

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN AKTIF TEKNIK *LEARNING START WITH
A QUESTION* PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI
(DI KELAS X AKUNTANSI SMK N 2 PADANG DAN
SMK N 4 PADANG)**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



**EZI
2010/16220**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN AKTIF TEKNIK *LEARNING START WITH
A QUESTION* PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI
(DI KELAS X AKUNTANSI SMK N 2 PADANG DAN
SMK N 4 PADANG)

Nama : Ezi
BP/NIM : 2010 / 16220
Keahlian : Akuntansi
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Mei 2014

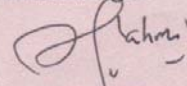
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



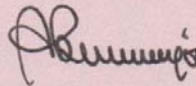
Prof. Dr. H. Agus Irianto
NIP. 19540830 198003 1 001

Pembimbing II



Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830430 200604 2 002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

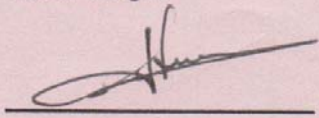
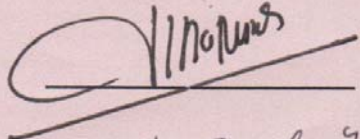
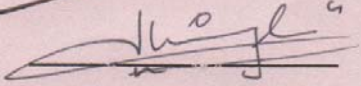
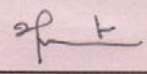
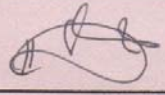
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN AKTIF TEKNIK *LEARNING START WITH
A QUESTION* PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI
(DI KELAS X AKUNTANSI SMK N 2 PADANG DAN
SMK N 4 PADANG)**

Nama : Ezi
Nim/Tm : 16220/2010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Mei 2014

Tim Penguji :

Nomor	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Prof. Dr. H. Agus Irianto	
2.	Sekretaris	: Rino, S.Pd, M.Pd, MM	
3.	Anggota	: Dra. Hj. Mirna Tanjung, MS	
4.	Anggota	: Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd	
5.	Anggota	: Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd	

ABSTRAK

Ezi, 16220/2010. Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Strategi Pembelajaran Aktif Teknik *Learning Start With A Question* pada Mata Pelajaran Akuntansi (di kelas X Akuntansi SMKN 2 Padang dan SMKN 4 Padang). Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang 2014.

**Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Agus Irianto
2. Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar melalui strategi pembelajaran inkuiri dengan strategi pembelajaran aktif teknik *learning start with a question* pada mata pelajaran akuntansi. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuasi eksperimen yang dilaksanakan pada pelajaran akuntansi siswa kelas X SMKN 2 Padang dan SMKN 4 Padang dengan pokok bahasan “Jurnal Penyesuaian”.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMKN 2 Padang dan SMKN 4 Padang, sedangkan yang menjadi sampel adalah siswa kelas XB4 sebagai kelas eksperimen 1 yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan kelas XA1 sebagai kelas eksperimen 2 yang menerapkan strategi pembelajaran aktif teknik *learning start with a question*. Data diperoleh dari tes formatif, kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial, yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil perhitungan *posttest* menunjukkan bahwa $Z_{hit} = 2,08$ dan $Z_{tab} 1,96$ pada $\alpha 0,05$. Jadi $Z_{hit} > Z_{tab}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar akuntansi siswa yang diajar melalui strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran aktif teknik *learning start with a question*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri memberikan hasil yang lebih baik untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa dalam menganalisis materi dan mengerjakan latihan. Untuk itu disarankan kepada guru bidang studi akuntansi agar dapat menggunakan strategi pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Strategi Pembelajaran Inkuiri, Strategi Pembelajaran Aktif teknik *learning start with a question*.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena dengan Rahmad dan Kurnia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Strategi Pembelajaran Aktif Teknik *Learning Start With A Question* Pada Mata Pelajaran Akuntansi (Di kelas X Akuntansi SMKN 2 Padang dan SMKN 4 Padang). Dan shalawat beserta salam tidak lupa penulis ucapkan kepada jujungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah.

Penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dorongan dari banyak pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Irianto selaku pembimbing I dan sekaligus sebagai Penasehat Akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas segala yang telah Bapak lakukan

berkat ilmu, semangat dan motivasi dari Bapak serta usaha semoga penulis bisa menggapai impian. Terimakasih Pak.

3. Bapak Rino, S.Pd, M.Pd, MM selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang dan sekaligus pembimbing II yang telah menyediakan waktu, pikiran dan tenaga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih banyak pak atas masukan dan arahannya pak.
4. Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, fikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, selalu sabar dalam menghadapi kelalaian serta kecerewetan penulis, terimakasih atas *Support* yang ibu berikan, semua yang penulis lewati tidak akan lebih mudah tanpa bimbingan dari Ibu, mudah-mudahan ibuk sehat selalu.. Terimakasih banyak Buk . . . yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
5. Ibu Dra. Armida S.M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Dra Hj. Mirna Tanjung, M.S dan Bapak Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd, selaku penguji yang telah memberikan kritikan dan masukan terhadap skripsi ini.
7. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.

8. Bapak/Ibu Kariawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan Administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
9. Bapak Supan Weri Mandar dan Ibu Vivi sebagai staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan dan kesabaran.
10. Bapak Suharto Sisar, S.Pd.M.T selaku Kepala Sekolah SMKN 2 Padang.
11. Bapak Iskandar, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMKN 4 Padang.
12. Ibu/Bapak selaku Staf pengajar dan Staf administrasi Tata Usaha di SMKN 2 Padang dan SMKN 4 Padang
13. Teristimewa buat Ayah yang telah memberikan semangat, pikiran, tenaga sehingga penulis bisa melanjutkan studi ke yang lebih tinggi, dan Umak yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi, tenaga, pikiran dan segala-segalanya yang telah diberikan untuk penulis. Kakak tersayang Eza sebagai saudari kembar, adik tercinta Randi Eka Putra yang telah memberi dorongan dan semangat dalam menyelesaikan Skripsi ini.
14. Untuk sanak family, Nenek, Mamak, Andeh, Ante, kakak-kakak serta adik-adik yang selalu memotivasi penulis untuk tetap semangat menggapai cita-cita.
15. Untuk Reni Respita sahabat penulis dari SMP hingga sekarang yang selalu ada untuk membantu penulis dalam penelitian, meskipun hujan-hujan, dia selalu semangat untuk membantu penulis dalam penelitian. Terimakasih Reni jasa mu tak kan penulis lupakan.

16. Untuk Sahabat tersayang Iyum Febriani, sahabat pertama yang penulis temui di Universitas Negeri Padang, sahabat paling sabar dan selalu ada baik duka maupun senang serta terima kasih kepada Yoni Oktaviani dan Zulfikar yang telah menjadi sahabat bagi penulis. Serta untuk semua sahabat-sahabat penulis di jurusan Pendidikan Ekonomi 2010, Istimewa kepada sahabat di Pendidik Ekonomi Akuntansi 2010 yang telah menyediakan rumah baru untuk penulis, sebagai bagian dari keluarga yang sangat indah selama berada di FE UNP ini, terima kasih sahabat-sahabatku tersayang.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan kekurangan dan keterbatasan dari penulis, Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan Skripsi ini. Harapan penulis semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	11
1. Hakikat Belajar dan Mengajar	11
2. Hasil Belajar	15
3. Macam-Macam Tes Sebagai Hasil Belajar	17
4. Strategi Pembelajaran.....	18
a) Strategi Pembelajaran inkuiri	20
b) Strategi Pembelajaran aktif.....	24
c) Model <i>Active Learning</i> (Pembelajaran Aktif)	25
d) Teknik <i>Learning Starts With A Question</i>	26

B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual	32
D. Pengajuan Hipotesis	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	36
D. Variabel dan Data.....	37
E. Prosedur Penelitian	38
F. Definisi Operasional	43
G. Instrumen Penelitian	44
1. Validitas	45
2. Realibilitas	46
3. Taraf Kesukaran Soal.....	47
4. Daya Beda	48
H. Teknik Analisis Data.....	48
1. Uji Normalitas.....	49
2. Uji Homogenitas	50
3. Uji Hipotesis	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	53
a. Gambaran pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen 1	53
b. Gambaran pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen 2.....	56
B. Deskripsi Data Penelitian	61
C. Analisis Data	63
1) Uji Normalitas	64
2) Uji Homogenitas.....	64
3) Uji Hipotesis.....	65

D. Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	33
2. Grafik hasil belajar kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2	66
3. Dokumentasi Strategi Pembelajaran Inkuiri	183
4. Dokumentasi Strategi Pembelajaran Aktif teknik Teknik <i>learning start with a question</i>	186

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Rata-Rata Hasil Ulangan Harian Semester Ganjil Siswa SMKN 2 Padang Pada Mata Pelajaran Akuntansi.....	2
2. Data Rata-Rata Hasil Ulangan Harian Semester Ganjil Siswa SMKN 4 Padang Pada Mata Pelajaran Akuntansi.....	2
3. Langkah-Langkah pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam bentuk kelompok	23
4. Langkah-Langkah Penerapan Strategi Pembelajaran aktif teknik <i>learnng start with a question</i> pada mata pelajaran akuntansi	29
5. Desain Penelitian	35
6. Populasi Penelitian di SMKN 2 Padang.....	36
7. Populasi Penelitian di SMK N 4 Padang	37
8. Sampel Penelitian	37
9. Skenario pembelajaran dikelas sampel	40
10. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	48
11. Klasifikasi Indeks Daya Bada Soal	48
12. Distribusi Frekuensi perbandingan nilai kelas eksperimen 1 dengan kelas eksperimen 2	62
13. Skor rata-rata standar deviasi dan variasi dan varian tes akhir kelas sampel	63
14. Uji Normalitas Hasil belajar akuntansi kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2	64
15. Uji Homogenitas Hasil Belajar akuntansi kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2	64
16. Uji Hipotesis Hasil Belajar akuntansi kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Materi Pelajaran Strategi Pembelajaran inkuiri	78
2. Materi Pelajaran Strategi pembelajaran aktif Teknik <i>learning start with a question</i>	92
3. RPP Kelas inkuiri	103
4. RPP Kelas <i>Aktif teknik learning start with a question</i>	115
5. Tugas dan jawaban	126
6. Kisi-kisi Soal Uji Coba	131
7. Soal Uji Coba	134
8. Data Mentah Uji Coba Soal Penelitian	143
9. Uji Validitas Instrumen Penelitian	144
10. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	145
11. Analisis Daya Beda dan Taraf Kesukaran Uji Coba Tes	146
12. Kisi-kisi Soal Tes Akhir	149
13. Soal tes akhir Paket A	152
14. Soal tes akhir Paket B	159
15. Kunci Jawaban Uji Coba dan Kunci Jawaban Soal Tes	166
16. Lembar Jawaban Soal	167
17. Pembagian Kelompok inkuiri	168
18. Pembagian kelompok aktif	169
19. Absen kelas eksperimen 1	170
20. Absen kelas eksperimen 2	171
21. Tabulasi <i>posttest</i> inkuiri	172
22. Tabulasi <i>posttest</i> aktif Learning start with a question	173
23. Ketuntasan Hasil Belajar	174
24. Analisis Uji normalitas <i>posttest</i> eksperimen 1	175
25. Analisis Uji normalitas <i>posttest</i> eksperimen 2	176
26. Uji Homogenitas <i>posttest</i>	177

27. Uji Hipotesis <i>posttest</i>	178
28. Tabel Distribusi Normal	179
29. Tabel Lillifors	180
30. Tabel Uji Bartlett	182
31. Foto-Foto Dokumentasi Kelasinkuiri.....	183
32. Foto-Foto Dokumentasi Kelas aktif	186

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Persaingan sumber daya manusia dalam era globalisasi saat ini semakin ketat. Dimana setiap orang berlomba-lomba untuk mendapatkan pekerjaan. Untuk mengatasi hal tersebut perlu persiapan sumber daya manusia yang berkualitas, salah satu caranya adalah melalui jalur pendidikan. Pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia, sehingga pendidikan ini berperan penting dalam kehidupan.

Permasalahan yang terjadi pada dunia pendidikan formal sangatlah kompleks dan semakin bertambah karena pendidikan selalu dituntut untuk semakin berkembang dan maju dalam berbagai segi. Peningkatan mutu pendidikan harus terus menerus dipacu agar mampu mengimbangi perkembangan zaman sebagai upaya untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Peningkatan mutu pendidikan kearah yang baik terus dilaksanakan sampai sekarang, salah satunya adalah banyak penelitian dengan menerapkan pendekatan pembelajaran baru yang dilaksanakan dikelas yang bertujuan agar proses pembelajaran menjadi lebih baik sehingga terjadi peningkatan hasil belajar, selain itu juga dilakukan penyempurnaan kurikulum serta peningkatan kemampuan guru dalam proses pembelajaran.

Masalah rendahnya hasil belajar ini dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang dilakukan. Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa adalah lingkungan dan proses pembelajaran yang kurang kondusif.

Pembelajaran masih berpusat pada guru sementara siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran. Hal ini, menyebabkan siswa pasif dalam proses pembelajaran dan ini akan berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Berkaitan dengan rendahnya hasil belajar, ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian siswa SMK N 2 Padang dan SMK N 4 Padang sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK N 2 Padang Tahun Ajaran 2013/2014

No	Kelas	Siswa yang Tuntas	Siswa Yang tidak tuntas	Jumlah siswa	Tuntas	Tidak tuntas	Nilai rata-rata ulangan Harian	KKM 80
1	X _{B1}	25	7	32	78,12%	21,88%	81,16	T
2	X _{B2}	16	16	32	50%	50%	82,35	T
3	X _{B3}	21	11	32	65,62%	34,38%	79,38	TT
4	X _{B4}	18	14	32	56,25%	43,75%	69,35	TT

Sumber: Guru akuntansi Kelas X akuntansi SMK N 2 Padang (2013)

Tabel 2. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK N 4 Padang Tahun Ajaran 2013/2014

No	Kelas	Siswa yang tuntas	Siswa yang tidak tuntas	Jumlah siswa	Tuntas	Tidak tuntas	Nilai rata-rata ulangan harian	KKM 80
1	X _{A1}	15	16	31	48,39%	51,61%	68,71	TT
2	X _{A2}	19	11	30	63,33%	36,67%	78,46	TT

Sumber: Guru akuntansi Kelas X akuntansi SMK N 4 Padang (2013)

Tabel 1 dan 2 di atas, menunjukkan bahwa rata-rata nilai akuntansi siswa kelas X di SMK N 2 Padang dan SMK N 4 Padang masih tergolong rendah dari kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yakni 80.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 8 Juli 2013 pada mata pelajaran produktif akuntansi di SMK N 2 Padang dan SMK N 4 Padang, bahwa dalam proses pembelajaran guru lebih banyak mendominasi saat

pembelajaran diantaranya dengan menggunakan metode ceramah. Hal ini berdampak pada siswa yang akhirnya beranggapan pelajaran akuntansi adalah pelajaran yang tidak menarik dan membosankan, padahal pelajaran akuntansi ini lebih menuntut siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih paham terhadap pelajaran akuntansi dan lebih bermakna jika siswa itu sendiri yang berusaha dan guru hendaknya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang berpusat pada guru ini belum melibatkan partisipasi siswa secara menyeluruh. Siswa lebih banyak mendengar dan menulis apa yang disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran akuntansi. Keaktifan siswa masih kurang dalam proses pembelajaran, terutama keaktifan siswa untuk bertanya atau melakukan konfirmasi kepada guru tentang materi pelajaran. Dalam proses pembelajaran guru hanya menerapkan 1 hingga 2 jenis transaksi saja, tanpa menanyakan tingkat pemahaman siswa, selanjutnya siswa diminta mengerjakan latihan. Hal ini menyebabkan siswa tidak paham terhadap apa yang telah dipelajari, dan siswa tidak mau bertanya karena merasa malu dan takut salah jika hal yang ditanyakan itu salah karena siswa tidak membaca terlebih dahulu terhadap materi yang dipelajari. Ini menyebabkan siswa tidak dapat mengerjakan tugas dan latihan yang diberikan oleh guru, mereka hanya menyontek meskipun siswa tidak mengerti jawaban yang dibuat oleh temannya tersebut.

Permasalahan lain yang terjadi dalam proses pembelajaran adalah pada saat mengerjakan latihan yang akan diselesaikan oleh siswa, dimana guru lebih sering merumuskan sendiri atau memecahkan sendiri latihan yang diberikan. Dimana guru kurang melibatkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah

terhadap latihan tersebut. Hal ini dapat menyebabkan siswa kurang termotivasi terhadap hal yang dikerjakan, karena guru lebih sering memonopoli proses pembelajaran dan kurang melibatkan siswa, dan pada saat mengerjakan latihan siswa sering berjalan keteman yang dianggap pintar untuk menanyakan apa jawaban yang sebenarnya, mereka kurang memiliki rasa percaya diri terhadap hasil yang diperolehnya. Hal ini dapat menyebabkan terganggunya konsentrasi temannya yang sedang mengerjakan tugas tersebut. Padahal, pelajaran akuntansi diharapkan menjadi sarana yang digunakan guru untuk membentuk siswa mampu berfikir logis, kritis, rasional dan percaya diri sehingga siswa memiliki kepribadian yang mandiri, kreatif dan berani dalam menghadapi masalah kehidupan sehari-hari.

Jadi, berdasarkan observasi bahwa rendahnya hasil belajar siswa salah satunya diduga oleh proses pembelajaran yang berpusat pada guru, artinya guru kurang tepat dalam memilih metode atau strategi yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Guru masih menerapkan pembelajaran dengan metode ceramah atau strategi konvensional, sehingga proses pembelajaran cenderung satu arah atau monoton. Penyampaian materi dengan ceramah ini pun kurang terorganisir dengan baik sehingga sulit bagi siswa untuk memahami pelajaran yang diberikan. Kondisi ini mengakibatkan siswa pasif dalam belajar dan pada akhirnya hasil belajar yang diinginkan tidak tercapai.

Berdasarkan persoalan yang dikemukakan di atas, seharusnya menuntut peran lebih dari guru untuk mengatasinya. Oleh karena itu, perlu adanya perbaikan dan perubahan terhadap strategi belajar yang telah dilakukan selama ini,

agar dapat menciptakan kondisi yang baik dalam proses pembelajaran di kelas, salah satunya adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat terutama untuk mata pelajaran akuntansi.

Strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman dan tingkat keaktifan siswa adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. Menurut Hamalik (2001:220) “Pengajaran berdasarkan inkuiri adalah suatu strategi yang berpusat pada siswa, dimana kelompok siswa inkuiri kedalam satu isu atau mencari jawaban-jawaban terhadap isi pertanyaan melalui suatu prosedur yang digariskan secara jelas dan struktural kelompok”. Kelompok-kelompok kecil yang dibentuk umumnya beranggota 4 sampai 5 orang yang dinyatakan Hamalik (2001:220).

Selain itu Gulo berpendapat (2002:84-85) “Strategi inkuiri berarti suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis dan logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri”. Ini juga senada dengan pendapat Sanjaya (2011:196) yang menyatakan “Strategi pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan”.

Proses mencari jawaban sangat penting dalam strategi inkuiri, sebab siswa akan memperoleh pengalaman yang sangat berharga sebagai upaya mengembangkan mental melalui proses berpikir. Dimana guru membawa siswa pada suatu persoalan yang mengandung teka-teki, dikatakan teka teki tentu sudah

ada jawabannya, dan siswa didorong untuk menemukan jawaban yang tepat (Sanjaya,2011:202).Proses inkuiri ini menuntut guru bertindak sebagai fasilitator, narasumber, dan penyuluh dalam kelompok (Hamalik,2001:221). Menurut Sanjaya (2011:199) terdapat beberapa prinsip yang terkandung dalam strategi inkuiri yaitu berorientasi pada pengembangan intelektual, prinsip interaksi,prinsipbertanya, prinsip belajar untuk berpikir, dan prinsip keterbukaan.

Strategi lainnya adalah strategi pembelajaran aktif yaitu suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif(Zain Hisyamh:2008). Ketika peserta didik belajar secara aktif, berarti mereka mendominasi aktifitas pembelajaran. Pembelajaran aktif adalah suatu proses yang memberikan kesempatan kepada para siswa terlibat dalam tugas-tugas pemikiran, tingkat tinggi seperti menganalisis, melakukan sitesis, dan evaluasi (Warsono dan Hariyanto, 2012:14).

Menurut Silberman (2009) strategi pembelajaran aktif terdiri dari 101 strategi pembelajaran aktif. Salah satu strategi pembelajaran aktif adalah belajar memulai dengan sebuah pertanyaan (*learning starts with a question*). Proses pembelajaran sesuatu yang baru dan lebih efektif jika peserta didik tersebut aktif, mencari pola dari pada menerima saja. Satu cara menciptakan pola belajar aktif ini adalah merangsang peserta didik untuk bertanya tentang mata pelajaran mereka, tanpa penjelasan dari pengajar terlebih dahulu. Strategi sederhana ini dapat merangsang siswa untuk bertanya, kunci belajar (Silberman, 2009:144).

Learning start with a question merupakan teknik sederhana yang dapat diaplikasikan pada situasi sehari-hari mengenai proses pembelajaran dan dapat

memberikan langkah untuk berkomunikasi dua arah antara guru dan peserta didik, sehingga mampu menggugah peserta didik untuk mencapai kunci belajar yaitu bertanya. Dengan bertanya siswa mendapatkan pengalaman langsung terhadap materi yang dipelajari dan dapat memotivasi siswa untuk bertanya tanpa adanya usaha dari siswa maka akuntansi sulit untuk dipahami karena akuntansi sulit untuk dihafal dan akuntansi membutuhkan praktek atau pengalaman langsung dalam proses pengerjaannya.

Ditinjau dalam proses pelajaran akuntansi, maka strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran aktif teknik *learning starts with a question* ini cocok untuk meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam memahami akuntansi dan baik secara teori maupun praktek.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis bermaksud untuk mengangkat judul proposal yaitu ***“Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Strategi Pembelajaran Aktif Teknik Learning Starts With A Question pada Mata Pelajaran Akuntansi di Kelas X Akuntansi SMK N 2 Padang dan SMK N 4 Padang”***.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan tersebut, maka penulis mengidentifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Mengapa pembelajaran masih berpusat pada guru belum dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran?
2. Kenapa rendahnya hasil belajar akuntansi siswa di SMK N 2 Padang dan SMK N 4 Padang?

3. Kenapa siswa kurang mampu melaksanakan tugas secara mandiri ?
4. Mengapa siswa beranggapan pelajaran akuntansi adalah pelajaran yang tidak menarik dan membosankan?
5. Kenapa siswa merasa takut bertanya pada guru jika mengalami kesulitan dalam belajar?
6. Apakah strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran aktif teknik *learning starts with a question* dapat meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa terhadap mata pelajaran akuntansi?
7. Apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran aktif teknik *learning start with a question* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X di SMK N 2Padang dan SMK N 4 Padang?
8. Sejauh manakah pengaruh penerapan strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran aktif teknik *learning start with a question* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X di SMK N 2 Padang dan SMK N 4 Padang?
9. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang di ajar melalui strategi pembelajaran inkuiri dengan strategi pembelajaran aktif teknik *learning starts with a question* pada mata pelajaran akuntansi di kelas X Akutansi SMK N 2Padang dan SMK N 4 Padang?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, mengingat tenaga, waktu dan dana penulis yang terbatas, maka peneliti membatasi masalah agar tidak menyimpang dari apa yang dimaksud oleh sebab itu, penelitian ini hanya membahas “perbedaan hasil belajar siswa yang diajar melalui strategi

pembelajaran inkuiri dengan strategi pembelajaran aktif teknik *learning starts with a question* pada mata pelajaran akuntansi di kelas X Akuntansi SMK N 2 Padang dan SMK N 4 Padang”.

Salah satu alasan kenapa penulis memfokuskan masalah di atas adalah karena penulisingin melihat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dengan pemikiran yang logis, kritis dan sistematis sebab pelajaran akuntansi diharapkan menjadi sarana yang digunakan guru untuk membentuk peserta didik mampu berpikir logis, kritis, rasional dan percaya diri sehingga peserta didik memiliki kepribadian mandiri, kreatif dan berani dalam menghadapi masalah kehidupan sehari-hari. Serta, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat/bertanya sehingga pembelajaran akuntansi lebih bermakna dan mudah untuk dipahami.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas maka yang menjadi rumusan masalah penelitian ini adalah **apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar melalui strategi pembelajaran inkuiri dengan strategi pembelajaran aktif teknik *learning starts with a question* pada mata pelajaran akuntansi di kelas X akuntansi SMK N 2 Padang dan SMK N 4 Padang?**

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar melalui strategi pembelajaran inkuiri dengan strategi pembelajaran

aktifteknik *learning starts with a question* pada mata pelajaran akuntansi di kelas X Akuntansi SMK N 2 padang dan SMK N 4 Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu dan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Berguna bagi penulis sebagai calon guru akuntansi untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa dengan mengubah cara pembelajaran.
3. Sebagai bahan masukan bagi guru SMK N 2 Padang dan SMK N 4 Padang dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan memperhatikan strategi pembelajaran yang baik untuk digunakan dalam mengajar.
4. Untuk para peneliti berikutnya dapat digunakan sebagai sumber informasi sekaligus sebagai perbandingan penelitian sehingga diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih baik dari apa yang ditemukan dalam penelitian ini.
5. Sebagai bahan bagi pengembangan ilmu terutama ilmu pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran aktif teknik *learning start with a question* pada mata pelajaran akuntansi dimana hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri pada kelas XB4 di SMKN 2 Padang lebih tinggi dari kelas XA1 di SMKN 4 Padang yang menggunakan strategi pembelajaran aktif teknik *learning start with a question*, artinya dengan penggunaan strategi pembelajaran inkuiri maka hasil belajar siswa akan lebih meningkat karena dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri ini siswa lebih terarahkan dalam proses pembelajaran untuk menganalisis, memahami dan menemukan sendiri dari materi yang akan diajarkan yang telah terstruktur dengan jelas dalam kelompok.

B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa, antara lain:

1. Dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan strategi pembelajaran inkuiri dan srategi pembelajaran aktif teknik *learning start with a question* pada materi pelajaran jurnal

penyesuaian, maka diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bagi guru pada umumnya dan guru Akuntansi khususnya dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Disarankan kepada Kepala Sekolah agar mengajurkan kepada guru khususnya Akuntansi untuk menerapkan strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran aktif teknik *learning start with a question* dengan cara mengadakan penataran atau seminar yang berkaitan dengan penggunaan strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran aktif teknik *learning start with a question* di SMK N 2 Padang dan SMK N 4 Padang.
3. Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan jalan keluar bagi suatu permasalahan rendahnya hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran Akuntansi karena jika biasanya guru mata pelajaran hanya menggunakan strategi pembelajaran yang menonton dan kurang bervariasi, maka mulai sekarang sebaiknya memperhatikan strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran aktif teknik *learning start with a question*.
4. Agar pelaksanaan dan tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal, hendaknya tersedia fasilitas yang lengkap seperti media pembelajaran, sumber belajar dan lingkungan belajar yang kondusif serta guru untuk dapat mengelola kelas dengan baik.
5. Untuk hasil lebih maksimal maka diperlukan waktu lebih panjang sehingga memberikan hasil yang lebih memuaskan.

6. Perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui apakah strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran aktif teknik *learning start with a question* dapat diterapkan serta memberikan hasil belajar yang lebih baik lagi pada topik maupun mata pelajaran yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Azwar.*et.al.* (2010). *Modul strategi pembelajaran*: Fakultas Ilmu Sosial UNP. Padang.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian* suatu pendekatan praktik: PT Rineka Cipta. Jakarta.
- (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* Edis 2: PT Bumi Aksara. Jakarta.
- Azril, Zainal. (2011). *Micro teaching: disertai dengan pedoman pengalaman lapangan*: PT Rajagrafindo Persada. Jakarta.
- Dahar, Ratna Wilis. (2011). *Teori-teori belajar & pembelajaran*: Erlangga. Bandung.
- Daryanto. (2010). *Evaluasi pendidikan*: PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Dramajarah & Zain. (2010). *Strategi belajar mengajar*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia. Jakarta.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses belajar mengajar*: PT. Bumi Aksara. Jakarta.
- Hanafiah & Suhana. (2009). *Konsep strategi pembelajaran*: PT Refika Aditama. Bandung.
- Handayani, Sarwi, Praptiwi. (2012). “Efektivitas model pembelajaran eksperimen inkuiri terbimbing berbantuan *My own Distionary* untuk meningkatkan penguasaan konsep dan unjuk kerja siswa SMP RSBI. Semarang”
<http://journal.unnes.ac.id/sju/indekx.php/usej>. Hlm. 86-95.
- Hartati, Dwi. (2008). *Modul Akuntansi jilid 1B*: Erlangga. Semarang.
- Hartati, Dwi. (2009). *Modul Akuntansi jilid 1B*: Erlangga. Semarang.
- Hasibuan & Moedjiono. (2012). *Proses belajar mengajar*: PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Irham & Wiyani (2013). *Psikologi Pendidikan Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*: Ar-Ruzz Media. Jakarta.
- Irianto, Agus (2010). *Statistik Konsep dasar, aplikasi, dan pengembangannya*: Kencana Predana Media Group. Padang.