

**PERSEPSI GURU TERHADAP KOMPETENSI SOSIAL
KEPALA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) NEGERI DI KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



OLEH :
DEVI RAHMADANI
1100158/2011

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

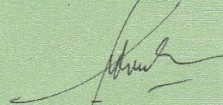
PERSEPSI GURU TERHADAP KOMPETENSI SOSIAL KEPALA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI DI KOTA
PARIAMAN

Nama : Devi Rahmadani
BP/NIM : 2011/1100158
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Drs. Yuskal Kusman, M.Pd.
NIP.19541307 198103 1.001

Pembimbing II,



Dra. Elizar Ramli, M.Pd
NIP.19550203 198602 2.001

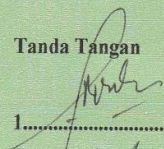
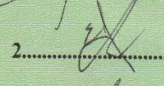
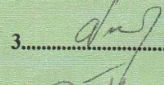
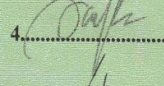
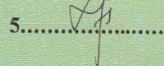
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

PERSEPSI GURU TERHADAP KOMPETENSI SOSIAL KEPALA SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI DI KOTA PARIAMAN

Nama : Devi Rahmadani
NIM : 1100158
Tahun Masuk : 2011
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

	Tim Penguji	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Yuskal Kusman, M. Pd	1..... 
Sekretaris	: Dra. Elizar Ramli, M. Pd	2..... 
Anggota	: Nelitawati, S. Pd. M. Pd	3..... 
Anggota	: Dr. Hanif Al Kadri, M. Pd.	4..... 
Anggota	: Lusi Susanti, S. Pd. M. Pd	5..... 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai bahan acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015

Yang Menyatakan,

A green rectangular stamp with the text "STAMPIL" at the top, "DEVI RAHMADANI" in the middle, and "NIM: 1100158" at the bottom. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

DEVI RAHMADANI
NIM: 1100158

HALAMAN PERSEMBAHAN



*“Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang,
Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah-lah hati menjadi tenang”. (Q.S. Ar-
Ra’ad:78).*

*“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai
(dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan
hanya pada Tuhammulah hendaknya kamu berharap”. (Q.S. Alam Nasyrah: 6-8).
“Allah akan meninggikan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat”.
(Q.S. Al-Mujadilah: 11)*

Alhamdulillahirabbil’alamin...

*Izinkanlah hamba untuk bersujud, bersyukur dan bertafakur merenungi segala hidayah
dan rahmat yang telah Engkau limpahkan kepada hamba ya Allah.*

Sesungguhnya tiada arti hidup ini tanpa keridhoan-Mu.

Dengan umur yang kau berikan telah ku lalui perjalanan hidup ini,

Satu sisi hidupku dalam menuntut ilmu pun telah ku jalani,

*Dengan berbagai hambatan dan rintangan sebagai peroses pendewasaan diri dan
pembelajaran dalam menjalani hidup.*

Atas izin-Mu dan segala kemudahan dari-Mu,

*Satu langkah kuselesaikan dalam pengabdian hidupku untuk berjihad dan berbakti
kepada kedua orang tuaku, setelah dari-Mu dan Rasulullah SAW.*

Ya Allah....

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini.

Hari ini satu cita-cita telah ku gapai, Sekeping harapan telah kuraih,

Dari kehidupanku yang sesungguhnya,

*Namun semua ini belum selesai, perjuangan kedepan akan semakin berat,
seribu tantangan masih menanti.*

Segala penghargaan dan segala usaha ku pasrahkan hanya kepada-Mu.

Masa depan masih menghadang dihadapanku,

Kerikil-kerikil tajam pasti kutemui dan kulalui

Ya allah berikanlah kemudahan disetiap langkahku,

semoga satu keberhasilan yang telah kuraih ini,

mengiringi dan menjadi bekal hidupku selanjutnya

Dan hari ini merupakan langkah awal untuk kumenghadapinya.

*Tunjukilah hamba, bimbinglah hamba dan istiqomahkanlah menuju masa depan yang
gemilang. Amiiiii,,,*

Ku persembahkan sebuah karya kecil ku ini untuk orang-orang yang terpenting dan berarti dalam hidupku dan segenap cinta dan rasa terima kasih ku ucapkan untuk :

Orang Tua Tercinta

Pertama, ku persembahkan karya kecil ku ini untuk keluargaku, Ibuku tersayang, Ayah dan adik-adikku yg menjadi alasan kuat bagiku untuk berjuang melawan rasa lelah, godaan/gangguan dan keraguan dalam menggapai semua cita-citaku agar nanti aku dapat mempersembahkan suksesku dan membahagiakan keluargaku.

Orang tuaku, kini ku persembahkan karya kecil ini dg penuh kebanggaan & keharuan, walaupun itu belum seberapa dibandingkan dg apa yg kau berikan selama ini u/ku. Ibu dan Ayahku, hari ini putrimu sudah menjadi sarjana pendidikan, Aku menyadari begitu banyak kekuranganku sbg anak, yg telah membuat Ibu dan Ayah kecewa, sedih, lelah, dan susah payah, untuk itu aku minta maaf sedalam-dalamnya. Terimakasih atas semua kasih sayang, kesabaran, jerih payah, pengorbanan dan jasa-jasa yang takkan pernah bisa tergantikan. Ibuku, Terimakasih telah mengirim doa terbaik untukku sehingga aku merasakan keajaiban dari doamu dalam setiap langkahku. Semoga kelak anakmu ini bisa memberikan kebahagiaan lahir dan bathin untukmu orang tuaku.

Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji

Terimakasih kpd bapak Drs. Yuskal Kusman, M.Pd (Pembimbing I ku yg luar biasa sabar dan baik dalam menghadapiku), Ibu Dra. Elizar Ramli, M.Pd (Pembimbing II sekaligus penasehat akademikku yang baik, selalu menerima semua keluhanku dan membimbingku menuju perbaikan yang hampir sempurna). Terima kasih ku ucapkan kpd bapak dan Ibu yg telah memberikan bimbingan dan kemudahan kepada ku dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga segala kebaikan selalu menyertai bapak dan Ibu. Terimakasih juga pada dosen penguji (Nellitawati, S.Pd, M.Pd, Dr. Hanif Al Kadri, M.Pd, Lusi Susanti, S.Pd, M.Pd) karena sudah memberikan kritik dan saran yang membangun perbaikan. Dan tanpa mengurangi rasa hormat sedikit pun terimakasih saya ucapkan kepada bapak dan ibu dosen serta staf di jurusan Administrasi Pendidikan yg telah memberikan kemudahan dalam beraktivitas perkuliahan, semoga bisa menjadi amal jariyah buat ibu dan bapak. (amiin ya rabbal alamiin).....

Untuk seseorang yang special dihatiku

Terimakasih kuucapkan untukmu atas semua doa, dukungan dan semangat yang kau berikan hingga tiada alasan dan kata lelah untukku menyerah dalam menyelesaikan pendidikan ini. Semoga di masa depan kau menjadi bagian tetap dari hari-hariku.

Untuk sahabat terbaikku

Untuk sahabat terbaikku (Yeni, Yona, Chikiez), terimakasih telah bersamaku sampai akhir studi kita. Terimakasih telah sabar menghadapiku dengan semua kekesalan yang kuciptakan, menerima semua kekurangan dan kelebihanku, melengkapi hari-hariku yang terkadang sepi dan melelahkan, membantuku dalam segala hal yang tak ku mampu. Maaf atas keterbatasanku untuk membalas segala jasa dan kebaikan kalian. Yeni si sabar dan baik hati maaci banyaaak udah hadir dalam hidup vi, belum pernah punya sahabat sebaik ini. Yang telah menyaksikan semua drama kehidupan vi

dikampus (Ya iyalah, kemana-mana selalu berdua), sampai jadi saksi drama nyata juga di belakang rektor (hahaa). Ayank Yona sahabat tergokiel vi yang pinter goyang bang jali, makasii ya sudah menghadirkan banyak canda dan tawa sampe nggak ingat waktu kalau udah seru-seruan. Canda, tawa, kegilaan dan kegokielan kita menjadi kenangan manis yang takkan pernah bisa vi lupakan. Untuk Yofi dan Pinta semoga segera menyusul dan dimudahkan untuk meraih gelar S.Pd nya, Fighting For March Guys....Semoga kelak kita masih dipertemukan, bergurau dan bercerita tentang kesuksesan yang telah kita raih. Semoga mimpi-mimpi kita dapat kita raih. Amin Ya Rabbal 'Alamin.....

Untuk kakak kos dan adik kos tercinta

Terimakasih untuk Kak Reni dan Kak Uchie yang udah seperti kakak handung yang baik untuk vi. Memberikan kasih sayang, nasehat, dukungan moril dan materil tak bisa vi balas semuanya. Terimakasih telah menghadirkan canda dan tawa Untuk adek kos kakak yang tersayang ibet, makasii ya udah jadi adek yang baek yang mau direpotin sama kakak minjam ini minjam itu, temenin kesana kemari. Anggota adek kos Yeni yang menjadi adek kos kedua kakak: Zahra, Mona, Ella, Ayang, Mbak Lia, makasii adek-adek yang telah memaklumi kegilaan dan kerempongan kakak, makasii juga semangatnya. I LOVE YOU SO MUCH GUYS....

Teman-Teman Ku

Terima kasih kepada teman² : Uwii (Dewi Puspita) teman seperjuangan dengan nasib yang sama berjuang untuk skripsi. Untuk yang teman-teman telah menghadirkan banyak tawa dengan gurauannya (Ade, Ilko, Chandra, Heru). Nisa Celuik, Ninit, Nelvi, Ayu, Heni, Aini, Welni, Elfi, Aya, Ima, Bundo Sari, Bang Son, Bang Rizki, Bang Roni, Bang Adit, Bobby, Rinaldi dan Ucuk serta teman-teman Administrasi Pendidikan BP 11 yg tidak dapat saya sebutkan namanya satu-persatu. Terima kasih semuanya teman-teman atas bantuan dan kenangan yg kalian berikan kepadaku.

Devi Rahmadani
1100158/2011

ABSTRAK

- Judul** : **Persepsi Guru Terhadap Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri di Kota Pariaman**
- Penulis** : **Devi Rahmadani**
- Pembimbing** : **1. Drs. Yuskal Kusman, M.Pd**
2. Dra. Elizar Ramli, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan penulis di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri di Kota Pariaman yang menunjukkan masih ada sebagian kepala sekolah yang kurang menguasai kompetensi sosial dengan baik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi tentang persepsi guru terhadap kompetensi sosial kepala SMK Negeri di Kota Pariaman, yang dilihat dari: 1) Bekerjasama dengan pihak lain untuk kepentingan sekolah/madrasah, 2) Berpartisipasi dalam kegiatan sosial kemasyarakatan, dan 3) Memiliki kepekaan sosial terhadap orang atau kelompok lain. Pertanyaan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana persepsi guru terhadap kompetensi sosial kepala SMK Negeri di Kota Pariaman dalam bekerjasama dengan pihak lain untuk kepentingan sekolah/madrasah?, 2) Bagaimana persepsi guru terhadap kompetensi sosial kepala SMK Negeri di Kota Pariaman berpartisipasi dalam kegiatan sosial kemasyarakatan?, dan 3) Bagaimana persepsi guru terhadap kompetensi sosial kepala SMK Negeri di Kota Pariaman dalam memiliki kepekaan sosial terhadap orang atau kelompok lain?.

Penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh guru PNS SMK Negeri di Kota Pariaman sebanyak 292 orang. Jumlah sampel adalah 73 orang diambil 25% dari populasi dengan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Alat pengumpul data yang digunakan adalah angket dengan model Skala Likert yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Data diolah melalui analisis pencarian nilai rata-rata (*mean*)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru terhadap kompetensi sosial kepala SMK Negeri di Kota Pariaman dilihat dari: 1) Bekerjasama dengan pihak lain untuk kepentingan sekolah/madrasah sudah cukup terlaksana dengan skor rata-rata 3,48, 2) Berpartisipasi dalam kegiatan sosial kemasyarakatan sudah cukup terlaksana dengan skor rata-rata 3,53, dan 3) Memiliki kepekaan sosial terhadap orang atau kelompok lain sudah cukup terlaksana dengan skor rata-rata 3,52. Secara keseluruhan persepsi guru terhadap kompetensi sosial kepala SMK Negeri di Kota Pariaman sudah cukup terlaksana dengan skor rata-rata 3,51.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Penulis aturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Persepsi Guru Terhadap Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri di Kota Pariaman”. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang disusun dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Yuskal Kusman, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Ibu Dra. Elizar Ramli, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Staf dosen beserta karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.
5. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pariaman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Dinas Pendidikan Kota Pariaman yang juga telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Kepala SMK Negeri Kota Pariaman yang telah memberi izin dan membantu penulis mengumpulkan data di sekolah.
8. Guru-guru SMK Negeri Kota Pariaman yang telah membantu penulis untuk mengisi angket penelitian.
9. Orang tua dan keluargaku yang telah memberikan motivasi kepada penulis baik materil dan moril dalam menyelesaikan studi S1.

10. Seluruh rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa AP '11 dan seluruh pihak yang telah memberikan dorongan demi penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi yang penulis susun ini masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak atau pembaca yang telah membaca skripsi ini untuk kesempurnaan tulisan ini dimasa yang akan datang.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengelolaan pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan berkat dan rahmat-Nya kepada kita semua. Amin.

Padang, Agustus 2015

Penulis,

Devi Rahmadani

1100158/2011

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Pertanyaan Penelitian	7
G. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Pengertian Pesepsi	9
B. Pengertian Kepala Sekolah	10
C. Kompetensi Kepala Sekolah	11
D. Pengertian Kompetensi Sosial.....	14
E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Sosial.....	15
F. Kompetensi Sosial Kepala Sekolah.....	18
G. Indikator Kompetensi Sosial	20
1. Bekerjasama dengan pihak lain untuk kepentingan sekolah/madrasah.....	20

2. Berpartisipasi dalam kegiatan sosial kemasyarakatan	30
3. Memiliki kepekaan sosial terhadap orang atau kelompok lain	35
H. Kerangka Konseptual	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Defenisi Operasional	44
C. Populasi dan Sampel.....	45
D. Jenis Dan Sumber Data.....	48
E. Instrumentasi Penelitian.....	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	51
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	67
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Guru PNS SMK Negeri Kota Pariaman.....	45
2. Hasil Perhitungan Sampel	47
3. Populasi dan Sampel Guru SMK Negeri Kota Pariaman.....	47
4. Persepsi Guru Terhadap Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Dilihat dari Bekerjasama dengan Pihak Lain untuk Kepentingan Sekolah/Madrasah.....	54
5. Persepsi Guru Terhadap Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Dilihat dari Berpartisipasi dalam Kegiatan Sosial Kemasyarakatan	56
6. Persepsi Guru Terhadap Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Dilihat dari Memiliki Kepekaan Sosial Terhadap Orang atau Kelompok Lain.....	57
7. Rekapitulasi Skor Rata-rata Persepsi Guru Terhadap Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri di Kota Pariaman.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 1. Kerangka Konseptual Persepsi Guru terhadap Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri di Kota Pariaman.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	70
2. Pengantar Angket Penelitian	72
3. Petunjuk Pengisian Angket Penelitian	73
4. Angket Penelitian.....	74
5. Hasil Uji Coba Angket Penelitian.....	78
6. Analisis Data Uji Coba.....	85
7. Data Mentah Hasil Penelitian	86
8. Tabel Nilai r Product Moment.....	88
9. Surat Penelitian.....	89

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan kita, ini berarti bahwa setiap manusia berhak mendapat dan berharap untuk selalu berkembang dalam dunia pendidikan. Melalui pendidikan manusia diproses semaksimal mungkin sehingga menghasilkan *output* yang bermutu dan bermanfaat bagi lingkungan hidupnya. Pendidikan dijadikan wahana pokok dan sebagai kunci utama bagi pengembangan sumber daya manusia, yaitu untuk menghasilkan manusia yang memiliki kemampuan, kepribadian dan keterampilan sesuai dengan tuntutan dan perkembangan zaman. Pendidikan juga bertujuan untuk membantu peserta didik mencapai perkembangan yang optimal dalam semua dimensi kehidupannya sesuai dengan tujuan pendidikan dalam Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional sebagai berikut:

Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Sekolah merupakan salah satu tempat atau wadah untuk menjalankan proses pendidikan secara formal dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Untuk dapat merealisasikan tujuan pendidikan nasional tersebut, diperlukan peningkatan mutu pendidikan secara terpadu, terutama seluruh komponen

pendidikan yang ada di sekolah. Sesuai dengan pendapat Wahyudi (2012:2) menyatakan bahwa organisasi dapat menjalankan aktivitas secara baik dikarenakan unsur-unsur pendukung bekerja secara terpadu. Kerjasama dari unsur sumber daya manusia sangat diperlukan yang komponen komponennya meliputi kepala sekolah, guru, staf kurikulum, sarana prasarana serta komponen lain yang dapat menunjang berlangsungnya pembelajaran.

Kepala sekolah merupakan komponen utama yang bertanggung jawab atas tercapainya tujuan pendidikan di sekolah. Keberhasilan organisasi sekolah banyak ditentukan keberhasilan kepala sekolah dalam menjalankan peranan dan tugasnya. Sesuai dengan pendapat Makawimbang (2012:81) menyatakan bahwa kepala sekolah sebagai pimpinan tertinggi di suatu sekolah mempunyai tugas yang kompleks dan sangat menentukan maju mundurnya suatu sekolah.

Untuk itu kepala sekolah dituntut memiliki kemampuan kepemimpinan standar sebagaimana diamanahkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah, ada lima kompetensi yang harus dikuasai oleh seorang kepala sekolah yaitu: 1) Kompetensi kepribadian, 2) Kompetensi manajerial, 3) Kompetensi kewirausahaan, 4) Kompetensi supervisi, dan 5) Kompetensi sosial.

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh kepala sekolah yaitu kompetensi sosial. Kepala sekolah diharapkan dapat menjalin interaksi sosial yang baik dengan lingkungan internal maupun eksternal sekolah agar tujuan sekolah dapat tercapai dengan efektif dan efisien. Sebagaimana yang

tercantum dalam Permendiknas No. 13 Tahun 2007 tentang standar kepala sekolah/madrasah, kompetensi sosial kepala sekolah meliputi: 1) Bekerjasama dengan pihak lain untuk kepentingan sekolah/madrasah, 2) Berpartisipasi dalam kegiatan sosial kemasyarakatan, 3) Memiliki kepekaan sosial terhadap orang atau kelompok lain.

Kompetensi sosial mengharuskan kepala sekolah memiliki hubungan sosial yang baik dengan lingkungannya sehingga ia dapat bekerjasama dengan komponen sekolah dan tokoh masyarakat guna melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja di sekolahnya untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan. Kepala sekolah yang memiliki kompetensi sosial yang baik senantiasa mampu memmupuk kerjasama yang baik dengan atasan, guru. staf/karyawan, orang tua siswa, sekolah lain, intsansi pemerintah, dewan pendidikan dan *stakeholders* sekolah lainnya bagi perkembangan dan kemajuan sekolahnya. Kepala sekolah terlibat aktif dalam kegiatan informal, organisasi sosial kemasyarakatan, kegiatan keagamaan, kesenian, olahraga dan melibatkan diri dalam pelaksanaan program pemerintah. Selanjutnya mampu menggali persoalan di lingkungan sekolah, kreatif menawarkan solusi, melibatkan tokoh masyarakat dan pemerintah dalam memecahkan masalah, serta bersikap objektif, simpati dan empati terhadap orang disekitarnya.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri di Kota Pariaman pada tanggal 8 Desember 2014 sampai 31 Januari 2015, ditemukan fenomena bahwa masih ada sebagian

kepala sekolah yang kurang menguasai kompetensi sosial ini dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari beberapa fenomena-fenomena sebagai berikut:

1. Kepala sekolah jarang melibatkan diri untuk bekerjasama dalam mengatasi masalah yang dihadapi guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya inisiatif kepala sekolah untuk memberikan solusi terhadap kesulitan guru dalam menciptakan suasana belajar yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa seperti memilih media dan metode pembelajaran yang tepat.
2. Kepala sekolah kurang optimal dalam bekerjasama dengan alumni, dunia usaha/industri untuk menyukseskan program-program sekolah. Hal ini dibuktikan dengan belum adanya perjanjian atau nota kerjasama dengan pihak luar.
3. Masih ada sebagian kepala sekolah yang jarang berpartisipasi aktif dalam kegiatan keagamaan yang diadakan di lingkungan masyarakat. Kurangnya partisipasi dari kepala sekolah membantu menyumbangkan ilmu maupun dana untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan keagamaan di lingkungannya.
4. Kurangnya perhatian kepala sekolah terhadap konflik antara personel yang terjadi di lingkungan sekolah. Konflik ini berupa kurang harmonisnya hubungan antara beberapa personel sekolah.

Berdasarkan fenomena di atas penulis berpendapat bahwa kompetensi sosial kepala sekolah masih belum seperti yang diharapkan. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk meneliti dan membahas permasalahan tentang kompetensi sosial kepala sekolah dengan judul: “Persepsi Guru Terhadap

Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri di Kota Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kurangnya kerjasama kepala sekolah dengan guru dan personel lainnya dalam memecahkan masalah yang ada di sekolah.
2. Kurang optimalnya kerjasama kepala sekolah dengan pihak lain di luar sekolah untuk memajukan program-program sekolah.
3. Partisipasi aktif kepala sekolah kurang dalam mengikuti kegiatan-kegiatan sosial di lingkungannya.
4. Kepala sekolah kurang peka terhadap konflik sosial yang terjadi di sekolahnya.
5. Kurang efektifnya komunikasi interpersonal kepala sekolah dengan guru dan personel lainnya di lingkungan sekolah.
6. Kurangnya dukungan kepala sekolah untuk memotivasi pegawai dalam melaksanakan tugasnya.
7. Kurangnya empati/kemampuan kepala sekolah untuk memahami apa yang dialami orang-orang yang ada dilingkungannya.
8. Kurangnya keterbukaan kepala sekolah dengan pegawai lingkungan internal dan lingkungan eksternal sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan agar terfokusnya penelitian, maka penulis mencoba membatasi permasalahan yang akan diteliti tentang persepsi guru terhadap kompetensi sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri di Kota Pariaman, dalam hal: 1) Bekerjasama dengan pihak lain untuk kepentingan sekolah/madrasah, 2) Berpartisipasi dalam kegiatan sosial kemasyarakatan, 3) Memiliki kepekaan sosial terhadap orang atau kelompok lain.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka masalah yang dikaji adalah “Bagaimana persepsi guru terhadap kompetensi sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri di Kota Pariaman?”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendapatkan informasi tentang:

1. Persepsi guru terhadap kompetensi sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kota Pariaman dalam bekerjasama dengan pihak lain untuk kepentingan sekolah/madrasah.
2. Persepsi guru terhadap kompetensi sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kota Pariaman berpartisipasi dalam kegiatan sosial kemasyarakatan.

3. Persepsi guru terhadap kompetensi sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kota Pariaman dalam memiliki kepekaan sosial terhadap orang atau kelompok lain.

F. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan yang akan dicari jawabannya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi guru terhadap kompetensi sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kota Pariaman dalam bekerjasama dengan pihak lain untuk kepentingan sekolah/madrasah?
2. Bagaimana persepsi guru terhadap kompetensi sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kota Pariaman berpartisipasi dalam kegiatan sosial kemasyarakatan?
3. Bagaimana persepsi guru terhadap kompetensi sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kota Pariaman dalam memiliki kepekaan sosial terhadap orang atau kelompok lain?

G. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai masukan bagi:

1. Kepala sekolah, sebagai masukan dalam upaya meningkatkan kompetensi sosial sebagai pemimpin di sekolah.
2. Pengawas sekolah, sebagai masukan dalam memberikan bantuan atau pembinaan kepada kepala sekolah mengenai kompetensi sosial.

3. Dinas pendidikan, sebagai bahan masukan untuk bahan evaluasi dalam meningkatkan mutu pendidikan pembuatan kebijakan yang diperlukan.
4. Peneliti sendiri, selain untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang implementasi kompetensi sosial kepala sekolah, dimaksudkan sebagai persyaratan tugas akhir perkuliahan (skripsi).

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dibahas dalam Bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi guru terhadap kompetensi sosial kepala SMK Negeri di Kota Pariaman dalam bekerjasama dengan pihak lain untuk kepentingan sekolah/madrasah sudah cukup terlaksana dengan skor rata-rata 3,48.
2. Persepsi guru terhadap kompetensi sosial kepala SMK Negeri di Kota Pariaman berpartisipasi dalam kegiatan sosial kemasyarakatan sudah cukup dengan skor rata-rata 3,53.
3. Persepsi guru terhadap kompetensi sosial kepala SMK Negeri di Kota Pariaman dalam memiliki kepekaan sosial terhadap orang atau kelompok lain sudah cukup terlaksana dengan skor rata-rata 3,52.
4. Secara umum, dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terhadap kompetensi sosial kepala SMK Negeri di Kota Pariaman sudah cukup terlaksana dengan skor rata-rata 3,51.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala SMK Negeri di Kota Pariaman diharapkan untuk dapat meningkatkan kompetensi sosialnya terutama dalam bekerjasama dengan pihak lain untuk kepentingan sekolah/madrasah dengan cara menjalin hubungan interpersonal dan komunikasi yang baik. Hal ini dapat diwujudkan dengan meluangkan dan mengatur jadwal atau waktu untuk berinteraksi dengan orang-orang yang yang bersangkutan untuk melakukan komunikasi terkait dengan pelaksanaan tugas dan tanggung jawab sebagai kepala sekolah sehingga pelaksanaan proses pendidikan di sekolah dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.
2. Bagi pengawas sekolah SMK Negeri di Kota Pariaman diharapkan agar dapat membina kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi sosial dengan cara memberikan saran dan masukan ketika melakukan kunjungan ke sekolah.
3. Bagi Dinas Pendidikan Kota Pariaman diharapkan agar memberikan evaluasi dan pembuatan kebijakan yang diperlukan ketika melaksanakan MONEV (Monitoring dan Evaluasi) terhadap kepala sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____.2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan dan Suparno. 2009. *Manajemen Kepemimpinan Transformasional Kekepalasekolahan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2013. *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial Konsep Dasar Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2011. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta..
- Devito, Joseph. 2011. *Komunikasi Antar Manusia*. Tangerang: Karisma Publishing Group.
- Herimanto dan Winarno. 2012. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Krismastyanti, Adventina. 2009. *Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 105 Jakarta*. Jurnal Universitas Gunadarma (Online),(http://www.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/psychology/2009/Artikel_10505003),diakses tanggal 1 Februari 2015.
- Makawimbang, Jerry H. 2012. *Kepemimpinan Pendidikan Bermutu*. Bandung: Alfabeta.
- Martono, Nanang. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhammad, Arni. 2002. *Komunikasi Organisasi*. Padang: IKIP Padang.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____.2011. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 44 Tahun 2012. *Pungutan dan Sumbangan Biaya Pendidikan Pada Satuan Pendidikan Dasar*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 13 Tahun 2007. *Standar kepala Sekolah*.