

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MINAT  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MENGANALISIS  
RANGKAIAN LISTRIK SISWA TITL SMK N 1  
LEMBAH MELINTANG**

**Tesis**



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan  
Gelar Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

**Oleh ;  
Rimni Alogo  
NIM. 1200107**

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

## ABSTRACT

**Rimni Alogo, 2015. Influence of Learning Media and Learning Outcomes Interest in Learning Against Analyzing Electric Circuits Students TITL SMK N 1 Lembah Melintang.**

This study started from a problem where there were majority number of students who earned a low grade (learning outcome) in the Analyzing Electric Circuitsss course. The purpose of this study was to determine the influence of learning media and student interest on the student's grade in Analyzing circuitss course in Electrical Power Installation Engineering major at SMK N 1 Lembah Melintang.

This research was a quasi experimental using  $2 \times 2$  factorial design; the independent variables were the use of learning media and student learning interest; the dependent variable was student's grade (learning outcome) on the Analyzing Electrical Circuit course. The population in this study consisted of 120 students of class X Engineering of Electrical Installations Department or Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik, TITL) and class X Mechanical Audio Video (Teknik Audio Video, TAV). The sample in this research was 40 students in each control and experimental group who had the same prior ability level in the Analyzing Electric Circuit. The control group was taught with Power point media and the experimental group was taught by means of the macro media flash. ANOVA technique was used to analyze the result of this experimental study .

The results of this study proved that: a) the average student learning outcomes taught by means of the macromedia flash were higher than the average student learning outcomes that were taught by means of the media powerpoint, b). the average student learning outcomes who had high interest were higher than the students who had low interest. c) There were interactions between instructional media and learning interest in influencing student learning outcomes in this Analyzing Electrical Circuits course.

**Keyword :** Learning outcome, Learning Media, Macromedia Flash8, Student Interest, Analyzing Electrical Circuits course.

## ABSTRAK

**Rimni Alogo, 2015. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik Siswa TITL SMK N 1 Lembah Melintang. Tesis. Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini berawal dari masalah banyaknya siswa yang memperoleh nilai rendah pada mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media Interaktif dan minat terhadap hasil belajar pada mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik pada siswa jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Lembah Melintang.

Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen menggunakan desain faktorial  $2 \times 2$ , yakni dengan memperhatikan kemungkinan adanya variabel moderator yang mempengaruhi penelitian (variable independen) terhadap hasil (variable dependen). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan Teknik Instalasi Menganalisis Rangkaian Listrik (TITL) dan kelas X Teknik Audio Video (TAV) yang berjumlah 120. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X TITL 1 untuk kelas eksperimen dan kelas X TITL 2 untuk kelas kontrol dengan pertimbangan kelas tersebut memiliki tingkat kemampuan sama. Mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik untuk kelas X TITL 1 diberikan penggunaan media macromedia flash8 sedangkan kelas X TITL 2 diberikan media powerpoint. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian dengan menggunakan teknik anova dua jalur.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa: a) rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan media *Macromedia Flash*, lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan media *powerpoint*, b). Rata-rata hasil belajar mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik siswa yang memiliki minat tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa yang memiliki minat rendah, c) Terdapat interaksi antara media pembelajaran dan minat belajar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa di dalam mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik pada kompetensi dasar Menganalisis Rangkaian Kemagnetan.

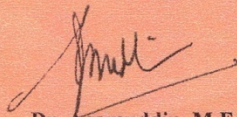
Kata Kunci : Hasil Belajar, Media Pembelajaran, *Macromedia Flash8*, Minat, Menganalisis Rangkaian Listrik.

**PERSETUJUAN AKHIR TESIS**

Mahasiswa : Rimni Alogo  
NIM : 1200107  
Program Studi : Magister (S2) PTK

**MENYETUJUI**

Pembimbing I,

**Dr. Agamuddin, M.Ed**

Nip. 19490531 197301 1 001

Pembimbing II,

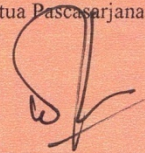
**Dr. Ambiyar, M.Pd**

Nip. 19550213 198103 1 003

**PENGESAHAN****Drs. Syahril, S.T., MSCE., Ph.D.**

NIP. 19640506 198903 1 002

Ketua Pascasarjana FT,

**Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed.**

NIP. 19520822 197710 1 001

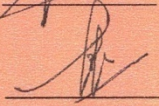
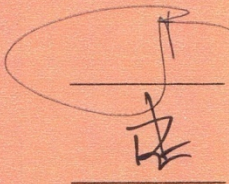
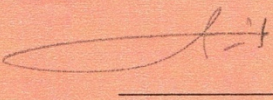
**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS**

**TESIS**

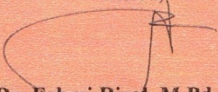
Mahasiswa : Rimni Alogo  
NIM : 1200107

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan  
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang  
Tanggal : 12 Agustus 2015.

| No. | Nama                                                    | Tanda Tangan                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <b><u>Dr. Agamuddin, M.Ed.</u></b><br>(Ketua)           |    |
| 2   | <b><u>Dr. Ambiyar, M.Pd.</u></b><br>(Sekretaris)        |   |
| 3   | <b><u>Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.</u></b><br>(Anggota) |  |
| 4   | <b><u>Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.</u></b><br>(Anggota)         |  |
| 5   | <b><u>Dr. Sukardi, M.T.</u></b><br>(Anggota)            |  |

Padang, 12 Agustus 2015  
Program Studi Magister (S2) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan  
Ketua,

  
**Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.**  
NIP. 19591204 198503 1 004

## SURAT PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Minat Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik Siswa TITL SMK N 1 Lembah Melintang” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah atau dipublikasikan orang lain, kecuali telah saya kutip dan dicantumkan sebagai acuan naskah saya
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2015

Saya Yang menyatakan



Kimni Alogo

NIM : 1200107/2012

## KATA PENGANTAR



Dengan segala puji dan syukur peneliti haturkan kehadiran *Allah SWT*, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan tesis yang peneliti beri judul “**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik Siswa TITL SMK N 1 Lembah Melintang**”. Tidak lupa peneliti hadiahkan shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah ke dalam zaman modern yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan teknologi seperti saat sekarang ini.

Penelitian tesis ini bertujuan memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Teknologi Kejuruan pada Jurusan Pendidikan Teknologi Kejuruan Universitas Negeri Padang. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak – pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.

1. Bapak Dr. Agamuddin, M.Ed, selaku dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
2. Bapak Dr. Ambiyar, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak Dr. Sukardi, M.T, Dr. Ridwan, M.Sc.Ed dan Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T selaku dosen kontributor selama penulisan tesis ini.
4. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T. Selaku ketua prodi Pendidikan Teknologi Kejuruan Pascasarjana FT-UNP.

5. Bapak Drs. Syahril, ST, M.SCE, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Drs. Marimus, M.Pd selaku kepala sekolah SMK Negeri 1 Lembah Melintang, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.
7. Bapak Rusdi, S.Pd selaku kepala sekolah SMK Negeri 1 Lembah Melintang, pada tahun pelajaran 2014/2015.
8. Seluruh anggota keluarga peneliti terutama Ibunda Emi Yuharni, Ayahanda Ristond Lubis dan Suami Fakhri Faisal yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti baik secara moril dan materil.
9. Kepada staff pascasarjana FT-UNP dan rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih banyak terdapat kekurangan mengingat keterbatasan pengetahuan yang dimiliki dan hambatan-hambatan yang dialami peneliti dalam memperoleh sumber-sumber dan bahan-bahan. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan tesis ini dimasa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2015

Peneliti

## DAFTAR ISI

|                                            | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------|----------------|
| <b>ABSTRACT.....</b>                       | <b>i</b>       |
| <b>ABSTRAK .....</b>                       | <b>ii</b>      |
| <b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....</b>        | <b>iii</b>     |
| <b>PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS.....</b> | <b>iv</b>      |
| <b>SURAT PENYATAAN.....</b>                | <b>v</b>       |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                 | <b>vi</b>      |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                    | <b>viii</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                  | <b>x</b>       |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                  | <b>xi</b>      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                | <b>xii</b>     |
| <br><b>BAB I. PENDAHULUAN</b>              |                |
| A. Latar Belakang Masalah .....            | 1              |
| B. Identifikasi Masalah .....              | 7              |
| C. Pembatasan Masalah .....                | 7              |
| D. Rumusan Masalah .....                   | 8              |
| E. Tujuan Penelitian .....                 | 8              |
| F. Manfaat Penelitian .....                | 9              |
| <br><b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>          |                |
| A. Kajian Teori .....                      | 10             |
| 1. Hasil Belajar .....                     | 10             |
| 2. Minat Belajar .....                     | 19             |
| 3. Media Pembelajaran.....                 | 27             |
| 4. Macromedia Flash8 .....                 | 41             |
| 5. Power Point .....                       | 34             |
| 6. Menganalisis Rangkaian Listrik .....    | 37             |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| B. Penelitian yang Relevan .....              | 38        |
| C. Kerangka Berfikir .....                    | 40        |
| D. Hipotesis Penelitian .....                 | 42        |
| <b>BAB III. METODELOGI PENELITIAN</b>         |           |
| A. Jenis Penelitian .....                     | 44        |
| B. Desain Penelitian .....                    | 44        |
| C. Populasi dan Sampel .....                  | 45        |
| D. Definisi Operasional .....                 | 46        |
| E. Prosedur Penelitian .....                  | 48        |
| F. Instrumen Penelitian .....                 | 51        |
| G. Teknik Analisis Data .....                 | 61        |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>               |           |
| A. Deskripsi Data .....                       | 65        |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis.....        | 72        |
| 1. Uji Normalitas.....                        | 72        |
| 2. Uji Homogenitas .....                      | 73        |
| C. Pengujian Hipotesis .....                  | 74        |
| 1. Uji Hipotesis Pertama .....                | 76        |
| 2. Uji Hipotesis Kedua.....                   | 76        |
| 3. Uji Hipotesis Ketiga.....                  | 77        |
| D. Pembahasan .....                           | 78        |
| E. Keterbatasan Penelitian .....              | 82        |
| <b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b> |           |
| A. Kesimpulan .....                           | 83        |
| B. Implikasi .....                            | 83        |
| C. Saran .....                                | 84        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>                   | <b>86</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                          | <b>90</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------|---------|
| 3.1. Desain Faktorial 2 x 2 .....                                    | 44      |
| 3.2. Populasi Siswa SMK N 1 Lembah Melintang .....                   | 46      |
| 3.3. Uji Homogenitas Populasi .....                                  | 46      |
| 3.4. Desain Perlakuan .....                                          | 50      |
| 3.5. Kisi kisi Angket Minat Belajar .....                            | 52      |
| 3.6. Nomor Item Yang Valid dan Tidak Valid .....                     | 54      |
| 3.7. Kisi kisi Soal Tes Uji Coba.....                                | 56      |
| 3.8. Klasifikasi Indeks Reliabilitas .....                           | 58      |
| 3.9. Nomor Item Soal yang Tidak Valid.....                           | 60      |
| 4.1. Hasil Analisis Data Hasil Belajar .....                         | 65      |
| 4.2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen ..... | 66      |
| 4.3. Distribusi frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....     | 67      |
| 4.4. Hasil Distribusi Data Hasil Minat Belajar .....                 | 69      |
| 4.5. Distribusi Data Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....      | 70      |
| 4.6. Distribusi frekuensi Minat Belajar Kelas Kontrol .....          | 71      |
| 4.7. Uji Normalitas Hasil Belajar.....                               | 72      |
| 4.8. Uji Normalitas Minat Belajar.....                               | 73      |
| 4.9. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar .....                       | 74      |
| 4.10 Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar Siswa .....                 | 74      |
| 4.11. Data Pos Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....           | 75      |
| 4.12. Analisis Varian Dua Jalur .....                                | 76      |

**DAFTAR GAMBAR**

| <b>Gambar</b>                                                 | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------|
| 2.1. Kerangka Berfikir .....                                  | 42             |
| 4.1. Histogram Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....  | 67             |
| 4.2 Histogram Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol .....     | 68             |
| 4.3. Histogram Frekuensi Minat Belajar Kelas Eksperimen ..... | 70             |
| 4.4. Histogram Frekuensi Minat Belajar Kelas Kontrol .....    | 71             |
| 4.5. Grafik Interaksi .....                                   | 78             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>                                   | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------|----------------|
| 1. Program Semester .....                         | 90             |
| 2. Rincian Minggu Effektif .....                  | 91             |
| 3. Silabus Menganalisis Rangkaian Listrik .....   | 92             |
| 4. RPP Kelas Eksperimen .....                     | 96             |
| 5. RPP Kelas Kontrol .....                        | 99             |
| 6. Kisi kisi Soal Uji Coba .....                  | 102            |
| 7. Soal Tes Uji Coba .....                        | 103            |
| 8. Kunci Jawaban Tes Uji Coba .....               | 110            |
| 9. Distribusi Jawaban Tes Uji Coba .....          | 111            |
| 10. Uji Reliabilitas Tes Dengan K-R 21 .....      | 114            |
| 11. Indeks Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes ..... | 115            |
| 12. Hasil Uji Beda Rata rata Dua Kelas.....       | 116            |
| 13. Kisi Kisi Angket Uji Coba Minat Belajar ..... | 117            |
| 14. Angket Uji Coba .....                         | 118            |
| 15. Distribusi Data Angket Uji Coba .....         | 122            |
| 16. Tabel r Produk Momen .....                    | 123            |
| 17. Data dan Analisis Angket Uji Coba .....       | 124            |
| 18. Angket Penelitian .....                       | 128            |
| 19. Distribusi Data Angket Kelas Eksperimen ..... | 131            |
| 20. Distribusi Data Angket Kelas Kontrol .....    | 133            |
| 21. Kisi kisi Soal Tes .....                      | 135            |
| 22. Soal Tes Penelitian .....                     | 136            |
| 23. Distribusi Hasil Tes Kelas Eksperimen .....   | 142            |
| 24. Distribusi Hasil Tes Kelas Kontrol .....      | 146            |
| 25. Uji Persyaratan Analisis .....                | 150            |

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| 26. Deskripsi Data Penelitian Minat Belajar .....           | 156 |
| 27. Deskripsi Data Hasil Belajar .....                      | 159 |
| 28. Hasil Uji Hipotesis .....                               | 162 |
| 29. Surat Ijin Penelitian dari Kesbangpol Kab. PasBar. .... | 165 |
| 30. Surat Ijin Penelitian dari FT UNP .....                 | 166 |
| 31. Dokumentasi Foto Penelitian .....                       | 167 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, menjadikan pendidikan sebagai salah satu kebutuhan penting dalam kehidupan manusia yang turut mengalami perkembangan. Pendidikan dapat mengembangkan diri manusia maupun memberdayakan potensi alam atau lingkungan untuk kepentingan hidup. Usaha untuk meningkatkan kualitas diri melalui pendidikan mutlak dilakukan agar mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan.

Undang-undang nomor 20 Tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional, mengemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pasal 3 tentang dinyatakan bahwa: pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menurut pasal 15 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional didefinisikan sebagai berikut : “Pendidikan Kejuruan merupakan pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat bekerja dalam bidang tertentu.” Lebih spesifik dijelaskan dalam PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional. “Pendidikan menengah

kejuruan adalah pendidikan pada jenjang pendidikan menengah kejuruan yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk jenis pekerjaan tertentu”. Jadi SMK dituntut untuk menghasilkan lulusan yang berkompeten dalam bidangnya dan siap untuk memasuki dunia kerja.

SMK Negeri 1 Lembah Melintang merupakan salah satu sekolah kejuruan rumpun teknologi mekanik yang mengelola beberapa bidang keahlian serta terbagi dalam beberapa program keahlian. Ada delapan kompetensi keahlian yang ada di SMK Negeri 1 Lembah Melintang, yaitu ; Kompetensi keahlian Teknik Instalasi tenaga Listrik (TITL), Teknik Audio Visio (TAV), Teknik Gambar Bangunan (TGB), Teknik Konstruksi Batu Beton (TKBB), Teknik Kendaraan Ringan (TKR), Teknik Pemesinan (TP), Teknik Pengelasan (TPL) dan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ). Bidang keahlian Teknologi dan Rekayasa, Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik merupakan salah satu jurusan yang ada di SMK Negeri 1 Lembah Melintang dari delapan jurusan yang ada.

Salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan proses pendidikan di SMK adalah peserta didik atau siswa. Dalam hal keterampilan, adakalanya siswa tidak mempunyai bakat dan minat terhadap bidang kejuruan atau mata pelajaran produktif. Landasan rasional tentang hal ini adalah Undang-undang RI No.23 pasal 12 (b) Tahun 2003, menegaskan : “Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya”. Fenomena yang ditemui di sekolah pada saat ini adalah siswa belum mempunyai minat yang baik terhadap bidang keahlian yang dimilikinya, dan ini berpengaruh kepada minat belajar siswa. Ini terlihat dengan tidak adanya usaha siswa dalam menambah referensi bidang kejuruan. Siswa hanya mengandalkan bahan yang diberikan oleh guru yang mengajar saja. Ini mengakibatkan siswa tidak memiliki pengetahuan lebih tentang kompetensi selain yang dipelajari di sekolah. Dalam pembelajaran

dikelaspun hanya sebagian kecil siswa saja yang benar benar memperhatikan guru saat menerangkan sebagian besarnya lagi asyik mengobrol dengan teman lain atau asyik dengan kegiatan sendiri, adalagi yang kerjanya tiap sebentar keluar masuk. Sementara ilmu teknologi berubah setiap hari, setiap siswa dituntut untuk memiliki kompetensi yang baik, dan tentu hal ini sangat berpengaruh kepada hasil belajar siswa. Oleh karena itu upaya peningkatan mutu pendidikan khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan meningkatkan proses pengajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar (kompetensi) siswa.

Proses pembelajaran yang terjadi di sekolah selalu diikuti dengan pengukuran dan penilaian untuk mengetahui prestasi belajar siswa. Dengan mengetahui prestasi belajar dapat diketahui kedudukan siswa yang pandai, sedang atau lambat. Tinggi dan rendahnya prestasi belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, baik yang berasal dari dirinya (internal) maupun dari luar dirinya (eksternal). Menurut Slameto (2003:57), minat belajar besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar, karena jika bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik – baiknya. Siswa akan segan untuk belajar dan tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Minat merupakan bentuk sikap ketertarikan atau sepenuhnya terlibat dengan suatu kegiatan karena menyadari pentingnya atau bernilainya kegiatan tersebut (Sudarsono, 2003:28). Dengan tumbuhnya minat dalam diri seseorang akan melahirkan perhatian untuk melakukan sesuatu dengan tekun dalam jangka waktu yang lama, lebih berkonsentrasi, mudah untuk mengingat dan tidak mudah bosan dengan apa yang dipelajari. Kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik apabila anak memiliki minat belajar yang besar. Siswa yang tidak memiliki minat belajar akan merasa malas dan tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran. Hal itu sesuai dengan yang dikatakan

oleh S. Nasution (1998:58) bahwa “pelajaran akan berjalan lancar apabila ada minat. Anak-anak malas, tidak belajar, gagal karena tidak ada minat”.

Siswa SMK sepenuhnya masih belum memiliki kompetensi yang diinginkan karena selama ini bentuk dan strategi pembelajaran yang diberikan oleh guru hanya sebatas pada penyampaian materi secara bertutur dengan lisan, sehingga siswa kurang memahami lebih mendalam setiap materi pembelajaran. Selain itu siswa pada saat menerima materi pembelajaran terutama pelajaran kejuruan selalu dituntut mengikuti segala prosedur dan langkah-langkah yang telah ditetapkan didalam mengerjakan dan menyelesaikan sesuatu sehingga siswa terbiasa mengikuti petunjuk yang ada dan tidak membutuhkan proses berfikir. Petunjuk teknis pelaksanaan kurikulum menyebutkan suatu proses belajar mengajar dapat berjalan efektif bila seluruh komponen berpengaruh dalam PBM saling mendukung dalam mencapai tujuan. Komponen komponen tersebut adalah siswa, guru, kurikulum, sarana prasarana, serta lingkungan.

Guru sebagai salah satu komponen pendidikan di sekolah mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Seorang guru mesti memiliki kompetensi pedagogik yaitu merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi ; (a) pemahaman wawasan atau landasan pendidikan; (b) pemahaman terhadap peserta didik; (c) pengembangan kurikulum/silabus; (d) perancangan pembelajaran; (e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis; (f) evaluasi hasil belajar; dan (g) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. ( Penjelasan Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan). Untuk mendalami perannya sebagai pengajar seorang guru diharapkan mampu mendorong siswa untuk senantiasa belajar dalam berbagai kesempatan melalui berbagai sumber dan media pembelajaran.

Media pendidikan merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Sebagai perancang pembelajaran seorang guru mesti dapat memanfaatkan berbagai media dalam pembelajaran. Jadi seorang guru perlu juga mempelajari bagaimana menerapkan media pembelajaran yang cocok dengan kompetensi yang diinginkan, sehingga dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Kemajuan teknologi juga dapat di manfaatkan untuk meningkatkan proses belajar mengajar yaitu dengan penggunaan media pembelajaran yang interaktif. Media pembelajaran interaktif memungkinkan dapat digunakan seorang guru untuk mendukung PBM menjadi lebih menarik. Namun kenyataannya masih banyak guru yang belum memaksimalkan pemanfaatan media pembelajaran tersebut, terbukti dengan masih banyaknya guru yang hanya mengandalkan media konvensional dalam mengajar. Hanya sebagian kecil guru yang memanfaatkan media pembelajaran yang berbasis teknologi, yang lain masih mengandalkan papan tulis sebagai media pembelajaran, karena merasa tidak memiliki waktu lebih untuk membuat media yang berbasis teknologi. Padahal banyak media pembelajaran yang siap pakai disediakan di internet oleh situs situs yang berbau pendidikan.

Menurut Sudjana (2013:1) “dalam metodologi pembelajaran ada dua aspek yang paling menonjol, yaitu metode mengajar dan media pengajaran”. Media pembelajaran merupakan alat bantu dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran akan susah dicerna siswa apabila pembelajaran tersebut tidak dibantu dengan media pembelajaran. Dengan media yang menarik siswa akan termotivasi untuk memperhatikan dan tentunya akan lebih memiliki rasa kebermanian yang tinggi dalam mengikuti proses belajar mengajar. Tanpa adanya minat belajar siswa tidak akan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Dalam hubungannya dengan pemusatan perhatian, minat mempunyai peranan dalam melahirkan perhatian yang serta merta, memudahkan

terciptanya pemusatan perhatian, dan mencegah gangguan perhatian dari luar (The Liang Gie, 2004:57). Oleh karena itu minat mempunyai pengaruh yang besar dalam belajar karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tersebut tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, sebab tidak ada daya tarik baginya. Sedangkan bila bahan pelajaran itu menarik minat siswa, maka ia akan mudah dipelajari dan disimpan karena adanya minat sehingga menambah kegiatan belajar. Penggunaan media pembelajaran interaktif pada PBM mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa karena materi yang disampaikan guru akan lebih mudah dicerna dan ditangkap oleh siswa. Hal ini karena media interaktif mampu meningkatkan etensi siswa serta meningkatkan prestasi belajar siswa. *Macromedia Flash8* merupakan perangkat lunak yang dapat digunakan untuk membuat media interaktif. Program ini dapat menampilkan informasi yang berupa tulisan, gambar, animasi, sehingga siswa dapat lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.

Fenomena lainnya yang ditemukan dikelas adalah siswa nampak bersemangat apabila melihat guru yang mengajar masuk kedalam kelas dengan membawa laptop dan proyektor. Anak yang kerjanya suka keluar masuk jadi duduk manis di kelas, anak yang suka mengobrol dengan teman sebangkunya jadi fokus melihat ke depan. Hasil pembelajaran kelas X jurusan Teknik Instalasi Tenaga listrik SMK Negeri 1 Lembah melintang pada kompetensi keahlian menganalisis rangkaian listrik semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014 dari 40 siswa 25% mendapat nilai dengan rentang 73 sampai dengan 90 sedangkan sisanya 75% lagi mendapat nilai dengan rentang 30 sampai 69, dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Menganalisis Rangkaian Listrik adalah 70. Dalam mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik khususnya Kompetensi Dasar (KD) Menganalisis Rangkaian Magnet hasil belajar yang diperoleh siswa dari 15 soal objektif yang diberikan hanya satu orang yang menjawab 11 soal dengan benar

skor 73,3 dan tiga orang menjawab benar 10 soal dengan benar skor 66,7 dan sisanya hanya menjawab pertanyaan yang benar 1-8 soal dengan skor 1,33 – 53,3, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimalnya (KKM) adalah 70. Rendahnya hasil belajar yang diperoleh oleh siswa jurusan TITL pada mata diklat menganalisis rangkaian listrik terutama pada kompetensi dasar (KD) Menganalisis rangkaian magnet ini yang menjadikan dasar penulis untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian listrik Kompetensi Dasar Menganalisis Rangkaian Magnet Siswa TITL SMK N 1 Lembah Melintang”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang diberikan oleh guru dominan menggunakan media pembelajaran media papan tulis.
2. Pemanfaatan media pembelajaran yang belum maksimal oleh guru, karena keterbatasan waktu untuk membuat media.
3. Sedikitnya guru yang menggunakan media selain papan tulis dalam proses belajar mengajar.
4. Kesulitan untuk mencari media yang tepat dalam proses belajar mengajar
5. Siswa mempunyai minat yang rendah dalam belajar terbukti dengan hanya mengandalkan ilmu pengetahuan yang diberikan sekolah saja.
6. Kurangnya minat yang dimiliki siswa dalam pembelajaran
7. Pengetahuan siswa yang rendah dalam menganalisis rangkaian listrik
8. Sarana dan prasarana yang kurang mencukupi.
9. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik khususnya pada Kompetensi Dasar Menganalisis Rangkaian Magnet.

### C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diungkapkan di atas, ada banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Lembah Melintang. Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran diduga dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar Menganalisis Rangkaian Listrik khususnya kompetensi dasar Menganalisis Rangkaian magnet jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 1 Lembah Melintang.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut ;

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar Menganalisis Rangkaian Listrik pada Kompetensi dasar Menganalisis Rangkaian magnet Kelompok siswa yang pembelajaran dengan menggunakan media *Macromedia Flash8* dengan kelompok siswa yang pembelajaran dengan media *Power Point*?
2. Apakah terdapat perbedaan minat belajar siswa kelompok belajar tinggi, dari siswa kelompok belajar rendah?
3. Apakah terdapat interaksi antara penggunaan media *Macromedia Flash8* dan minat belajar terhadap hasil belajar Menganalisis Rangkaian Listrik pada kompetensi dasar (KD) Menganalisis Rangkaian Magnet?

### E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengungkapkan;

1. Ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar Menganalisis Rangkaian Listrik kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga

Listrik SMK Negeri 1 Lembah melintang yang pembelajaran menggunakan media *Macromedia Flash8* dengan kelompok yang pembelajaran dengan menggunakan media *Power Point*.

2. Ada tidaknya perbedaan hasil belajar kelompok siswa yang mempunyai minat belajar tinggi dengan kelompok siswa yang mempunyai minat belajar rendah.
3. Interaksi penggunaan media *Macromedia Flash8* dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada kompetensi dasar Menganalisis Rangkaian Listrik terutama pada kompetensi dasar (KD) Menganalisis Rangkaian Magnet.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi ;

1. Siswa, dengan menggunakan media yang interaktif, perhatian siswa dalam pembelajaran dapat lebih maksimal sehingga meningkatkan hasil belajar siswa yang selama ini rendah.
2. Guru, sebagai bahan masukan bagi guru, dengan adanya penggunaan media yang interaktif dapat membuat motivasi belajar siswa meningkat.
3. Peneliti, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Teknik (S2) pada Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas X jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Lembah Melintang mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar Menganalisis Rangkaian Listrik adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik pada kompetensi dasar Menganalisis Rangkaian Kemagnetan siswa yang pembelajaran dengan menggunakan macromedia flash lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang pembelajaran dengan media Powerpoint..
2. Hasil belajar mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik pada kompetensi dasar Menganalisis Rangkaian Kemagnetan siswa yang mempunyai minat tinggi lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang mempunyai minat belajar rendah
3. Terdapat interaksi antara penggunaan macromedia flash dan minat belajar terhadap hasil belajar mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik kompetensi dasar menganalisis rangkaian kemagnetan siswa kelas X jurusan teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Lembah Melintang.

#### **B. Implikasi**

Penelitian ini adalah penelitian awal yang bukan bersifat sebagai pemecahan masalah baku, dalam pemecahan masalah pembelajaran yang dihadapi saat ini, namun demikian penelitian ini dapat mengemukakan alternatif pemecahan masalah yang dapat dipertimbangkan. Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan sebelumnya maka dikemukakan beberapa implikasi penelitian sebagai berikut :

### 1. Pemilihan Media Pembelajaran

Pemilihan media yang tepat dalam pembelajaran mampu menarik perhatian siswa dalam belajar. Pemilihan media hendaknya dirancang dengan cermat, media pembelajaran yang menarik dapat digunakan oleh guru sebagai salah satu alternative dalam upaya peningkatan hasil belajar. Ketepatan dalam pemilihan media pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan penggunaan media pembelajaran akan meningkatkan keinginan siswa dalam belajar. Penggunaan media yang menarik dalam pembelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik untuk kompetensi dasar Menganalisis rangkaian kemagnetan terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Kecamatan Lembah Melintang.

### 2. Minat Belajar

Minat belajar yang baik seharusnya senantiasa dimiliki oleh setiap siswa selama proses pembelajaran karena minat berfungsi sebagai penggerak bagi seorang siswa untuk tertarik dan mau menerima suatu pembelajaran. Dengan demikian peningkatan minat belajar seharusnya dilakukan selama proses pembelajaran agar siswa tidak merasa cepat jenuh atau bosan mengikuti kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

## C. Saran

Berdasarkan temuan penelitian serta implikasinya maka dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Bagi tenaga pendidik sebaiknya menggunakan variasi media pembelajaran dan harus menguasai karakteristik peserta didik yang mereka ajar terlebih dahulu supaya mampu mewujudkan dalam bentuk praktek supaya hasil pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

2. Untuk siswa agar lebih giat dalam belajar untuk meningkatkan hasil belajar yang bertujuan untuk mengoptimalkan kemampuan dan keahliannya sebagai modal untuk memenuhi tuntutan dan perkembangan zaman.
3. Dalam penerapan media pembelajaran dengan menggunakan *macromedia flash8* sebaiknya harus lebih dahulu mengenal prinsip-prinsip dalam media pembelajaran interaktif tersebut sehingga tidak terdapat rintangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Dengan demikian tenaga pendidik diharapkan mampu mendorong serta membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa dalam belajar.
4. Bagi peneliti lain hasil penelitian ini dapat memberi informasi bagi penelitian berikutnya terutama yang berkaitan dengan penerapan media pembelajaran dengan menggunakan *macromedia flash8*.
5. Sehubungan dengan adanya keterbatasan dalam penelitian ini diharapkan pada peneliti selanjutnya lebih mengembangkan penelitian tentang penggunaan media pembelajaran interaktif lainnya di lingkungan sekolah lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adriyanto, Bambang. 2010. *Modul Pelatihan pengembangan dan Pemanfaatan konten JARDIKNAS, Pembuatan animasi dengan Macromedia Flash 8*. Departemen Pendidikan Nasional Pusat Teknologi Infomasi dan Komunikasi Pendidikan.
- Arianto. 2008. *Tinjauan Tentang Minat Belajar Siswa*. (on line) Available: <http://sobatbaru.blogspot.com/2008/10/tinjauan-tentang-minat-belajarsiswa>. (diakses bulan juli 2014)
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Arsyad, A. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Ary, D. 2007. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bahir, B. 2009. *Media Pembelajaran*. (online) Available: <http://dinbakir.wordpress.com/2009/05/30/media-pembelajaran> (di akses bulan juli 2014)
- Cahyono, Eko dkk. 2010. Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa pada Materi Titirasi Asam Basa dengan Menggunakan VCLab dan Macromedia Flash. *Journal. Universitas Negeri Gorontalo*.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmawan, Deni dkk. *Inovasi Pendidikan ; Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Darsono, Max. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang pers
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. RinekaCipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gie, The Liang. 2004. *Cara Belajar Yang Baik Bagi Mahasiswa*. Yogyakarta: Gajah Mada Press.