

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DAN SISWI DALAM  
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
DI SMK DHUAFA NUSANTARA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



**ERICK PRASETYO  
NIM. 1206676**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

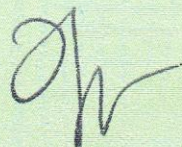
## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Dan Siswi Dalam Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SMK Dhuafa Nusantara Padang  
Nama : Erick Prasetyo  
NIM : 1206676  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2016

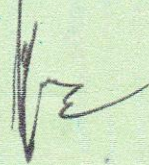
Disetujui :

Pembimbing I



**Drs. Hendri Neldi, M.Kes**  
NIP.196205201987031002

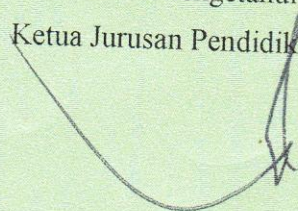
Pembimbing II



**Drs. Nirwandi, M.Pd**  
NIP. 195809141981021001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



**Drs. Zarwan M.Kes**  
NIP. 196112301988031003

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang*

**Judul** : Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Dan Siswi Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SMK Dhuafa Nusantara Padang

**Nama** : Erick Prasetyo

**NIM** : 1206676

**Program Studi** : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

**Jurusan** : Pendidikan Olahraga

**Fakultas** : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2016

### Tim Penguji

### Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Hendri Neldi, M.Kes
2. Sekretaris : Drs. Nirwandi, M.Pd
3. Anggota : Drs. Willadi Rasyid, M.Pd
4. Anggota : Drs. Qalbi Amra, M.Pd
5. Anggota : Drs. Kibadra, M.Pd

1.

2.

3.

4.

5.

## ABSTRAK

**Erick Prasetyo 1206676 : Motivasi Belajar Siswa dan Siswi Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SMK Dhuafa Nusantara Padang**

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di lapangan, ternyata masih rendahnya motivasi siswa dan siswi dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK Dhuafa Nusantara Padang Kota Padang. Banyak faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tersebut diantaranya adalah faktor motivasi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi siswa dan siswi dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK Dhuafa Nusantara Padang Kota Padang.

Jenis penelitian adalah *deskriptive*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa dan siswi SMK Dhuafa Nusantara Padang Kota Padang yang berjumlah sebanyak 248 orang. Sampel diambil dengan teknik *random sampling*, dengan demikian jumlah sampel adalah sebanyak 25 orang. Jenis data dalam penelitian yaitu data primer, data yang dikumpulkan langsung oleh peneliti dengan mengajukan angket kepada siswa dan siswi. Sedangkan data skunder, data diambil dari arsip dokumentasi siswa dan siswi dari Tata Usaha Sekolah. Selanjutnya data dianalisis dengan persentase dengan menggunakan skor nilai ideal.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa variabel motivasi intrinsik Motivasi intrinsik siswa dan siswi di SMK Dhuafa Nusantara Padang Kota Padang diperoleh tingkat capaian sebesar 84,70%, berada klasifikasi “Baik”. sedangkan motivasi ekstrinsik siswa dan siswi di SMK Dhuafa Nusantara Padang Kota Padang diperoleh tingkat capaian sebesar capaian 83,07%, berada klasifikasi “Baik”.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Motivasi Belajar Siswa Dan Siswi Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SMK Dhuafa Nusantara Padang Kota Padang”.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk melengkapi tugas-tugas dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Drs. H. Syafrizal, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Zarwan, M.Kes, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya menyelesaikan skripsi ini.

4. Drs. Hendri Neldi, M.Kes dan Drs. Nirwandi, M.Pd selaku pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan, semangat, pemikiran dan pengarahan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
5. Drs. Willadi Rasyid, MP.d, Drs. Qalbi Amra, M.Pd dan Drs. Kibadra, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan , saran, motivasi, sumbangan pemikiran dan pengarahan yang sangat berarti baik dalam penulisan maupun dalam menguji skripsi ini.
6. Seluruh staf pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Kedua orang tua yang telah memberikan dorongan dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah, Guru beserta Staf SMK Dhuafa Nusantara Padang yang telah ikut memberikan motivasi dan izin dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan moril pada penulis.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu diharapkan saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis do'akan semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Robbal Alamin.

Padang, Desember 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                 | Halaman     |
|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                            | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                      | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                          | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                        | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                       | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                    | <b>viii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                        |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....                  | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                    | 6           |
| C. Pembatasan Masalah .....                     | 6           |
| D. Rumusan Masalah .....                        | 7           |
| E. Tujuan Penelitian .....                      | 7           |
| F. Manfaat Penelitian .....                     | 7           |
| <b>BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN</b>                |             |
| A. Kajian Teori .....                           | 9           |
| 1. Pembelajaran Penjasorkes.....                | 9           |
| 2. Motivasi Dalam Pembelajaran Penjasorkes..... | 13          |
| B. Kerangka Konseptual .....                    | 31          |
| C. Pertanyaan Penelitian .....                  | 32          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>            |             |
| A. Jenis Penelitian .....                       | 33          |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....            | 33          |
| C. Populasi dan Sampel .....                    | 33          |
| D. Jenis dan Sumber Data .....                  | 35          |
| E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....       | 36          |
| F. Teknik Analisis Data.....                    | 36          |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data .....               | 38 |
| 1. Variabel Motivasi Intrinsik .....  | 38 |
| 2. Variabel Motivasi Ekstrinsik ..... | 44 |
| B. Pembahasan.....                    | 47 |

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 51 |
| B. Saran.....      | 51 |

#### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                              | Halaman |
|----------------------------------------------------|---------|
| 1. Populasi Penelitian.....                        | 34      |
| 2. Sampel Penelitian.....                          | 35      |
| 3. Distribusi Hasil Data Motivasi Intrinsik .....  | 39      |
| 4. Frekuensi Jawaban Motivasi Intrinsik .....      | 41      |
| 5. Distribusi Hasil Data Motivasi Ekstrinsik ..... | 44      |
| 6. Frekuensi Jawaban Motivasi Ekstrinsik.....      | 46      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                          | Halaman |
|-------------------------------------------------|---------|
| 1. Kerangka Konseptual.....                     | 32      |
| 2. Histogram Variabel Motivasi Intrinsik .....  | 40      |
| 3. Histogram Variabel Motivasi Ekstrinsik ..... | 45      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                          | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Kisi-kisi Instrument .....                                     | 55      |
| 2. Pengantar .....                                                | 56      |
| 3. Kuesioner Penelitian.....                                      | 57      |
| 4. Rekap dan Pengolahan Data Variabel Motivasi Intrinsik.....     | 60      |
| 5. Rekap dan Pengolahan Data Variabel Motivasi Intrinsik.....     | 61      |
| 6. Dokumentasi Penelitian .....                                   | 62      |
| 7. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Keolahragaan .....    | 63      |
| 8. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....   | 64      |
| 9. Surat Balasan Penelitian dari SMK Dhuafa Nusantara Padang..... | 65      |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembangunan manusia Indonesia seutuhnya adalah suatu upaya yang dilaksanakan secara sadar, berencana dan berkesinambungan menuju suatu perubahan dan kemajuan serta perbaikan yang sempurna. Dalam pelaksanaan pembangunan ini, kita semua dituntut untuk menambah dan memperdalam serta meningkatkan kuantitas dan kualitas ilmu pengetahuan dan keterampilan. Untuk itu sektor pendidikan memegang peranan yang sangat dominan dalam upaya pencapaian tujuan tersebut di atas.

Pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan yang mampu mengangkat harkat dan martabat bangsa Indonesia serta tersedianya sumber daya manusia yang handal. Dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional antara lain dijelaskan bahwa fungsi dan tujuan pendidikan nasional sebagai berikut:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Depdiknas 2006:2)

Berdasarkan kutipan dapat diambil maknanya, bahwa :

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang dikembangkan di sekolah-sekolah sangat erat kaitannya dengan pencapaian tujuan pendidikan nasional yang sebagaimana yang telah digariskan di atas. Melalui gerak semua

potensi seseorang dikembangkan, baik secara fisik maupun psikologis agar menjadi manusia yang cerdas dan beriman. Secara khusus, tujuan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dituangkan dalam kurikulum adalah untuk:

- 1) Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani dan olahraga serta pola hidup berbagai aktivitas jasmani dan olahraga terpilih; 2) Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik; 3) Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar; 4) Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan; 5) Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerja sama, percaya diri dan demokratis; 6) Mengembangkan keterampilan untuk menjaga kesehatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan; 7) Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil serta memiliki sifat yang positif. (Depdiknas 2006:1)

Bila dicermati tujuan pendidikan jasmani yang akan dicapai di sekolah di atas, ternyata cukup banyak hal yang perlu disikapi oleh para pengelola terutama sekali oleh para guru pendidikan jasmani. Sebab guru adalah penyelenggara pembelajaran yang langsung berhadapan dengan peserta didiknya. Guru harus mampu memperdayakan siswanya, agar semua tujuan yang telah digariskan dalam kurikulum tersebut dapat dicapai secara optimal. Dengan kata lain, para guru pendidikan jasmani harus punya kemampuan dalam karirnya secara profesional.

Dalam proses belajar mengajar pendidikan jasmani Hutasuht (1999:20) mengatakan ada tiga hal yang mendukung terjadinya proses belajar mengajar yaitu: 1) guru sebagai pengajar; 2) peserta didik sebagai orang yang diajar; 3) sarana dan prasarana yang mendukung, segala hukum dan prinsip

serta azaz yang berlaku dalam pengajaran olahraga atau pendidikan jasmani”. Seorang guru harus mampu untuk mengajar dengan baik. Maksudnya, dalam pengelolaan pembelajaran dapat menggunakan berbagai strategi serta metoda yang akurat, efektif dan efisien, baik di dalam kelas maupun di lapangan. Pada prinsipnya bagaimana upaya guru selama pembelajaran berlangsung, dapat menyenangkan siswa dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Di samping itu, guru harus bisa memberikan kemudahan-kemudahan bagi siswa dalam mencerna materi-materi yang dibelajarkan, seperti memodifikasi peraturan-peraturan, menciptakan media pembelajaran yang menarik, serta melengkapi sarana dan prasarana pendukung lainnya.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Dhuafa Nusantara Padang, adalah salah satu jenjang pendidikan menengah formal yang punya kurikulum pendidikan jasmani seperti pada sekolah lainnya yang sederajat. Pada sekolah ini telah diterapkan berbagai kebijakan-kebijakan untuk dapat terlaksananya program-program pendidikan jasmani sebagai mana yang tercantum dalam garis-garis besar program pembelajaran (GBPP) penjas. Upaya-upaya yang telah dilakukan tersebut antara lain, seperti dalam perbaikan dan melengkapi sarana prasarana penunjang pembelajaran, melengkapi buku-buku bahan ajar, melaksanakan pembinaan prestasi melalui ekstrakurikuler, dan melaksanakan kompetisi-kompetisi antar sekolah dan antar daerah. Seiring dengan itu juga telah dilakukan perbaikan pembelajaran melalui kegiatan-kegiatan guru (KKG). Kesemua hal tersebut idealnya akan memberikan kontribusi yang

cukup besar terhadap pelaksanaan pembelajaran penjas, yang pada ahirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Setelah dilakukan pengamatan secara langsung dilapangan, terkesan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani di SMK Dhuafa Nusantara Padang kurang terlaksana secara efektif. Maksudnya, pembelajaran pendidikan jasmani pada sekolah tersebut masih termarginalkan dibanding dengan bidang studi lainnya. Begitu juga para siswa dalam mengikuti pembelajaran terlihat kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Seolah-olah pembelajaran pendidikan jasmani tersebut hanya sekedar pengisi waktu luang dan pelengkap saja. Disaat pembelajaran berlangsung para siswa juga terlihat tidak serius dan sering membolos tanpa alasan yang tidak jelas.

Mencermati realita yang terjadi pada sekolah SMK Dhuafa Nusantara Padang di atas, kurang terlaksananya pembelajaran pendidikan jasmani diyakini banyak faktor yang mempengaruhinya yang satu sama lain saling berkaitan. Namun demikian, kurang seriusnya anak dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan pembelajaran yang diberikan tidak dapat memotivasi anak belajar.

Motivasi sangat penting untuk mendorong seseorang berperilaku dalam mencapai sesuatu yang diinginkan. Motivasi dapat mendorong motif-motif dalam diri seseorang untuk berbuat dengan penuh semangat.

Motivasi merupakan suatu proses psikologis yang mencerminkan interaksi, sikap, kebutuhan, keputusan yang terjadi pada diri seseorang dan

timbul akibat adanya faktor dari dalam dirinya (Intrinsik) dan dari luar (Ekstrinsik) dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Robins, 1999: 164)

Motivasi yang intrinsik berarti bahwa suatu perbuatan memang diinginkan pada seseorang senang melakukannya. Orang tersebut senang melakukan perbuatan itu sendiri. Sebaliknya motivasi ekstrinsik berarti bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dasar dorongan atau paksaan dari luar, motivasi ekstrinsik dapat berubah menjadi motivasi yang intrinsik. Bila motivasi sudah menjadi intrinsik maka orang telah menjadi begitu bermotivasi sehingga tiada rintangan yang akan menghambatnya melakukan perbuatan tersebut.

Bila dikaitkan dengan seseorang siswa yang mempunyai motivasi intrinsik yang besar, maka ia akan selalu konsisten terhadap tugasnya dan tekun dalam mengikuti proses belajar mengajar, khususnya pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Selain itu siswa yang memiliki motivasi intrinsik yang tinggi akan memiliki rasa percaya diri yang tinggi, disiplin. Seseorang akan terdorong untuk berbuat dengan segala upaya dikarenakan oleh adanya rangsangan-rangsangan yang begitu menggairkan seperti hadiah-hadiah yang disediakan, harapan-harapan terhadap pujian dan sebagai nilai penghargaan.

Memperhatikan kenyataan yang terjadi pada SMK Dhuafa Nusantara Padang diatas, menurut hemat penulis sangat erat kaitannya dengan motivasi siswa dalam belajar. Jika hal ini dibiarkan berkelanjutan, dikawatirkan pembelajaran pendidikan jasmani pada sekolah tersebut tidak dapat memberikan makna dan nilai tambah terhadap siswa. Dalam artian

pembelajaran penjas tersebut hanya sekedar perlengkapan bidang studi dalam kurikulum. Untuk itu sangat perlu kiranya dilakukan suatu pengkajian secara cermat terhadap permasalahan tersebut. Pada kesempatan ini penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian tentang motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK Dhuafa Nusantara Padang Kota Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Mencermati permasalahan yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah, maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang diterapkan guru disekolah
2. Program pembelajaran pendidikan jasmani disekolah
3. Relevansi kurikulum pendidikan jasmani dengan kebutuhan siswa
4. Sosial ekonomi orang tua siswa
5. Kemampuan guru dalam menggunakan media
6. Pengelolaan kelas guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani
7. Motivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani.
8. Sarana prasarana penunjang pembelajaran penjas

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat banyaknya permasalahan yang muncul dan juga cukup layak untuk diteliti, maka diyakini tidak dapat ditelusuri secara keseluruhan dalam waktu relatif singkat. Untuk itu penulis akan meneliti hanya yang

berkaitan dengan motivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani di SMK Dhuafa Nusantara Padang Kota Padang.

#### **D. Perumusan Masalah**

Untuk lebih terfokusnya permasalahan yang akan diteliti maka permasalahan tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi belajar siswa dan siswi secara intrinsik dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK Dhuafa Nusantara Padang?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa dan siswi secara ekstrinsik dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK Dhuafa Nusantara Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sekaligus mendeskripsikan tentang:

1. Motivasi intrinsik siswa dan siswi dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK Dhuafa Nusantara Padang.
2. Motivasi ekstrinsik siswa dan siswi dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK Duafa Nusantara Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan bagi:

1. Guru pendidikan jasmani Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam pembelajaran penjas orkes di SMK Dhuafa Nusantara Padang.

2. Kepala sekolah sebagai pedoman dalam penerapan kebijakan-kebijakan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan jasmani di SMK Dhuafa Nusantara Padang
3. Instansi terkait, sebagai sebagai bahan masukan dalam peningkatan mutu pendidikan jasmani kedepan
4. Peneliti yang relevan, sebagai sumber dan referensi penelitian
5. Para pembaca di perpustakaan, Sebagai bahan bacaan dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan.
6. Penulis, sebagai salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan di FIK UNP.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berpedoman pada temuan hasil penelitian tentang motivasi intrinsik dan ekstrinsik siswa dan siswi terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMK Dhuafa Nusantara Padang, maka dapat ditarik kesimpulan dan saran yakni sebagai berikut:

#### **A. Kesimpulan**

1. Motivasi intrinsik siswa dan siswi di SMK Dhuafa Nusantara Padang diperoleh tingkat capaian sebesar 84,70%, berada klasifikasi “Baik.
2. Motivasi ekstrinsik siswa dan siswi di SMK Dhuafa Nusantara Padang diperoleh tingkat capaian sebesar capaian 83,07%., berada klasifikasi “Baik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka saran-saran yang dapat ditujukan kepada:

1. Guru penjasorkes yang mengajar penjasorkes, agar dapat meningkatkan motivasi dalam proses pembelajar, dengan cara momodifikasi bentuk-bentuk latihan, permainan dan peralatan yang digunakan dalam latihan, sehingga hal ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran penjasorkes tersebut.
2. Siswa dan siswi agar dapat meningkatkan motivasinya dalam mengikuti dalam pembelajaran penjasorkes, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan oleh guru dan siswa itu senditi bisa tercapai dengan baik.

3. Pihak sekolah agar mencari solusi yang terbaik dalam meningkatkan motivasi siswa dan siswi dalam pembelajaran penjasorkes seperti pengadaan sarana dan prasarana agar ditambah dan dilengkapi, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik dan motivasi siswa dapat ditingkatkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliumar. (2004). *Dasar-dasar pendidikan jasmani*. FIK UNP.
- Arikunto, Suharsimi (1998). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (1990). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakaruddin. (1980). *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Penerbit Yokyakarta: Liberti.
- Bola. (1993). *Coaching dan aspek-aspek dalam olahraga*. Jakarta: DIKTI.
- Depdiknas (1993). *GBPP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Kurikulum1994*. Jakarta, Depdiknas.
- Depdiknas RI. *Undang-Undang Republik Indonesia Tahun 2003 tentang System Pendidikan Nasional*. Jakarta, Depdiknas.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta, Depdiknas.
- Dikdasmen, (1997). *Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Sebagai Salah Satu Jalur Pembinaan Kesiswaan*. Jakarta: Depdikbud.
- Hutasuhut, Chairudin (1999). *Metode Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga*. Padang, FIK UNP.
- Iwan, Hamida. Cellcius. (2010). *Motivasi Siswa Terhadap Kegiatan Ektrakurikuler Permainan Bulu Tangkis di SD No 118 Rimbo Bujang*. Skripsi. Padang: FIK UNP.
- M. Ngalim, Purwanto. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (1988). *Statistik dalam Pendidikan Prosedur dan Teknik Analisis Data. Karya Ilmiah*. Padang: FIP Padang (tidak diterbitkan).
- Prayitno. Elida. (1989). *Motivasi Belajar*. Jakarta: P2LTK.
- Rusli, Lutan. (1986). *Manusia dan Olahraga*. Bandung: FPOK IKIP.
- Sarwono. (1983). *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta: Gholia Indonesia.