

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, LINGKUNGAN FISIK SEKOLAH,  
MOTIVASI BELAJAR, DISIPLIN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA  
SMA NEGERI 2 PADANGSIDEMPUAN**

**TESIS**



**OLEH**

**MINIS YANTI  
NIM: 20103**

*Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan*

**KONSENTRASI GEOGRAFI EKONOMI  
PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## **ABSTRACT**

**Minis Yanti. 2012. The Influence of Family and Physical Environment School, Learning Motivation, Learning Dicipline toward Geography Learning Result the student of SMA Negeri 2 Padangsidempuan.**

The purpose of this research were 1). Family environment and physical environment school had positive and significant effect to student's in learning geography motivation grade XI IPS of SMANegeri 2 Padangsidempuan, 2). Family enviroment, physical environment school and learning motivation had positive and significant effect to student's in leaning geography discipline grade XI IPS of SMA Negeri 2 Padangsidempuan, 3). Family environment, school physical environment, learning motivation and learning discipline had positive and significant effect towards effect the student of SMA Negeri 2 Padangsidempuan.

The type of this research was causative quantitative and the population of this research were all of grade XI IPS of SMA Negeri 2 Padangsidempuan. Based on preliminary research, it was known that the population of the research were 79 people. The sampling technique was proportional random sampling. The sample of this research were 66 people. Research instrument used Likert scale model. In conducting the research, the researcher used Likert scale model as the instrument. The data in research were analyzed by using descriptive data, test requirements analysis and hypothesis testing was processed by using SPSS version 17 computer.

The result of this research described that, based on the first hypothesis test results there was a good influence positive and significant in family and physical environment towards student's leaning motivation (18,257), the second hypothesis test results was known that there was significant effect in family environment, physical environment school, and learning motivation towards student's learning discipline (8,254), the third hypothesis test results was known that there was family environment, physical environment school, learning motivation and learning discipline there was significant effect towards student's geography learning result (12,057). The researcher suggested that by observing the positive family and physical environment effect towards learning motivation, then it was expected to the family and the teacher in order to create enjoyable atmosphere for students in teaching and learning process. It was expected to the students in order to improve learning motivation and learning discipline so that it was able to improve student's learning result especially in Geography subject.

## **ABSTRAK**

### **Minis Yanti 2012 :Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Fisik Sekolah, Motivasi Belajar, Disiplin Belajar terhadap hasil Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 2 Padangsidempuan**

Tujuan penelitian adalah 1). Lingkungan keluarga dan lingkungan fisik sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar Geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padangsidempuan, 2). Lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin belajar Geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padangsidempuan, 3). Lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah, motivasi belajar dan disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padangsidempuan.

Jenis penelitian adalah kuantitatif kausatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padangsidempuan. Berdasarkan studi pendahuluan, diketahui bahwa populasi penelitian berjumlah 79 orang. Teknik pengambilan sampel proporsional random random sampling. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 66 orang. Instrumen penelitian menggunakan angket dengan model skala Likert.. Analisis data secara deskripsi data, uji persyaratan analisis dan pengujian hipotesis yang diolah dengan menggunakan komputer SPSS versi 17.

Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa, berdasarkan hasil pengujian hipotesis pertama bahwa terdapat pengaruh baik secara positif dan signifikan lingkungan keluarga dan lingkungan fisik sekolah terhadap motivasi belajar siswa (18,257), hasil pengujian hipotesis kedua diketahui bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah dan motivasi belajar terhadap disiplin belajar siswa (8,254), hasil analisis pengujian hipotesis ketiga diketahui bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah, motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar Geografi siswa XI IPS SMA Negeri 2 Padangsidempuan (12,057). Saran melihat pengaruh positif lingkungan keluarga dan lingkungan fisik terhadap motivasi belajar siswa, maka diharapkan kepada keluarga dan guru menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa dalam pembelajaran, Diharapkan kepada siswa agar lebih meningkatkan motivasi dan disiplin belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama mata pelajaran Geografi.

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

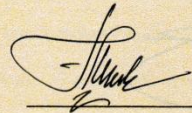
Mahasiswa : *Minis Yanti*  
NIM. : 20103

Nama

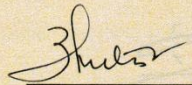
Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.  
Pembimbing I



Dr. Sri Ulfa Sentosa, M.S.  
Pembimbing II



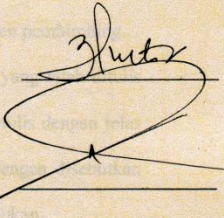
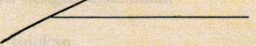
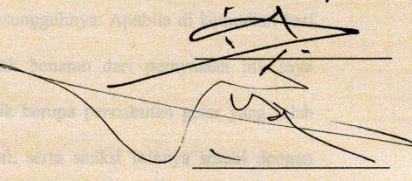
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang

Prof. Dr. Mukhaiyar  
NIP. 19500612 197603 1 005

Ketua Program Studi/Konsentrasi

Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.  
NIP. 19610218 198403 2 001

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

| Nama                                                 | Tanda Tangan                                                                         |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <u>Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.</u><br>(Ketua) |    |
| 2. <u>Dr. Sri Ulfa Sentosa, M.S.</u><br>(Sekretaris) |   |
| 3. <u>Prof. Dr. Azwar Ananda, MA.</u><br>(Anggota)   |   |
| 4. <u>Dr. Khairani, M.Pd.</u><br>(Anggota)           |  |
| 5. <u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u><br>(Anggota)            |  |

Mahasiswa

Mahasiswa : **Minis Yanti**  
NIM. : 20103  
Tanggal Ujian : 28 - 8 - 2012

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis berjudul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Fisik Sekolah, Motivasi Belajar, Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 2 Padangsidempuan”** ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari dosen pembimbing.
3. Karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pula pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dari pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, September 2012  
Saya yang menyatakan

**Minis Yanti**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunianya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “**Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Fisik Sekolah, Motivasi Belajar, Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 2 Padangsidempuan**”. Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S2 Dijurusan Konsentrasi Geografi Ekonomi Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. **Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum** selaku dosen Pembimbing I dan dosen program pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan meluangkan waktunya demi kesempurnaan tesis ini.
2. **Ibu Dr. Sri Ulfa Sentosa, M.S** selaku dosen Pembimbing II dan dosen program pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bimbingan, motivasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik

3. **Bapak Prof. Dr. Azwar Ananda, M.Pd, Bapak Dr. Khairani M.Pd, Bapak Dr. Jasrial, M.Pd**, selaku kontributor yang telah banyak memberi masukan-masukan dan saran-saran demi sempurnanya tesis ini.
4. Kepala Sekolah dan Guru-guru SMA Negeri 2 Padangsidempuan
5. Suami **Ramlah Pohan S.P** dan anakku tercinta **Miskya Rahmi Pohan** yang selalu memberikan dukungannya baik moril maupun materil demi selesainya tesis ini.
6. Ibuku **Syamsiar**, Bapakku **Anis** serta adik-adikku **Andris AS S.Pd, Oknissusiyanti Sos, Gusfayanti S.P, Al Indra S.H**, yang selalu mendoakan dan menyemangati dalam segala hal.
7. Teman-teman seperjuangan serta berbagai pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian penelitian ini

Semoga penelitian ini bermanfaat untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan dimasa mendatang, Amin.

Padang, September 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRACT .....</b>               | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                | <b>ii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>          | <b>iii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>              | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>           | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>           | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>        | <b>ix</b>   |
| <br><b>BAB I     PENDAHULUAN</b>    |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....      | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....       | 8           |
| C. Pembatasan Masalah .....         | 8           |
| D. Rumusan Masalah .....            | 9           |
| E. Tujuan Penelitian .....          | 10          |
| F. Manfaat Penelitian .....         | 10          |
| <br><b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA</b> |             |
| A. Landasan Teori.....              | 11          |
| 1. Lingkungan Keluarga.....         | 11          |
| 2. Lingkungan Fisik .....           | 15          |
| 3. Motivasi Belajar .....           | 21          |
| 4. Disiplin Belajar .....           | 28          |
| 5. Hasil Belajar .....              | 41          |
| B. Penelitian Relevan.....          | 50          |
| C. Kerangka Berpikir .....          | 51          |
| D. Hipotesis.....                   | 55          |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| A. Metode Penelitian.....    | 56 |
| B. Populasi dan Sampel ..... | 56 |
| C. Definisi Operasional..... | 58 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 59 |
| E. Analisis Data .....       | 64 |

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| A. Analisa Deskriptif .....       | 69  |
| B. Uji Persyaratan Analisis ..... | 83  |
| C. Analisis Jalur .....           | 90  |
| D. Pembahasan.....                | 99  |
| E. Keterbatasan Penelitian.....   | 105 |

### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

|                     |     |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan ..... | 107 |
| B. Implikasi.....   | 107 |
| C. Saran.....       | 109 |

### **DAFTAR RUJUKAN**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Rata-rata Nilai Tengah Semester I Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS<br>SMA Negeri 2 Padangsidempuan Tahun Pelajaran 2011/2012..... | 7  |
| 2. 2.1 Penyebaran Populasi Siswa Kelas XII IPS SMA<br>Negeri 2 Padangsidempuan Tahun Pelajaran 2011/2012.....                            | 56 |
| 2.2 Penyebaran Sampel Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 2<br><br>Padang Sidempuan .....                                                     | 57 |
| 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....                                                                                                   | 61 |
| 4. Kisi-kisi Setelah Melakukan Uji Coba.....                                                                                             | 63 |
| 5. Rangkuman Hasil Analisis Keandalan Instrumen.....                                                                                     | 64 |
| 6. Klasifikasi Penilaian.....                                                                                                            | 65 |
| 7. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Geografi (Y).....                                                                             | 70 |
| 8. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Keluarga ( $X_1$ ).....                                                                          | 71 |
| 9. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Keluarga ( $X_1$ ).....                                                                          | 72 |
| 10. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Keluarga ( $X_1$ ).....                                                                         | 73 |
| 11. Distribusi Frekuensi Skor lingkungan Fisik ( $X_2$ ).....                                                                            | 74 |
| 12. Distribusi Masing-masing Item Lingkungan Fisik .....                                                                                 | 75 |
| 13. Distribusi Frekuensi Skor Indikator Lingkungan Fisik ( $X_2$ ).....                                                                  | 76 |
| 14. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar ( $X_3$ ).....                                                                            | 77 |
| 15. Distribusi Frekuensi Masing-masing Item Motivasi Belajar .....                                                                       | 78 |
| 16. Distribusi Frekuensi Skor Indikator Motivasi Belajar ( $X_3$ ) .....                                                                 | 79 |
| 17. Distribusi Frekuensi Skor Disiplin Belajar ( $X_4$ ) .....                                                                           | 81 |
| 18. Distribusi Frekuensi Masing-masing Item Disiplin Belajar ( $X_4$ ).....                                                              | 82 |
| 19. Distribusi Frekuensi Skor Indikator Disiplin Belajar ( $X_4$ ).....                                                                  | 83 |
| 20. Uji Normalitas .....                                                                                                                 | 84 |
| 21. Hasil Uji Linearitas Variabel $X_1$ terhadap Variabel $X_3$ .....                                                                    | 85 |
| 22. Hasil Uji Linearitas Variabel $X_2$ terhadap Motivasi Belajar ( $X_3$ ) .....                                                        | 85 |
| 23. Hasil Uji Linearitas Variabel $X_1$ terhadap Disiplin Belajar ( $X_3$ ) .....                                                        | 86 |
| 24. Hasil Uji Linearitas Variabel $X_2$ terhadap Variabel $X_4$ .....                                                                    | 87 |

|                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 25. Hasil Uji Linearitas Variabel X4 terhadap Variabel Y .....                                                                                                                       | 87  |
| 26. Hasil Uji Linearitas Variabel X4 terhadap Variabel Y .....                                                                                                                       | 88  |
| 27. Homogenitas Variabel Lingkungan Keluarga ( $X_1$ ), Lingkungan Fisik ( $X_2$ )<br>Motivasi Belajar ( $X_3$ ), Disiplin Belajar ( $X_4$ ) dan Hasil Belajar<br>Geografi (Y) ..... | 89  |
| 28. Hasil Uji F .....                                                                                                                                                                | 90  |
| 29. Koefisien Jalur Sub Struktural I .....                                                                                                                                           | 91  |
| 30. Hasil Uji F .....                                                                                                                                                                | 93  |
| 31. Koefisien Jalur Struktural II .....                                                                                                                                              | 94  |
| 32. Hasil Uji F .....                                                                                                                                                                | 96  |
| 33. Koefisien Jalur Sub Struktural III .....                                                                                                                                         | 97  |
| 34. Kontribusi Masing-masing Variabel .....                                                                                                                                          | 98  |
| 35. Tabel Analisis Secara Keseluruhan Variabel .....                                                                                                                                 | 105 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 1. Kerangka Berfikir.....                  | 54 |
| 2. Histogram Hasil Belajar .....           | 70 |
| 3. Histogram Lingkungan Keluarga .....     | 71 |
| 4. Histogram Lingkungan Fisik Sekolah..... | 75 |
| 5. Histogram Motivasi Belajar .....        | 78 |
| 6. Histogram Disiplin .....                | 81 |
| 7. Hasil Analisis Struktural I .....       | 92 |
| 8. Hasil Analisis Struktural II .....      | 95 |
| 9. Hasil Analisis Struktural III .....     | 98 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 1. Angket Uji Coba .....      | 115 |
| 2. Tabulasi Uji Coba .....    | 125 |
| 3. Out Put Uji Coba.....      | 129 |
| 4. Angket Penelitian.....     | 137 |
| 5. Tabulasi Penelitian .....  | 147 |
| 6. Hasil Belajar.....         | 153 |
| 7. Out Put Analisis Data..... | 155 |
| 8. Frekuensi Data .....       | 164 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menduduki posisi sentral dalam pembangunan karena sasarannya adalah peningkatan kualitas sumber daya manusia. Tidak dapat dipungkiri bahwa kemajuan bidang ekonomi, politik, hukum, sosial budaya, militer, ilmu pengetahuan dan teknologi hanya dapat dicapai melalui proses pendidikan. Melalui proses pendidikan, suatu bangsa dapat mencapai tujuan-tujuan yang diinginkan baik untuk menumbuh kembangkan watak kepribadian bangsa, memajukan kehidupan dan kesejahteraan bangsa dalam berbagai kehidupan.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pemerintah sampai saat ini masih mempercayakan sekolah lembaga pendidikan formal untuk melaksanakan proses pembelajaran guna mempersiapkan sumber daya manusia yang sesuai dengan yang diamanatkan dalam pembukaan undang-undang dasar 1945 dan Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan merupakan salah satu indikator kemajuan suatu negara karena dalam pendidikan dimuat gambaran tentang nilai-nilai yang baik, luhur, pantas, benar dan indah untuk kehidupan. Salah satu proses pendidikan dapat dilakukan melalui kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara optimal dan efisien sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan dan memiliki lulusan yang berkualitas yang dapat menunjang kemajuan bangsa. Orang yang memegang peran utama dalam proses pendidikan adalah guru, karena guru yang langsung berhadapan dengan anak didik melaksanakan fungsinya sebagai pendidik. Peran dan kemampuan guru dalam mengelola proses pendidikan atau pembelajaran dengan baik akan menentukan pencapaian hasil belajar siswanya.

Berdasarkan hasil kegiatan observasi pada tahun 2011 di SMA Negeri 2 Padangsidempuan ditemukan bahwa pada umumnya lingkungan fisik sekolah yang kurang kondusif untuk pembelajaran seperti ruang kelas yang sempit jika dibandingkan dengan jumlah siswa yang ada didalamnya.

Pada saat wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang sarana pada umumnya lokal berukuran 7 X 8 m dan ditempati oleh 40 sampai 45 orang siswa. Dalam pengamatan terlihat jarak antar meja guru dengan siswa sudah rapat dan begitu juga jarak meja masing-masing siswa. Kondisi sekolah disaat observasi kurang nyaman seperti kurang bersih, tidak rapi terlihat ada kursi yang rusak masih digunakan sehingga membuat siswa duduk tidak nyaman. Pemandangan seperti itu ditambah pula dengan penataan perlengkapan kelas tersebut yang kurang rapi.

Selanjutnya fenomena yang teramati dari hasil wawancara dengan guru Geografi bahwa kurangnya motivasi siswa untuk belajar Geografi seperti siswa pasif, tidak mau bertanya, lalai dalam mengerjakan tugas-tugas pembelajaran Geografi yang diberikan bahkan kadang-kadang ada yang tidak mengerjakan sama sekali. Menurut guru Geografi siswa kurang tekun dalam pembelajaran walaupun hanya disuruh mengisi LKS setelah pelajaran selesai. Siswa beranggapan bahwa pelajaran Geografi mudah hanya menghafal sehingga mereka kurang serius dalam belajar. Kadang-kadang siswa cepat bosan dan putus asa dengan tugas Geografi seperti membuat peta, terlihat mereka kurang senang dalam mengerjakan tugas tersebut, kurang bertanggung jawab dengan tugas yang seharusnya mereka kumpulkan.

Kondisi rendahnya nilai pembelajaran diduga juga dari cerminan pola asuh orang tua yang kurang mendukung dalam pembelajaran. Pola asuh ini terlihat saat orang tua datang pada saat setiap anak mempunyai masalah dengan nilai rapornya yang rendah. Menurut wakil kurikulum dan wali kelas pada umumnya orang tua datang hanya menonjolkan emosi saja ketimbang duduk bersama mencari solusi terbaik untuk pemecahan masalah belajar untuk dirumah.

Fenomena lingkungan keluarga ini juga tercermin pada saat orang tua dipanggil ke sekolah oleh wali kelas ketika anak mempunyai masalah dalam pembelajaran seperti mata pelajaran Geografi dan terlihatlah cara orang tua mendidik yang salah, anak selalu dimarahi walaupun kesalahan yang dilakukan anak tidak terlalu besar, lingkungan rumah yang tidak mendukung

siswa untuk belajar, relasi antar keluarga yang tidak menyenangkan bagi anak sehingga anak tidak betah dirumah, tidak adanya pengertian dari orang tua, sering cekcok antar anggota keluarga, suasana rumah yang bising dan tegang kurang tenang dan tentram anak berada di dalamnya dan keadaan ekonomi orang tua yang tidak terpenuhinya kebutuhan fasilitas belajar anak, orang tua kurang membantu anak dalam menghadapi kesulitan belajar.

Hasil belajar merupakan kulminasi dari proses belajar dan pembelajaran yang telah dilakukan makin baik proses pembelajaran yang dilakukan makin baik hasil belajar siswa. Yang dimaksud dengan hasil belajar adalah perubahan tingkah laku atau perolehan tingkah laku yang baru dari siswa yang menetap, fungsional, positif, disadari dan bersifat menyeluruh bukan hanya satu aspek saja tetapi terpadu secara utuh. Oleh karena itu, guru harus memperhatikan secara seksama supaya perilaku tersebut dapat dicapai sepenuhnya dan menyeluruh tidak hanya menyangkut aspek kognitif saja, tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik. Jadi siswa yang telah melakukan proses belajar akan tampak dari perubahan pengetahuan yang diperolehnya, yang semula belum tahu kemudian menjadi tahu. Begitu juga dalam aspek afektif yang semula mungkin belum mempunyai sikap yang baik kemudian sesudah belajar mempunyai sikap yang baik terhadap sesuatu hal. Begitu juga halnya dengan aspek psikomotorik yang berhubungan dengan perubahan keterampilan yang terjadi dalam diri siswa sesudah proses belajar. Hasil belajar ini perlu diketahui atau diukur agar dapat terus menerus ditingkatkan sehingga siswa dapat mencapai tingkat perkembangan yang optimal.

Disamping itu hasil belajar siswa dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan kenaikan kelas, perbaikan proses belajar mengajar dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Sekolah pada hakekatnya murid dipandang sebagai subyek pendidikan atau dijadikan sarana kegiatan dalam suatu proses belajar, disini dukungan keluarga berperan sangat penting dan tanggung jawab yang utama tindakan orang tua untuk mendorong anak serta menyekolahkan ke lembaga pendidikan dengan harapan nantinya lebih mampu untuk mengembangkan minat guna meningkatkan prestasi belajar. Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama dalam pendidikan, memberikan landasan dasar bagi proses belajar pada pihak sekolah dan masyarakat. Demi keberhasilan anak, berbagai kebutuhan belajar anak diperhatikan dan dipenuhi meskipun dalam bentuk dan jenis yang berbeda. Walaupun anak sudah masuk sekolah, tetapi harapan masih digantungkan kepada keluarga untuk memberikan pendidikan dan suasana sejuk dan menyenangkan bagi belajar anak dalam belajar di rumah. Sistem kekerabatan yang baik merupakan jalinan sosial yang menyenangkan bagi anak, namun fenomena yang ditemui dilapangan masih terdapat beberapa anak yang kurang mendapatkan dukungan dari keluarga dalam menempuh pendidikan, terutama lingkungan keluarga yang kondusif dalam memberikan perhatian terutama pendidikan bagi siswa.

Pada akhirnya fenomena ini mempengaruhi hasil belajar anak, proses belajar yang efektif, karena anak tidak mampu mengungkapkan kembali

pembelajaran yang telah diberikan guru. Hal ini terlihat dari hasil belajar Geografi yang rendah dibawah nilai KKM yang telah ditetapkan.

Dari fenomena yang terjadi maka peneliti tertarik untuk meneliti sejauh mana pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan fisik, motivasi belajar, disiplin belajar terhadap hasil belajar Geografi siswa SMA N 2 Padangsidempuan.

Untuk melihat keberhasilan suatu proses pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan gambaran kongkrit keberhasilan proses belajar mengajar yang berlangsung di institusi pendidikan. Hasil belajar juga merupakan tolak ukur dari tingkat pemahaman siswa terhadap materi tertentu yang telah diberikan, setelah siswa mengalami proses belajar pada jangka waktu tertentu dan dinyatakan dalam bentuk nilai.

Belajar selain dipandang sebagai hasil, juga dipandang sebagai proses, seorang siswa dikatakan belajar apabila dalam dirinya itu terjadi proses perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku tersebut diwujudkan dalam pola-pola respons yang bersifat kognitif, afektif dan psikomotor. Perubahan belajar pada dasarnya adalah proses sadar, artinya yang bersangkutan telah melakukan sesuatu secara sadar dan pada dirinya dirasakan. Hasil belajar siswa pada semester I belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Hasil belajar siswa masih banyak di bawah KKM yang telah ditentukan yaitu 80.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Padangsidempuan sebagai berikut:

Tabel 1. Rata-rata Nilai Tengah Semester I Mata Pelajaran Geografi kelas XI IPS SMA Negeri 2 Padangsidempuan tahun pelajaran 2011/2012

| Kelas               | Nilai Rata-rata | Siswa yang Tuntas | Siswa yang Tidak Tuntas | Persen siswa yang tidak tuntas |
|---------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|--------------------------------|
| XI IPS <sub>1</sub> | 74              | 21                | 20                      | 48,7 %                         |
| XI IPS <sub>2</sub> | 73              | 20                | 18                      | 47,3 %                         |
|                     |                 | 41                | 38                      |                                |

Sumber : guru Geografi SMA N 2 Padangsidempuan

Pada Tabel I terlihat bahwa nilai rata-rata siswa masih di bawah KKM. Ini berarti bahwa hasil belajar siswa masih rendah atau bermasalah. Hal ini tidak dapat dibiarkan terus karena akan berdampak pada mutu pendidikan. Oleh karena itu perlu diteliti untuk mengetahui penyebab rendahnya hasil belajar siswa, diduga faktor lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah, motivasi belajar dan kedisiplinan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, selain itu motivasi belajar dan kedisiplinan dapat ditingkatkan dengan sendirinya hasil belajar anak dapat ditingkatkan ke arah yang lebih baik, siswa yang kurang disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, kurangnya motivasi siswa dalam belajar yang berakibat rendahnya hasil belajar Geografi siswa SMA N 2 Padangsidempuan.

Dari fenomena yang terjadi maka peneliti tertarik untuk meneliti apakah lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah, motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar geografi siswa SMA N 2 Padangsidempuan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar Geografi siswa masih banyak di bawah KKM
2. Lingkungan keluarga yang kurang mendukung seperti pola asuh yang salah, hubungan antar anggota keluarga yang tidak menyenangkan, kurangnya ekonomi orang tua, rendah dan kurang hubungan pada anak untuk memecahkan masalah belajar
3. Lingkungan fisik sekolah yang kurang mendukung seperti kondisi sekolah yang sempit dan tidak tertata dengan baik
4. Motivasi belajar siswa yang rendah, seperti kurang perhatian lalai mengerjakan tugas-tugas, kurang tekun dan cepat putus asa
5. Rendahnya kedisiplinan siswa dalam pembelajaran seperti tidak tepat waktu, tidak sesuai dengan aturan yang diberikan serta kurang bertanggung jawab mengerjakan tugas-tugas pembelajaran

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas diketahui bahwa banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Untuk meneliti semua faktor tersebut tidaklah mungkin peneliti lakukan dalam waktu yang terbatas. Penelitian ini tidak akan melibatkan semua faktor dan karena itu peneliti membatasinya hanya meneliti beberapa faktor saja yaitu faktor lingkungan keluarga, lingkungan fisik, motivasi belajar siswa dan faktor kedisiplinan yang

akan dilihat dampaknya terhadap hasil belajar. Pemilihan faktor tersebut didasarkan pada fenomena yang kelihatannya dominan terjadi di kelas XI IPS siswa SMA 2 Padangsidempuan.

Pemilihan faktor tersebut juga didasarkan pada dugaan bahwa lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah, motivasi belajar siswa dan disiplin belajar berpengaruh atau berdampak terhadap hasil belajar siswa. Keempat faktor utama merupakan variabel bebas yaitu lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah, motivasi belajar dan disiplin belajar sedangkan faktor terikat yaitu hasil belajar siswa kelas XI IPS terutama hasil belajar mata pelajaran Geografi

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Apakah lingkungan keluarga dan lingkungan fisik sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar Geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padangsidempuan?
2. Apakah lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah dan motivasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin belajar Geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padangsidempuan?
3. Apakah lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah, motivasi belajar dan disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padangsidempuan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang dirumuskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Lingkungan keluarga dan lingkungan fisik sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar Geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padangsidempuan
2. Lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah dan motivasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin belajar Geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padangsidempuan
3. Lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah, motivasi dan disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padangsidempuan

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi:

1. Bagi pengembangan ilmu yaitu ilmu pendidikan khusus teori faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar
2. Bagi pengambil kebijaksanaan, kepala sekolah dan guru dalam rangka memperbaharui proses belajar mengajar.
3. Bagi peneliti lebih lanjut yang meneliti tentang faktor yang mempengaruhi hasil belajar
4. Bagi penulis dalam penyusunan tesis untuk memperoleh gelar magister pendidika

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hipotesis pertama lingkungan keluarga dan lingkungan fisik sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar Geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padangsidempuan. Sehingga dapat disimpulkan motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan melalui dukungan lingkungan keluarga yang baik dan lingkungan fisik sekolah yang kondusif.
2. Berdasarkan hipotesis kedua lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin belajar Geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padangsidempuan. Sehingga dapat disimpulkan disiplin belajar siswa dapat ditingkatkan melalui peningkatan motivasi belajar yang didukung oleh lingkungan keluarga dan lingkungan fisik sekolah yang kondusif untuk belajar.
3. Berdasarkan hipotesis ketiga lingkungan keluarga, lingkungan fisik sekolah, motivasi belajar dan disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Padangsidempuan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dapat ditingkatkan melalui peningkatan motivasi

belajar dan disiplin belajar siswa yang tinggi yang di dukung oleh suasana lingkungan keluarga dan lingkungan fisik sekolah yang nyaman untuk terciptanya kondisi belajar yang baik serta keinginan siswa untuk sukses.

## **B. Implikasi**

1. Upaya peningkatan hasil belajar Geografi, motivasi dan disiplin belajar melalui peningkatan lingkungan keluarga seperti cara orang tua mendidik yang baik, relasi antar keluarga yang mendukung, suasana rumah yang nyaman, keadaan ekonomi keluarga yang cukup, pengertian orang tua, latar belakang budaya yang mendukung.
2. Upaya peningkatan hasil belajar Geografi, motivasi dan disiplin belajar melalui peningkatan lingkungan Fisik Sekolah seperti ruang belajar yang nyaman, pengaturan tempat duduk yang baik, ventilasi dan pengaturan cahaya yang baik, serta penataan barang yang teratur jika semua hal ini diperbaiki maka motivasi dan disiplin belajar siswa akan meningkat dan berdampak terhadap hasil belajar Geografi siswa nantinya.
3. Upaya peningkatan hasil belajar Geografi dan disiplin belajar melalui peningkatan motivasi belajar seperti adanya semangat siswa yang tinggi dalam belajar, ketekunan dalam belajar, perasaan senang mengerjakan tugas-tugas pembelajaran, tidak cepat putus asa mengerjakan tugas-tugas yang sulit serta diiringi oleh keinginan untuk sukses
4. Upaya peningkatan hasil belajar Geografi, motivasi belajar melalui peningkatan disiplin belajar seperti mengerjakan tugas dengan tepat waktu,

mematuhi segala peraturan, dan bertanggung jawab menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian maka saran yang penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Melihat pengaruh positif lingkungan keluarga dan lingkungan fisik sekolah terhadap motivasi belajar siswa, maka diharapkan kepada keluarga dan guru menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa dalam pembelajaran
2. Diharapkan kepada orang tua agar lebih meningkatkan motivasi belajar dan disiplin belajar anak dirumah sehingga dapat meningkatkan semangat dan kemuan yang tinggi dalam melakukan proses pembelajaran di rumah
3. Diharapkan bagi guru untuk memberikan motivasi belajar kepada siswa dalam pembelajaran terutama mata pelajaran Geografi.
4. Diharapkan kepada kepala sekolah agar menciptakan lingkungan fisik sekolah bagi siswa sehingga siswa merasa nyaman dalam pembelajaran
5. Penelitian ini dapat dilanjutkan dengan menambah variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar dengan teknik dan metode yang berbeda

## DAFTAR RUJUKAN

- Abin Syamsudin, 2006, Model Penilaian Kelas Kurikulum Berbasis Kompetensi .  
Jakarta: Depdikbud
- Abu Ahmadi. 2000. *Psikologi Sosial*. Bandung: Rineka Cipta
- Agus Taufik, dkk. 2010. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Anita, Lie.dkk.2007, *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.  
Jakarta : Rineka Cipta
- . .2009. *dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- . .2010.*Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT.  
Rineka Cipta
- Atmosudirjo, Subagio. 2005. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta:  
Ardadirya Jaya.
- Ahmad, Komaruddin. 2003. Dasar-dasar Manajemen Investasi dan Portofolio,  
Edisi. Revisi, Penerbit Rineka Cipta
- Anne Akhira.com diakses tanggal 07 Maret 2012 jam 11.30 WIB
- Coffey, JE Hammer. 2003. *Penelitian Ilmu Pengajaran*. D. dan Elby. www.  
Journal International. Com. Diakses Kamis 13 September 2012
- Cony, Semiawan.1984. *Menguak Bakat dan Kreatifitas Siswa*. Jakarta: Gramedia
- Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1996. *Petunjuk Peningkatan Mutu  
Pendidikan di Sekolah Dasar*. Jakarta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta