

**ANALISIS BUTIR SOAL PAKET A UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
GEOGRAFI TAHUN PELAJARAN 2016/2017 SMA NEGERI
SE KOTA PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**YELIT PUTRI SUKMELA
NIM/BP 1305969/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul	Analisis Butir Soal Paket A Ujian Akhir Semester Genap Geografi Tahun Pelajaran 2016/2017 SMA Negeri Se Kota Padang
Nama	Yelit Putri Sukmela
NIM / BP	1305969 / 2013
Program Studi	Pendidikan Geografi
Jurusan	Geografi
Fakultas	Ilmu Sosial

Padang, Februari 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

Pembimbing II



Nofron, SPd, M.Pd
NIP. 19781111 200812 1 001

Mengetahui :
Ketua Jurusan Geografi



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 1986032 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Padang

Pada Hari Jumat, Tanggal 2 Februari 2018 Pukul 15.00 WIB sampai 16.30 WIB

**Analisis Butir Soal Paket A Ujian Akhir Semester Genap Geografi
Tahun Pelajaran 2016/2017 SMA Negeri Se Kota Padang**

Nama : Yelit Putri Sukmela
NIM/BP : 1305969 / 2013
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 2 Februari 2018

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Drs. Afdhal, M.Pd

Anggota Penguji 1 : Dra. Yurni Suasti, M. Si

Anggota Penguji 2 : Ratna Wilis, S.Pd, MP



Mengesahkan:

Dekan FIS UNP

Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd

NIP. 19621001 198903 1 002



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yelit Putri Sukmela
NIM/BP : 1305969 / 2013
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul : “ **Analisis Butir Soal Paket A Ujian Akhir Semester Genap Geografi Tahun Pelajaran 2016/2017 SMA Negeri Se Kota Padang** ” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2018

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan,



Yelit Putri Sukmela
NIM. 1305969 / 2013

ABSTRAK

Yelit Putri Sukmela (2013/1305969). Analisis Butir Soal Paket A Ujian Akhir Semester Genap Geografi Tahun Pelajaran 2016/2017 SMA Negeri Se Kota Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, indeks daya beda, dan efektifitas pengecoh dari butir soal ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 di Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SMA Negeri di Kota Padang. Sampel dalam penelitian ini adalah SMA Negeri 2 Padang, SMA Negeri 3 Padang, SMA Negeri 13 Padang, dan SMA Negeri 14 Padang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan program *Quest*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas soal ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang masih rendah. Dilihat dari segi, (1) validitas butir soal terdapat 77% valid dan 23% tidak valid. (2) Reliabilitas tes sebesar 0,61 menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas cukup. (3) Tingkat kesukaran butir soal yaitu 10% mudah, 60% sedang, 20% sukar, dan 10% sangat sukar menunjukkan tingkat kesukaran tidak berada pada proporsi seimbang. (4) Indeks daya beda butir soal yaitu 30% jelek, 20% cukup, 30% baik, dan 20% baik sekali. (5) Efektifitas pengecoh butir soal terdapat 57% seluruh pengecoh efektif, 27% satu pengecoh tidak efektif, 13% dua pengecoh tidak efektif, dan 3% tiga pengecoh tidak efektif. Dari keseluruhan pengecoh terdapat 84% efektif dan 16% tidak efektif.

Kata Kunci: Analisis Butir Soal, *Quest* , Kualitas Soal

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi wabarakatuh

Alhamdulillah, Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Butir Soal Paket A Ujian Akhir Semester Genap Geografi Tahun Pelajaran 2016/2017 SMA Negeri Se Kota Padang”.

Pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Nofrion, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Afdhal, M.Pd selaku Dosen Penguji 1, Ibu Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku dosen penguji II dan Ibu Ratna Wilis, S.Pd., M.P selaku dosen penguji III yang telah memberikan arahan, masukan, dan saran kepada penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan di Fakultas Ilmu Sosial.

4. Bapak/Ibu Karyawan Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan kepada penulis.
5. Guru-guru MGMP Geografi Kota Padang yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk diwawancarai dan memberikan data untuk penelitian ini.
6. Mahasiswa/i Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang berbagi ilmu dan pengetahuan, terkhusus Tahun Masuk 2013.

Teristimewa untuk kedua orang tua (Ayahanda Ardiwan dan Ibunda Jasniati) yang selalu memberikan dukungan moril dan materil sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa pula terima kasih kepada adik-adik saya Keni Novia Jasmela, Isti Korati Syuhada, dan Vaisa Ladiria yang selalu memberi dukungan. Beserta Kakek (Satip) dan Nenek (Almh. Siyu) yang senantiasa memberikan perhatian. Dan Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Evaluasi	10
2. Hakikat Tes	11
3. Analisis Butir Soal	19
4. Program <i>Quest</i>	28
5. Materi Pembelajaran Geografi	27
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Objek Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel	37
D. Instrumen Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Daerah Penelitian	46
B. Profil SMA Negeri di Kota Padang	49
1. SMA Negeri 2 Padang	49
2. SMA Negeri 3 Padang	51
3. SMA Negeri 13 Padang	52
4. SMA Negeri 14 Padang	53
C. Hasil Penelitian	54
1. Validitas	55
2. Reliabilitas	57
3. Tingkat Kesukaran	60
4. Indeks Daya Beda	63
5. Efektifitas Pengecoh	67
D. Pembahasan	71
1. Validitas	71
2. Reliabilitas	73
3. Tingkat Kesukaran	74
4. Indeks Daya Beda	75
5. Efektifitas Pengecoh	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA	82
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Koefisien Realibilitas.....	23
2. Kriteria Indeks Kesukaran	25
3. Kriteria Daya Pembeda	27
4. KD dan Materi Pembelajaran Geografi Kelas X	31
5. Daftar SMA Negeri di Kota Padang	37
6. Validitas Item (r_{xy}) menggunakan Korelasi <i>Product Moment</i>	56
7. Persentase Validitas Item (r_{xy}) menggunakan Korelasi <i>Product Moment</i>	57
8. Koefisien Reliabilitas... ..	58
9. Kriteria Indeks Kesukaran.....	60
10. Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal (<i>Percent</i>) menggunakan Program <i>Quest</i>	61
11. Persentase Tingkat Kesukaran Butir Soal (<i>Percent</i>) menggunakan Program <i>Quest</i>	62
12. Kriteria Daya Pembeda	63
13. Hasil Perhitungan Indeks Daya Beda (<i>Pt-Biserial</i>) menggunakan Program <i>Quest</i>	64
14. Persentase Perhitungan Indeks Daya Beda (<i>Pt-Biserial</i>) menggunakan Program <i>Quest</i>	65
15. Hasil Analisis Efektifitas Pengecoh Butir Soal menggunakan Program <i>Quest</i>	68
16. Persentase Analisis Efektifitas Pengecoh Butir Soal menggunakan Program <i>Quest</i>	69
17. Perhitungan Efektifitas Pengecoh Secara Manual	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Cara Kerja Program <i>Quest</i>	29
2. Kerangka Konseptual	35
3. Contoh Pengisian Data pada <i>Notepad</i>	42
4. Contoh Pengisian File Perintah pada <i>Notepad</i>	43
5. Perintah Analisis Program <i>Quest</i>	45
6. Folder Penyimpanan Hasil Analisis Program <i>Quest</i>	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Soal UAS Genap Kelas X Mata Pelajaran Geografi TP 2016/2017	84
2. Lembar Jawaban Siswa UAS Genap Kelas X Mata Pelajaran Geografi TP 2016/2017	90
3. Kunci Jawaban UAS Genap Kelas X Mata Pelajaran Geografi TP 2016/2017	92
4. Daftar Jawaban Siswa UAS Genap Kelas X Mata Pelajaran Geografi TP 2016/2017	93
5. <i>Output</i> Program <i>Quest</i> Akhiran –it	96
6. <i>Output</i> Program <i>Quest</i> Akhiran –tn	98
7. Tabel 1 Persiapan untuk Menghitung Validitas Item	110
Tabel 2 Persiapan untuk Menghitung Validitas Item	117
8. Menghitung Validitas Item	124
9. Tabel Distribusi <i>Testee</i> Kelompok Atas dan Bawah untuk Mencari Indeks Daya Beda	129
10. Tabel Perhitungan Mencari Reliabilitas Tes dengan Rumus KR-20	133
11. Surat Izin Penelitian	140

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu bagian penting dalam masyarakat. Dengan pendidikan manusia dapat memperoleh berbagai macam ilmu yang berguna bagi kehidupannya. Pada era global, semua negara berkompetensi dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Melalui pendidikan kualitas sumber daya manusia dapat ditingkatkan, sehingga tingkat kesejahteraan masyarakat diharapkan akan meningkat. Kualitas pendidikan selalu dilihat pada kemampuan lulusan suatu jenjang pendidikan. Kemampuan lulusan terdiri atas aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek perilaku. Kemampuan tersebut dicapai melalui proses pembelajaran di sekolah.

Menurut Trianto (2009:17) “Pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan. Pembelajaran secara simple dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup”. Dalam makna yang lebih kompleks pembelajaran hakikatnya adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Oleh karena itu, dibutuhkan guru yang profesional dalam mendidik peserta didik yang unggul dan berkualitas.

Guru yang profesional adalah guru yang memiliki sejumlah kompetensi yang dapat menunjang tugasnya. Arifin (2012:1) menyatakan bahwa dalam dunia pendidikan, salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh guru adalah evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui (menguji) apakah kegiatan pembelajaran, proses pembelajaran, tujuan pembelajaran telah sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan. Kegiatan evaluasi pembelajaran yaitu melaksanakan penilaian hasil belajar dan instrumen penilaian kemampuan siswa.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan menyatakan bahwa “Penilaian hasil belajar oleh pendidik bertujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan”. Kunandar (2015:11) berpendapat bahwa penilaian hasil belajar dijadikan alat atau tolak ukur keberhasilan pembelajaran yang dilakukan guru dan tingkat pencapaian peserta didik terhadap kompetensi yang telah ditentukan.

Mardapi (2012:4) menyatakan upaya meningkatkan kualitas pendidikan dapat ditempuh melalui peningkatan kualitas pembelajaran dan kualitas sistem penilaian. Keduanya saling terkait, sistem pembelajaran yang baik akan menghasilkan kualitas belajar yang baik. Selanjutnya sistem penilaian yang baik akan mendorong pendidik untuk mengajar lebih baik dan memotivasi peserta

didik untuk belajar yang lebih baik. Oleh karena itu, dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan diperlukan sistem penilaian yang baik.

Selanjutnya dari segi alatnya, penilaian hasil belajar dapat dibedakan menjadi tes dan bukan tes (nontes). Soal-soal tes ada yang disusun dalam bentuk objektif, ada juga dalam bentuk essay atau uraian. Sedangkan bukan tes sebagai alat penilaian mencakup observasi, angket, wawancara, skala sosiometri, studi kasus, dan lain-lain (Sudjana, 2011:5). Tes lebih sering dipergunakan di sekolah dalam melakukan penilaian peserta didik.

Menurut Sudijono (2015:93) suatu tes dikatakan baik jika sudah memenuhi karakteristik tes, yaitu sebuah tes bersifat valid atau memiliki validitas, tes memiliki reliabilitas atau reliable, tes bersifat obyektif, materi tes diambil dari materi atau bahan pelajaran yang telah diberikan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, tes bersifat praktis dan ekonomis. Ketika karakteristik tes tidak diketahui maka tidak dapat menilai kemampuan peserta didik dengan baik. Salah satu tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa adalah ujian akhir semester (UAS).

Ujian akhir semester yang selanjutnya disebut (UAS) adalah kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi peserta didik yang dilakukan oleh pendidik pada akhir semester. Hal ini bertujuan untuk menilai pencapaian kompetensi peserta didik, bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran secara berkesinambungan (Kemendikbud : 2014).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di beberapa SMA Negeri di Kota Padang, diketahui pada ujian akhir semester genap mata pelajaran Geografi tahun pelajaran 2016/2017 masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah KKM, sehingga rata-rata nilai UAS masih rendah pada setiap sekolah. Kriteria ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran Geografi di Kota Padang yang telah ditetapkan oleh guru berdasarkan hasil Musyawarah Guru Mata Pelajaran Geografi (MGMP) adalah 80.

Selanjutnya, peneliti melakukan wawancara dengan beberapa guru mata pelajaran Geografi, diperoleh informasi bahwa penyusunan tes ujian akhir semester mata pelajaran Geografi dibuat oleh kerjasama guru Geografi dari sekolah berbeda yang tergabung dalam MGMP Geografi Kota Padang. Soal terdiri dari dua paket yaitu Paket A dan paket B terdiri dari 30 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian. Soal ujian akhir semester yang telah dibuat, langsung diujikan kepada siswa. Dan setelah ujian selesai, guru juga tidak menganalisis butir soal yang telah diujikan. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan waktu yang dimiliki oleh guru, karena setelah ujian akhir semester guru sibuk mengolah nilai dan pengisian raport siswa.

Berdasarkan hasil wawancara diatas, dapat dikatakan bahwa perangkat soal belum dilakukan analisis. Sehingga kualitas butir soal yang diujikan kepada siswa belum diketahui apakah soal tersebut sudah memenuhi kriteria atau belum. Hal tersebut tentu menjadi pertanyaan bagi kita, padahal kualitas butir soal sangat penting untuk diketahui oleh guru apakah butir soal sudah baik atau kurang baik

untuk mengetahui tes ujian akhir semester sebagai alat penilaian apakah sudah mengukur kemampuan peserta didik yang sebenarnya.

Agar soal yang diberikan kepada siswa bernilai baik maka harus diadakan analisis butir soal. Analisis butir soal ingin menjawab pertanyaan seberapa baik suatu tes membedakan siswa berdasarkan seberapa baik siswa mencapai tujuan pembelajaran yang dirancang oleh guru. Idealnya soal yang diberikan guru kepada siswa harus dianalisis untuk memenuhi kriteria validitas, reliabilitas, dan kelayakan butir-butir soal yang meliputi indeks tingkat kesukaan, indeks daya beda, efektivitas pengecoh. Butir soal yang berkualitas baik dan memenuhi kriteria-kriteria di atas dapat dimasukkan ke bank soal dan dijadikan acuan dalam pembuatan ujian yang akan datang.

Salah satu program yang dapat digunakan untuk melakukan analisis butir soal adalah program *Quest*. Program *Quest* digunakan untuk mengurangi tingkat kesalahan dalam statistika data. Program *Quest* dapat menganalisis data masukan berupa data dikotomi (soal benar-salah, soal pilihan ganda, dan soal menjawab singkat) dan data politomi (soal uraian).

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Analisis Butir Soal Paket A Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Geografi Tahun Ajaran 2016/2017 SMA Negeri Se Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi beberapa masalah, diantaranya:

1. Guru belum melakukan analisis dan ujicoba butir soal, sehingga belum diketahui kualitas butir soal ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang.
2. Belum dilakukan analisis validitas pada butir soal ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang.
3. Belum dilakukan analisis reliabilitas soal ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang.
4. Belum dilakukan analisis tingkat kesukaran pada butir soal ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang.
5. Belum dilakukan analisis indeks daya beda pada butir soal ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang.
6. Belum dilakukan analisis efektifitas pengecoh pada butir soal ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang.
7. Soal ujian akhir semester Geografi belum mengukur capaian kompetensi peserta didik.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus dan terarah, dilakukan pembatasan pada identifikasi-identifikasi masalah diatas menjadi sebagai berikut: penelitian ini dibatasi pada analisis butir soal pilihan ganda paket A yang meliputi validitas, reliabilitas, indeks tingkat kesukaran, indeks daya beda, dan efektifitas pengecoh soal ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, dirumuskan masalah-masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah validitas butir soal paket A ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang?
2. Bagaimanakah reliabilitas soal paket A ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang?
3. Bagaimanakah tingkat kesukaran butir soal paket A ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang?
4. Bagaimanakah indeks daya beda butir soal paket A ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang?
5. Bagaimanakah efektifitas pengecoh butir soal paket A ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini untuk:

1. Mengetahui validitas butir soal paket A ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang.
2. Mengetahui reliabilitas soal paket A ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang.
3. Mengetahui tingkat kesukaran butir soal paket A ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang.
4. Mengetahui indeks daya beda butir soal paket A ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang.
5. Mengetahui efektifitas pengecoh butir soal paket A ujian akhir semester genap Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 SMA Negeri di Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya analisis butir soal.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi analisis butir soal pada penelitian yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan pada Jurusan Geografi FIS UNP.
- 2) Sebagai penerapan ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah dan bekal apabila kelak menjadi pendidik di masa mendatang.
- 3) Menambah pengalaman peneliti dalam hal evaluasi pembelajaran khususnya evaluasi terhadap soal yang digunakan untuk tes.
- 4) Menjadi pengalaman baru yang dapat peneliti terapkan untuk membuat soal yang baik dan berkualitas.

b. Bagi Guru

- 1) Hasil penelitian ini dapat digunakan guru sebagai alat untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran.
- 2) Sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam pembuatan soal.
- 3) Guru dapat menggunakan *software Quest* dalam menganalisis butir soal dan dapat mengetahui hasil analisis yang lebih cepat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis butir soal yang terdiri dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, indeks daya beda, dan efektifitas pengecoh soal paket A ujian akhir semester genap mata pelajaran Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 di SMA Negeri Kota Padang termasuk soal yang berkualitas rendah. Dilihat dari beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas butir soal paket A ujian akhir semester genap mata pelajaran Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 di SMA Negeri Kota Padang terdapat valid 77% dan tidak valid 23%.
2. Reliabilitas soal paket A ujian akhir semester genap mata pelajaran Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 di SMA Negeri Kota Padang yaitu 0,61 dikategorikan cukup.
3. Tingkat kesukaran butir soal paket A ujian akhir semester genap mata pelajaran Geografi kelas X tahun ajaran 2016/2017 di SMA Negeri Kota Padang terdapat mudah 10%, sedang 60%, sukar 20%, dan sangat sukar 10%. Tingkat kesukaran soal tidak berada pada proporsi yang seimbang sehingga masih perlu direvisi kembali.
4. Indeks daya beda butir soal paket A ujian akhir semester genap mata pelajaran Geografi kelas X tahun pelajaran 2016/2017 di SMA Negeri Kota Padang terdapat jelek 30%, cukup 20%, baik 30%, dan baik sekali 20%.

5. Efektifitas Pengecoh pada butir soal paket A ujian akhir semester genap mata pelajaran Geografi kelas X tahun ajaran 2016/2017 di SMA Negeri Kota Padang terdapat seluruh pengecoh efektif 57%, satu pengecoh tidak efektif 27%, dua pengecoh tidak efektif 13%, dan tiga pengecoh tidak efektif 3%. Dari keseluruhan pengecoh terdapat efektif 84% dan tidak efektif 16%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang didapatkan dari hasil penelitian, dapat dikemukakan beberapa saran, antara lain sebagai berikut:

1. Kepada guru dan calon guru perlu mengetahui kaidah penulisan soal berkualitas baik ditinjau dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, indeks daya beda, dan efektifitas pengecoh.
2. Bagi tim pembuat soal atau Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan guru masing-masing sekolah, perlu melakukan analisis butir soal sehingga dapat mengetahui kualitas butir-butir soal yang digunakan dalam melakukan penilaian hasil belajar.
3. Guru dapat menggunakan program *Quest* untuk menganalisis butir soal dengan lebih cepat dan mudah.
4. Sekolah perlu memfasilitasi dalam meningkatkan kemampuan guru dalam menganalisis butir soal dengan mengadakan pelatihan-pelatihan, workshop, dan bimbingan sehingga menambah pengetahuan dan keterampilan guru dalam menyusun soal yang berkualitas baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambiyar. 2012. *Pengukuran dan Tes dalam Pendidikan*. Padang: UNP Press.
- Anwar, Syafri. 2009. *Penilaian Berbasis Kompetensi*. Padang: UNP Press.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian (Prosedur Pendekatan Praktis)*. Yogyakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Jilid 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. 2015. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Bungin, Burhan. 2013. *Metodologi Penelitian Sosial & Ekonomi: Format-format Kuantitatif dan Kualitatif untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, dan Pemasaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Claudia Christina Pisca. (2014). “Analisis Perbandingan Kualitas Butir Soal Ujian Sekolah Bahasa Prancis SMAN 10 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 dilihat dari Paradigma Klasik dan Modern”. *Skripsi*.
- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Mardapi, Djemari. 2012. *Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta:Nuhamedika.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajr Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan contoh*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.