

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI
SUMBER BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FE UNP**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

DESY SISKAR REZKI
18902/2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

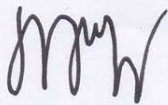
**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER
BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FE UNP**

Nama : Desy Siska Rezki
NIM / TM : 18902 / 2010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Marwan, M.Si
NIP. 19750309 200003 1 002

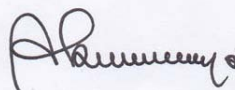
Pembimbing II



Henri Agustin, S.E., M.Sc., Ak
NIP. 19771123 200312 1 003

Diketahui

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si.
NIP. 19660206 199203 2001

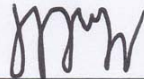
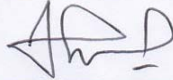
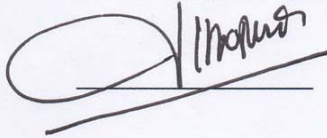
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FE UNP

Nama : Desy Siska Rezki
NIM / TM : 18902 / 2010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

Nomor	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dr. Marwan, M.Si.	
2.	Sekretaris	Henri Agustin, S.E, M.Sc, Ak	
3.	Anggota	Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd.	
4.	Anggota	Rino, S.Pd, M.Pd, MM.	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Desy Siska Rezki
NIM/Tahun Masuk	: 18902/2010
Tempat/Tanggal Lahir	: Bukittinggi/ 01 Agustus 1991
Keahlian	: Akuntansi
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Ekonomi
Judul skripsi	: Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Internet sebagai Sumber Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa *pencabutan gelar akademik* yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang,

Juli 2014

Yang Menyatakan,



Desy Siska R.
Desy Siska Rezki
NIM. 18902/2010

ABSTRAK

Desy Siska Rezki, (18902/2010) Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2014.

**Pembimbing 1. Dr. Marwan, M.Si
 2. Henri Agustin, SE, M.Sc, Ak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap(1) pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP. (2) pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap hasil belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP, (3) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP. Jenis penelitian ini adalah deskriptif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa pendidikan ekonomi tahun masuk 2011-2013. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *proportional random sampling*. Jumlah sampel sebanyak 163 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis regresi berganda. Untuk menguji hipotesis digunakan uji F dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa, (2) Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa (3) motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa.

Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada mahasiswa agar lebih giat belajar dan dapat meningkatkan hasil belajarnya serta selalu memantau perkembangan yang terjadi agar tidak ketinggalan informasi yang dapat memacu semangatnya dalam belajar terutama dalam hal memanfaatkan fasilitas internet sebagai sumber belajar guna mendukung proses pembelajaran.

Kata Kunci : Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dan Motivasi Belajar, Hasil Belajar Mahasiswa

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP”**.. Salawat dan salam tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Marwan M. Si sebagai pembimbing I, dan Bapak Henri Agustin, S.E, M.Sc, Ak sebagai pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis serta kepada penelaah dan penguji yang juga telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta yang telah memberikan do'a dan

dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Armida S. M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Rino, S.Pd, M.Pd, MM selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang dan selaku Penguji II
4. Bapak Dr. Marwan, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing I.
5. Bapak Henri Agustin, S.E, M.Sc, Ak selaku Pembimbing II
6. Ibu Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd selaku Penguji I
7. Bapak/Ibu dosen staf pengajar dan staf administrasi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dan saran terhadap Skripsi ini.
8. Yang teristimewa buat kedua orang tua (papa Marlis Adam (Alm) dan Mama Fitriya) yang selalu memberikan dukungan moril dan materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk setiap tetesan keringat yang diberikan demi menguliahkan ananda. Buat kakak-kakak ku Uda Isra, Uni Vera, Uda Codet yang selalu memberikan semangat dan keceriaan untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Rekan- rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2010 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	13
1. Hasil Belajar	13
a. Pengertian Hasil Belajar	13
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
c. Klasifikasi Hasil Belajar	19
2. Internet sebagai sumber belajar	20
a. Pengertian Internet	20
b. Fungsi Internet	20
c. Kelebihan Internet	22
d. Kelemahan Internet	23
3. Motivasi Belajar	27
a. Pengertian Motivasi Belajar	27
b. Jenis-jenis Motivasi	28

c. Unsur-unsur yaang mempengaruhi motivasi belajar	29
d. Ciri-ciri Motivasi Belajar	29
e. Fungsi Motivasi	30
B. Penelitian Yang Relevan	31
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	37
D. Jenis Dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Definisi Operasional	41
G. Instrumen Penelitian	42
H. Uji Coba Instrumen	45
I. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	56
B. Hasil Penelitian	60
1. Analisis Deskriptif	60
2. Analisis Induktif	75
C. Pembahasan	85
D. Kelemahan Penelitian	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Observasi Awal Pemanfaatan Fasilitas Internet oleh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP	5
2. Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Semester Juli-Desember 2013	7
3. Absensi Beberapa Mata Kuliah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP Semester Juli-Desember 2013	8
4. Hasil Observasi Awal Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP	9
5. Rincian Jumlah Populasi	37
6. Rincian Jumlah Sampel	39
7. Bobot Pernyataan Angket Penelitian	43
8. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	44
9. Hasil Uji Validitas	47
10. Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas	48
11. Hasil Uji Reliabilitas Angket	49
12. Rentangan Klasifikasi Nilai Rerata	50
13. Deskriptif Variabel Pemanfaatan Fasilitas Internet sebagai Sumber Belajar dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar	60
14. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	61
15. Analisis Deskriptif Pemanfaatan Fasilitas Internet sebagai Sumber Belajar	62
16. Distribusi Frekuensi Indikator sumber belajar untuk mencari materi perkuliahan	64
17. Distribusi Indikator mengakses jurnal/ artikel terkait perkuliahan	65
18. Deskripsi Variabel Motivasi Belajar	67
19. Distribusi Frekuensi Indikator Ketekunan dalam Belajar.....	68
20. Distribusi Frekuensi Keuletan dalam Mengatasi Kesulitan Belajar ..	69
21. Distribusi Frekuensi Menunjukkan Minat terhadap Berbagai macam Masalah	71
22. Distribusi Frekuensi Kesenangan dalam Bekerja Mandiri	72

23. Distribusi Frekuensi Kemampuan Mempertahankan Pendapatan	73
24. Distribusi Frekuensi Kesenangan Mencari dan Memecahkan Masalah	
Soal-soal	74
25. Hasil Uji Normalitas	76
26. Uji Homogenitas Dengan Metode Glejser	77
27. Uji Multikolinearitas	78
28. Regresi Linier Berganda	79
29. R Square	81
30. Uji F	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Uji Coba Penelitian	98
2. Angket Uji Coba Penelitian.....	99
3. Tabulasi Uji Coba Penelitian.....	105
4. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	108
5. Kisi-kisi Penelitian	110
6. Angket Penelitian	111
7. Tabulasi Penelitian.....	117
8. Kelas Interval.....	130
9. Tabel frekuensi	131
10. Analisis Data	141
11. Distribusi Frekuensi.....	144
12. Surat Izin Penelitian	147

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas yang mestinya berguna bagi diri sendiri, keluarga, masyarakat maupun bangsa dan negara. Kemajuan suatu negara sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia. Salah satu upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui pendidikan. Suatu Negara dikatakan maju atau tidak apabila sistem pendidikan didalamnya berlangsung dengan baik dan berkembang pesat mengikuti perkembangan zaman (Riyanto, 2012). Pendidikan merupakan titik tolak terwujudnya generasi muda untuk siap bersaing di era globalisasi dan tuntutan zaman. Sejauh ini, pendidikan di Indonesia sudah menunjukkan perkembangan yang begitu pesat. Hal ini dapat dibuktikan dengan bertambah majunya dunia teknologi, pembangunan serta pendidikan yang merupakan tujuan nasional di Indonesia ini.

Tercapainya tujuan pendidikan nasional tentu saja diakibatkan oleh banyaknya sumber belajar saat ini. Rusman (2012:119) mendefinisikan sumber belajar (*learning resources*) sebagai segala sesuatu yang ada di luar diri individu siswa yang bisa digunakan untuk membuat atau memudahkan terjadinya proses belajar pada diri sendiri atau siswa, apapun bentuknya, apapun bendanya, asal

bisa digunakan untuk memudahkan proses belajar, maka benda itu bisa dikatakan sebagai sumber belajar.

Sumber belajar mencakup apasaja yang dapat digunakan untuk membantu tiap orang untuk belajar dan menampilkan kompetensinya. Sumber belajar meliputi pesan, orang, bahan, alat, teknik, latar/ lingkungan (AECT dalam Rohani 1997:108). Dalam proses belajar, komponen sumber belajar itu mungkin dimanfaatkan secara tunggal atau kombinasi, baik sumber belajar yang direncanakan maupun sumber belajar yang dimanfaatkan.

Sumber belajar yang dirancang adalah beberapa sumber yang dapat digunakan untuk memberikan fasilitas belajar yang didesain untuk keperluan belajar, seperti pembuatan video, transparansi, kaset audio, internet, dan lain-lain. Sedangkan sumber belajar yang dimanfaatkan adalah bagian dari kenyataan yang dapat dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, yang dapat diaplikasikan dan digunakan untuk keperluan belajar seperti laut, hutan, pantai, danau dan lain-lain.

Andra (2006:1) dalam penelitiannya mengatakan bahwa selain sumber belajar berupa perpustakaan yang tersedia di kampus, sekarang ini berkembang teknologi internet yang memberikan kemudahan dan keleluasaan dalam menggali ilmu pengetahuan. Melalui internet mahasiswa dapat mengakses berbagai literatur dan referensi ilmu pengetahuan yang dibutuhkan dengan cepat, sehingga dapat mempermudah proses studinya. Dengan ini dapat dikatakan bahwa internet termasuk kedalam sumber belajar.

Perkembangan Teknologi Informasi (TI) yang sangat cepat, membawa perubahan besar dalam berbagai aspek kehidupan manusia. Kecanggihan dan kemampuan Teknologi Informasi terutama melalui internet sangat mengagumkan dalam membantu melakukan berbagai kegiatan untuk meringankan pekerjaan manusia. Kemunculan internet dengan segala kecanggihannya membawa perubahan dalam gaya dan kebiasaan manusia sebagai pengguna alat canggih tersebut. Berkaitan dengan kemampuan yang dimiliki oleh jaringan internet ini, selayaknya seorang mahasiswa yang rajin menggunakan internet sebagai sumber informasi pengetahuan dalam bidang disiplin ilmu yang diauntut, tidak dipungkiri lagi akan mendapatkan prestasi belajar yang baik. Sejalan dengan ini timbul suatu pertanyaan apakah mahasiswa telah memanfaatkan internet yang telah disediakan secara bebas dan gratis sebagai sumber belajar.

Sigit (2010:1) menjelaskan internet atau *Interconnected Network* adalah sebuah sistem komunikasi global yang menghubungkan komputer-komputer lokal dengan jaringan-jaringan komputer di seluruh dunia. Internet adalah salah satu produk teknologi yang dapat membantu kita meningkatkan taraf hidup melalui pendidikan. Internet juga merupakan perpustakaan terbesar di dunia. Disamping sebagai sumber informasi pengetahuan dan berita, internet juga bisa digunakan sebagai media hiburan dan media bisnis. Melalui internet mahasiswa dapat mengakses berbagai referensi ilmu pengetahuan yang dibutuhkan dengan cepat, sehingga mahasiswa mampu menyelesaikan tugas belajarnya tepat waktu.

Namun, dari hasil pengamatan sementara oleh peneliti terhadap mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP, pada umumnya rata-rata mahasiswa menggunakan internet setiap harinya baik di kampus maupun di luar lingkungan kampus. Mahasiswa dapat menggunakan internet di kampus secara “gratis” dengan fasilitas *wi-fi* yang telah disediakan oleh Fakultas Ekonomi. Adanya fasilitas kampus yang berupa *wireless fidelity* tersebut, semakin memudahkan bagi para mahasiswa dalam mengakses berbagai informasi dengan lebih efisien dan dapat mengakses referensi materi perkuliahan.

Terdapat juga warnet atau warung internet di sekitar kampus sehingga apabila *wifi* di kampus sedang nonaktif, maka mahasiswa masih dapat menggunakan fasilitas internet dari *warnet*. Bahkan dengan perkembangan teknologi, hampir setiap telepon seluler yang dimiliki mahasiswa mempunyai aplikasi untuk mengakses internet atau yang lebih dikenal dengan sebutan *smartphone*. Dengan laptop ataupun *smartphone* tersebut, mahasiswa sibuk mengakses internet dengan *gadget* masing-masing. Namun hal yang selalu dibuka oleh mahasiswa adalah situs hiburan, bukan situs pendidikan untuk menambah referensi materi perkuliahan.

Selain itu saat proses pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa juga sering tidak fokus ketika dosen sedang menerangkan pelajaran dan sering mencari-cari celah untuk mengakses internet di luar kebutuhan proses belajar seperti *facebook*, *Blackberry Messenger*, *Line*, *Kakao Talk*, *Whatsapp* dan yang lainnya. Hal tersebut akan menghambat kegiatan belajar mengajar karena mahasiswa tidak

lagi mendengarkan dosen menyampaikan materi perkuliahan. Hal ini sangat jelas sekali bahwa pemanfaatan internet di Jurusan Pendidikan Ekonomi tidak sesuai dengan pemanfaatannya yang seharusnya sebagai sumber belajar mahasiswa untuk mempermudah mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademiknya.

Selain itu, dari pengamatan awal mengenai pemanfaatan internet sebagai sumber belajar yang dilakukan pada 30 orang mahasiswa, penulis mendapatkan data sebagai berikut

Tabel 1 Hasil Observasi Awal Pemanfaatan Fasilitas Internet oleh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP

No	Pernyataan	JAWABAN					
		YA		TIDAK		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Saya memanfaatkan fasilitas internet di kampus setiap hari	30	100	-	-	30	100
2	Saya memanfaatkan fasilitas internet untuk mencari tugas dan materi pelajaran	14	46,67	16	53,33	30	100
3	Saya lebih suka membuka situs hiburan daripada situs pendidikan	18	60	12	40	30	100
4	Dengan adanya fasilitas internet, saya termotivasi untuk terus menggali informasi dan ilmu pengetahuan	20	66,67	10	33,33	30	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat kita lihat bahwa pemanfaatan fasilitas internet di kalangan mahasiswa tergolong tinggi, terbukti dari hasil pengamatan penulis dimana dari 30 orang mahasiswa rata-rata setiap harinya memanfaatkan fasilitas internet. Namun sebagian besar mahasiswa yang memanfaatkan fasilitas

internet ini hanya mengakses situs- situs hiburan yaitu sebesar 60%, sedangkan yang memanfaatkan fasilitas internet untuk mencari tugas dan materi pelajaran hanya sebesar 46,67% mahasiswa. Ini berarti bahwa masih sedikit mahasiswa yang memanfaatkan fasilitas internet sebagai sumber belajar.

Rusman (2012:135) menjelaskan beberapa keuntungan atau manfaat pembelajaran melalui internet yaitu (a) menjadi alat bantu untuk mewujudkan situasi belajar mengajar yang efektif, (b) melengkapi proses belajar supaya lebih menarik perhatian peserta didik, (c) mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran mutu belajar mengajar dan (d) membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Dengan adanya pemanfaatan fasilitas internet di dalam proses perkuliahan oleh mahasiswa diharapkan dapat mencapai hasil belajar yang baik.

Hasil belajar merupakan tolak ukur dalam menilai mahasiswa persemester pada mata kuliah tertentu. Hasil belajar dapat dilihat dalam bentuk angka ataupun huruf menurut ketentuan yang telah ditetapkan. Hasil belajar di perguruan tinggi yang dikenal dengan IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) merupakan salah satu acuan dan tolak ukur bagi seseorang dalam memberikan penilaian bagi mahasiswa persemester. Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa ini berkisar antara 0,0 sampai dengan 4,0. Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa Pendidikan Ekonomi dapat dilihat pada Tabel 1 berikut ini:

Tabel 2. Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Semester Juli-Desember 2013

No	IPK	Tahun Masuk					
		2011		2012		2013	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	3,01 - 4,00	63	67,02	66	58,92	53	75,71
2	2,01 - 3,00	31	32,98	46	41,08	17	24,29
3	1,01 - 2,00	-	-	-	-		
4	0,00 - 1,00	-	-	-	-		
Jumlah		94	100%	112	100%	70	100%

Sumber : Puskom UNP, 2014

Dari Tabel 1 diatas, dapat diambil data bahwa pada mahasiswa tahun masuk 2011 ada sebanyak 32,98% yang mendapatkan IPK diantara 2,01 - 3,00 dan ini menunjukkan lebih dari seperempat jumlah mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang baik. Sedangkan pada mahasiswa tahun masuk 2012, terjadi peningkatan mahasiswa yang mendapatkan IPK antara 2,01 – 3,00 yaitu sebanyak 41,08% mahasiswa. Pada tahun masuk 2013, terdapat 24,29% mahasiswa yang mendapatkan IPK antara 2,01 – 3,00. Ini berarti bahwa masih banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan/kendala dalam kuliah. Hal ini perlu peninjauan kembali mengenai faktor-faktor penyebab dari turunnya hasil belajar.

Keberhasilan belajar juga dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam mahasiswa sendiri seperti motivasi dan minat belajar, mahasiswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan memaksimalkan pemanfaatan sumber belajar yang ada seperti internet dan perpustakaan. Selain itu keberhasilan belajar juga dapat dipengaruhi oleh faktor dari luar seperti lingkungan dan teman sepergaulan,

dosen, kurikulum, politik, status sosial ekonomi, sumber informasi/sumber belajar, dan orangtua (Rusman, 2012:124). Kurangnya motivasi dan semangat mahasiswa dalam perkuliahan diduga menjadi penyebab rendahnya IPK yang didapatkan mahasiswa. Rendahnya motivasi mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran dapat dilihat dari frekuensi kehadiran atau absensi dalam beberapa mata kuliah, yang dapat di amati dari tabel di bawah ini:

Tabel 3 Absensi Beberapa Mata Kuliah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP Semester Juli-Desember 2013

No	Mata kuliah	Jumlah mahasiswa	Hadir		Tidak Hadir		Total	
			Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1	Pengantar akt 1	64	840	93,75	56	6,25	896	100
2	Pengantar ekonomi mikro	76	938	88,16	126	11,84	1064	100
3	Aplikasi computer	76	994	93,42	70	6,58	1064	100
4	Matematika ekonomi	93	1148	88,17	154	11,83	1302	100

Sumber: Tata Usaha FE UNP, 2014

Pada tabel 2 dapat dilihat bahwa perkuliahan yang dilakukan dengan 14 kali tatap muka pada semester Juli-Desember 2013 , bahwa masih ada mahasiswa yang terdaftar tidak mengikuti perkuliahan tersebut. Pada mata kuliah Pengantar Akuntansi 1 dengan 64 orang Mahasiswa yang dikalikan dengan 14 kali tatap muka adalah 896 tatap muka, perkuliahan ini dihadiri oleh 93,75 % dari total mahasiswa. Begitu juga dengan mata kuliah Pengantar ekonomi mikro dihadiri oleh 88,16% dari total mahasiswa. Secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan

bahwa tidak seluruh mahasiswa yang terdaftar pada suatu mata kuliah mengikuti perkuliahan secara penuh selama satu semester.

Selain itu pengamatan yang penulis lakukan pada 30 orang mahasiswa melalui angket, data yang diperoleh terkait dengan motivasi belajar adalah sebagai berikut

Tabel 4. Hasil Observasi Awal Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP

No	Pernyataan	JAWABAN					
		YA		TIDAK		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Saya belum puas dalam belajar jika belum dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dosen	16	53,33	14	46,67	30	100
2	Apabila saya mengalami kegagalan dalam satu mata kuliah, saya akan mencari tahu penyebabnya dan berusaha untuk memperbaikinya.	12	40	18	60	30	100
3	Saya lebih senang mengerjakan tugas sendirian daripada bersama-sama.	11	36,67	19	63,33	30	100
4	Dalam proses perkuliahan, saya suka mengemukakan pendapat.	12	40	18	60	30	100
5	Saya senang berdiskusi untuk menyelesaikan soal / tugas yang diberikan dosen	22	73,33	8	26,67	30	100

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa mahasiswa yang mencari penyebab dan berusaha untuk memperbaiki jika mengalami kegagalan dalam satu mata kuliah hanya sebesar 40%, dan mahasiswa yang suka mengemukakan pendapat

dalam proses perkuliahan ada sebesar 40%. Secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan bahwa masih rendahnya motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi.

Berdasarkan masalah-masalah yang telah penulis uraikan di atas, maka penulis tergugah untuk melaksanakan penelitian yang berjudul: **Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dan Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP**. Harapan penulis dari hasil penelitian nanti bisa dijadikan pedoman bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

B. Identifikasi Masalah

Bekaitan dengan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar mahasiswa yang masih rendah dapat dilihat dari IPK mahasiswa.
2. Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar belum optimal.
3. Rendahnya motivasi belajar mahasiswa.
4. Masih banyak mahasiswa yang terlambat dalam penyelesaian tugas akhir dan memerlukan waktu yang cukup lama.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas yang tidak mampu peneliti bahas secara keseluruhan, maka permasalahan penelitian ini dibatasi pada: Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dan Motivasi Belajar berpengaruh terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP?
2. Apakah Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar berpengaruh terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP?
3. Apakah Motivasi Belajar berpengaruh terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap:

1. Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP.
2. Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP.

3. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang.
2. Bagi Universitas, untuk masukan dan evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran demi kemajuan universitas yang bersangkutan.
3. Bagi mahasiswa atau peneliti selanjutnya sebagai bahan penambah literatur dan sumber acuan untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan topik yang diteliti.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan yang dapat diambil dari pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi FE UNP adalah sebagai berikut:

1. Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi FE UNP dengan tingkat sumbangan kedua variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 89,2% dan sisanya 10,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.
2. Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Artinya seorang mahasiswa mengetahui kecenderungan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi FE UNP.
3. Motivasi belajar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Artinya semakin baik motivasi belajarmahasiswa maka akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi FE UNP.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis maka untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa Progran Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini memperlihatkan bahwa hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang yang masih ada yang di bawah 3,00. Maka disarankan kepada mahasiswa agar lebih giat belajar dan dapat meningkatkan hasil belajarnya serta selalu memantau perkembangan yang terjadi agar tidak ketinggalan informasi yang dapat memacu semangatnya dalam belajar terutama dalam hal memanfaatkan internet sebagai sumber belajar guna mendukung proses pembelajaran.
2. Penelitian ini memperlihatkan bahwa masih ada yang kurang memanfaatkan internet sebagai sumber belajar. Untuk itu mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE hendaknya memaksimalkan pemanfaatan internet untuk mencari materi perkuliahan. Disarankan kepada mahasiswa agar mampu memanfaatkan internet untuk mencari referensi materi perkuliahan agar dapat mencapai prestasi setinggi mungkin sebagaimana mereka harapkan.
3. Penelitian ini memperlihatkan bahwa masih kurangnya motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP terutama dalam hal ketekunan dalam belajar dan keuletan dalam mengatasi kesulitan dalam belajar. Disarankan kepada mahasiswa agar tekun dan berusaha

untuk mengatasi kesulitan dalam belajar karena hal tersebut akan membantu meningkatkan hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.

4. Untuk peneliti selanjutnya yang akan meneliti mengenai pemanfaatan internet sebagai sumber belajar, disarankan untuk menambah batasan sampel penelitian menjadi seluruh mahasiswa yang terdaftar di Pendidikan Ekonomi ataupun yang terdaftar di Fakultas Ekonomi.
5. Untuk peneliti selanjutnya yang ingin mengetahui atau meneliti tentang hasil belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang atau mungkin di lokasi lain sebaiknya juga meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhinya, karena masih banyak faktor lain yang mempunyai pengaruh yang lebih besar.

Selain itu, untuk peneliti selanjutnya juga disarankan untuk mempertimbangkan hubungan atau korelasi antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar mengingat pemanfaatan internet dapat meningkatkan motivasi seseorang dalam belajar karena tersedianya referensi ilmu pengetahuan di internet dan adanya kemudahan, kecepatan dan kelewasaan dalam mengakses internet.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhirmen. 2005. *Statistika 1*. Padang: FE UNP.
- Andra. 2006. “Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar”(Skripsi). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Arikunto,Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dalyono,M.2001.*Psikologi Pendidikan*.Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik,Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Idris. 2010. *Aplikasi Model Analysis Data Kuantitatif dengan Program SPSS*. Padang: UNP
- Irianto,Agus. 2004. *Statistik, Konsep Dasar dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana Pranada Media
- Mudjiono. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pardinan. 2011. “Pengaruh Motivasi dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 6 Padang” (Skripsi). Padang: Fakultas Ekonomi UNP.
- Purwanto, Ngelim. 2012. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Riduwan.2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto. 2012. “Pemanfaatan Internet Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X (Studi Kasus Pada Kompetensi Keahlian Elektronika Industri Di Smk Muda Patria Kalasan)” (Jurnal).
- Rosmita,Leni. 2012. “Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu Propinsi Riau” (Tesis).