

**PERSEPSI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN GURU PENJASORKES
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMP N 30 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan
Olahraga Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh

**ERRIC TRI SAPUTRA
NIM. 98109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAH RAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAH RAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

**PERSEPSI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN GURU PENJASORKES
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMPN 30 PADANG**

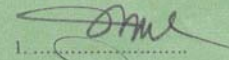
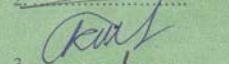
Nama : Erric Tri Saputra
Bp/Nim : 2009 / 98109
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, juli 2013

Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Dr. H. Syahrial B, M.Pd.
2. Sekretaris	: Drs. Zalfendi, M.Kes
3. Anggota	: Dr. Erizal Nurmai, M.Pd
4. Anggota	: Drs. Zarwan, M.Kes
5. Anggota	: Nurul Ihsan, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ABSTRAK

Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Guru Penjasorkes Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di SMP Negeri 30 Padang.

Oleh: Erric Tri Saputra, 2009 – 98109.

Masalah dalam penelitian ini berawal dari observasi yang dilakukan peneliti dimana terlihat bahwa di SMP Negeri 30 Padang bahwa guru kurang melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Guru Penjasorkes Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di SMP Negeri 30 Padang.

Penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa sekolah di SMP Negeri 30 Padang yang berjumlah 297 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *Purposive random sampling* yaitu maka sampel berjumlah 40 orang. Pengambilan data dilakukan dengan cara membagikan angket yang dibagikan sedemikian rupa sehingga bisa menyebabkan informasi yang lebih objektif dari responden. Analisis data penelitian menggunakan teknik distribusi frekuensi (statistik deskriptif) dengan perhitungan persentase $P = F/N \times 100\%$.

Hasil analisis data diperoleh dari rata-rata jawaban penelitian masing-masing sub variabel. Sub variabel kegiatan awal dengan tingkat pencapaian 63,10% dilihat dari kriteria taraf keberhasilan Cukup. Kemudian sub variabel kegiatan inti dengan tingkat pencapaian 63,11% dilihat dari kriteria taraf keberhasilan Cukup. Kemudian sub variabel kegiatan akhir dengan tingkat pencapaian 61,72% dilihat dari kriteria taraf keberhasilan Cukup. Selanjutnya dari analisis data dan deskripsi hasil penelitian tentang Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Guru Penjasorkes Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di SMP Negeri 30 Padang dengan tingkat pencapaian 62,58% dikategorikan Cukup.

Kata Kunci : Persepsi Dan Kemampuan Guru

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Guru Penjasorkes Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP N 30 Padang”**.

Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka pada kesempatan ini penulis mengharapkan saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini agar dapat bermanfaat bagi kita semua.

Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada :

1. Drs. H. Arsil, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Drs. Yulifri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultass Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

3. Dr. H. Syahril B, M.Pd dan Drs. Zalfendi, M.Kes, selaku pembimbing I dan pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, dorongan, semangat, pemikiran dan pengarahannya yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
4. Dr. Erizal Nurmai, M.Pd, Drs. Zarwan, M.Kes dan Nurul Ihsan, S.Pd, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan masukan, kritikan dan saran di dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh staf pengajar dan karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
6. Bapak/Ibu Majelis Guru di SMP N 30 Padang.
7. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Yarman Dt.Rj.Ibrahim dan Ibunda tersayang Martiusni, S.Pd yang telah memberikan dorongan dan semangat baik secara moril maupun materil serta do'a sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.

Buat teman-teman senasib seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu-persatu namanya, penulis juga mengucapkan terimakasih telah memberikan dorongan moril dalam menyelesaikan skripsi ini. Akhirnya kata penulis do'akan semoga semua amal dan ilmu yang diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang setimpal dan bermanfaat bagi kita semua. Amin....Amin....Ya Rabbal Alamin.....

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Persepsi	7
2. Guru.....	12
3. Guru Penjasorkes.....	15
B. Kerangka Konseptual	21
C. Pertanyaan Penelitian.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis, Waktu dan Tempat Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	24
C. Jenis dan Sumber Data	25
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	26
E. Teknik Anlisa Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	29
B. Pembahasan.....	36

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	43
B. Saran.....	44

DAFTAR PUSTAKA.....	45
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	46
----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.Kerangka Konseptual.....	22
2.Grafik Distribusi Frekuensi Kegiatan Awal.....	31
3. Grafik Distribusi Frekuensi Kegiatan Inti.....	32
4. Grafik Distribusi Frekuensi Kegiatan Akhir.....	34
5. Grafik Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa.....	36

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Siswa Kelas VIII di SMPN 30 Padang.....	25
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	27
3. Distribusi Frekuensi Kegiatan Awal.....	30
4. Distribusi Frekuensi Kegiatan Inti.....	31
5. Distribusi Frekuensi Kegiatan Akhir.....	33
6. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrument Penelitian.....	46
2. Angket Penelitian.....	47
3. Data Penelitian.....	53
4. Uji Coba Instrument.....	54
5. Data Hasil Penelitian.....	55
6. Data Hasil Penelitian per Individu.....	56
7. Dokumentasi Penelitian.....	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (Penjasorkes) pada dasarnya merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani dan olahraga. Proses belajar Penjasorkes di sekolah sesuai dengan tujuan yang diharapkan salah satunya ditentukan oleh kualitas guru pendidikan jasmani dalam pemberian materi pembelajaran dan juga penyerapan informasi siswa terhadap guru dalam pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis pada tanggal 4-8 bulan Maret 2013 di sekolah SMPN 30 Padang dalam proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan terlihat bahwa: 1) guru kurang terampil dalam membuka dan menutup pelajaran, 2) guru kurang memberikan arahan dalam pembelajaran, 3) guru tidak menyampaikan kompetensi dalam pembelajaran, 4) guru tidak memberikan gambaran tentang materi-materi pelajaran yang harus di praktekan, 5) guru kurang menggunakan media saat pembelajaran.

Dari permasalahan di atas maka terlihat bahwa guru kurang melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dengan baik. Maka penulis menganggap hal ini perlu di atasi. Jika dibiarkan

akan berdampak terhadap pencapaian pendidikan secara umum, dan rendahnya kualitas sekolah khususnya. Oleh sebab itu, kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran penting artinya dalam menentukan proses pembelajaran. Dilihat dari kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di atas penulis mengidentifikasi bahwa siswa mempunyai suatu persepsi yang berbeda terhadap kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran. Menurut Jalaluddin Rakhmat (2003:51) “Persepsi adalah pengalaman tentang obyek, peristiwa atau hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan”.

Masalah persepsi sangat erat kaitannya dengan selektifitas yang datang dari sikap siswa. Menurut Jalaluddin Rakhmat (2003:51), “Selektifitas merupakan suatu proses dari sikap yang melahirkan etensi terhadap suatu pesan dan selanjutnya menjalankan fungsi perhatian selektif (*selective attention*) dan persepsi selektif (*selective percpcion*)”.

Dengan adanya persepsi siswa memberikan makna kepada stimulasi indrawi, sehingga guru penjasorkes tersebut telah mengetahui makna dari pesan yang masuk, maka guru penjasorkes tersebut akan menyeleksi pesan atau informasi berdasarkan konsep diri atau sikap yang dimilikinya. Sehingga terjadinya proses seleksi yang dilakukan oleh siswa terhadap arus informasi atau materi pembelajaran.

Dengan demikian tujuan yang ingin dicapai oleh siswa adalah persepsi terhadap suatu obyek yaitu guru penjasorkes, Siswa ingin memberikan penilaian terhadap guru penjasorkes melalui pengamatan dengan mengikuti

pembelajaran penjas, maka siswa akan dapat memberikan persepsi kepada guru penjasorkes. Dari hal ini yang pertama diperhatikan persepsi siswa adalah obyek yang diinginkannya yaitu terhadap kemampuan guru penjasorkes dalam penyampaian materi pembelajaran, media serta sumber belajar dan lainnya.

Sebagaimana yang tercantum dalam tujuan Pendidikan Nasional secara garis besar, Pendidikan Nasional diarahkan pada penggalan dan pengembangan sumber daya manusia secara optimal dengan tujuan mempersiapkan generasi penerus dalam menghadapi tantangan masa depan, demi suksesnya pembangunan guru yang profesional akan selalu menjadi motivator dalam pembelajaran yaitu dengan cara memberikan rangsangan dan dorongan serta dapat mengoptimalkan potensi siswa dalam menumbuhkan aktifitas mentalnya, sehingga akan terjadi dinamika dalam pembelajaran.

Dengan demikian seorang guru penjasorkes yang ideal mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan karena menyangkut esensi pekerjaan yang membutuhkan kemahiran untuk mewujudkan guru yang ideal. Sehingga hal ini dijadikan patokan untuk menjadikan permasalahan yang berkembang akhir-akhir ini dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan ke arah yang lebih baik terutama seorang guru yang dijadikan pedoman bagi siswa-siswinya.

B. Identifikasi Masalah

Seperti yang telah diuraikan dalam latar belakang masalah bahwa upaya pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olah raga dan kesehatan di SMPN 30 Padang, terdapat banyak aspek yang terkait diantaranya:

1. Persepsi siswa terhadap kegiatan awal dalam memulai pembelajaran.
2. Persepsi siswa terhadap kegiatan inti dalam pengelolaan kelas.
3. Persepsi siswa terhadap kegiatan inti dalam penjelasan materi.
4. Persepsi siswa terhadap keterampilan penggunaan media.
5. Persepsi siswa terhadap guru dalam menutup pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya masalah yang tercakup dalam penelitian ini, maka peneliti perlu untuk membatasinya agar penelitian ini dapat terlaksanakan sesuai dengan jangkauan peneliti serta sasaran yang diinginkan. Oleh karena itu penelitian ini dibatasi hanya melihat, yaitu :

1. Persepsi siswa terhadap guru dalam kegiatan awal.
2. Persepsi siswa terhadap guru dalam kegiatan inti.
3. Persepsi siswa terhadap guru dalam kegiatan penutup.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Seberapa besar persepsi siswa terhadap guru penjasorkes dalam kegiatan awal di SMPN 30 Padang?
2. Seberapa besar persepsi siswa terhadap guru penjasorkes dalam kegiatan inti di SMPN 30 Padang?
3. Seberapa besar persepsi siswa terhadap guru penjasorkes dalam kegiatan penutup di SMPN 30 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan yang telah di kemukakan maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui :

1. Persepsi siswa terhadap guru penjasorkes dalam kegiatan awal.
2. Persepsi siswa terhadap guru penjasorkes dalam kegiatan inti.
3. Persepsi siswa terhadap guru penjasorkes dalam kegiatan penutup.

F. Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan tujuan dalam penelitian ini nantinya diharapkan dapat berguna yaitu :

1. Untuk memenuhi salah satu syarat bagi peneliti dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Bagi guru penjasorkes di SMPN 30 Padang untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan pendidikan jasmani di sekolah.

3. Sebagai bahan masukan bagi para peneliti selanjutnya yang ingin meneliti masalah yang sama lebih mendalam.
4. Sebagai sumbangan bahan bacaan di perpustakaan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Guru Penjasorkes Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di SMP Negeri 30 Padang”, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil analisis data dan dekripsi hasil penelitian tentang Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Guru Penjasorkes Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di SMP Negeri 30 Padang pada sub variabel kegiatan awal dilihat dari kriteria taraf keberhasilan Cukup tingkat pencapaian sebesar 63.10%.
2. Dari hasil analisis data dan dekripsi hasil penelitian tentang Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Guru Penjasorkes Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di SMP Negeri 30 Padang pada sub variabel kegiatan inti dilihat dari kriteria taraf keberhasilan Cukup dengan tingkat pencapaian sebesar 63.11%
3. Dari hasil analisis data dan dekripsi hasil penelitian tentang Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Guru Penjasorkes Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di SMP Negeri 30 Padang pada sub variabel kegiatan akhir dilihat dari kriteria taraf keberhasilan Cukup dengan tingkat pencapaian sebesar 61.72%.

4. Dari hasil analisis data dan dekripsi hasil penelitian tentang Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Guru Penjasorkes Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di SMP Negeri 30 Padang dilihat dari kriteria taraf keberhasilan Cukup dengan tingkat pencapaian sebesar 62.58%.

B. Saran - Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis menyarankan agar:

1. Disarankan pada guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk lebih memperhatikan tugas guru dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada lingkungan sekolah SMP Negeri 30 Padang.
2. Disarankan pada guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk lebih meningkatkan lagi proses pembelajaran dari memulai pembelajaran, pengelolaan kelas dan penggunaan media serta melaksanakan penilaian setelah proses belajar dan menutup pembelajaran, pada lingkungan sekolah SMP Negeri 30 Padang.
3. Disarankan kepada siswa di SMP Negeri 30 Padang untuk lebih meningkatkan lagi proses pembelajaran sesuai dengan indikator yang di harapkan.
4. Penelitian ini hanya terbatas pada Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Guru Penjasorkes Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di SMP Negeri 30 Padang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tafsir. 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arindita, S. 2003. Hubungan antara Persepsi Kualitas Pelayanan dan Citra Bank dengan Loyalitas Nasabah. Skripsi (tidak diterbitkan). Surakarta: Fakultas Psikologi UMS.
- Denim, Sudarwan. (1995). *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dewi Salma Rawiradilaga. 2004. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta : UNJ Jurusan Kurikulum dan teknologi Pendidikan FJP.
- Hamka, Muhammad. 2002. Hubungan Antara Persepsi Terhadap Pengawasan Kerja dengan Motivasi Berprestasi. Skripsi (Tidak diterbitkan). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Fakultas Psikologi.
- Jalaludin Rahmat. 2003. *A - Z untuk Pintar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami Metodologi Dan Melakukan Penelitian*. Padang : UNP PRESS.
- Mohammad User Usman. 2003. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 1994. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* (cet VII). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Robbins, S.P. 2003. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT INDEKS Kelompok Garmedia.
- Rosyadi, I. 2001. *Keunggulan kompetitif berkelanjutan melalui capabilities-based competition: Memikirkan kembali tentang persaingan berbasis kemampuan*. Jurnal BENEFIT, vol. 5, No. 1, Juni 2001. Surakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sudidjono, Anas. (1991). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Sudjana. 2008. *Metode Statistik (Edisi VI)*. Bandung: Tarsito.
- UNP. 2010. *Pedoman Panduan Penulisan Skripsi*. Padang : UNP Padang.