

**ANALISIS PRESTASI AKADEMIK DAN LATAR BELAKANG MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI ANGKATAN 2013 DAN 2014
JURUSAN GEOGRAFI FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)



**DEVIN ARDHI SAPUTRA
BP/NIM: 2012 / 1205894**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Analisis Prestasi Akademik dan Latar Belakang Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2013 dan 2014
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri
Padang

Nama : Devin Ardhi Saputra

NIM / TM : 1205894 / 2012

Program Studi : Pendidikan Geografi

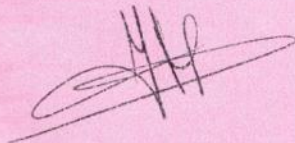
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2016

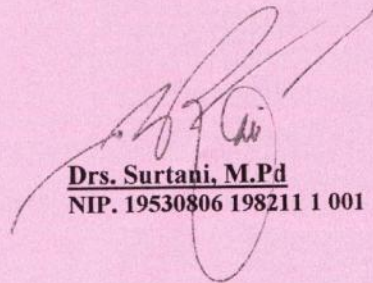
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Pembimbing II



Drs. Surtani, M.Pd
NIP. 19530806 198211 1 001

Mengetahui :

Ketua Jurusan Geografi



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Devin Ardhi Saputra
NIM / TM : 1205894 / 2012

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Geografi
Jurusan Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Dengan Judul

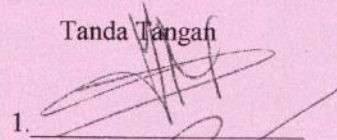
**Analisis Prestasi Akademik Dan Latar Belakang Mahasiswa Program Studi
Pendidikan Geografi Angkatan 2013 Dan 2014 Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang**

Padang, Februari 2016

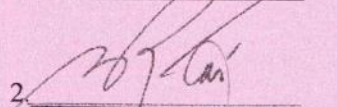
Tim Penguji

Tanda Tangan

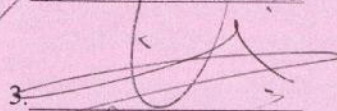
1. Ketua : Dra. Yurni Suasti, M.Si

1. 

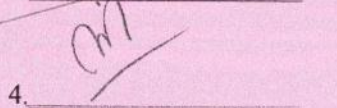
2. Sekretaris : Drs. Surtani, M.Pd

2. 

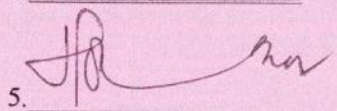
3. Anggota : Dr. Khairani, M.Pd

3. 

4. Anggota : Drs. Zawirman

4. 

5. Anggota : Nofrion, S.Pd, M.Pd

5. 

ABSTRAK

Devin Ardhi Saputra (2016) : Analisis Prestasi Akademik dan Latar Belakang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2013 dan 2014 Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat: (1) Perbandingan Prestasi Akademik mahasiswa geografi program studi pendidikan geografi angkatan 2013 dengan program studi pendidikan geografi angkatan 2014, (2) Perbandingan latar belakang mahasiswa dengan Prestasi Akademik mahasiswa pendidikan geografi 2013 dan 2014, (3) Keterkaitan antara latar belakang mahasiswa dan orang tua dengan Prestasi Akademik program studi pendidikan Geografi angkatan 2013 dan 2014.

Jenis penelitian adalah penelitian Komparasi dengan Populasi mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014 FIS UNP, Sampel diambil secara *Total Sampling* yakni sebanyak 103 mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2013 dan 73 mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2014. Data dikumpulkan dengan menggunakan Kuesioner, dan dianalisis menggunakan formulasi Presentase.

Penelitian ini menemukan: (1) Prestasi akademik mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 cenderung sama dengan prestasi akademik pendidikan geografi 2014 pada umumnya prestasi akademik yang didapat dengan rentang IPK 3,00-3,49 atau kriteria nilai B+, (2) latar belakang mahasiswa pendidikan geografi 2013 dan 2014 sebagai berikut: (a) berdasarkan jalur masuk dapat dikelompokkan bahwa jumlah mahasiswa Geografi angkatan 2013 dan angkatan 2014 hampir sama dan merata kecuali pada angkatan 2014 pada jalur masuk bidikmisi, (b) berdasarkan jurusan SMA/MA/K sederajat cenderung lebih banyak mahasiswa jurusan IPS pada pendidikan geografi 2013 dan 2014, (c) berdasarkan nilai ijazah rata-rata/UN baik angkatan Geografi 2013 dan 2014 cenderung lebih tinggi nilai rata-rata ijazah/UN dengan rentang 8,0-8,9, (d) berdasarkan kegiatan organisasi pada pendidikan geografi 2013 dan 2014 lebih cenderung banyak tidak aktif dalam organisasi, (3) Pendidikan Geografi angkatan 2013 dan 2014. Berdasarkan pendapatan orang tua cenderung sama dengan prestasi akademik yang didapat dengan rentang IPK 3,00-3,49 lebih banyak pendapatan orang tuanya perbulan <Rp.1000.0000 Berdasarkan pekerjaan orang tuanya mahasiswa Geografi 2013 baik pekerjaan ayah maupun ibu cenderung sama dengan Pendidikan Geografi 2014 pada umumnya pekerjaan ayah tani dan ibu rumah tangga.

Kata kunci : Prestasi Akademik, Latar Belakang Mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2013 dan 2014

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi wabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis sampaikan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian yang berjudul **“Analisis Prestasi Akademik dan Latar Belakang Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2013 dan 2014 Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang”**. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul karimah. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya kepada:

1. Ibu Dra. Yurni suasti, M.Si selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial, sekaligus selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk memberikan kritikan dan saran dalam pembuatan Skripsi.
4. Bapak Drs. Zawirman selaku dosen penguji II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk memberikan kritikan dan saran dalam pembuatan Skripsi.
5. Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd. selaku dosen penguji III yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk memberikan kritikan dan saran dalam pembuatan Skripsi.
6. Ibu Sri Maria S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan banyak masukan, saran, dan pembelajaran dalam pembuatan proposal dan juga telah memberikan motivasi kepada penulis.
7. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Geografi, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ilmu Sosial.

8. Bapak/Ibu Karyawan Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang .

Teristimewa untuk orang tua (Ibu Asmawati) yang selalu memberikan dukungan moril dan materil sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk setiap tetesan keringat yang diberikan demi menguliahkan Ananda. Untuk sahabat-sahabatku tersayang, dan teman-teman seperjuangan, Geografi angkatan 2012 tercinta, senior dan junior, yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori.....	9
1. Perguruan Tinggi.....	9
2. Kemampuan Akademik.....	10
3. Organisasi.....	12
4. Keadaan Ekonomi Keluarga	14
5. Hasil Belajar	15
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	20
B. Waktu Dan Lokasi Penelitian	20
C. Populasi Dan Sampel.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data	22
E. Tahap-Tahap Penelitian	22
F. Teknik Analisis Data	23

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran daerah penelitian.....	25
1. Lokasi penelitian.	25
2. Sejarah ringkas UNP.....	25
B. Temuan Penelitian..	27
C. Pembahasan..	54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.kesimpulan.	66
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	69
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Distribusi frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi berdasarkan jalur masuk.....	28
2. Distribusi frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi berdasarkan jurusan SMA sederajat.....	30
3. Distribusi frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi Berdasarkan nilai rata-rata ijazah.....	32
4. Distribusi frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi berdasarkan nilai rata-rat UN	34
5. Distribusi frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi berdasarkan pendapatan orang tua	36
6. Distribusi frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi berdasarkan kegiatan organisasi.....	38
7. Distribusi frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi berdasarkan egiatan mahasiswa diampus (seminar dan workshop)	39
8. Distribusi frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi berdasarkan prestasi yang diraih	40
9. Distribusi frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi berdasarkan hasil belajar IPK.....	41
10. Distribusi frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi berdasarkan pekerjaan orang tua mahasiswa 2013.	42
11. Distribusi frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi berdasarkan pekerjaan orang tua mahasiswa 2014	43
12. Distribusi frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi berdasarkan pilihan masuk jurusan geografi.....	44
13. Distribusi frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi berdasarkan provinsi asal mahasiswa.....	45
14. Distribusi Frekuensi data mahasiswa pendidikan geografi berdasarkan asal kota/kabupaten mahasiswa di sumatera barat	46
15. Perbandingan hasil belajar data mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014 berdasarkan jalur masuk	47
16. Perbandingan hasil belajar data mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014 berdasarkan jurusan di SMA sederajat	49
17. Perbandingan hasil belajar data mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014 berdasarkan rata-rata nilai UN dan ijazah.....	50
18. Perbandingan hasil belajar data mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014 berdasarkan pendapatan orang tua	51
19. Perbandingan hasil belajar data mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014 berdasarkan kegiatan organisasi mahasiswa	55

20. Alasan belum puas hasil IPK geografi 2014	56
21. Alasan belum puas hasil IPK geografi 2013	57
22. Matakuliah yang belum dipahami geografi 2014.....	58
23. Matakuliah yang belum dipahami geografi 2013.....	59
24. Alasan mahasiswa geografi 2014 belum paham	60
25. Alasan mahasiswa geografi 2013 belum paham	60
26. Alasan mahasiswa geografi 2014 masuk jurusan geografi	61
27. Alasan mahasiswa geografi 2013 masuk jurusan geografi	62
28. Kendala mahasiswa geografi 2014 dalam kuliah.....	63
29. Kendala mahasiswa geografi 2013 dalam kuliah.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Grafik jalur masuk pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014....	29
2. Grafik Jurusan SMA Sederajat Pendidikan Geografi 2013 dan 2014..	31
3. Grafik nilai rata-rata Ijazah pendidikan Geografi angkatan 2013 dan 2014.....	33
4. Grafik nilai rata-rata UN pendidikan Geografi 2013 dan 2014..	35
5. Grafik Pendapatan orang tua mahasiswa Geografi 2013 dan 2014	37
6. Grafik Prestasi Akademik Pendidikan Geografi 2013 dan 2014 72	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Format angket penelitian.....	70
2. Dokumentasi penelitian.....	74
3. Peta administrasi kota padang.....	75
4. Peta lokasi penelitian	76
5. Surat izin penelitian.....	77
6. Surat pengambilan data	78

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan pokok dalam kehidupan manusia yang telah diberi anugrah akal dan pikiran oleh Tuhan Yang Maha Esa. Hal tersebut yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Selain itu manusia adalah makhluk *piskofisik netral* yakni makhluk yang memiliki kemandirian jasmaniah dan rohaniah, (Baharudin & Makin, 2007: 109). Dalam kondisi kemandirian itu, manusia memiliki potensi untuk berkembang, dan karena itu diperlukan adanya pendidikan supaya kebutuhan fisik dan psikisnya dapat terpenuhi secara seimbang dan harmonis.

Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Bab I, di tuliskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan dapat terjadi salah satunya melalui proses pembelajaran di sekolah.

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman

dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mengemban fungsi tersebut pemerintah pemerintah menyelenggarakan suatu system pendidikan nasional sebagai mana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional.

Pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu dan relevansi serta efisiensi manajemen pendidikan. Pemerataan kesempatan pendidikan diwujudkan dalam program wajib belajar Sembilan tahun. Peningkatan mutu pendidikan diarahkan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia seutuhnya melalui olah hati, olah pikir, olah rasa dan olah raga agar memiliki daya saing dalam menghadapi tantangan global. Peningkatan relevansi pendidikan dimaksudkan untuk menghasilkan lulusan yang sesuai dengan tuntutan kebutuhan berbasis potensi sumber daya manusia.

Pendidikan merupakan faktor yang sangat dominan dalam meningkatkan berbagai aspek kehidupan serta merupakan salah satu tolak ukur dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia untuk mewujudkan pembangunan dan pembangunan bangsa. Jenjang pendidikan adalah tahapan pendidikan yang diterapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai dan kemampuan yang akan dicapai dan kemampuan yang akan dikembangkan, menurut UU No. 20 tahun 2003 pasal 13 ayat 1 jenjang pendidikan terdiri dari 3 macam yaitu pendidikan formal, pendidikan non formal dan pendidikan informal.

Perguruan tinggi adalah suatu pendidikan penyelenggaraan pendidikan tinggi. Peserta didiknya disebut dengan mahasiswa sedangkan tenaga pendidiknya disebut dengan dosen. Salah satu perguruan tinggi adalah Universitas Negeri Padang atau disingkat dengan UNP, adalah salah satu universitas yang terletak di kawasan Sumatera Barat tepatnya di pusat ibukota Sumatera Barat yaitu di Padang. Universitas ini dominan menghasilkan tenaga kependidikan yang terbanyak di daerah Pulau Sumatera.

Universitas ini memiliki delapan Fakultas yaitu Fakultas Ilmu Sosial, Fakultas Bahasa dan Seni, Fakultas Ilmu Pendidikan, Fakultas Ekonomi, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Fakultas Teknik, Fakultas Matematika dan Ilmu Alam dan Fakultas terbaru yaitu Fakultas Pariwisata dan Perhotelan. Kampus utama terletak jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Padang. Sedangkan lokasi lainnya terletak di Kota Bukittinggi dan Ulu Gadut, dan Lubuk Buaya.

Pada tahun 2011, UNP menjadi salah satu dari 28 perguruan tinggi negeri lainnya yang dinobatkan oleh direktorat jendral pendidikan tinggi (Ditjen Dikti) sebagai 50 perguruan tinggi yang paling menjanjikan di Indonesia (*50 promising Indonesian university*). Tercatat pada tahun 2015 jumlah mahasiswa UNP sebanyak 29.275 orang dan 1.025 staf pengajar dosen tetap. Dengan 28 jurusan dan jumlah progam studi sebanyak 113 program studi. Salah satunya jurusan Geografi yang berada di Fakultas Ilmu Sosial dengan program studi Pendidikan Geografi.

Tampubolon dan Syamsah Nas (2010) perguruan tinggi bermutu adalah perguruan tinggi yang mampu menghasilkan produk lulusan yang berkualitas baik secara kuantitatif maupun secara kualitatif dengan adanya standar nilai masing-

masing. Perguruan tinggi dengan lulusan bermutu secara kuantitatif adalah lulusan yang mampu menyelesaikan studinya tepat waktu, strata satu sama dengan empat tahun dan bermutu kualitatif adalah lulusan yang prediket kelulusan sangat memuaskan dengan IPK lebih dari 2,75.

Universitas Negeri Padang berusaha meningkatkan kualitas lulusannya sesuai dengan apa yang diharapkan, sebagaimana tercantum pada buku pedoman akademik UNP 2008 yang berbunyi sebagai berikut:

Menghasilkan lulusan yang berilmu dan mampu menerapkan hasil Pendidikan yang mampu melaksanakan, mengembangkan tugas kependidikan di lingkungan lembaga Pendidikan formal dan non formal serta sebagai warga masyarakat yang demokratis, dinamis dan inovatif berdasarkan nilai-nilai ketaqwaan.

Untuk mencapai tujuan di atas disusun kurikulum perguruan tinggi sesuai dengan program studi yang pelaksanaannya diarahkan kepada peningkatan kualitas hidup manusia Indonesia. Universitas Negeri Padang terdiri dari beberapa fakultas dan setiap fakultas memiliki beberapa jurusan, Jurusan Geografi khususnya program studi pendidikan Geografi merupakan salah satu bagian dari Universitas Negeri Padang yang berperan sebagai pencetak tenaga pendidikan, jenjang program yang tersedia adalah (S1), masa studi mahasiswa tergantug mata kuliah dan program yang ditempuhnya sesuai dengan SKS yang diselesaikan masing-masing program. Jumlah SKS untuk program S1 antara 144-160 SKS, masa studi diselesaikan dalam delapan semester atau kurang.

Program Studi Pendidikan Geografi merupakan salah satu yang ada dilingkungan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang memiliki visi dan misi.

Visi dan Misi tersebut adalah Visi: menjadi program studi terkemuka dan unggul dalam melaksanakan tridharma perguruan tinggi yang dikembangkan atas dasar iman dan taqwa, mengutamakan budaya akademik dan memiliki semangat untuk menghasilkan lulusan yang profesional dan berkualitas.

Misi: (1) memberikan layanan pendidikan yang menghasilkan lulusan yang menjadi sumber daya manusia yang unggul, bermutu tinggi menguasai bidang studi serta mencirikan kemampuan yang profesional dan mampu bersaing pada pasar bebas dan berguna bagi berbagai kepentingan pembangunan. (2) melaksanakan penelitian sesuai dengan perkembangan IPTEK. (3) membantu masyarakat untuk memecahkan masalah yang terkait dengan kajian ilmu Geografi secara langsung maupun tidak langsung serta melaksanakan pengabdian dengan bidang yang dimiliki.

Prodi pendidikan geografi adalah sebagai ujung tombak yang mampu melakukan perubahan pendidikan dan tenaga kependidikan yang menjadikan program studi ini bisa melakukan visi dan misinya. Indikator yang paling baik dalam prodi adalah dengan meningkatkan Akreditasi oleh BAN-PT. untuk mendapatkan Akreditasi yang baik, prodi haruslah memperhatikan banyak hal, hal yang dinilai dalam akreditasi adalah meliputi: 1) Kurikulum dari setiap program pendidikan, 2) Jumlah tenaga pendidik, 3) Keadaan mahasiswa, 4) Koordinasi pelaksanaan pendidikan, termasuk persiapan sarana dan prasarana, 5) Kesiapan administrasi akademik, kepegawaian, keuangan dan rumah tangga dari perguruan tinggi., Melihat point yang akreditasi, tentunya membuat setiap PT tidak sembarang menyiapkan suatu prodi. 6) Kesiapan dari kurikulum maupun tenaga pengajar serta tenaga pembantu non akademik juga diperhatikan. Belum lagi kesiapan secara administrasi yang sangat penting untuk berjalannya suatu organisasi.

Pentingnya keadaan mahasiswa dan ketersedianya data base dan dokumen lengkap tentang mahasiswa dalam sistem. Kenyataannya, belum semua program studi di Universitas Negeri Padang yang memiliki data tersebut. Salah satunya prodi pendidikan geografi yang masih banyak data mahasiswa yang belum lengkap, akurat dan terbaru, yang dimiliki oleh program studi pendidikan geografi, seperti database tersebut terkumpul sehingga menjadi sebuah latar belakang. Latar belakang tersebut berasal dari data mahasiswa sebelum kuliah dan data saat mahasiswa tersebut kuliah. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti akan mengadakan penelitian dengan judul ***"Analisis Prestasi Belajar Dan Latar***

***Belakang Mahasiswa prodi Pendidikan Geografi Angkatan 2013 Dan 2014
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang”.***

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas dapat diidentifikasi masalah - masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana prestasi belajar mahasiswa pendidikan geografi tahun angkatan 2013 ?
2. Bagaimana prestasi belajar mahasiswa pendidikan geografi tahun angkatan 2014 ?
3. Bagaimana latar belakang mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 tingkat kelulusan mata kuliah berdasarkan latar belakang jurusan di SMA?
4. Bagaimana latar belakang mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2014 tingkat kelulusan mata kuliah berdasarkan latar belakang jurusan di SMA ?
5. Bagaimana hubungan antara prestasi belajar dan latar belakang mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014 berdasarkan tingkat kelulusan matakuliah berdasarkan latar belakang jurusan di SMA?

C. Batasan masalah

Mengingat begitu banyak permasalahan yang diuraikan pada identifikasi masalah diatas dan agar penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan yang diharapkan, maka permasalahan dalam penelitian ini perlu

dibatasi tentang prestasi belajar dan latar belakang mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014 yang masih aktif meliputi: status masuk, jurusan di SMA, nilai ijazah rata-rata dan nilai UN, daerah asal, rekapan kegiatan perkuliahan dan IPK (indeks prestasi kumulatif).

D. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah yang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana perbandingan dari latar belakang mahasiswa pendidikan geografi (tahun masuk, status masuk, sekolah asal, jurusan di SMA, nilai ijazah rata-rata, nilai UN, jurusan yang dipilih waktu test masuk, daerah asal, rekapan kegiatan perkuliahan) dengan prestasi belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014 ?
2. Bagaimana prestasi belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014 ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis dan membahas tentang :

1. Prestasi belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014.
Dan Latar belakang mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014.
2. Latar belakang mahasiswa pendidikan geografi (tahun masuk, status masuk, sekolah asal, jurusan di SMA, nilai ijazah rata-rata, nilai UN, jurusan yang dipilih waktu test masuk, daerah asal, rekapan kegiatan

perkuliahan) dengan prestasi belajar mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014.

3. Mengetahui alasan mahasiswa memilih jurusan geografi dan kendala apasaja yang di rasakan dalam perkuliahan.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian, maka hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Geografi di Universitas Negeri Padang.
2. Hasil dari penelitian ini akan diarsipkan Sebagai salah satu dokumentasi jurusan geografi
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan atau bahan perbandingan untuk mengungkapkan masalah sejenis atau yang mungkin mengadakan penelitian lebih lanjut.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Universitas Negeri Padang Fakultas Ilmu Sosial Jurusan Geografi mengenai analisis hasil belajar dan latar belakang mahasiswa pendidikan geografi angkatan 2013 dan 2014 jurusan geografi fakultas ilmu sosial universitas negeri padang, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil belajar dan latar belakang Geografi yang sudah didapat mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2013 dan 2014 berdasarkan jalur masuk pada pendidikan Geografi 2013 lebih banyak jalur masuk MANDIRI sedangkan untuk pendidikan Geografi berdasarkan jalur masuk lebih banyak SNMPTN. Berdasarkan jurusan SMA sederajat mahasiswa angkatan 2013 dan 2014 lebih banyak jurusan IPS. Berdasarkan nilai rata-rata ijazah dan UN kedua angkatan lebih banyak rentang nilai 8,0-8,9. Berdasarkan pendapatan orang tua kedua angkatan lebih banyak pendapatan orang tuanya perbulan < Rp. 1000.0000. Berdasarkan kegiatan organisasi mahasiswa maupun kegiatan seminar dan workshop, pendidikan geografi 2013 dan 2014 lebih banyak tidak aktif dalam organisasi maupun workshop dan seminar. Berdasarkan pekerjaan orang tua mahasiswa pendidikan Geografi 2013 dan 2014 lebih banyak tani dan ibu rumah tangga. Berdasarkan pilihan masuk pendidikan Geografi 2013 dan 2014 lebih banyak memilih pilihan pertama dari jurusan Geografi. Berdasarkan jumlah mahasiswa pendidikan Geografi 2013 dan 2014 kebanyakan mahasiswa berasal dari provinsi sumatera barat.

2. Berdasarkan perbandingan hasil belajar data mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2013 dan 2014 berdasarkan jalur masuk pada pendidikan Geografi 2013 lebih banyak jalur masuk SBMPTN yang memiliki interval 3,00-3,49. Sedangkan untuk mahasiswa pendidikan Geografi 2014 lebih banyak jalur masuk SNMPTN yang memiliki interval IPK 3,00-3,49. Berdasarkan perbandingan hasil belajar dengan jurusan SMA, mahasiswa pendidikan Geografi geografi 2013 dan 2014 lebih banyak jurusan IPS dengan interval IPK 3,50-3,74. Berdasarkan perbandingan hasil belajar dengan nilai rata-rata ijazah dan UN untuk pendidikan geografi 2013 dan 2014 lebih tinggi nilai rata-rata rentang 8,0-8,9 dengan rentang IPK 3,50-3,74. Berdasarkan perbandingan hasil belajar mahasiswa dengan pendapatan orang tua pendidikan geografi 2013 lebih banyak tinggi hasil belajarnya berdasarkan pendapatan orang tua dengan rentang Rp. 1 juta-2 juta, dengan rentang IPK 3,50-3,74. Sedangkan untuk angkatan 2014 lebih banyak tinggi hasil belajarnya berdasarkan pendapatan orang tua dengan rentang <Rp.1 juta dengan rentang IPK 3,50-3,74. Berdasarkan perbandingan hasil belajar dengan kegiatan organisasi mahasiswa pendidikan geografi 2013 dan 2014 lebih banyak tinggi IPK nya yang sering ikut organisasi dibandingkan dengan yang tidak aktif organisasi.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian ini ada beberapa saran yang ingin penulis berikan yaitu:

1. Mahasiswa harus berusaha menumbuhkan minat belajar terhadap jurusan yang didapat saat ujian di perguruan tinggi agar dapat mengikuti pelajaran secara baik dan memaksimalkan ilmu yang didapat saat perkuliahan.
2. Membaca dan memperbanyak referensi adalah faktor penting untuk penambahan ilmu dan wawasan maka sesering mungkin mencari tempat untuk dapat melakukan itu misalnya di perpustakaan dan toko buku.
3. Organisasi sangat penting bagi mahasiswa untuk menambah pengalaman dalam masyarakat ketika sudah tidak didunia kampus, namun akan jadi lebih baik jika di seimbangkan antara organisasi dan kuliah yang sedang dijalani agar mendapatkan hasil yang baik.
4. Dalam usaha meningkatkan hasil belajar geografi perlu diperhatikan faktor internal dan faktor eksternal mahasiswa agar hasil yang didapatkan menjadi maksimal.
5. Untuk jalur masuk perguruan tinggi negeri harus ujian kembali seleksi penilaian rapor untuk masuk perguruan tinggi negeri dengan melakukan sistem online setiap sekolah sehingga data yang diperoleh tidak dapat dirubah dan dimanipulasi kembali.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyeni. (2010). *Hambatan-Hambatan dalam Menyelesaikan Studi Mahasiswa Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*. (skripsi). Padang. FIS.UNP
- Arikunto. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Barelson dan steiner. 1964. *Human Behavior An Inventory Of Scientific Finding*. new York: harat, brank 721.P.
- Departemen Pendidikan Nasional 2008/2009. *Buku Panduan Akademik*. Padang: UNP
- Keputusan menteri pendidikan nasional RI No.087/u/2012.
- Nana sudjana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* Bandung: PT sinar baru algesindo.
- Oemar, hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: bumi aksara. Pancasila dan UUD negara RI tahun 1945.
- Prayitno. (2007). *Peningkatan Potensi Mahasiswa*. Padang: UNP Press.
- Slameto. 1987. *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT rineka cipta.
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta. Rineka cipta
- Undang-undang pendidikan nasional NO. 20 tahun 2003.
- Undang-undang RI No. 12 tahun 2012.
- Sartika M, Vovi. (2015). *Hambatan-Hambatan Dalam Menyelesaikan Studi Mahasiswa Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*. (skripsi). FIS.UNP.