

**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 2 SINTUK TOBOH GADANG**

SKRIPSI

Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Universitas Negeri Padang



**WIRA YOJA SEPTIA UTAMI
20086560**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

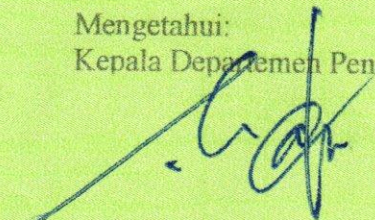
SKRIPSI

Judul : Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sintuk Toboh Gadang

Nama : Wira Yoja Septia Utami
NIM : 20086560
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

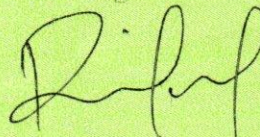
Padang, juni 2024

Mengetahui:
Kepala Departemen Pendidikan Olahraga



Dr. Aldo Naza Putra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19890901 201803 1 001

Disetujui :
Pembimbing



Dr. Rika Sepriani, M.Farm., Apt.
NIP. 19860904 201012 2 003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Wira Yoja Septia Utami
NIM : 20086560

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

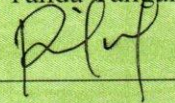
Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Hasil Belajar Kelas VII Dalam Mata
Pelajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Sekolah Menengah Pertama
Negeri 2 Sintuk Toboh Gadang

Padang, juni 2024

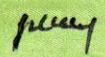
Tim Penguji

Tanda Tangan

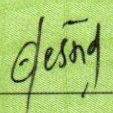
1. Ketua : Dr. Rika Sepriani, M.Farm., Apt.

1. 

2. Anggota : Dra. Damrah, M. Pd

2. 

3. Anggota : Dessi Novita Sari, S.Pd., M.Pd

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul **“Hubungan Antara Lingkungan Sekolah dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sintuk Toboh Gadang”**, adalah hasil karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Wira Yoja Septia Utami
NIM 2008656

ABSTRAK

Wira Yoja Septia Utami. 2024. "Hubungan Antara Lingkungan Sekolah dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sintuk Toboh Gadang". *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Departemen Pendidikan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Padang.

Masalah dalam penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar peserta didik kelas VII Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar peserta didik kelas VII Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.

Penelitian ini merupakan korelasional. Populasi dalam penelitian ini yang menjadi sasaran populasi adalah siswa kelas VII yang terdiri dari 4 kelas berjumlah 117 Orang. Penarikan sampel dengan teknik *simple random sampling*, sehingga didapatkan jumlah sampel sebanyak 32 orang. Instrumen yang digunakan kuesioner atau angket penelitian. Teknik analisa data menggunakan teknik analisis korelasi dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian yang dilakukan : Terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada murid kelas VII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang dengan $r_{hit} 0,503 > t_{tab} 0,347$.

Kata Kunci : Hubungan Antara Lingkungan Sekolah, Hasil Belajar Peserta Didik

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran ALLAH SWT atas berkah dan hidayah-Nya peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara Lingkungan Sekolah dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang”**. Sholawat seiringan salam penulis ucapkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan sekarang ini.

Dalam menyelesaikan skripsi, peneliti banyak mendapat bantuan bimbingan dari berbagai pihak. Selanjutnya peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Ir. Krismadinata, S.T., M.T selaku Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam perkuliahan.
2. Prof. Dr. Nurul Ihsan, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal selama perkuliahan.
3. Dr. Aldo Naza Putra, S.Pd., M.Pd_ sebagai Kepala Departemen Pendidikan Olahraga yang telah memberikan bantuan administrasi dan konsultatif dalam perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan proposal penelitian ini.
4. Dr. Rika Sepriani, M.Farm., Apt. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.

5. Dr. Ir. Damrah, M. Pd selaku dosen penguji satu sekaligus penasehat akademik dan Ibu Dessi Novita Sari, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan kritik dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, dan guru mata pelajaran PJOK dan guru-guru yang mengajar di SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang yang telah mengizinkan penulis pengambilan data dalam pelaksanaan penelitian tugas akhir skripsi.
7. Seluruh staf pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan
8. Teristimewa untuk kedua Orang Tua yang saya cintai Papa (Yoze Rizal) dan mama (Jani Marneti), beserta Kakak pertama (Yorija Okta Fernando), Kakak kedua (Anggi Yoja Oktafiani), Kakak ketiga (Sonya Yoja Juniavita) dan Adik Bungsu (Arel Yoja Brilian) yang banyak memberikan do'anya yang tulus dan tak henti kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Terutuk sahabat dan teman-teman saya saat ini (Ramadiah, Nadya Mustika, Insania Cahyawati Dewi, viona febria, Aswanda Alhami, Filzah Almafiana dan Dea Ananda dan teman-teman lainnya) terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terima kasih selalu menjadi garda terdepan di masa-masa sulit penulis. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah penulis.
10. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Wira Yoja Septia Utami. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, teteap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena

memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Adapun kurang dan lebihmu merayakannya sendiri.

Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan proposal penelitian ini dapat bermanfaat.

Padang, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Lingkungan Sekolah	10
2. Hasil Belajar	38
3. Sumber-Sumber Kesulitan Belajar	42
4. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	43
5. Hubungan Lingkungan Sekolah dengan Hasil Belajar	45
B. Penelitian Relevan	46
C. Kerangka Konseptual	48
D. Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	50
B. Populasi dan Sampel Penelitian	51
C. Definisi Operasional Variabel	53
D. Instrumen Penelitian	54
E. Teknik Pengumpulan Data	55

F. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	59
B. Pengujian Persyaratan Analisis	61
C. Pengujian Hipotesis	64
D. Pembahasan	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Histogram Lingkungan Sekolah (X)	60
Gambar 2	Histogram Hasil Belajar PJOK (Y).....	61
Gambar 3	Pengarahan Oleh Peneliti Tentang Pengisian Angket.....	89
Gambar 4	Pembagian Angket	89
Gambar 5	Situasi Pengisian Angket.....	90
Gambar 6	Foto Bersama.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Daftar Keseluruhan Murid Kelas VII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang.....	52
Tabel 2	Jumlah Murid Kelas VII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang	53
Tabel 3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	54
Tabel 4	Skor Jawaban Responden.....	56
Tabel 5	Interpretasi Koefisien Korelasi	58
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Lingkungan Sekolah (X)	59
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y).....	60
Tabel 8	Uji Normalitas Lingkungan Sekolah.....	62
Tabel 9	Uji Normalitas Hasil Belajar.....	63
Tabel 10	Rangkuman Uji korelasi Koefisien Korelasi antara Lingkungan Sekolah dengan Hasil Belajar.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Lingkungan Sekolah	73
Lampiran 2	Data Mentah Lingkungan Sekolah	76
Lampiran 3	Data Mentah Hasil Belajar	77
Lampiran 4	Tabulasi Data Lingkungan Sekolah.....	78
Lampiran 5	Tabulasi Data Hasil Belajar	80
Lampiran 6	Uji Normalitas Lingkungan Sekolah	82
Lampiran 6	Uji Normalitas Hasil Belajar	83
Lampiran 7	Pengujian Uji Hipotesis	84
Lampiran 9	Daftar Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	86
Lampiran 10	Tabel dari Harga Kritik dari <i>Product-Moment</i>	87
Lampiran 11	Tabel Luas Di Bawah Lengkungan Normal	88
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian.....	89
Lampiran 13	Surat Keterangan Validator Angket	91
Lampiran 14	Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 15	Surat Balasan Penelitian	94

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring dengan perkembangan zaman kata pendidikan menjadi hal yang penting sehingga banyak masyarakat yang rela mengeluarkan banyak uang untuk bersekolah maupun menyekolahkan anaknya. Karena pendidikan merupakan hak individu setiap manusia, bersifat universal dapat diakses dan dimiliki oleh semua anak bangsa tanpa terkecuali. Salah satu hal yang ditekankan dalam tujuan pendidikan nasional yakni peningkatan kualitas sumber daya manusia. Menurut Ikhsan (2017) “Pendidikan merupakan sebuah wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia khususnya anak bangsa sebagai generasi penerus”.

Hal tersebut sesuai dengan UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Sisdiknas, 2003: 1-3).

Dari pernyataan tersebut dapat dikatakan jika pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting bagi manusia untuk mempersiapkan masa depan. Wujud nyata kerjasama, upaya dan usaha pemerintah bersama

masyarakat dalam mewujudkan tujuan pendidikan yaitu dengan mendirikan lembaga pendidikan baik lembaga formal maupun non-formal. salah satu lembaga formal yang sering kita dengar yaitu sekolah. Sekolah merupakan lembaga formal sebagai tempat berlangsungnya proses kegiatan belajar mengajar guna meningkatkan kualitas sumber daya manusia sesuai dengan tujuan.

Peraturan Pemerintah No 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan (S.N.P) pasal 77H ayat (1) menjelaskan “Struktur Kurikulum Pendidikan Dasar berisi muatan pembelajaran atau mata pelajaran yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi spiritual keagamaan, sikap personal dan sosial, pengetahuan, dan keterampilan”. dalam hal ini pengembangan sikap personal dan sosial mencakup perwujudan suasana untuk meletakkan dasar kematangan sikap personal, sosial dalam konteks belajar dan berinteraksi sosial.

Belajar merupakan salah satu kebutuhan bagi setiap manusia, sebab hanya dengan belajar manusia dapat mengatasi berbagai tantangan dan rintangan yang setiap saat muncul dalam hidupnya. sehubungan dengan hal yang di atas Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan adalah salah satu mata pelajaran yang ada di semua jenjang pendidikan wajib mulai dari sekolah dasar (SD) hingga jenjang sekolah menengah atas (SMA).

Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) adalah satu proses pendidikan yang menggunakan aktivitas gerak sebagai media untuk mencapai tujuan pendidikannya. kita semua tahu bahwa semua makhluk hidup pasti

melakukan aktivitas gerak, begitu pula dengan manusia. Semua orang pasti melakukan baik orang tua, remaja, anak-anak, laki-laki dan perempuan. Anak-anak pada umumnya memiliki kecenderungan ingin selalu bergerak. Bergerak bagi anak-anak merupakan salah satu bagian yang sangat menyenangkan dan penting di dalam kehidupannya, misalnya saat mereka sedang bermain.

Pendidikan Jasmani pada dasarnya bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berpikir kritis, stabilitas emosional, dan lainnya. Pendidikan jasmani merupakan media untuk mendorong perkembangan keterampilan motorik, kemampuan fisik, dan pengetahuan. dengan pendidikan jasmani peserta didik akan memperoleh berbagai ungkapan yang erat kaitanya dengan pesan pribadi yang menyenangkan. Hasil belajar yang merupakan salah satu tujuan pembelajar tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Ali, dkk (2022: 1555) juga menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi 2 faktor yaitu faktor internal (jasmani dan psikologi) dan faktor eksternal (keluarga, sekolah, dan masyarakat). Hal tersebut sependapat dengan menurut Nabillah (2019:1661) faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

Hasil belajar yang diperoleh tidak hanya dipengaruhi oleh bagaimana peserta didik tersebut giat belajar ataupun memahami pelajaran di sekolah tetapi juga didukung oleh kondisi lingkungan sekolahnya. Lingkungan sekolah yang nyaman dan bersih dapat mendukung tumbuh kembangnya peserta didik secara optimal selain itu dapat memicu adanya interaksi dan komunikasi yang

baik antar peserta didik dan guru serta berpikir secara jernih dalam menerima pelajaran.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah lingkungan belajar. Lingkungan merupakan faktor kondisional yang mempengaruhi tingkah laku individu dan merupakan faktor belajar yang penting. dan juga terwujud melalui pembinaan yang dilakukan sejak dini mulai dari lingkungan keluarga dan berlanjut dalam pendidikan di sekolah.

Menurut Syah (2015: 156) menambahkan jika faktor pendekatan belajar juga berpengaruh terhadap taraf keberhasilan proses belajar peserta didik tersebut. Selain itu, Djamarah (2011: 177), secara khusus menyatakan bahwa selama hidup anak didik tidak biasa menghindarkan diri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya. Interaksi dari kedua lingkungan yang berbeda ini selalu terjadi dalam mengisi kehidupan anak didik. Keduanya mempunyai pengaruh cukup signifikan terhadap belajar anak didik di sekolah

Uraian tersebut jelas kiranya jika lingkungan turut serta berkontribusi dengan hasil belajar peserta didik. anak sebagai peserta didik menjadi sasaran utama dalam kegiatan pendidikan agar dapat mencapai keberhasilan belajar. keberhasilan belajar peserta didik tersebut dapat dilihat dari kemampuannya menguasai materi pelajaran, hasil belajar yang diperoleh peserta didik, dan keterampilan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Tinggi rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik menunjukkan tingkat keberhasilan belajarnya. Lingkungan sekolah juga sangat berpengaruh misalkan saja jika kelas kotor pasti peserta didik akan merasa

tidak nyaman yang menjadikan peserta didik tidak bisa berkonsentrasi. fasilitas yang lengkap di sekolah juga akan turut mempengaruhi hasil yang diperoleh oleh peserta didik. betapa pentingnya lingkungan sekolah bagi peserta didik.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Hamalik (2013: 195) bahwa lingkungan sebagai dasar pengajaran adalah faktor kondisional yang mempengaruhi tingkah laku individu dan merupakan faktor belajar yang penting. dapat dikatakan apabila lingkungan sekolah sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Dalam hal ini yang dimaksud lingkungan sekolah berupa lingkungan sosial ataupun non sosial. Lingkungan sosial ini meliputi lingkungan sosial sekolah (seperti para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas) dan lingkungan sosial peserta didik (seperti keluarga, masyarakat dan tetangga). Sedangkan yang termasuk lingkungan non sosial adalah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik. lingkungan sekolah juga merupakan salah satu tempat yang paling umum bagi siswa melakukan proses belajar mengajar (Syah, 2015: 154).

Melalui sekolah tersebutlah setiap harinya kebiasaan dan perilaku peserta didik akan terlihat. apabila lingkungan sekolah tersebut sehat dan fasilitas yang ada juga lengkap akan cenderung mendapat hasil yang optimal dan sesuai dengan harapan. tapi pada kenyataannya lingkungan sekolah SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang yang tidak memadai, dimana sekolah yang akan diteliti oleh peneliti mempunyai lokasi agak jauh dari akses jalan raya, dan kondisi jalan

masuk ke lingkungan sekolah yang kurang memadai, apabila hujan kondisi jalan masuk ke lingkungan tersebut jalan rusak karena genangan air dan membuat sepatu peserta didik kotor. selain itu peserta didik Sekolah Menengah Pertama 2 Sintuk Toboh Gadang banyak tidak tinggal bersama orang tua. Sehingga membuat peserta didik tidak bisa fokus dengan proses belajar mengajar yang dilaksanakan, selain lokasi sekolah, dan kondisi peserta didik, sekolah juga harus menyediakan fasilitas yang baik mulai dari laboratorium, perpustakaan, ruang UKS, WC dan semua yang dapat meningkatkan semangat dan hasil belajar peserta didik.

Alasan mengambil populasi kelas VII dengan beberapa tahapan pertimbangan seperti: dibandingkan kelas VIII peserta didik kelas VII berada dalam tahapan perkembangan dimana mereka sedang dalam masa peralihan dari sekolah dasar ke sekolah menengah pertama. Tahapan ini ditandai dengan perubahan signifikan pada kognitif, sosial dan emosional sehingga menjadikannya kelompok usia yang menarik dipelajari dan penting untuk diteliti. jika dibandingkan kelas IX, peserta didik kelas VII lebih memilih waktu yang lama untuk belajar karena tidak di kejar tugas-tugas sebagai syarat kelulusan dan faktor pertimbangan lain adalah kondisi ruangan tempat belajarnya yang berbeda. adapun alasan yang lain peneliti memilih kelas VII sebagai sampel dalam penelitian adalah karena kelas tersebut menurut guru mata pelajaran PJOK, memiliki karakteristik yang berbeda dengan kelas lainnya sehingga peneliti merasa terdorong untuk memberikan perlakuan yang bisa mengarahkan peserta didik pada hal-hal yang lebih kreatif dan positif.

Karakteristik ini misalnya, peserta didik memiliki kebiasaan senang berbicara saat belajar PJOK, selalu ribut dan sedikit telat dalam berpikir. Peneliti memiliki pandangan bahwa jika kelas VII diajak untuk lebih berperilaku kreatif dan positif maka kebiasaan- kebiasaan yang kurang baik tersebut bisa berubah menjadi hal yang positif dan bermanfaat baik bagi dirinya sendiri maupun bagi lingkungannya.

Oleh karena kepala sekolah dan guru harus meningkatkan lingkungan belajar yang kondusif dimana peserta didik bebas untuk berkonsultasi dengan mereka ketika membutuhkan, menyediakan fasilitas belajar yang memadai, dan membangkitkan minat peserta didik untuk bekerja keras. berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk meneliti di SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang guna mengetahui hubungan antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar peserta didik. maka penulis mengangkat judul penelitian “Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani,Olahraga Dan Kesehatan SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Lingkungan belajar peserta didik
2. Hasil belajar peserta didik
3. Kurangnya Perhatian orang tua peserta didik
4. Fasilitas belajar yang tidak memadai untuk peserta didik

5. Kebersihan lingkungan peserta didik

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang diuraikan di atas, maka masalah penelitian ini dibatasi dengan hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Sekolah Menengah Pertama 2 Sintuk Toboh Gadang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan Sekolah Menengah Pertama 2 Sintuk Toboh Gadang.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya hubungan antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan Sekolah Menengah Pertama 2 Sintuk Toboh Gadang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi yang bermanfaat bagi peserta didik Sekolah Menengah Pertama 2 Sintuk Toboh Gadang Selain itu diharapkan juga dapat menjadi referensi penelitian lebih lanjut mengenai hal yang berkaitan

dengan hasil belajar peserta didik dalam mencapai target yang diinginkan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman dengan adanya fasilitas belajar yang ada di sekolah sehingga dapat digunakan secara optimal.

b. Bagi Guru dan Sekolah

Diharapkan dapat menjadi sebuah tambahan informasi yang selanjutnya dijadikan sebagai bahan masukan serta pertimbangan dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan kebaikan sekolah

c. Bagi Masyarakat

Hasil penelitian ini dijadikan pengetahuan informasi mengenai hubungan lingkungan sekolah dengan hasil belajar peserta didik.

d. Bagi penulis

Sebagai penulis dalam penelitian ini dapat menjadi tambahan pengetahuan mengenai kajian ilmu tentang lingkungan sekolah serta menjadi sarana belajar untuk menjadi seorang pendidik yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai yang diharapkan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut: Terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan sekolah dengan hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada murid kelas VII Sekolah Menengah Pertama 2 Sintuk Toboh Gadang diperoleh $r_{hit} 0,503 > t_{tab} 0,347$ dengan interpretasi koefisien korelasi cukup kuat.

B. Saran

Dari hasil kesimpulan penelitian maka penulis mengajukan saran sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan pencapaian hasil belajar peserta didik maka kepala sekolah sebagai pihak yang berwenang di sekolah perlu memperhatikan dan meningkatkan kualitas sekolah. Hal tersebut meliputi kondisi gedung dan kelengkapan fasilitas sekolah, keadaan sekitar sekolah, kebiasaan guru dalam mengajar, relasi antara guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik dan disiplin sekolah.
2. Dalam rangka untuk meningkatkan kualitas lingkungan sekolah maka perlu adanya kerja sama semua warga sekolah termasuk juga orang tua peserta didik. Karena untuk mencapai hasil belajar yang optimal sesuai harapan perlu adanya kerja sama dari pihak sekolah itu sendiri maupun orang tua peserta didik sebagai pihak wali anak.
3. Bagi peneliti, selanjutnya diharapkan menggunakan populasi yang lebih luas dalam mempertimbangkan kondisi fisik dan teknik yang baik kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Uhbiyati Nur, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta. Alfred, 2015, hlm. 22-23
- Adnan, M. (2018). Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Akhlak Anak Dalam Pendidikan Islam. *CENDEKIA : Jurnal Studi Keislaman*, 4(1). <https://doi.org/10.37348/cendekia.v4i1.57>.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. 2015. *Ilmu Pendidikan*. Rineka Jakarta, Cipta
- Arief Kresna dan Juni Ahyar. (2020). Pengaruh Physical Distancing dan Social Distancing Terhadap Kesehatan Dalam Pendekatan Linguistik. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(4), 14–18.
- Arikunto, Suharsimi . 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Armstrong, M. 2016. *Performance Management : Key Strategies and Practicel guidelines*. (3rded.). Kogan Page.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Rineka Jakarta Cipta
- Damrah, D. (2018). Hubungan Status Gizi dan Tingkat Kesegaran Jasmani Terhadap Hasil Belajar Penjasorkes Siswa SMA Negeri 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal JPDO*, 1(2), 141-147. Retrieved from <http://jpdo.ppj.unp.ac.id/index.php/jpdo/article/view/171>
- Damrah, D., Erianti, E., & Igoresky, A. (2024). Hubungan Kekuatan Genggaman Dan Koordinasi Mata Tangan Dengan Groundstroke Forehand Dan Backhand Mahasiswa Pendidikan Olahraga Fik Unp Mata Kuliah Tenis Semester Juli-Desember Tahun 2023. *Jurnal JPDO*, 7(3), 132-140
- Dian Winei, A., Ekowati, E., Setiawan, A., Jenuri, J., Weraman, P., & Zulfikhar, R. (2023). Dampak Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar dan Kesehatan Mental Siswa. *Journal on Education*, 6(1), 317-327

- Djamaraah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamaraah, Syaiful Bahri. 2010. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: Rineka cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Sofian. 2012. Metode Penelitian Sur-vei. Jakarta: LP3ES
- H. Nur, N. Nirwandi, and A. Asmi, “Hubungan Sarana Prasarana Olahraga Terhadap Minat Siswa Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sma N 1 Batipuah Kabupaten Tanah Datar”, *jm*, vol. 3, no. 2, pp. 93-101, Dec. 2018.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasbullah. 2015. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hu, D., Zhou, S., Crowley-Mchattan, Z. J., & Liu, Z. (2021). Factors that influence participation in physical activity in school-aged children and adolescents: A systematic review from the social ecological model perspective. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 1– 20. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063147>.
- Ikhsan, N. 2017. Hubungan Motivasi Kerja Dengan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Mensana*, 2(1), 55-64
- I Putu Nanda Narayana Subrata. (2023). Dukungan Orangtua dan Lingkungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 11(1), 7–15.
- Kurniawan. 2023. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 29 Rejang Lebong. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup 2023.
- Mardiyah, S., Yulianingsih, W., & Putri, L. S. R. (2020). Sekolah Keluarga: Menciptakan Lingkungan Sosial untuk Membangun Empati dan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 576. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.665>.
- Masri, Singarimbun; Effendi, Sofian. 2012. Metode Penelitian Survei. Jakarta: LP3ES

- Pada, A. (2021). Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 5(2), 375–386. <https://doi.org/10.26858/jkp.v5i2.20912>.
- Pratiwi. 2020. Hubungan Antara Lingkungan Sosial Dengan Harga Diri Remaja Panti Asuhan Al Jam'iyatul Washliyah Binjai. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Medan 2020.
- Purwanto, Ngalm. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahiem, M. D. H. (2021). Remaining motivated despite the limitations: University students' learning propensity during the COVID-19 pandemic. *Children and Youth Services Review*, 120, 105802.
- Rasmitadila, Aliyyah, R. R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M., & Tambunan, A. R. S. (2020). The perceptions of primary school teachers of online learning during the covid-19 pandemic period: A case study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90–109. <https://doi.org/10.29333/ejecs/388>.
- Ratnasari, Herlinda Destia. 2014. Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kompetensi Profesional Guru melalui Motivasi Belajar sebagai Variabel Intervening terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 11 Semarang. Volume 3 Nomor 1. Halaman 134 – 142. Remaja Rosdakarya. Rineka Cipta.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sari, E. (2019). Manajemen Lingkungan Pendidikan. In Siti Rochanah (Ed.), Uwais Press (1st ed., Vol. 53, Issue 9). Uwais Press.
- Sari, D. (2023). Tinjauan Tingkat Kebugaran Jasmani Siswa Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Kautsar Duri Mandau Kabupaten Bengkalis. *Jurnal JPDO*, 6(3), 89-95.
- Sari. 2018. Kontribusi Kecepatan Dan Kelincahan Terhadap Keterampilan Menggiring Bola Pada Atlet Sekolah Sepakbola. *Sport Science*. ISSN 114-562X (Cetak), ISSN XXXX-XXXX(Online)
- Sepriani, R., & Handayani, S. (2020). Hubungan Daya Tahan Kekuatan Otot Lengan dengan kemampuan Pukulan Lurus Pencak Silat Di Perguruan Sakato Semen Padang. *Sport Science*, 20(1), 32-40
- Sepriani. 2019. Hubungan Perilaku Merokok Dengan Tingkat Pengetahuan Dan Kapasitas Vital Paru Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas

- Negeri Padang. Jurnal Sporta Saintika. Vol 4 No 1.
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2013). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Rineka Cipta.
- Sugiartini, N. K., Pudjawan, K., & Renda, N. T. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Rasa Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V. *Mimbar PGSD*, 5(2), 171. <https://doi.org/10.23887/ika.v17i2.19853>.
- Sugiyono. 2012. Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung Alfabeta. 2017
- Su, L., & Swanson, S. R. (2017). The effect of destination social responsibility on tourist environmentally responsible behavior: Compared analysis of first-time and repeat tourists. *Tourism Management*, 60, 308–321. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2016.12.011>.
- Sumiati. 2012. Pengaruh Lingkungan Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Syariah di SMP Kota Tasikmalaya. Volume 7 Nomor 1. 191
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suwarno, Wiji. 2006P. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung:
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Taurina Rizqi, A., & Sumantri, M. (2019). Hubungan antara Motivasi Belajar dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 145–154. <https://doi.org/10.23887/jipp.v3i2.18071>.
- Utama W, Narendra dkk. 2015. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru, Fasilitas Belajar, dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas X di SMK Muhammadiyah 1 Semarang. Volume 4 Nomor 2. Halaman 376 – 388.

- Wahid. 2020. Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. Jurnal Ilmiah Indonesia p-ISSN: 2541-0849 e-ISSN : 2548-1398 Vol. 5, No. 8, Agustus 2020
- Widoyoko, Eko Putro. 2016. Teknik Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Widoyoko, Eko Putro. 2015. Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta: PustakaPelajar
- Yusuf, Syamsu. 2012. Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung; Remaja Rosdakarya.