

**PENGEMBANGAN *DIGITAL BOOK* BERBASIS
BUDAYA MINANGKABAU UNTUK MENSTIMULASI
PERKEMBANGAN LITERASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TAMAN KANAK-KANAK SURYA KIDS BUKITTINGGI**

Tesis

Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan



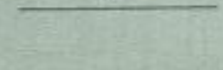


Oleh

AZIZAH
NIM : 18330002

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Delfi Eliza, M. Pd <i>(Ketua)</i>	
2.	Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd <i>(Anggota)</i>	
3.	Dr. Farida Mayar, M.Pd <i>(Anggota)</i>	

Mahasiswa :
Nama : Azizah
Nim : 18330002
Tanggal Ujian : 18 Desember 2021

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama : Azizah
Nim : 18330002

Nama

Tanda Tangan

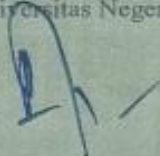
Tanggal

Dr. Delfi Eliza, M. Pd



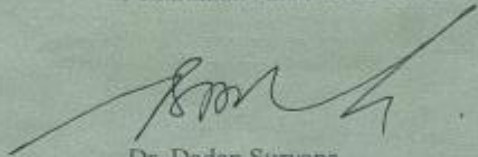
18 Desember 2021

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang



Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd
NIP.196303201 98803 1 002

Kordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Dadan Suryana
NIP. 19750503 200912 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “Pengembangan *Digital Book* Berbasis Budaya Minangkabau Untuk Menstimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Surya Kids Bukittinggi” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan pembimbing dan penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan hukum yang berlaku.

Padang Februari 2023



NIM 18330002

ABSTRACT

Azizah. 2022. Development of a digital book based on Minangkabau culture to stimulate the development of literacy for children aged 5-6 years at Surya Kids Bukittinggi Kindergarten. Thesis. Early Childhood Education Master Program. Faculty of Science Education. Padang State University

This research is motivated by several problems found by researchers in the initial observations. The introduction of literacy is still not optimal, this can be seen from the observations that have been made. Then based on the evaluation conducted by the teacher that the introduction of literacy carried out has not achieved the objectives of learning in the introduction of literacy because it still uses letter cards, syllables and uses printed books without pictures so that it does not attract children's interest. Furthermore, there is no digital book or digital book based on Minangkabau culture to stimulate the literacy development of children aged 5-6 years in Kindergarten. This study aims to produce a digital book based on Minangkabau culture to stimulate the literacy development of children aged 5-6 years in Kindergarten that are valid, practical and effective. Researchers need to solve this problem through Research and Development research with the ADDIE model, namely by analysis, design, development, implementation and evaluation. Data collection techniques used instruments, namely validation instruments, practicality instruments and effectiveness instruments. The results of the digital book validation were declared valid and the digital book was very feasible to use with the average Aiken's V result by the book layout expert being 0.94 and the Aiken's V average result by the linguist being 0.79. The results of the practicality of the digital book are stated to be very practical with an average percentage result of 93.75%. And the result of the percentage of effectiveness is 87.5% with the digital book declared effective. It can be concluded that a digital book based on Minangkabau culture to stimulate the literacy development of children aged 5-6 years in Kindergarten is valid, practical and effective.

ABSTRAK

Azizah. 2022. Pengembangan *Digital Book* Berbasis Budaya Minangkabau Untuk Menstimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Surya Kids Bukittinggi. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa masalah yang ditemukan peneliti pada observasi awal. Pengenalan literasi masih belum optimal, ini terlihat dari observasi yang telah dilakukan. Kemudian berdasarkan evaluasi yang dilakukan oleh guru bahwa pengenalan literasi yang dilaksanakan belum mencapai tujuan dari pembelajaran dalam pengenalan literasi karena masih menggunakan kartu huruf, suku kata dan menggunakan buku cetak tanpa adanya gambar sehingga kurang menarik minat anak. Selanjutnya belum ditemukannya buku digital atau *digital book* berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan *digital book* berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak yang valid, praktis dan efektif. Peneliti perlu memecahkan masalah ini melalui penelitian Reseach and Development dengan model ADDIE, yakni dengan *analysis, design, development, implemation dan evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen yaitu instrumen validasi, instrumen kepraktisan dan instrumen efektifitas. Hasil validasi *digital book* dinyatakan valid dan *digital book* sangat layak digunakan dengan hasil rata-rata Aiken's V oleh ahli layout buku yaitu 0,94 dan dengan hasil rata-rata Aiken's V oleh ahli bahasa yaitu 0,79. Hasil praktikalitas *digital book* dinyatakan sangat praktis dengan hasil rata-rata persentase yaitu 93,75%. Dan hasil persentase efektivitas yaitu 87,5% dengan *digital book* dinyatakan efektif. Dapat disimpulkan *digital book* berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak dinyatakan valid, praktis dan efektif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena limpahan nikmat, rahmat, dan hidayah serta ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Pengembangan *Digital Book* Berbasis Budaya Minangkabau Untuk Menstimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Surya Kids Bukittinggi”**.

Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan-Nya kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam sikap dan tindakan sebagai seorang muslim.

Tesis ini adalah sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini. Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dr. Delfi Eliza, M.Pd selaku pembimbing dalam penulisan dan penyelesaian tesis ini.
2. Ibu Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd selaku Kontributor I dalam penulisan dan penyelesaian tesis ini.
3. Ibu Dr. Farida Mayar, M.Pd selaku Kontributor II dalam penulisan dan penyelesaian tesis ini.
4. Bapak Dr. Dadan Suryana selaku Koordinator Program Studi Magister PAUD UNP dalam penulisan dan penyelesaian tesis ini

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan serta staf tata usaha yang telah memberi motivasi dan semangat dalam penulisan tesis ini.
6. Terima kasih untuk Papa, Mama, Adek, Abang, dan Fauzan serta keluarga tercinta yang begitu banyak memberikan doa, kasih sayang dan dukungan moril serta materil yang tidak ternilai harganya untuk keberhasilan.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang angkatan 2018, atas kebersamaan baik suka maupun duka selama menjalani masa perkuliahan serta memberikan dukungan dan semangat.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan yang telah diberikan akan mendapat berkah rahmat dari Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Untuk itu dalam tesis ini menerima saran, masukan dan kritikan yang positif serta bermanfaat untuk kesempurnaan tesis ini.

Padang, Februari 2023

Peneliti

(Azizah)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	ii
ABSTRACT	iii
ABSTRAK	iii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....	iv
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS MAGISTER PAUD	v
SURAT PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	7
G. Definisi Operasioanal.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Konsep Anak Usia Dini	11
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	11
b. Karakteristik Anak Usia Dini.....	12
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	15
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	17
3. Konsep Literasi Anak Usia Dini	19
a. Pengertian Literasi	19
b. Membaca sebagai Salah Satu Pengembangan Literasi	20

4. Karakteristik Buku Cerita untuk Anak Usia Dini	24
5. Konsep <i>Digital Book</i> Anak Usia Dini.....	27
6. Pengenalan Budaya di Taman Kanak-kanak	28
a. Pentingnya Pembelajaran Berbasis Budaya Minangkabau di Taman Kanak-kanak	31
b. Manfaat Pengenalan Budaya Sejak Usia Dini	33
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Konseptual	38
BAB III. METODOLOGI PENGEMBANGAN	39
A. Model Pengembangan.....	39
B. Prosedur Pengembangan	40
C. Subjek Uji Coba	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian Fase Pendahuluan	52
1. Tahap Analysis (analisis)	53
B. Hasil Penelitian Fase Perancangan.....	57
2. Tahap Design (Desain).....	57
3. Tahap Development (Pengembangan)	61
C. Hasil Penelitian Fase Penilaian	64
4. Tahap Implementation (Implementasi)	69
5. Tahap Evaluation (Evaluasi)	74
D. Pembahasan.....	79
1. Desain <i>digital book</i> berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak.....	79
2. Validitas <i>digital book</i> berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak.....	81

3. Praktikalitas <i>digital book</i> berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak.....	83
4. Efektifitas digital book berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak.....	84
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Implikasi.....	88
C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan 1.	Kerangka Konseptual Pengembangan <i>digital book</i> berbasis budaya Minangkabau untuk Menstimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-kanak Surya Kids Bukittinggi	38
Bagan 2.	Prosedur Pengembangan <i>digital book</i> berbasis budaya Minangkabau untuk Menstimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-kanak Surya Kids Bukittinggi	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar Nama Validator <i>Digital Book</i> Berbasis Budaya Minangkabau Untuk Menstimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun di TK.....	43
Tabel 2. Kisi-kisi Validator <i>Digital Book</i> Berbasis Budaya Minangkabau Untuk Menstimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun di TK.....	43
Tabel 3. Instrumen Validitas <i>Digital Book</i> Berbasis Budaya Minangkabau Untuk Menstimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun di TK.....	44
Tabel 4. Instrumen Praktikalitas <i>Digital Book</i> Berbasis Budaya Minangkabau Untuk Menstimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun di TK.....	46
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Efektivitas Menggunakan <i>Digital Book</i> Berbasis Budaya Minangkabau Untuk Menstimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun di TK.....	47
Tabel 6. Instrumen Efektivitas Menggunakan <i>Digital Book</i> Berbasis Budaya Minangkabau Untuk Menstimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun di TK.....	47
Tabel 7. Skor Uji Validitas <i>Digital Book</i>	48
Tabel 8. Kriteria Penelitian <i>Digital Book</i>	50
Tabel 9. Rangkuman Hasil Wawancara dengan Guru.....	54
Tabel 10. Analisis Validasi Dengan Ahli Layout Buku.....	65
Tabel 11. Analisis Validasi Dengan Ahli Bahasa.....	66
Tabel 12. Uji Coba Praktikalitas <i>Digital Book</i>	68
Tabel 13. Uji Praktikalitas <i>Digital Book</i>	71
Tabel 14. Hasil Penilaian Anak Menggunakan <i>Digital Book</i> Berbasis Budaya Minangkabau Untuk Menstimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun di TK.....	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kunjungan ke rumah kelahiran Bung Hatta	58
Gambar 2. Kunjungan ke rumah kelahiran Bung Hatta	58
Gambar 3. Kunjungan ke Perpustakaan Prokmator Bung Hatta	59
Gambar 4. Sampul <i>Digital Book</i>	62
Gambar 5. Keterangan Penerbit dan Kata Pengantar	63
Gambar 6. Tampilan <i>Digital Book</i>	64
Gambar 7. Tampilan Biodata Penulis	64
Gambar 8. Tampilan Cover sebelum direvisi	75
Gambar 9. Tampilan Cover setelah direvisi	75
Gambar 10. Tampilan nomor halaman sebelum direvisi	76
Gambar 11. Tampilan nomor halaman setelah direvisi	76
Gambar 12. Isi cerita sebelum direvisi	77
Gambar 13. Isi verita sesudah direvisi	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Grafik Analisis Validasi Layout buku	66
Grafik 2. Grafik Analisis Validasi Bahasa.....	67
Grafik 3. Grafik uji coba Praktikalitas <i>Digital Book</i>	69
Grafik 4. Grafik uji Praktikalitas <i>Digital Book</i>	72
Grafik 5. Grafik uji Efektivitas <i>Digital Book</i>	74

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Validasi Ahli Layot Buku	96
Lampiran 2. Angket Validasi Ahli Layot Bahasa	105
Lampiran 3. Angket Praktikalitas	108
Lampiran 4. Angket Uji Coba Praktikalitas	114
Lampiran 5. Angket Uji Coba Kelompok Besar	118
Lampiran 6. Hasil Validitas	124
Lampiran 7. Rekapitulasi Hasil Praktikalitas FGD	126
Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Penilaian Eektivitas <i>Digital Book</i>	127
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....	128
Lampiran 10. Surat Validasi Instrumen Untuk Para Ahli <i>Digital Book</i>	129
Lampiran 11. Dokumentasi.....	132
Lampiran 12. Daftar Hadir Kegiatan FGD (<i>Focus Group Discussion</i>)	136
Lampiran 13. Surat Pernyataan telah Melakukan Penelitian	138
Lampiran 14. RPPH	139
Lampiran 14. Tampilan <i>Digital Book</i>	143

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia dini sering disebut anak prasekolah, masa ini merupakan saat yang paling tepat untuk meletakkan dasar pertama dan utama dalam mengembangkan berbagai potensi dan kemampuan fisik motorik, nilai agama moral, kognitif, bahasa, seni, sosial emosional.

Pendidikan anak usia dini memiliki peranan yang sangat penting untuk mengembangkan kepribadian anak serta mempersiapkan anak untuk memasuki jenjang pendidikan yang lebih lanjut. Masa anak usia dini sering disebut dengan istilah "*golden age*" atau masa emas. Pada masa ini hampir seluruh potensi anak mengalami masa peka untuk tumbuh dan berkembang secara cepat dan hebat. Perkembangan setiap anak tidak sama karena setiap individu memiliki perkembangan yang berbeda. Taman Kanak-kanak (TK) adalah lembaga pendidikan formal bagi anak usia 4 sampai 6 tahun merupakan jembatan untuk menuju pendidikan selanjutnya yaitu pendidikan sekolah dasar. Salah satu kemampuan anak yang paling penting dan harus dikembangkan saat usia TK adalah literasi. Karena literasi merupakan bagian dari aspek bahasa yang penting untuk dikembangkan.

Literasi anak berkembang dengan baik, akan menunjang perkembangan lainnya yang dibutuhkan oleh anak untuk pendidikan selanjutnya. Kemudian,

pengembangan literasi untuk anak usia dini sangat penting dilakukan. Pengalaman literasi anak pada usia prasekolah diyakini akan membentuk fondasi yang kuat pada perkembangan membaca (Levy, Gong & Hessel : 2005). Membaca merupakan salah satu bagian dari literasi. Membaca bersifat kompleks, karena ini melibatkan kemampuan dalam rangkaian kata dan kalimat yang mengandung makna. Kemampuan membaca akan berhasil apabila dalam pembelajaran membaca dirancang dan dilaksanakan sesuai dengan perkembangan anak (Irhandayaningsih : 2019). Membaca dilakukan lewat gambar-gambar cerita yang dibicarakan. Pengamatan gambar memungkinkan anak memperoleh informasi sehingga kemampuan anak menjadi meningkat (Hurlock : 1978).

Kemudian pengenalan literasi pada anak tidak bertujuan untuk mengajarkan kata atau huruf kepada anak, namun memperkenalkan anak dengan buku-buku, gambar-gambar yang nyata (Strous, Nyhout and Ganea : 2018). Selanjutnya pengembangan literasi adalah proses yang kompleks, yang dipengaruhi oleh lingkungan dan keterampilan (Webb & Williams : 2018). Jika keterampilan bahasa pra-literasi anak-anak yang kuat, mereka akan mengalami keberhasilan awal di sekolah. Salah satu pengenalan literasi pada anak usia dini dapat dilakukan dengan buku cerita karena ciri khas dari literasi dini adalah pembelajaran secara informal, yaitu anak-anak merasa tidak sedang belajar (Musthafa : 2008).

Selanjutnya teori Behavioristic oleh B.F Skinner menjelaskan bahwa perkembangan bahasa dan literasi anak dipengaruhi oleh rangsangan dan

stimulasi lingkungan. Hal ini sejalan dengan teori S-R (*stimulus-respons*). Saat anak dilahirkan tidak membawa kemampuan apapun, seperti sehelai kertas putih. Lingkunganlah yang membantu untuk anak dapat mengerti, memahami dan menyesuaikan diri dengan keadaan sekitar. Stimulus dari lingkungan akan sangat berpengaruh pada perkembangan literasi anak. Penerimaan rangsangan secara perlahan secara tidak langsung akan mempengaruhi perkembangan literasi anak, terutama stimulus dari orang-orang terdekat yaitu orang tua dan pendidik. Pendidik dapat mempercepat proses pematangan pola pikir, pola tindak, dan pola ucap anak. Pendidik merupakan sosok teladan yang wajib memberikan peranan terbaiknya dengan memiliki dan menguasai ilmu tentang tahap perkembangan literasi anak. Untuk itu pendidik harus mampu menstimulasi perkembangan literasi anak dengan kegiatan yang menyenangkan dan bermakna bagi anak sehingga kegiatan literasi tidak membebani anak.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di Taman Kanak-kanak Surya Kids, kurang optimalnya pengenalan literasi yang dilakukan. Kemudian berdasarkan evaluasi yang dilakukan oleh guru bahwa pengenalan literasi yang dilaksanakan belum mencapai tujuan dari pembelajaran dalam pengenalan literasi karena masih menggunakan kartu huruf, suku kata dan menggunakan buku cetak tanpa adanya gambar sehingga kurang menarik minat anak. Hal ini dapat terlihat ketika pengenalan literasi anak tidak memiliki ketertarikan saat proses belajar berlangsung seperti melakukan aktivitas lain yang menurut mereka lebih menyenangkan yakni berbicara dengan teman, mengambil mainan diloker dan memainkannya, memutar badan, dan ada

beberapa dari anak-anak yang langsung mengungkapkan kalimat bosan ketika pengenalan literasi berlangsung. Jika pengenalan literasi diajarkan dengan cara tersebut, anak akan merasa bahwa kegiatan literasi merupakan sesuatu yang membosankan dan tidak menyenangkan. Padahal literasi harus tumbuh sejak usia dini.

Menyadari pentingnya pengenalan literasi sejak usia dini harus dilakukan dengan cara yang menyenangkan, penulis melakukan inovasi buku dalam bentuk *digital book*. *Digital book* merupakan inovasi dari teknologi 4.0. Buku yang awalnya berupa media cetak di perbaharui menjadi *digital* yang dapat diunduh secara mudah. Dengan adanya pembaharuan sumber belajar akan membuat anak menjadi bersemangat dalam pengenalan literasi serta pembelajaran akan bermakna bagi anak. Penelitian yang pernah dilakukan oleh Monica McGlynn-Stewart, dkk dengan judul *Technology Supported Early Literacy Learning In A Multilingual Community Preschool* dalam penelitiannya menjelaskan bahwa teknologi digital pada anak dengan sebuah aplikasi yang digunakan bersama dengan buku bergambar dua bahasa, dapat mendukung pembelajaran sosial, emosional, dan pengenalan huruf. Temuan menunjukkan bahwa kemampuan anak menjadi meningkatkan baik dari segi sosial, kognitif, dan multi-bahasa. Berdasarkan dari temuan penelitian tersebut dengan menggunakan teknologi *digital* mampu mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan oleh anak salah satunya literasi.

Selain itu, *digital book* berbasis budaya Minangkabau untuk anak usia dini belum banyak ditemukan. Buku - buku budaya Minangkabau yang banyak

beredar masih berupa buku cetak. Untuk itu perlu adanya inovasi berupa *digital book* berbasis budaya Minangkabau agar anak mengenal budaya, adat istiadat, kebiasaan lingkungan setempat serta tokoh-tokoh budaya yang ada di Minangkabau. Tokoh- tokoh budaya Minangkabau yakni Imam Bonjol, Hamka, Tan Malaka, Bung Hatta, Agus Salim, Rihan Kudus, Rusana Said, dan lain-lain. Dalam penelitian ini, tokoh budaya yang akan diangkat yaitu Bung Hatta, karena Bung Hatta merupakan tokoh budaya serta pahlawan yang berasal dari Bukittinggi, yang mana dekat dengan anak. Rumah kelahiran serta perpustakaan Proklamator Bung Hatta terletak di Kota Bukittinggi.

Dalam penelitian ini penulis mengangkat sistem budaya religi yang dianut Minangkabau yakni berlandaskan pada *Adat Badandi Syarak, Syarak Basandi Kitabullah* yang pelaksanaannya berpusat di surau. Sebagaimana Bung Hatta yang merupakan tokoh Proklamator berasal dari Minangkabau sewaktu kecil sering mengaji di surau. Informasi ini didapat dalam buku biografi Bung Hatta yang ditulis Memoir.

Berdasarkan penjelasan di atas penulis ingin melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan *Digital Book* Berbasis Budaya Minangkabau Untuk Menstimulasi Perkembangan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Surya Kids Bukittinggi”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah bentuk desain *digital book* berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak usia 5-6 tahun di TK Surya Kids Bukittinggi?
2. Bagaimanakah validitas *digital book* berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak usia 5-6 tahun di TK Surya Kids Bukittinggi?
3. Bagaimanakah kepraktisan *digital book* berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak usia 5-6 tahun di TK Surya Kids Bukittinggi?
4. Bagaimanakah keefektifitasan *digital book* berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak anak usia 5-6 tahun di TK Surya Kids Bukittinggi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah mengembangkan *digital book* berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak usia 5-6 tahun di TK.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dimaksud disini adalah pengembangan *digital book* berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak

usia anak usia 5-6 tahun di TK yang valid, praktis dan efektif. Disamping itu, produk yang dikembangkan ini mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :

1. *Digital book* ini berisi tentang tema Negaraku sub tema Pahlawanku
2. *Digital book* ini memuat gambar tentang tokoh sejarah yang ada di Minangkabau yaitu Bung Hatta
3. Pada bagian bawah gambar terdapat tulisan mengenai gambar

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi pemahaman atau masukan dalam kegiatan pengembangan kemampuan literasi anak usia 5-6 tahun di TK dengan menggunakan *digital book*.

2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

1) Bagi anak

Untuk mengembangkan kemampuan literasi anak dan sebagai langkah awal pengenalan budaya Minangkabau lewat tokoh sejarah yaitu Bung Hatta.

2) Bagi guru

Sebagai alternatif bagi guru dalam mengembangkan literasi anak di TK dengan menggunakan *digital book*.

F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian

Asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. *Digital book* dapat digunakan sebagai cara untuk menstimulasi perkembangan literasi anak usia dini.

2. *Digital book* dapat digunakan sebagai langkah awal untuk mengenalkan budaya Minangkabau.
3. Dalam penggunaan produk *digital book* dapat menjadi alternatif dalam pengenalan literasi di TK yang memiliki daya tarik serta motivasi anak untuk mengembangkan kemampuan literasi.

Keterbatasan peneliti terhadap *digital book* ini sebagai berikut :

1. *Digital book* yang dikembangkan dibatasi pada tema Negaraku dan sub tema Pahlawanku
2. *Digital book* berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi anak berisi cerita tentang Bung Hatta yang berasal dari daerah Bukittinggi
3. Pengembangan *digital book* berbasis budaya Minangkabau untuk menstimulasi perkembangan literasi hanya dilakukan pada satu sekolah dikarenakan keterbatasan dari segi tenaga, waktu dan biaya serta kondisi pandemic covid 19

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari pengertian yang berbeda-beda, maka diuraikan definisikan definisi istilah sebagai berikut :

1. Pengembangan adalah proses ataupun cara yang dilakukan dengan memanfaatkan kaidah keilmuan yang bertujuan untuk meningkatkan fungsi ataupun manfaat tertentu.

2. *Digital book* adalah suatu pengantar atau perantara dalam proses pembelajaran secara aktif yang membantu menstimulasi perkembangan literasi anak usia dini.
3. Budaya adalah suatu gaya hidup yang berkaitan dengan akal, budi, adat istiadat serta tingkah laku yang berkembang dalam suatu kelompok atau masyarakat dan diwariskan secara turun temurun dari generasi ke generasi berikutnya.
4. Minangkabau adalah salah satu suku yang ada di Indonesia yang terletak di Sumatera Barat, kata Minang berasal dari kata manang yang berarti menang dan kabau berarti kerbau.
5. Menstimulasi adalah upaya yang dilakukan dalam mendorong ataupun mengoptimalkan potensi yang ada sehingga sesuai dengan seharusnya.
6. Literasi adalah kemampuan yang merujuk pada keterampilan membaca dan menulis.
7. Anak adalah anugrah dari Tuhan yang Maha kuasa yang harus dijaga, dididik dan anak merupakan kekayaan yang tidak ternilai harganya.
8. Anak usia 5-6 tahun adalah anak usia dini yang pada usia tersebut menempuh pendidikan di TK B.
9. Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen.
10. Praktikalitas *digital book* merupakan tingkat kemudahan dan kepraktisan yang dikembangkan dan mengacu pada kondisi bahwa media digital book

yang dikembangkan sapat menstimulasi perkembangan literasi anak usia dini.

11. Efektivitas adalah untuk mengetahui apakah *digital book* yang dirancang sesuai dengan perkembangan dan proses pembelajaran anak di Taman Kanak-kanak.