

**METODE GURU DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI
PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA DINI
DI TAMAN KANAK-KANAK ZAM-ZAM
PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

**ELFITRAH
96232/2009**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Metode Guru Dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan
Karakter Anak Usia Dini Di Taman Kanak-kanak Zam-
Zam Padang

Nama : Elfitrah

Nim/ Bp : 96232/ 2009

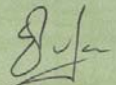
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

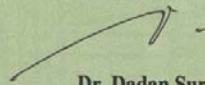
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



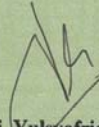
Elise Muryanti, M. Pd
NIP. 19741220200012 2 002

Pembimbing II



Dr. Dadan Suryana
NIP. 197505032009121001

Ketua Jurusan



Dra. Hj. Yulsyofriend, M. Pd
NIP. 19620730 198803 2 002

Pengesahan Tim Penguji

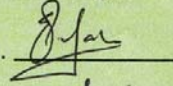
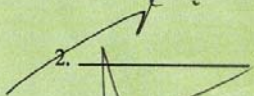
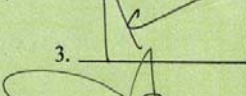
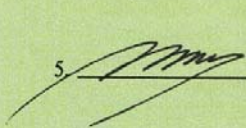
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

**Metode Guru dalam Menanamkan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Anak Usia Dini
Di Taman Kanak-kanak Zam-Zam Padang**

Nama : Elfitrah
Nim : 2009/96232
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Elise Muryanti, M. Pd	1. 
2. Sekretaris : Dr. Dadan Suryana	2. 
3. Anggota : Asdi Wirman, S. Pd I	3. 
4. Anggota : Dra. Zulminiati, M. Pd	4. 
5. Anggota : Dra. Rivda Yetti	5. 

ABSTRAK

Elfitrah. 2014. Metode Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di TK Zam-Zam Kecamatan Koto Tengah Padang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter anak TK. Metode pendidikan karakter yang digunakan guru kurang bervariasi sehingga anak jenuh dalam belajar dengan metode yang berulang-ulang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan metode guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter anak usia dini di TK Zam-Zam Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah: metode penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif, yaitu menggambarkan apa adanya sesuai dengan yang ada di lapangan. Penelitian ini dilaksanakan di TK Zam-Zam Kecamatan Koto Tengah Padang. Informan penelitian adalah kepala sekolah, guru dan anak-anak di TK Zam-Zam Kecamatan Koto Tengah Padang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu (1) mencatat data yang telah diperoleh melalui dokumentasi, wawancara, dan observasi, (2) mengklasifikasikan data yang diperoleh melalui dokumentasi, wawancara, dan observasi. (3) menganalisa data. (4) melakukan interpretasi data dengan cara memberi uraian/penjelasan yang bersifat kualitatif, (5) menyimpulkan data yang telah dianalisis.

Berdasarkan deskripsi dan analisis data dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut; dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter anak usia dini seperti nilai religius, kejujuran, disiplin, toleransi dan cinta damai, percaya diri, mandiri, tanggung jawab, tolong menolong dan kerjasama guru menggunakan metode keteladanan, pembiasaan dan metode bercerita. Berarti guru belum menggunakan metode karya wisata dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter anak.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi nikmat, rahmat dan karunia-NYA, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Metode Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Zam-Zam Padang”**. Tujuan penulisan skripsi adalah dalam rangka untuk menyelesaikan studi di jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak menemukan kesulitan karena terbatasnya kemampuan atau pengetahuan. Berkat bantuan berbagai pihak akhirnya peneliti dapat mengatasi segala kesulitan yang ditemukan selama penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Ibu Elise Muryanti, M. Pd selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Dadan Suryana selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj.Yulsyofriend, M. Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

4. Bapak Prof. Dr Firman, M.S.Kons selaku Dekan FIP UNP.
5. Bapak Ibu Dosen PG-PAUD serta staf tata usaha Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberi motivasi pada penulisan proposal ini.
6. Bapak dan ibu serta keluarga tercinta yang telah memberikan doa dan dorongan yang tidak terhingga harganya bagi peneliti
7. Teman-teman PG-PAUD reguler mandiri 2009 atas kebersamaan dalam suka maupun duka selama menjalani masa perkuliahan.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti akan menjadi amal sholeh dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang membangun. Dengan kerendahan hati, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membacanya.

Padang, Januari 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

Hal

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Fokus Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Pertanyaan Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori	7
1. Konsep Dasar Anak Usia Dini.....	7
a. Pengertian Anak Usia Dini	7
b. Karakteristik Anak Usia Dini.....	8
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	10
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	10
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	11
c. Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini.....	12
d. Prinsip –Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	13
3. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	15
a. Pengertian Karakter Anak Usia Dini.....	15
b. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.....	16
c. Tujuan Pendidikan Karakter anak usia dini.....	17
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter anak usia dini.....	19
e. Pelaksanaan Pendidikan Karakter.....	21
f. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.....	22
4. Metode Pendidikan Karakter	24
a. Pengertian Metode	24
b. Metode Pendidikan Karakter anak usia dini	25
c. Metode Pembelajaran Di TK	28
5. Peranan guru dalam menanamkan pendidikan karakter anak	33
B. Penelitian Yang Relevan	36
C. Kerangka Konseptual	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Latar, Entri, dan Kehadiran Peneliti	38
B. Informan/Responden	39
C. Defenisi Operasional	39
D. Instrumentasi Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	48
G. Uji Pengabsahan Data.....	49
BAB IV TEMUAN PENELITIAN	51
A. Data Penelitian.....	51
1. Temuan Umum	53
2. Temuan Khusus.....	52
B. Analisis Data	82
C. Pembahasan.....	85
BAB V. PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi.....	92
C. Saran.....	92
 DAFTAR PUSTAKA.....	 94

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Format observasi tentang metode guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter anak usia dini di TK Zam-Zam Padang	41
2. Format wawancara tentang metode guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter anak usia dini di TK Zam-Zam Padang.....	45
3. Daftar Guru TK Zam-Zam Padang	51
4. Jumlah Anak TK Zam-Zam Padang	51

DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|------------|--|
| Lampiran 1 | Lembar observasi tentang metode guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter anak usia dini di TK Zam-Zam Padang |
| Lampiran 2 | Kisi-kisi wawancara tentang metode guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter anak usia dini di TK Zam-Zam Padang |
| Lampiran 3 | Hasil wawancara tentang metode guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter anak usia dini di TK Zam-Zam Padang |
| Lampiran 4 | Catatan lapangan wawancara tentang metode guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter anak usia dini di TK Zam-ZamPadang |
| Lampiran 5 | Rekapitulasi pedoman wawancara tentang metode guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter anak usia dini di TK Zam-Zam Padang |
| Lampiran 6 | Rekapitulasi hasil wawancara tentang metode guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter anak usia dini di TK Zam-Zam Padang |
| Lampiran 7 | Dokumentasi hasil penelitian tentang metode guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter anak usia dini di TK Zam-Zam Padang |
| Lampiran 8 | RKH |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter merupakan suatu pondasi bangsa yang sangat penting dan perlu ditanamkan kepada anak sejak usia dini. Pendidikan karakter merupakan program pengajaran di sekolah yang bertujuan mengembangkan watak dan tabiat anak dengan cara menghayati nilai-nilai dan keyakinan masyarakat sebagai kekuatan moral dalam hidupnya melalui kejujuran, dapat dipercaya, disiplin, dan kerjasama yang menekankan ranah afektif tanpa meninggalkan ranah kognitif dan ranah skill (Zubaedi, 2011:25).

Pendidikan anak usia dini adalah suatu bentuk layanan pendidikan yang diberikan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun dengan cara memberikan rangsangan terhadap seluruh aspek perkembangan yang dimiliki oleh anak meliputi aspek fisik dan non – fisik. Masa ini merupakan tempo untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, seni, sosial emosional, disiplin diri, nilai-nilai agama, konsep diri dan kemandirian (Isjoni, 2009:19-20).

Pendidikan karakter bagi anak usia dini sangatlah penting guna untuk menghadapi kehidupan di masa selanjutnya. Pendidikan karakter merupakan suatu kebiasaan baik yang mampu menjaga seseorang dari berbagai krisis moral yang sekarang ini sedang menggerogoti bangsa dan Negara (Fadlillah,2013:7).

Pendidikan karakter yang diterapkan di Taman Kanak-kanak tidak terlepas dari peran guru. Dalam UU Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 1 ayat 1, menyebutkan bahwa “guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”.

Guru memegang peranan yang sangat strategis terutama dalam membentuk karakter anak. Melalui sentuhan guru diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang bukan hanya cerdas secara intelektual, melainkan juga cerdas secara emosional dan spiritual serta memiliki kecakapan hidup (Wiyani, 2012: 82-83).

Pada dasarnya, anak yang kualitas karakternya rendah adalah anak yang tingkat perkembangan emosi-sosialnya rendah sehingga anak beresiko besar mengalami kesulitan dalam belajar, berinteraksi sosial, dan tidak mampu mengontrol diri. Mengingat pentingnya penanaman karakter di usia dini dan mengingat usia prasekolah merupakan masa persiapan untuk sekolah maka penanaman karakter yang baik di usia prasekolah merupakan hal yang sangat penting untuk dilakukan (Muslich, 2010:202).

Untuk mencapai pendidikan karakter yang baik, maka diperlukan berbagai metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran. Metode pendidikan karakter yang digunakan guru dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini. Dengan metode pendidikan karakter yang bervariasi diharapkan anak tidak bosan

dengan metode-metode pendidikan karakter yang itu-itu saja. Metode pembelajaran pendidikan karakter yang digunakan di Taman Kanak-kanak dalam proses pembelajaran seperti; metode pembiasaan, metode keteladanan, metode bercerita, dan metode karyawisata.

Metode pembiasaan mengajarkan peserta didik untuk membiasakan perilaku terpuji, disiplin, giat belajar, bekerja keras, ikhlas, jujur, dan bertanggung jawab atas setiap tugas yang diberikan. Dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah pembiasaan peserta didik untuk berperilaku baik perlu ditunjang oleh keteladanan guru dan kepala sekolah. Oleh karena itu metode pembiasaan dalam pendidikan karakter tidak dapat dipisahkan dari metode keteladanan, dan sebaliknya dimana ada keteladanan disana ada pembiasaan, yang nantinya akan membentuk karakter (Mulyasa, 2011:168-169).

Selain metode pembiasaan dan metode keteladanan dalam pendidikan karakter, metode bercerita dan metode karyawisata juga sangat baik digunakan oleh guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada anak usia dini. Metode bercerita merupakan metode yang dapat menyampaikan nilai-nilai yang baik yang berlaku dimasyarakat. Melalui metode bercerita anak akan mudah untuk menerima apa yang akan disampaikan oleh guru. Karena mendengarkan cerita adalah sesuatu yang menarik bagi dunia anak.

Metode karyawisata juga merupakan metode yang tidak kalah pentingnya dengan metode pendidikan karakter lainnya. Melalui metode karyawisata nilai-nilai pendidikan karakter seperti: peduli lingkungan dan rasa

ingin tahu anak akan mudah berkembang. Karena melalui metode karyawisata ini rasa ingin tahu anak sangat tinggi sehingga anak sangat tertarik dengan metode ini.

Jadi penanaman pendidikan karakter di Taman Kanak-kanak yang diterapkan oleh guru sangat mempengaruhi karakter anak dimasa yang akan datang. Guru juga sangat menentukan keberhasilan pendidikan anak untuk masuk ke jenjang pendidikan sekolah dasar. Metode pendidikan karakter yang digunakan guru juga sangat berpengaruh terhadap berkembangnya karakter anak.

Namun kenyataan di lapangan, metode yang digunakan guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter yang digunakan oleh guru belum seperti yang diharapkan. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di TK Zam-Zam Padang, metode yang digunakan guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter belum berjalan dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan beberapa fenomena di lapangan sebagai berikut: (1) Guru lebih mengutamakan pengembangan kognitif anak dibandingkan mengembangkan nilai-nilai pendidikan karakternya; (2) Metode yang digunakan guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada anak kurang bervariasi sehingga anak bosan dengan metode yang dilakukan secara berulang-ulang; (3) Kurangnya pemahaman guru bahwa menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter sangat baik dikembangkan pada masa usia dini.

Bertitik tolak dari permasalahan di atas, penulis tertarik untuk meneliti tentang "Metode Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Zam-Zam Padang".

B . Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka ada beberapa faktor yang mempengaruhi penanaman nilai-nilai pendidikan karakter anak usia dini adalah sebagai berikut:

1. Guru lebih mengutamakan pengembangan kognitif anak dibandingkan mengembangkan nilai-nilai pendidikan karakternya.
2. Metode yang digunakan guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada anak kurang bervariasi sehingga anak bosan dengan metode yang dilakukan secara berulang-ulang.
3. Kurangnya pemahaman guru bahwa menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter sangat baik dikembangkan pada masa usia dini.

C . Fokus Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka peneliti menfokuskan masalah tentang metode guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter anak usia dini.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan fokus masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah metode apa sajakah yang digunakan guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter anak di Taman Kanak-Kanak Zam-Zam Padang?

E . Pertanyaan penelitian

Adapun pertanyaan dalam penelitian ini adalah, metode apa sajakah yang digunakan guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter anak di Taman Kanak-Kanak Zam-Zam Padang?

F .Tujuan penelitian

Berkaitan dengan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan metode yang digunakan guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter anak usia dini di TK Zam-Zam Padang.

G.Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan antara lain adalah:

1. Bagi guru Taman Kanak-Kanak, sebagai masukan dalam rangka memilih metode yang dapat digunakan guru menanamkan pendidikan karakter anak usia dini di TK.
2. Bagi kepala sekolah, sebagai masukan dan bahan pertimbangan dalam membina guru melaksanakan pendidikan karakter di TK.
3. Bagi peneliti, menambah wawasan dan informasi tentang metode guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter di TK.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa Metode Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Zam-Zam Padang dapat di lihat sebagai berikut: dalam menanamkan nilai religius pada anak guru menggunakan berbagai macam metode yaitu: metode keteladanan, metode pembiasaan dan metode bercerita.

Penanaman nilai kejujuran pada anak dilakukan guru dengan menggunakan metode keteladanan dan metode pembiasaan. Penanaman nilai disiplin pada anak dilakukan guru dengan menggunakan metode pembiasaan dan metode keteladanan. Penanaman nilai toleransi dan cinta damai pada anak dilakukan guru dengan menggunakan metode keteladanan dan metode pembiasaan. Penanaman nilai percaya diri pada anak dilakukan guru dengan menggunakan metode keteladanan dan metode pembiasaan. Penanaman nilai kemandirian pada anak dilakukan guru dengan menggunakan metode pembiasaan dan metode keteladanan.

Penanaman nilai tanggung jawab kepada anak dilakukan guru dengan menggunakan metode pembiasaan dan keteladanan. Dan penanaman nilai tolong menolong dan kerjasama pada anak dilakukan guru dengan menggunakan metode keteladanan dan metode pembiasaan.

Dengan adanya berbagai macam metode pendidikan karakter tersebut, guru dapat menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini dalam proses pembelajaran.

B. Implikasi

Hasil temuan penelitian tentang metode yang digunakan Guru dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter anak usia dini di Taman Kanak-kanak Zam-Zam Padang dapat diimplikasikan bahwa dengan adanya penggunaan metode pendidikan karakter dapat merubah karakter anak kearah yang lebih baik pada proses pembelajaran. Menggunakan metode pendidikan karakter dalam proses pembelajaran, penanaman nilai-nilai pendidikan karakter tersebut mejadi lebih mudah ditanamkan kepada anak.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru, Diharapkan kepada guru-guru TK Zam-Zam Padang agar lebih sering menggunakan metode bercerita dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter anak karena dengan metode bercerita anak akan antusias mendengarkannya sehingga nilai karakter yang ada dalam cerita akan ditiru oleh anak. Diharapkan kepada guru untuk menggunakan metode karyawisata dalam menanamkan nilai pendidikan karakter kepada anak. Karena dengan metode karyawisata anak akan mendapatkan pengalaman langsung dengan lingkungan. Karyawisata dapat melatih

disiplin anak, mengenal dan menghargai alam, menghargai teman, membangun sikap positif terhadap lingkungan, dan bekerjasama.

2. Bagi Anak, diharapkan anak dapat merubah karakter kearah yang lebih baik dengan metode pendidikan karakter yang digunakan oleh guru.
3. Bagi Kepala TK, Sebaiknya kepala sekolah dan guru kelas saling bekerjasama dalam menanamkan nilai pendidikan karakter anak dengan menggunakan keempat metode pendidikan karakter tersebut.
4. Bagi Yayasan, Diharapkan kepada yayasan TK Zam-Zam Kecamatan Koto Tangah Padang untuk lebih gencar menanamkan nilai pendidikan karakter kepada anak.
5. Bagi peneliti selanjutnya, Bagi peneliti yang lain diharapkan dapat melakukan dan mengungkapkan lebih jauh lagi tentang metode guru dalam menanamkan nilai pendidikan karakter anak usia dini.
6. Bagi pembaca diharapkan dapat menggunakan skripsi ini sebagai sumber ilmu pengetahuan guna menambah wawasan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Aisyah, Siti Dkk. 2007. *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- . 2007. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Aunillah, Isna Nurla. 2011. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta : Laksana.
- Bungin, Burhan. 2008. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. PT Grafindo Persada: Jakarta.
- Depdiknas Dkk. 2008. *Pengembangan Model Pembelajaran di TK*. Jakarta: Depdiknas.
- Direktorat Paud Dkk. 2003. *Acuan Menu Pembelajaran Pada Paud*. Jakarta: Depdiknas.
- Dirjen Paudni. 2012. *Pedoman Pendidikan Karakter Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Bahri Syaiful. 2010. *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Elfindri Dkk. 2012. *Pendidikan Karakter*. Jakarta : Baduouse Media.
- Fadlillah, Muhammad. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Ar-ruzz Media
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter”Konsep Dan Aplikasi”*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. 2009. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung : Alfabeta.
- Lickona, Thomas. 2012. *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.