Gailea, Nurhaeda. dkk. (2018). "The Analysis of Cohesive Devices in Students Writing Discussion Text". *The Journal of English Literacy Education*, Vol. 5, No. 2.
- Gani, Erizal. (2013). *Komponen-Komponen Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Gusdiana, Metri & Rusdi Noor Rosa. (2013). "Writing a Discussion Text to Senior High School Students". *Journal of English Language Teaching*. Vol. 2.
- Hutabarat, Ester. (2012). "The Effect of STAD Method in Writing Discussion Text Ability at The VII Grade Students of SMA Negeri 1 Sipirok". *Jurnal*