

**PENGARUH PARTISIPASI BERDISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA PADA MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

Fadila Khaira
NIM.73733/2006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

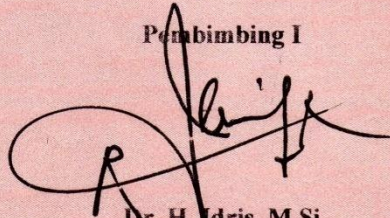
**PENGARUH PARTISIPASI BERDISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA PADA MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Nama : Fadila Khaira
Bp/Nim : 2006/73733
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Juni 2011

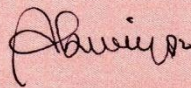
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. H. Idris, M.Si
NIP. 19610703 198503 1 005

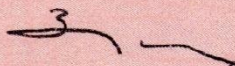
Pembimbing II



Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi FE-UNP



Drs. H. Syamwil, M. Pd
NIP. 19590820 198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengaruh Partisipasi Berdiskusi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kewirausahaan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

Nama : Fadila Khaira

Bp/Nim : 2006/73733

Keahlian : Ekonomi Koperasi

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

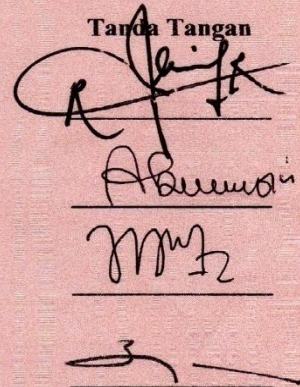
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Juni 2011

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama
1.	Ketua	Dr. H. Idris, M.Si
2.	Sekretaris	Dra. Armida S, M.Si
3.	Anggota	Dr. Marwan, M.Si
4.	Anggota	Drs. H. Syamwil, M.Pd

Tanda Tangan



The block contains four handwritten signatures, each on a horizontal line, corresponding to the members of the examination team listed in the table to the left. The signatures are written in black ink.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fadila Khaira
Nim/Thn. Masuk : 73733/2006
Tempat/Tgl. Lahir : Bukittinggi/03 Maret 1987
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jl. Paus No. 8 A Ulak Karang Padang
No. Hp/Telepon : 081267062513
Judul Skripsi : Pengaruh Partisipasi Berdiskusi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kewirausahaan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, April 2011
Yang Menyatakan,



Fadila Khaira
NIM. 73733

ABSTRAK

Fadila Khaira (2006/73733) Pengaruh Partisipasi Berdiskusi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kewirausahaan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang 2011, di Bawah Bimbingan.

Pembimbing I. Dr. H. Idris, M.Si

II. Dra. Armida S, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana pengaruh Partisipasi Berdiskusi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kewirausahaan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun masuk 2008 yang mengambil mata kuliah kewirausahaan semester Juli-Desember 2010 yang berjumlah 123 orang. Teknik penarikan sampel adalah *Simple Random Sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 55 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana dengan menggunakan program SPSS 17.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan partisipasi berdiskusi terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah kewirausahaan dengan tingkat sig $0,003 < \alpha = 0,05$; $t_{hitung} = 3,110 > t_{tabel} = 2,006$. Hasil analisis menunjukkan bahwa sumbangan partisipasi berdiskusi terhadap hasil belajar adalah sebesar 15,4%, artinya partisipasi berdiskusi mahasiswa memberikan pengaruh 15,4% terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah kewirausahaan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang sedangkan sisanya 84,6% dipengaruhi oleh faktor lain.

Untuk itu berdasarkan penelitian ini diharapkan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang khususnya pada mata kuliah Kewirausahaan yang perkuliahannya dengan diskusi agar lebih meningkatkan rasa percaya diri untuk aktif berbicara atau berpartisipasi dalam diskusi sehingga dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi dan ilmu pengetahuan dapat lebih dikembangkan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Partisipasi Berdiskusi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kewirausahaan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang”**.

Skripsi merupakan salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa penghargaan dan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada Bapak Dr. H. Idris, M.Si sebagai pembimbing I dan Ibu Dra. Armida S, M.Si sebagai pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Syamsul Amar, M.S selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dan petunjuk-petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Syamwil, M.Pd dan Bapak Drs. Zulfahmi Dip. IT selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Marwan, M.Si dan Drs. H. Syamwil, M.Pd sebagai Tim Penguji Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
6. Teristimewa kepada Ibunda Tercinta yang telah memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini
7. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2006 yang saling memberikan motivasi dan semangatnya.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amiin.

Padang, Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Partisipasi Berdiskusi	12
3. Pengaruh Partisipasi Berdiskusi Terhadap Hasil Belajar	19
B. Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis.....	22
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	23
D. Jenis Variabel dan Data.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26

F. Defenisi Operasional.....	26
G. Instrumen Penelitian.....	27
H. Uji Coba Instrumen.....	28
I. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian	39
C. Pembahasan.....	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Nilai Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kewirausahaan Semester Juli-Desember 2009.....	3
2. Nilai Hasil Belajar Dalam Bentuk Angka dan Huruf	12
3. Skor Jawaban Setiap Pernyataan.....	27
4. Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen.....	28
5. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar (Y)	39
6. Distribusi Frekuensi Variabel Partisipasi Berdiskusi (X).....	41
7. Uji Normalitas	43
8. Uji Homogenitas	44
9. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	45
10. Hasil Perhitungan Nilai r Square	45
11. Hasil Uji t	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian	54
2. Data Hasil Uji Coba Intstrumen	56
3. Tabulasi Data Penelitian	59
4. Tabel Frekuensi	63
5. Regression	67
6. Uji Normalitas dan Homogenitas	71
7. Distribusi Frekuensi	72
8. Surat Penelitian dari FE UNP	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk mencerdaskan generasi bangsa. Perguruan Tinggi merupakan jenjang pendidikan yang diharapkan mampu memberikan output yang berkualitas yang dapat memajukan bangsa. Mutu pendidikan yang berkualitas tersebut sangat ditentukan dan ditandai dengan proses pembelajaran yang baik. Diantaranya proses pembelajaran yang interaktif yang melibatkan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Mahasiswa dalam konteks Perguruan Tinggi dituntut untuk berfikir kritis dan kreatif terhadap pemecahan suatu masalah. Melalui pendidikan yang interaktif ini dituntut adanya interaksi dalam perkuliahan, sehingga mahasiswa dapat mengembangkan ide, gagasan, dan pengetahuan melalui interaksi antara mahasiswa dengan mahasiswa melalui partisipasi aktif dalam diskusi.

Pendidikan yang berkualitas tersebut dapat dilihat dari prestasi yang dicapai mahasiswa pada Perguruan Tinggi. Keberhasilan prestasi mahasiswa dalam menyelesaikan perkuliahan dapat dilihat atau tergambar dalam bentuk nilai pada hasil belajar mahasiswa. Hasil belajar merupakan suatu hal yang penting dalam pendidikan dan dapat dipandang sebagai salah satu ukuran keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti suatu program pendidikan. Hasil belajar yang dimaksud adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki setelah menerima

pengalaman belajar dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Pencapaian tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh mahasiswa, dengan kata lain hasil belajar dijadikan tolak ukur untuk mengetahui sejauh mana mahasiswa menguasai materi ajar.

Program studi Pendidikan Ekonomi merupakan salah satu dari empat program studi yang ada di Fakultas Ekonomi. Perkuliahan pada program studi Pendidikan Ekonomi biasanya dilaksanakan dengan berbagai macam metode diantaranya metode diskusi. Salah satu mata kuliah yang menerapkan metode diskusi adalah mata kuliah Kewirausahaan. Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil oleh seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi. Melalui mata kuliah kewirausahaan ini, diharapkan mahasiswa dapat memiliki dasar konsep-konsep untuk berwiraswasta, dan melalui mata kuliah ini juga diharapkan mahasiswa dapat lebih kritis dalam mendiskusikan masalah-masalah yang ada sehingga ide-ide baru dalam dunia wirausaha dapat bermunculan dan pengetahuan serta wawasan mengenai dunia wiraswasta dapat lebih berkembang.

Kemampuan mahasiswa dalam berfikir, mengkontruksi ilmu-ilmu dengan realita yang ada, dan penggunaan nalar dalam memecahkan suatu masalah dapat terlihat dari hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah kewirausahaan ini. Mata kuliah ini dilaksanakan dengan menerapkan metode diskusi dengan tujuan merangsang mahasiswa untuk berpartisipasi dalam memecahkan masalah-masalah yang ada maupun membicarakan suatu topik. Hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah ini dapat terlihat dari distribusi nilai pada semester Juli-Desember 2009 berikut ini.

Tabel 1. Data Nilai Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kewirausahaan Semester Juli-Desember 2009

No	Nilai yang diperoleh	Kode Seksi					
		62372		62383		62356	
		Orang	%	Orang	%	Orang	%
1	A	5	7.14	57	73.08	10	14.29
2	B	56	80	21	26.93	56	80
3	C	6	8.57	-	-	2	2.86
4	D	-	-	-	-	-	-
5	E	3	4.28	-	-	2	2.86
Jumlah Mahasiswa		70	100	78	100	70	100

Pada tabel di atas dapat terlihat bahwa pada total ketiga seksi di atas, masih sedikit mahasiswa yang memperoleh nilai A, yang tampak pada seksi 62372, hanya 7,14% mahasiswa yang dapat nilai A, dan masih terdapatnya 8,57% mahasiswa yang mendapat nilai C dan 4,28% mahasiswa memperoleh nilai E. Pada seksi 62356 hanya 14,28% mahasiswa yang memperoleh nilai A dan masih terdapat mahasiswa mendapat nilai C dan E, masing-masing sebesar 2,85% mahasiswa. Walaupun masih kecilnya tingkat kegagalan mahasiswa sudah sebaiknya dilakukan perbaikan belajar mahasiswa dalam proses pembelajaran.

Kecilnya persentase mahasiswa dalam memperoleh nilai A menunjukkan masih terdapatnya masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran. Hal ini diduga dipengaruhi oleh relatif rendahnya partisipasi mahasiswa berdiskusi. Ini terlihat dari fenomena yang penulis temukan selama mengikuti perkuliahan pada program studi Pendidikan Ekonomi khususnya pada mata kuliah kewirausahaan, dimana masih rendahnya tingkat partisipasi mahasiswa sewaktu diskusi baik dalam mengajukan pertanyaan untuk meningkatkan pemahaman, berpendapat, maupun menyampaikan informasi yang diketahui dalam perkuliahan, kebanyakan

mahasiswa malas untuk berpartisipasi, mereka lebih memilih menjadi pendengar saja sewaktu diskusi berlangsung. Hal ini menyebabkan mahasiswa tersebut kurang memahami materi yang sedang dibicarakan, karena mereka tidak terlibat langsung dalam membahas suatu topik sehingga mereka tidak mengupayakan mengembangkan tingkat pemahamannya terhadap apa yang mereka inginkan untuk dipelajari serta mereka lebih sulit mengingat pelajaran yang telah dibicarakan. Apabila dilakukan penilaian pada mereka ini maka skor yang diperoleh kurang baik.

Mahasiswa yang berpartisipasi aktif dalam diskusi akan memiliki lebih banyak kesempatan untuk mendapatkan pengalaman baru, merefleksikan dan menghubungkan dengan pengalaman-pengalaman dan pengetahuan – pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Sehingga lebih banyak pengetahuannya dan lebih mampu mengingat kembali materi yang dibahas selama proses pembelajaran.

Mereka yang aktif berpartisipasi lebih banyak belajar dari pada mahasiswa yang kurang aktif dalam diskusi. Sehingga mereka yang berpartisipasi aktif akan memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan yang kurang aktif berpartisipasi dalam diskusi. Diskusi memberikan kesempatan tidak hanya untuk menggunakan pikiran, tetapi bila dikerjakan dengan tepat membantu mahasiswa untuk membentuk suatu sikap positif terhadap cara berfikir. Strategi perkuliahan yang menekankan partisipasi berdiskusi merupakan sentral untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif serta dengan berdiskusi mahasiswa dapat terlatih dalam memecahkan masalah secara bersama.

Jadi sangat diperlukan peningkatan partisipasi mahasiswa dalam diskusi agar memupuk mahasiswa untuk berfikir kritis terhadap suatu masalah, baik dalam mengajukan pertanyaan, menyampaikan pendapat, menyampaikan informasi, maupun menyanggah pendapat teman sehingga mahasiswa tersebut dapat lebih paham dan lebih mudah mengingat pelajaran dari pada mahasiswa yang hanya pasif mendengar saja dalam diskusi, yang menyebabkan hasil yang diperoleh lebih baik dan lebih memuaskan.

Berdasarkan hal yang dikemukakan tersebut itulah penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Partisipasi Berdiskusi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kewirausahaan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka teridentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Masih sering ditemui diskusi yang monoton pada mata kuliah Kewirausahaan Program Studi Pendidikan Ekonomi
2. Rendahnya partisipasi mahasiswa dalam diskusi pada mata kuliah Kewirausahaan Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Masih kecilnya persentase mahasiswa yang memperoleh nilai yang sangat memuaskan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini pembahasannya sesuai dengan permasalahan dan tidak menyimpang dari tujuan yang diharapkan, maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada pengaruh partisipasi berdiskusi terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah kewirausahaan program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas EKonomi UNP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu “Sejauhmana partisipasi berdiskusi berpengaruh terhadap hasil hasil belajar mahasiswa progam studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh partisipasi berdiskusi terhadap hasil belajar.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi :

1. Penulis, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

2. Ilmu Pengetahuan, sebagai sumbangan ilmiah bagi pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan Program Studi Pendidikan Ekonomi pada khususnya.
3. Peneliti berikutnya, sebagai literatur atau acuan bagi peneliti untuk melakukan penelitian.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dan sesuai dengan masalah serta tujuan penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa :

Partisipasi berdiskusi berpengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Kewirausahaan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Artinya semakin tinggi partisipasi berdiskusi maka semakin bagus pula hasil belajar mahasiswa.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian dan implikasi yang telah dikemukakan sebelumnya, maka upaya yang dapat penulis sarankan agar hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Kewirausahaan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang lebih meningkat untuk masa yang akan datang adalah:

1. Diharapkan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi khususnya pada mata kuliah yang perkuliahannya dengan diskusi, agar lebih aktif berbicara atau berpartisipasi sehingga ilmu pengetahuan dapat lebih dikembangkan dan lebih meningkatkan pemahaman terhadap materi yang didiskusikan
2. Diharapkan pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi agar lebih meningkatkan rasa percaya diri untuk menyampaikan argumennya, sehingga mahasiswa dapat mengkomunikasikan pengalamannya dengan ilmu pengetahuan, serta

realita yang ada, sehingga mahasiswa memperoleh ilmu yang lebih banyak dan mudah mengingat materi yang dibicarakan.

3. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup pembahasan yang kecil dan diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi partisipasi berdiskusi mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiyalmon. (2004). "Partisipasi Masyarakat Dalam Pembangunan Fasilitas Umum di Kanagarian Tepi Salo Kecamatan Lintas Buo Utara Kabupaten Tanah Datar". *Tesis*. Padang: PPs UNP.
- Citrobroto, Suhartin. (1989). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Berkomunikasi*. Jakarta: Bhratara.
- Djafaar, Tengku Zahara. (2001). *Kontibusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Padang: UNP.
- Estati, Lena. (2010). "Penerapan Teknik Philips 66 Dalam Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Motivasi dan Aktivitas Belajar Ekonomi Siswa Kelas X 5 SMA Negeri 1 Pasaman". *Skripsi*. Padang: FE UNP.
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo.
- Mulyana, Dedy. (1996). *Human Communication "Konteks-Konteks Komunikasi"*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Novita, Maria Ice. (2009). "Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share di SMKN 3". *Skripsi*. Padang: FIP UNP.
- Popham, James W dan Eva L Baker. (2008). *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rahmat, Jalaludin. (2007). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2005). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosya, Desri Nilma. (2010). "Implementasi Model Pembelajaran Arias Dalam Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII Pada SMPN 10 Padang". *Skripsi*. Padang: FE UNP.
- Sabri, Ahmad. (2007). *Strategi Belajar Mengajar Microteaching*. Jakarta: PT Ciputat Press.
- Sastropetro, Santoso. (1988). *Partisipasi, Komunkasi, Persuasi, dan Disiplin Dalam Pembengunan Nasional*. Bandung: Alumni.
- Semlaman, Cony. (1992). *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: PT. Gramedia.