

**KONTRIBUSI KEMAMPUAN MEMBACA APRESIATIF TEKS CERPEN
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS CERPEN
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 26 PADANG**

SKRIPSI



**YENDRI SURYA NENGSI
NIM 2013/1305270**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Kontribusi Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen
Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII
SMP Negeri 26 Padang
Nama : Yendri Surya Nengsi
NIM : 1305270
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 6 Agustus 2019

Disetujui oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

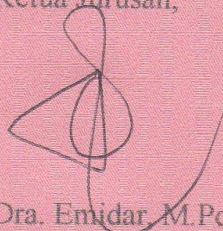


Dr. Irfani Basri, M.Pd.
NIP 195510101981032026



Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP 196202181986092001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yendri Surya Nengsi
NIM : 1305270/2013

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

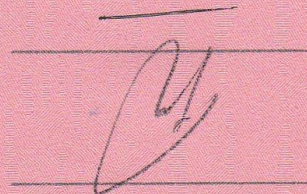
**Kontribusi Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen
Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen
Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang**

Padang, 6 Agustus 2019

Tim Penguji

1. Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
3. Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
4. Dr. Abdurahman, M.Pd.
5. M. Hafrison, M.Pd.

Tanda Tangan



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya yang berjudul *Kontribusi Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen Terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang ataupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2019



Yendri Surya Nengsi
NIM 1305270/2013

ABSTRAK

Yendri Surya Nengsi. 2019. “Kontribusi Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca apresiatif teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi kemampuan membaca apresiatif teks cerpen terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kontribusi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018, yaitu 226 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 20% dari populasi, yaitu 40 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes kemampuan membaca apresiatif teks cerpen dan skor hasil tes keterampilan menulis teks cerpen. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, kemampuan membaca apresiatif teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 82,01. *Kedua*, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 80,94. *Ketiga*, terdapat kontribusi kemampuan membaca apresiatif teks cerpen terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang sebesar 84,82%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca apresiatif teks cerpen berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks cerpen. Semakin baik kemampuan membaca apresiatif teks cerpen akan semakin baik pula keterampilan menulis teks cerpen. Dengan demikian, untuk terampil menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang, diperlukan kemampuan membaca apresiatif yang baik pula.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Irfani Basri, M.Pd., selaku Pembimbing, (2) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd., selaku Pembimbing II, (3) Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd., selaku Penguji I, (4) Dr. Abdurahman, M.Pd., selaku Penguji II, (5) M. Hafriison, M.Pd, selaku Penguji III, (6) Kepala Sekolah SMP Negeri 26 Padang, (7) Monalisa, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VII SMP Negeri 26 Padang, (8) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 26 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (9) keluarga dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, April 2019

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	9
a. Pengertian Teks Cerpen	9
b. Struktur Teks Cerpen	11
c. Unsur Pembangun Teks Cerpen.....	12
d. Ciri Kebahasaan Teks Cerpen.....	16
e. Indikator keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	26
2. Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen	26
a. Hakikat Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen.	26
b. Teknik Membaca Apresiasi Teks Cerpen	28
c. Fungsi Membaca Apresiasi Teks Cerpen.....	29
d. Indikator Keterampilan Membaca Apresiasi Teks Cerpen	31
3. Kontribusi Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen	
dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	31
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual.....	34
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	36
B. Metode Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Variabel dan Data	37
E. Instrumen Penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Uji Persyaratan Analisis.....	44
H. Teknik Analisis Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	49
1. Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	49
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	52
B. Analisis Data	55
1. Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang secara Umum berdasarkan Ketiga Indikator.....	55
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang secara Umum berdasarkan Ketiga Indikator.....	69
3. Kontribusi Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	100
a. Uji Persyaratan Analisis.....	100
b. Uji Hipotesis	102
C. Pembahasan.....	104
1. Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	104
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	106
3. Kontribusi Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	108

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	111
B. Saran.....	111

KEPUSTAKAAN	113
--------------------------	------------

LAMPIRAN.....	115
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
Tabel 2 Kisi-kisi Tes Uji Coba Instrumen Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen	39
Tabel 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	43
Tabel 4 Pedoman Konversi Skala 10.....	47
Tabel 5 Skor Hasil Tes Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	50
Tabel 6 Skor, Frekuensi, dan Persentase Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang Per Indikator.....	52
Tabel 7 Skor Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	53
Tabel 8 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang Per Indikator Penilaian	54
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang untuk Gabungan Ketiga Indikator	56
Tabel 10 Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	58
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang untuk Indikator Struktur Teks Cerpen.....	60
Tabel 12 Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Cerpen	61
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Unsur Pembangun Teks Cerpen.....	63
Tabel 14 Pengklasifikasian Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Unsur Pembangun Teks Cerpen	64
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Cerpen.....	66
Tabel 16 Pengklasifikasian Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Ciri Kebahasaan Teks Cerpen.....	68
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang untuk Gabungan Ketiga Indikator.....	70
Tabel 18 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	71
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang untuk Indikator Struktur Teks Cerpen.....	91

Tabel 20	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Cerpen untuk Indikator Struktur Teks Cerpen	92
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen untuk Indikator Unsur Pembangun teks Cerpen.....	94
Tabel 22	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Cerpen untuk Indikator Unsur Pembangun Teks Cerpen.....	95
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Cerpen.....	97
Tabel 24	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Cerpen untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Cerpen.....	98
Tabel 25	Simpulan Uji Normalitas Data	101
Tabel 26	Simpulan Uji Homogenitas Data	102

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Contoh Teks Cerpen	3
Gambar 2 Kerangka Konseptual.....	35
Gambar 3 Diagram Batang Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	58
Gambar 4 Diagram Batang Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Cerpen	62
Gambar 5 Diagram Batang Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Unsur Pembangun Teks Cerpen.....	65
Gambar 6 Diagram Batang Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Cerpen	68
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	72
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen untuk Indikator Struktur Teks Cerpen	93
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen untuk Indikator Unsur Pembangun Teks Cerpen.....	96
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Cerpen.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Identitas Sampel Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang	115
Lampiran 2 Kisi-Kisi Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	116
Lampiran 3 Instrumen Uji Coba Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	117
Lampiran 4 Lembar Jawaban Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	133
Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	134
Lampiran 6 Data Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	135
Lampiran 7 Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	138
Lampiran 8 Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	139
Lampiran 9 Reliabilitas Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	140
Lampiran 10 Tabel Harga Kritik dari Product-Moment	141
Lampiran 11 Kode dan Identitas Sampel Penelitian.....	142
Lampiran 12 Tes Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang (Sebelum Validasi)	143
Lampiran 13 Tes Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang (Setelah Validasi).....	148
Lampiran 14 Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	149
Lampiran 15 Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	151
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	160
Lampiran 17 Instrumen Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	161
Lampiran 18 Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	172
Lampiran 19 Data Kemampuan Membaca Apresiasi Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	173

Lampiran 20	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Per Indikator untuk Indikator Struktur Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	176
Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Per Indikator untuk Indikator Unsur Pembangun Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	177
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Per Indikator untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	178
Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Per Indikator untuk Gabungan Indikator Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	179
Lampiran 24	Pemerolehan Skor dan Nilai Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen Per Indikator untuk Indikator Struktur Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	180
Lampiran 25	Pemerolehan Skor dan Nilai Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen Per Indikator untuk Indikator Unsur Pembangun Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	181
Lampiran 26	Pemerolehan Skor dan Nilai Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen Per Indikator untuk Indikator Ciri Kebahasaan Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	182
Lampiran 27	Pemerolehan Skor dan Nilai Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen Per Indikator untuk Gabungan Indikator Membaca Apresiatif Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	183
Lampiran 28	Uji Normalitas Data Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang.....	184
Lampiran 29	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	185
Lampiran 30	Tabel Uji Normalitas	186
Lampiran 31	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	187
Lampiran 32	Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen (Variabel X) Keterampilan Menulis Teks Cerpen (Variabel Y).....	188
Lampiran 33	Uji Homogenitas Data Tes Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	189
Lampiran 34	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas.....	190
Lampiran 35	Uji Hipotesis Kontribusi Kemampuan Membaca Apresiatif Teks Cerpen terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Padang	191

Lampiran 36	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	192
Lampiran 37	Dokumentasi Penelitian.....	193
Lampiran 38	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	195
Lampiran 39	Surat Izin Penelitian dari Dinas	196
Lampiran 40	Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah.....	197

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 berbasis pada teks. Teks merupakan satuan bahasa yang mengandung pikiran dengan struktur yang lengkap. Jenis teks dalam kurikulum 2013 ini dapat dibedakan atas dasar tujuan (fungsi sosial teks), struktur teks (tata organisasi), dan ciri kebahasaan teks tersebut. Sesuai dengan prinsip tersebut, teks yang berbeda tentu memiliki fungsi yang berbeda, struktur yang berbeda, dan ciri kebahasaan yang berbeda. Dengan demikian pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks merupakan pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk menguasai dan menggunakan jenis teks tersebut dalam memahami dan berkomunikasi.

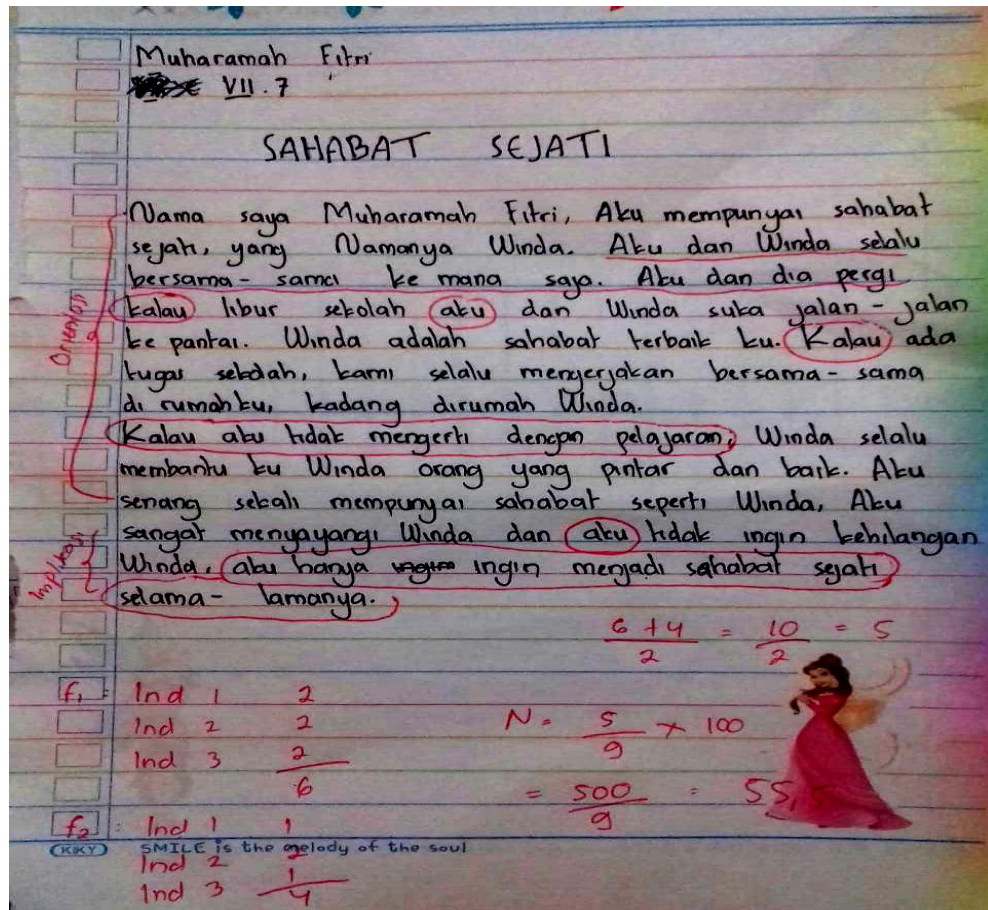
Salah satu teks yang dipelajari dalam Kurikulum 2013 adalah teks cerpen. Pada tingkat SMP sederajat, pembelajaran menulis teks cerpen dicantumkan dalam Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VII. Hal ini terdapat dalam KI 4 dan KD 4.2. KI 4 berbunyi “Mecoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori”. KD 4.2 berbunyi “Menyusun hasil teks observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan”. Berdasarkan KI dan KD tersebut, keterampilan menulis teks cerpen merupakan salah satu materi yang wajib diajarkan kepada siswa.

Ichsan (2013:4), dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa cerpen sebagai salah satu karya sastra dapat memberikan manfaat dalam memberikan pengalaman pengganti, mengembangkan imajinasi, mengembangkan pengertian mengenai perilaku manusia, serta dapat menyuguhkan pengalaman universal yang berkaitan dengan hidup dan kehidupan manusia serta kemanusiaan. Seseorang yang mampu menghasilkan cerpen yang bagus dan berkualitas memerlukan keterampilan dalam mengembangkan ide, maka dibutuhkan pengetahuan dan ide-ide yang dapat diperoleh dengan keterampilan membaca sastra (membaca apresiatif).

Ruslan (2017:3), dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa pembelajaran membaca apresiatif merupakan bentuk pembelajaran bahasa. Pembelajaran membaca apresiatif sebagai aktivitas apresiasi sastra. Siswa melakukan resepsi dan interpretasi (penafsiran) terhadap suatu teks. Dalam kegiatan pembelajaran membaca apresiatif siswa diarahkan untuk memiliki kepekaan terhadap karya sastra. Pada proses estetis-reseptif kritis-kreatif siswa merespon karya sastra. Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan kembali apa yang dinikmati, dihayati, dipahami, dan interpretasi dari cerita. Interpretasi dan pemahamannya terhadap alur, latar, tema, tokoh, konflik antartokoh, dan pemecahannya (resolusi) cerita dibacanya.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP N 26 Padang, yaitu Ibu Monalisa, S.Pd. pada tanggal 09 Agustus 2018, diperoleh tiga gambaran masalah. *Pertama*, sulitnya siswa mengembangkan ide, gagasan, dan perasaannya kedalam teks cerpen. *Kedua*,

unsur instrinsik dalam tulisan siswa kurang tampak. *Ketiga*, kesalahan dalam penggunaan ejaan (pemakaian huruf kapital, penulisan kata depan, dan pemakaian tanda baca), pilihan kata, dan kalimat dalam dalam penulisan cerpen siswa. Hal ini dapat dibuktikan pada contoh tulisan siswa berikut ini.



Gambar 1
Contoh Tulisan Cerpen Siswa

Gambar 1 merupakan salah satu cerpen yang ditulis siswa. Adapun kesalahan yang terdapat dalam gambar 1 sebagai berikut.

Pertama, dari segi tahapan alur, siswa tidak menuliskan alur secara lengkap. Siswa tidak menuliskan awal terjadinya konflik, menuju konflik,

klimaks, maupun penyelesaiannya. Tulisan siswa tersebut hanya menuliskan tahap pengenalan cerita.

Kedua, dari segi struktur teks cerpen, siswa tidak menuliskan struktur teks cerpen secara lengkap. Pada tulisan tersebut siswa hanya menuliskan struktur orientasi saja. Seharusnya, siswa menuliskan struktur teks cerpen dengan lengkap yang terdiri dari orientasi, komplikasi, dan resolusi.

Ketiga, dari segi kesalahan kebahasaan. Kesalahan siswa dalam penggunaan ejaan seperti berikut:

- a. Kesalahan dalam penggunaan tanda baca titik, terdapat pada kutipan berikut.
 - 1) “Kalau libur sekolah Aku dan Winda suka jalan-jalan ke pantai”.
(Salah)
Seharusnya,
 - 2) “Kalau libur sekolah, Aku dan Winda suka berjalan-jalan ke pantai.” (Benar)
- b. Kesalahan pada penggunaan tanda koma, terdapat pada kutipan berikut.
 - 1) “Aku mempunyai sahabat sejati. Namanya Winda.” (Salah)
Seharusnya,
 - 2) “Aku mempunyai sahabat sejati, namanya Winda.” (Benar)
- c. Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, terdapat pada kutipan berikut.
 - 1) “Winda selalu membantuku.” (Salah)
Seharusnya,
 - 2) “Winda selalu membantuku.” (Benar)

Berdasarkan contoh penggalan kalimat siswa tersebut dapat ditemukan bahwa siswa belum mampu mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). KKM yang ditetapkan di SMP Negeri 26 Padang 80. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang dilakukan untuk mengetahui bagaimanakah keterampilan membaca apresiatif terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII

SMP Negeri 26 Padang. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks cerpen.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah yang ditemukan pada siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang. *Pertama*, kurangnya keterampilan siswa menulis teks cerpen. Hal ini dapat dilihat dari nilai siswa yang dominan di bawah KKM (76 sedangkan KKM yang ditetapkan 80). *Kedua*, sulitnya siswa menggambarkan struktur teks cerpen yang terdiri dari orientasi, komplikasi, resolusi dan koda. Siswa belum bisa menulis teks cerpen karena orientasinya belum bagus. Siswa sudah menggambarkan dari awal konflik sampai konflik memuncak, tetapi siswa tidak dapat menggambarkan penyelesaian masalah hingga amanat yang dapat diambil dari cerpen yang ditulis. *Ketiga*, siswa masih melakukan kesalahan saat menulis cerita. Hal ini terlihat dari tulisan siswa yang tidak selesai, sehingga alur dari peristiwa dalam cerita tidak berkesinambungan. Siswa juga tidak menggambarkan latar suasana di dalam cerita. Sehingga pembaca tidak dapat merasakan kronologi cerita yang disampaikan dalam tulisan. *Keempat*, siswa bisa menulis kalimat dengan efektif, tetapi siswa masih melakukan kesalahan karena tidak bisa memilih diksi yang sesuai. Siswa juga melakukan kesalahan karena salah meletakkan ejaan yang benar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan

membaca apresiatif teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang. *Kedua*, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang. *Ketiga*, kontribusi kemampuan membaca apresiatif teks cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah kemampuan membaca apresiatif teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang. *Ketiga*, bagaimanakah kontribusi kemampuan membaca apresiatif teks cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca apresiatif teks cerpen siswa kelas VII SMP N 26 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang. *Ketiga*, menganalisis kontribusi kemampuan membaca apresiatif teks cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa indonesia kelas VII SMP Negeri 26 Padang, yaitu

sebagai bahan masukan dalam pengajaran apresiasi sastra di sekolah. *Kedua*, siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang, yaitu diharapkan dapat memperoleh pengetahuan dalam keterampilan menulis teks cerpen. *Ketiga*, penelitian lain, yaitu sebagai bahan perbandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

G. Definisi Operasional

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dan pemahaman dalam penelitian ini.

1. Kontribusi

Kontribusi merupakan lanjutan dari penelitian korelasi. Korelasional adalah suatu penelitian untuk mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk mempengaruhi variabel tersebut sehingga tidak terdapat manipulasi variabel. Kontribusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah besarnya sumbangan yang diberikan variabel bebas, yaitu kemampuan membaca apresiatif teks cerpen (X) terhadap variabel terikat, yaitu keterampilan menulis teks cerpen (Y). Besarnya sumbangan dicari dengan menggunakan rumus *product moment*. Hasilnya berupa nilai R atau r^2 .

2. Keterampilan Membaca Apresiatif

Keterampilan membaca apresiatif adalah kemampuan membaca siswa dalam memahami ide-ide dalam teks. Jadi, kemampuan membaca apresiatif teks cerpen merupakan kemampuan memahami penggalan cerita pendek agar mampu merasakan atau menentukan unsur-unsur intrinsik yang ada di dalam penggalan teks cerita pendek tersebut. Kemampuan membaca apresiatif yang dimaksud

dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca apresiatif teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang. Penilaian kemampuan membaca apresiatif teks cerpen ada tiga indikator yaitu (1) memahami struktur teks, (2) menentukan unsur pembangun teks, dan (3) memahami ciri kebahasaan teks. Cara mengukur kemampuan membaca apresiatif teks cerpen siswa dengan menggunakan tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Cerpen

Keterampilan menulis teks cerpen adalah keterampilan yang menuntut siswa untuk menulis sebuah teks cerpen berdasarkan tema yang ditentukan. Cerpen yang ditulis siswa harus menggambarkan unsur-unsur pembangun cerpen, struktur teks cerpen dan kebahasaan. Indikator yang menjadi penilaian dalam keterampilan menulis teks cerpen adalah unsur instrinsik cerpen, struktur teks cerpen, dan ejaan. Panjang tulisan minimal tiga paragraf. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja berupa tes menulis teks cerpen.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai kontribusi kemampuan membaca apresiatif teks cerpen terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang, disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang berada pada kualifikasi Baik (B). *Kedua*, kemampuan membaca apresiatif teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang berada pada kualifikasi Baik (B). *Ketiga*, keterampilan membaca apresiatif teks cerpen berkontribusi sebesar 84,82% terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, dikemukakan saran sebagai berikut. *Pertama*, siswa kelas VII SMP Negeri 26 Padang. Siswa disarankan untuk lebih meningkatkan keterampilan membaca dengan cara banyak berlatih membaca menggunakan teknik-teknik membaca. Selain itu, siswa juga disarankan dapat berkonsentrasi saat proses belajar mengajar berlangsung khususnya saat membaca.

Kedua, guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 26 Padang diharapkan untuk melatih keterampilan membaca dan mereproduksi siswa, khususnya dalam pembelajaran teks cerpen. Hal tersebut menjadi penyebab

diadakannya pengajaran membaca agar siswa dapat membaca secara efektif dan efisien guna mendapatkan informasi sebanyak-banyaknya. Informasi yang didapat melalui hasil membaca selanjutnya juga akan membantu siswa dalam memperkaya kosakata yang akan digunakannya dalam mereproduksi teks

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia." (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". *Buku Ajar*. Padang: FBS UNP.
- Aminuddin. 2009. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atmazaki. 2007. *Ilmu Sastra: Teori dan Terapan*. Padang: UNP Press.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia.
- Ichsan, Muhasibi. 2013. "Analisis Cerpen Pendekatan Kritik Sastra Cerpen "Aku" Karya Adi Zamzam". *Jurnal*, vol. 01 No. 1, November 2013. (Online) Diunduh tanggal 14 Maret 2017.
- Kemendikbud. 2013. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Keraf, Gorys. 2009. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kosasih, E. 2012. *Dasar-dasar Keterampilan Bersastra*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Maharani. 2015. Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Melalui Strategi *Affinity* dan Materi Bacaan Otentik. *Jurnal Bakti Saraswati* Vol.04 No.01.Maret 2015.
- Maulana. 2016. *Statistika dalam Penelitian Pendidikan: Konsep Dasar dan Kajian Praktis*. Sumedang: UPI Sumedang Press.