

**PENINGKATAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MELALUI STRATEGI PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT,
RECITE, REVIEW*) PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA
KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 1 BASO**

TESIS



Oleh :

MISNA NENGSIH

NIM/ 20131

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Pada Program
Pascasarjana Universitas Negeri Padang

**KONSENTRASI PENDIDIKAN EKONOMI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

ABSTRACT

Misna Nengsih : Improving the activity, motivation and study result through the strategies of PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) in economic lesson for the students of XI IPS 2 SMA N 1 Baso.

The aims of this research are to improve the learning activities, students learning motivations and students study results for the economic lesson by using the learning strategies for PQ4R for the students of XI. IPS 2 in SMAN 1 Baso.

This research was classroom action research, and as the subject of the research were the students of XI. IPS 2 as many as 32 students. The data of the research were collected by using the observation sheets for the students learning activities and using the research questionnaires to see the changes of the students learning motivations in cycle I and cycle II. For the study result by using test, the data would be analysed by using percentage analysing.

The research result related to the learning activities showed there was some improvements in cycle I from 78% to 90%, this result described there was a good improvement. Others research result also showed some good improvements to the students learning motivation percentage, the rerate of students learning motivation percentage in cycle I was 3,79 and in cycle II was 3,95, the rates of students learning motivation from cycle I to cycle II was 3,87. The improvement to every cycle was included into high criteria. It was showed that there was some improvements to the students learning motivation in every cycle. The increasing of students learning motivation was also followed by the increasing of learning result in cycle I as much as 71,88%, and 90,63% in cycle II. It was happened because research implementation was using PQ4R strategy (Preview, Questions, Read, Reflect, Recite, Review) the students were demanded to be active in learning process especially in reading activity.

Based on the research result, it can be concluded that students learning motivation and learning result in economic lesson can be improved by using PQ4R strategy (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) the teachers were suggested to use PQ4R strategy as one of the ways to improve students learning motivation and students learning results in economic lesson.

ABSTRAK

Misna Nengsih. : Peningkatkan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Melalui Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso.

Penelitian ini bertujuan untuk dapat meningkatkan aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan strategi belajar PQ4R di kelas XI IPS 2 siswa SMA Negeri 1 Baso.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), dengan subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS 2 yang berjumlah sebanyak 32 orang siswa. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi untuk aktivitas belajar siswa, dan digunakan angket penelitian untuk melihat perubahan motivasi belajar siswa pada siklus I dan II. Untuk hasil belajar menggunakan tes. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis persentase.

Hasil penelitian terkait dengan aktivitas belajar menunjukkan peningkatan dari siklus 1 sebesar 78% menjadi 90%, hal ini menggambarkan sebuah peningkatan aktifitas yang sangat memuaskan. Hasil penelitian lain juga menunjukkan peningkatan persentase motivasi belajar siswa yang sangat memuaskan. Persentase motivasi belajar siswa pada siklus I memiliki rerata 3,79 dan siklus II 3,95. Sehingga rata-rata motivasi dari siklus I dan siklus II adalah 3,87. Peningkatan yang terjadi pada setiap siklus masuk kriteria tinggi. Ini menunjukkan setiap siklus terjadi peningkatan motivasi belajar siswa. Peningkatan motivasi belajar siswa ini juga diikuti dengan peningkatan hasil belajar pada siklus I sebesar 71,88%, dan meningkat pada siklus II sebesar 90,63%. Hal ini dikarenakan dalam pelaksanaan penelitian dengan menggunakan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) menuntut siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran terutama dalam kegiatan membaca.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa motivasi dan hasil belajar Ekonomi siswa dapat meningkat dengan menggunakan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*). Dan disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan strategi PQ4R sebagai salah satu cara untuk meningkatkan motivasi dan Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul **“Peningkatkan Aktifitas, Motivasi dan Hasil Belajar Melalui Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso”**. Tesis ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada konsentrasi Pendidikan ekonomi, Program studi Pendidikan IPS, Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan tesis ini, penulis telah banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini sewajarnya penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Bustari Muchtar selaku pembimbing I yang telah berperan aktif dalam memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini
2. Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah berperan aktif dalam memberikan pengarahan, bimbingan, bantuan dan petunjuk yang sangat berguna dalam penyelesaian tesis ini.
3. Seluruh staf pengajar Program Pasca Sarjana universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu yang mereka miliki, serta karyawan Pasca Sarjana yang telah memberikan bantuan kemudahan administrasi dalam menyelesaikan tesis ini.

4. Khusus kepada suami saya, beserta seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil selama menjalani studi pada Program Pasca Sarjana di Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Drs. Rusdianif, M.Pd, sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Baso, beserta staf yang telah mempermudah penulis untuk memperoleh data dan melaksanakan penelitian.
6. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Baso terutama siswa-siswi kelas XI IPS 2 yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian dan dengan kesediaannya untuk mengisi kusioner penelitian.
7. Teman-teman angkatan 2010 yang senasib dan seperjuangan pada program studi pendidikan ekonomi dan semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bimbingan, bantuan serta dorongan yang telah diberikan diterima oleh Allah SWT, serta mendapatkan pahala dari-Nya, Amin.

Penulis sangat menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan sarannya yang konstruktif demi kesempurnaan tesis ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak umumnya dan penulis khususnya.

Padang, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	10
1. Hasil Belajar.....	10
2. Belajar dan Pembelajaran.....	13
3. Aktivitas Belajar.....	16
4. Motivasi Belajar.....	18
5. Strategi Belajar PQ4R.....	27
a. Pengertian Strategi Belajar PQ4R	27
b. Langkah-Langkah Dalam Strategi PQ4R	28
c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi PQ4R	33
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Konseptual.....	35
D. Hipotesis Tindakan.....	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Setting Penelitian.....	37
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
E. Sasaran Penelitian.....	38
F. Rancangan Penelitian.....	38
G. Definisi Operasional Variabel	46
H. Teknik Pengumpulan Data.....	48
I. Analisis Data	52

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	55
a. Analisis Kondisi Sekolah.....	55
b. Visi SMA Negeri 1 Baso.....	56
c. Misi SMA Negeri 1 Baso.....	56
B. Pelaksanaan Penelitian.....	57
a. Pelaksanaan dan hasil Penelitian siklus 1.....	57
b. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian siklus II.....	75
C. Pembahasan.....	94

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	97
B. Saran.....	98

DAFTAR RUJUKAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Ujian Ulangan Harian 1 Semester II Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Baso.....	3
2. Langkah-langkah Pemodelan Pembelajaran PQ4R.....	30
3. Langkah-langkah Penerapan PQ4R.....	32
4. Aspek penilaian aktivitas siswa.....	50
5. Lembar aktivitas Guru mengajar.....	51
6. Data jumlah peserta didik.....	56
7. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Dalam kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso Pada Siklus I.....	64
8. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso Pada Siklus I.....	66
9. Skor Variabel Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso (Siklus I).....	69
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Baso Siklus I.....	71
11. Distribusi Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso Siklus II.....	82
12. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso siklus II.....	84
13. Data Hasil Tes Belajar Pada Siklus II Siswa Kelas X1 IPS 2 SMA Negeri 1 Baso.....	85
14. Skor Variabel Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso (Siklus II).....	86
15. Perbandingan aktivitas belajar siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso pada Siklus I dan II.....	88
16. Distribusi Perbandingan Hasil Belajar Antara Siklus I Dengan Siklus II.....	92
17. Perbandingan Variabel Motivasi Belajar Siswa antara Siklus I dengan Siklus II.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	36
2. Model Penelitian Tindakan Kelas	39

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus.....	103
2. RPP.....	106
3. Materi Ajar Siklus 1	149
4. Soal Postes Pada siklus I	183
5. Soal Postes Pada siklus II.....	187
6. Kunci Jawaban Soal Postes Pada Siklus I.....	190
7. Kunci Jawaban Soal Postes Pada Siklus II	191
8. Angket Penelitian	192
9. Data Tabulasi Uji Coba Penelitian Variabel Motivasi.....	197
10. Data Tabulasi Hasil Penelitian Variabel Motivasi siklus I	200
11. Data Tabulasi Hasil Penelitian Variabel Motivasi siklus II	201
12. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi siklus I.....	202
13. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi siklus II	204
14. Data Hasil Nilai Postes Pada Siklus I	206
15. Data Hasil Nilai Postes Pada Siklus II	207
16. Distribusi Perbandingan Hasil Belajar antara siklus I dan siklus II.....	208
17. Lembar observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I.....	209
18. Lembar observasi aktivitas belajar siswa pada siklus II	211
19. Lembar observasi aktivitas guru pada siklus I	213
20. Lembar observasi aktivitas guru pada siklus II.....	214
21. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	215
22. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	216
23. Dokumentasi	217

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara, karena pendidikan merupakan sarana yang paling tepat untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan meliputi pengajaran keahlian khusus, dan juga sesuatu yang tidak dapat dilihat tetapi lebih mendalam yaitu pemberian pengetahuan, pertimbangan dan kebijaksanaan.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran.

Proses pembelajaran lebih sering diartikan sebagai pengajaran menjelaskan materi pelajaran dan siswa mendengarkan secara pasif. Namun, telah banyak ditemukan bahwa kualitas pembelajaran akan meningkat jika peserta didik pada proses pembelajaran memperoleh kesempatan yang luas untuk bertanya, berdiskusi, dan menggunakan secara aktif pengetahuan baru yang diperoleh. Dengan cara ini diketahui pula bahwa pengetahuan baru tersebut cenderung untuk dapat dipahami dan dikuasai secara lebih baik. Pengajaran merupakan proses yang berfungsi membimbing para pelajar atau siswa di dalam kehidupan, yakni membimbing dan mengembangkan diri sesuai dengan tugas perkembangan yang harus dijalankan oleh para siswa. Guru dibutuhkan untuk membimbing, memberi bekal yang berguna. Guru harus mampu memberikan motivasi dalam proses interaksi dengan siswa.

Menurut Slameto (2009: 23) dalam kegiatan pembelajaran ada banyak hal yang akan menjadi faktor pendukung sukses atau tidaknya kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Di antara faktor-faktor tersebut seperti: latar belakang keluarga, motivasi, kurikulum, metode ataupun strategi belajar, disiplin belajar siswa, kualitas tenaga pendidik, media yang digunakan saat pembelajaran, lingkungan belajar, dan lain-lain. Proses belajar mengajar yang melibatkan guru, siswa, metode atau strategi itu harus dapat saling melengkapi dan bekerjasama secara harmonis.

Strategi belajar PQ4R dapat diterapkan pada mata pelajaran ekonomi, khususnya pada kompetensi dasar yang membutuhkan tingkat pemahaman yang tinggi tentang topik yang dikaji. Strategi PQ4R juga bisa digunakan oleh

semua siswa yang memiliki sifat, karakter, dan gaya belajar yang berbeda. Oleh karena itu metode ini diharapkan dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran ekonomi. Mata pelajaran ekonomi merupakan salahsatu cabang ilmu pengetahuan sosial. Pelajaran ekonomi ini khususnya pada Kompetensi Dasar 3 kelas XI semester 2 ini pada umumnya lebih banyak teori dari pada hitungan dan memerlukan daya ingat yang tinggi, untuk memahami setiap materinya siswa harus mau membaca buku dan sumber bacaan yang mereka punya. Buku pelajaran dan bahan bacaan lainnya yang tersedia untuk mata pelajaran ini bersifat teoritis yang memerlukan pemahaman ekstra dari siswa saat membacanya. Siswa tidak hanya dituntut untuk menghafal tetapi juga mampu untuk memahami materi yang dipelajari. Hal inilah biasanya yang menjadi kendala bagi siswa dalam memahami materi yang berbentuk buku teks atau buku bacaaan.

Meskipun Pemerintah telah mencanangkan peningkatan mutu pendidikan, namun kualitas pendidikan masih rendah. Hal ini tercermin dari hasil belajar siswa di SMAN 1 Baso yang masih relatif rendah seperti yang terlihat pada Tabel 1 berikut ini.

Tabel 1 : Nilai Ulangan Harian I kelas XI IPS Semester I SMAN 1 Baso Tahun Ajaran 2010/2011 pada Mata Pelajaran Ekonomi

Kelas XI	Nilai Rata-rata UH 1	Siswa Yang Tuntas	Siswa Yang Tidak Tuntas	% Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
IPS 1	79,75	23	7	76,67	23,33
IPS 2	69,80	20	10	66,67	33,33
IPS 3	73,80	18	12	60,00	40,00
IPS 4	68,93	14	16	46,67	53,33

Sumber : Guru ekonomi SMA N 1 Baso Tahun 2010-2011

Berdasarkan data di atas terlihat bahwa rata-rata nilai ujian siswa masih rendah dan berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yakni sebesar 72. berdasarkan ketetapan yang dibuat oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), bahwa suatu kelas dapat dikatakan tuntas jika persentase ketuntasannya minimal 72%. Sedangkan dari data di atas memperlihatkan bahwa persentase ketuntasan siswa masih di bawah 72% kecuali kelas XI IPS1.

Dari hasil pengamatan di SMA Negeri 1 Baso kelas XI IPS 2 bahwa metode yang digunakan guru masih berupa metode ceramah. Hal ini terlihat jelas dari proses pembelajaran yang berlangsung guru menerangkan dan siswa hanya mendengarkan, sehingga aktivitas siswa masih relatif rendah. Ketika terjadinya proses pembelajaran di dalam kelas banyak hal yang mengindikasikan kalau aktivitasnya masih banyak yang harus ditingkatkan, diantaranya dapat dilihat ketika diberikan kesempatan untuk bertanya siswa banyak yang memilih diam, siswa keluar masuk kelas, tidak memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran . Sehingga hasil belajarnya pun masih rendah (terlampir pada lampiran 17). Hal ini juga tergambar pada hasil pengamatan dilampiran tergambar pada tabel 2 berikut ini:

**Tabel 2: Data Indikator Motivasi Siswa SMA Negeri 1 Baso,
Kelas XI IPS 2**

No	Indikator Motivasi	Tinggi	Sedang	Rendah
1	Semangat belajar	-	-	√
2	Bekerja keras.	-	-	√
3	Tidak mudah menyerah	-	√	-
4	Berfikir tentang masa depan	-	-	√
5	Mandiri	-	-	√
6	Ulet	-	√	-
7	Rasa ingin tahu	-		√
8	Rangsangan untuk belajar	-	√	-

Sumber: Hasil pengamatan dan interpretasi dari observasi di dalam kelas di SMA Negeri 1 Baso Tahun Ajaran 2011/2012

Dari Tabel 2 di atas, menunjukkan bahwa masih kurangnya motivasi belajar, sehingga hasil belajarnya masih rendah, untuk itu sebaiknya dalam meningkatkan motivasi belajar dipilihlah strategi pembelajaran yang bervariasi agar hasil belajar siswa dapat lebih meningkat. Penggunaan strategi pembelajaran yang bervariasi diharapkan tidak hanya meningkatkan hasil belajar tetapi juga aktivitas dari masing-masing siswa.

Peningkatan aktifitas, motivasi dan hasil belajar siswa diduga dapat dilakukan melalui penerapan strategi pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Keterlibatan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran amat diperlukan. Karena proses belajar mengajar terjadi melalui interaksi antara berbagai komponen. Masing-masing komponen diusahakan saling pengaruh mempengaruhi sehingga tercapai tujuan pendidikan dan pengajaran. Salah satu komponen utama dalam pembelajaran adalah siswa, sehingga guru harus memilih strategi yang dapat

memudahkan siswa untuk terlibat aktif di dalam kelas. Oleh karena itu, diperlukan metode atau strategi yang tepat dalam proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran ekonomi siswa harus mampu mengembangkan kemampuan berfikir dan menalar sendiri isi materi yang mereka baca. Menurut Thomas dan Robinson (dalam Trianto, 2009: 79) salah satu strategi belajar aktif tersebut yaitu strategi PQ4R. Strategi ini adalah salah satu cara pembelajaran yang efektif dalam memahami substansi teks yang ada pada materi. Strategi ini dipandang dapat meningkatkan kinerja memori dalam memahami teks bacaan dan mendorong siswa agar lebih aktif dalam melakukan pengolahan materi lebih dalam dan lebih luas.

Dengan menerapkan strategi pembelajaran di atas, diharapkan dapat menciptakan suatu proses pembelajaran dimana siswa dapat belajar dengan mengingat informasi dari suatu bahan bacaan, dan dapat membantu guru untuk mengaktifkan kemampuan siswa dalam memahami suatu materi pelajaran sehingga, siswa dapat aktif dalam kegiatan pembelajaran serta dapat mengaitkan pelajaran yang sudah dipelajari dengan pengetahuan yang sudah dimiliki.

Berdasarkan permasalahan yang telah di uraikan sebelumnya, maka perlu dilakukan penelitian yang tujuannya adalah untuk meningkatkan aktifitas, motivasi dan hasil belajar siswa dengan melakukan penelitian tindakan kelas (*action research classroom*). Diharapkan dengan penelitian tentang penerapan strategi PQ4R dapat meningkatkan aktifitas, motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan dalam proses pembelajaran ekonomi ada beberapa hal yang menjadi kendala selama ini diantaranya:

1. Hasil belajar siswa yang masih rendah, karena kurangnya keinginan untuk belajar hal ini dapat dilihat berdasarkan nilai yang diperoleh siswa kelas XI IPS 2 dibandingkan dengan kelas-kelas yang lainnya.
2. Rendahnya aktifitas belajar siswa ditandai dengan kurangnya aktivitas positif yang dilakukan oleh siswa seperti bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, mereka lebih sering melakukan kegiatan lain dalam pembelajaran, seperti bercerita dengan teman, bermain handphone, dan lain-lain.
3. Kurangnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran, sehingga menyebabkan mereka belajar dengan kondisi yang santai karena kurangnya motivasi mereka akan mendapatkan sesuatu dari hasil belajar yang dilakukan.
4. Guru sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, tapi hampir tidak ada siswa yang bertanya.
5. Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran, hal ini disebabkan oleh minat membaca dari siswa yang masih sangat kurang.

C. Perumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah;

1. Bagaimanakah proses peningkatan aktifitas belajar ekonomi melalui strategi PQ4R siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso?

2. Bagaimanakah proses peningkatan motivasi belajar ekonomi dengan strategi PQ4R siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso?
3. Bagaimanakah proses peningkatan hasil belajar ekonomi dengan strategi PQ4R siswa di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan:

1. Proses peningkatan aktifitas belajar ekonomi melalui strategi PQ4R siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso.
2. Proses peningkatan motivasi belajar ekonomi dengan strategi PQ4R siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso.
3. Proses peningkatan hasil belajar ekonomi dengan strategi PQ4R siswa di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso.

E. Manfaat penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk memecahkan beberapa permasalahan dalam memahami pelajaran, yang diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Penulis, sebagai seorang yang telah mendedikasikan diri sebagai guru dan sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar master pendidikan di Pasca Sarjana, Universitas Negeri Padang.

2. Bagi guru, terutama untuk guru-guru ekonomi agar dapat menciptakan strategi pembelajaran yang dapat menjembatani proses pembelajaran yang membosankan menjadi suatu pembelajaran yang menyenangkan.
3. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dalam melakukan penelitian selanjutnya, sehingga diperoleh hasil yang lebih mendekati kebenaran.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV terhadap penerapan strategi PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) pada mata pelajaran Ekonomi pada siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Penerapan strategi PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) dapat meningkatkan aktivitas belajar Ekonomi pada siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso diantaranya: pada aktivitas siswa dalam membuat pertanyaan menunjukkan rata-rata sebesar 91%. Sedangkan aktivitas siswa dalam berpartisipasi dengan menunjuk tangan saat diminta oleh guru menginformasikan apa yang mereka baca menunjukkan rata-rata sebesar 81%.
2. Peningkatan motivasi belajar siswa melalui penerapan strategi PQ4R ini juga akan meningkatkan hasil belajar mereka. Karena sudah dikatakan sebelumnya bahwa motivasi akan sangat mempengaruhi hasil belajar. Semakin tinggi motivasi yang dimiliki siswa maka akan semakin besar juga peluang untuk mencapai hasil yang diinginkan.
3. Penerapan strategi PQ4R dapat meningkatkan hasil belajar Ekonomi pada siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Baso. Pada siklus I sebesar 65,34% sedangkan rata-rata hasil belajar pada siklus II sebesar 82,18%, ini berarti adanya peningkatan hasil belajar sebesar 16,84%. Peningkatan aktivitas pembelajaran yang ada berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Dengan keunggulan penerapan strategi PQ4R dapat melatih siswa dengan meningkatkan aktivitas dan kemampuan membaca. Sehingga dengan penerapan strategi ini hasil belajar siswa menjadi meningkat.

B. Saran.

Berdasarkan pengalaman penulis selama melaksanakan penelitian dan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis menyarankan:

1. Bagi pihak sekolah hendaknya bisa memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang mempergunakan metode belajar PQ4R dengan cara memperbanyak bahan ajar pada mata pelajaran ekonomi yang bersifat konsep. Karena memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran ekonomi.
2. Bagi tenaga pendidik, khususnya guru pelajaran Ekonomi diharapkan dapat menerapkan strategi ini sebagai salah satu alternatif dalam peningkatan motivasi dan hasil belajar pada pelajaran ekonomi. Arahan yang diberikan guru saat mereka membaca materi akan membantu siswa menemukan informasi dalam bacaan. Selain itu guru hendaknya memotivasi terus siswa-siswinya agar tetap semangat dalam belajar. Dengan terus melakukan pendekatan kepada siswa dan membimbing mereka saat proses pembelajaran. Salah satunya adalah dengan memberikan pujian yang membuat mereka semakin bersemangat untuk lebih baik dalam pencapaian prestasi belajarnya.

3. Penelitian ini masih terbatas pada materi bursa efek dan mekanisme kerja bursa efek sehingga diharapkan ada penelitian yang lebih kompleks dan dalam lingkup yang lebih luas dengan materi yang sesuai.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi, 2006 . *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2009. *Penelitian Tindakan kelas Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asri, Budiningsih. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dimyati, dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Handoko. T. 1997, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta, Kanisius.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2009. *Perencanaan pengajaran Berdasarkan pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah B, Uno. 2009. *Model pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Ma'ruf Asmani, Jamal,. 2011. *Tips Pintar PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Jogjakarta: Laksana.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Kosda Raya.
- Mulyasa, E. 2009, *Implementasi Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Primasari, Syerli. 2005. *Upaya meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode PQIRST pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X di SMA Negeri 3 Bukittinggi*. Skripsi: FIS Padang UNP.
- Yusuf, A. Muri. 1984. *Pengaruh motivasi berprestasi, intelegensi, kebiasaan belajar dan nilai tes masuk terhadap prestasi belajar mahasiswa FIP IKIP Padang*. Padang : FIP IKIP Padang.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.